

Карта  
индивидуального развития ребёнка

---

(Фамилия, имя, отчество ребёнка)

## Пояснительная записка

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребёнка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Карта индивидуального развития ребёнка раннего и дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

Карта индивидуального развития ребёнка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребёнка, посещающего дошкольную образовательную организацию в динамике. Карта индивидуального развития ребёнка разработана в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с основными положениями методики диагностики готовности ребёнка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы;
- с основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МБДОУ.

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребёнка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, май). В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в дошкольной организации.

Карта индивидуального развития ребёнка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Данные, полученные в результате педагогической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагога с дошкольниками. На особом контроле педагога должны быть дети, показавшие недостаточный и оптимальный уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребёнка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

При заполнении индивидуальной карты развития ребёнка используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 - недостаточный (низкий) уровень (Н); 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. – начало года; к.г. – конец года.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Возраст поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Ведущая рука										

## II. Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации			
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя																
Вторая неделя																

### Условные обозначения:

<b>Общий эмоциональный фон поведения:</b> а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл	<b>Взаимоотношения со взрослым:</b> а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.
<b>Познавательная и игровая деятельность:</b> а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.	<b>Взаимоотношения с детьми:</b> а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.
<b>Реакция на изменение привычной ситуации:</b> а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.	

**III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЁНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО  
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА)**

Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										
Подпись педагогов										
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)										

<b>ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)</b>									
Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
Творческая инициатива (в сюжетной игре)									
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)									
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)									
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)									
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)									
Подпись педагогов									

Заполните таблицу на основе наблюдений за ребёнком в свободной самостоятельной деятельности. В каждом столбце сделайте отметки, используя три вида маркировки:

- **«обычно»** (данное качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего);
- **«изредка»** (данное качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **«нет»** (данное качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем).

<p><b>1. Творческая инициатива</b> (наблюдение за сюжетной игрой)</p>	<p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. <i>Типично для 3-4 лет.</i></p>	<p>Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). <i>Типично для 4-5 лет.</i></p>	<p>Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). <i>Типично для 6-7 лет</i></p>
<p><b>2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")</p>	<p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца</p>
<p><b>3. Коммуникативная инициатива</b> (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)</p>	<p>Обращает внимание на сверстника, на интересующие самого ребенка действия («Смотри ..), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть... делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнера, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.</p>
<p><b>4. Познавательная инициатива - любознательность</b> (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)</p>	<p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).</p>	<p>Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
<p><b>5. Двигательная инициатива</b> (наблюдение за</p>	<p>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного</p>	<p>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы</p>	<p>Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более</p>

<b>различными формами двигательной активности ребёнка)</b>	предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).	движений, подражая взрослому.	эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	--	-------------------------------	---

<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Предпосылки учебной деятельности:</b>				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребёнка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

**IV. СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЁНКА**  
**4.1. Информация о получении ребёнком дополнительного образования по ДОП**

Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
<b>4.1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЁНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО</b>						
<b>4.1.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЁНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОО</b>						
Подпись педагогов						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

\* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребёнка



**V. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЁНКОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ УСЛОВИЯХ ДОО**

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Занятия с педагогом-психологом				
Занятия с учителем-логопедом				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

## VI. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ранний возраст (2-3 года)

Н.г. – обозначается линией синего цвета

К.г. – обозначается линией красного цвета



Младший дошкольный возраст (3-4 года)



### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ООП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (раздел 3.1.)									
Оптимальный									
Достаточный									
Низкий									
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ...	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ...	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ООП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (раздел 3.1.)									
Оптимальный									
Достаточный									
Низкий									
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ...	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ...	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				

### Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЁНКОМ ООП ДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (раздел 3.1.)**

Оптимальный										
Достаточный										
Низкий										
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ...	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ...	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (раздел 3.2.)**

Оптимальный									
Достаточный									
Низкий									
	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ...	КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (раздел 3.2.)**

<b>Оптимальный</b>									
<b>Достаточный</b>									
<b>Низкий</b>									
	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ...	КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА (раздел 3.2.)**

<b>Оптимальный</b>									
<b>Достаточный</b>									
<b>Низкий</b>									
	ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА	ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ...	КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА	

## VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога-психолога

---

---

---

Рекомендации учителя-логопеда

---

---

---

Яркие индивидуальные особенности ребёнка

---

---

---

---

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога

\_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи заместителя заведующего

\_\_\_\_\_

Подпись, расшифровка подписи руководителя ДОО

\_\_\_\_\_

М.П.

### Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (учитель-логопед, педагог-психолог) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности успешен \_\_\_\_\_

---

3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребёнком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каким)
  1. Социально-коммуникативное развитие:
    - развитие культурно-гигиенических навыков;
    - развитие коммуникативно-социальных навыков (общение со сверстниками, усвоение социальных норм).
  2. Познавательное развитие:
    - формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве);
    - формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях).
  3. Речевое развитие:
    - развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь, звукопроизношение, фонематический слух).
  4. Художественно - эстетическое развитие
    - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование;
  5. Физическое развитие
    - физическая культура (координация, гибкость, развитие равновесия, развитие мелкой и крупной моторики, выполнение основных видов движений – ходьба, бег, прыжки, повороты)
  6. Игровая деятельность
    - развитие игровой деятельности в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.
  7. Развитие психических процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

#### Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения)

#### Этап реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

## Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Самая высокая динамика по показателю

---

---

3. Отрицательная динамика по показателю

---

---

4. Предполагаемые причины

---

---

Будущее

---

---

---

---

---

---

Воспитатели:



**Инструкция**  
**по ведению Карты индивидуального развития ребёнка**  
(далее - КИР)

1. Информация, содержащаяся в КИР, должна отвечать требованиям полноты и достоверности.
2. Все страницы КИР должны быть в общепринятом порядке прошиты, пронумерованы (в левом нижнем углу листа), скреплены печатью.
3. Внесение записей в КИР осуществляется должностными лицами, ответственными за наполнение информацией конкретных разделов КИР в соответствии с приказом руководителя ДОО.
4. Все записи в КИР выполняются вручную, аккуратно, разборчиво, шариковой ручкой с чернилами синего цвета.
5. Необходимо избегать исправления ранее внесенных в КИР записей. В исключительных случаях исправление осуществляется с указанием ФИО должностного лица и дате внесения изменений, с обязательной отметкой «Исправленному верить».
6. Периодичность заполнения КИР - два раза в год (сентябрь, май), не позднее 15 дней после проведения мониторинговых процедур.
7. Ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга осуществляется под подпись.
8. Общее руководство организацией деятельности по ведению КИР воспитанников ДОО осуществляется руководителем. Контроль за ведением КИР ответственными должностными лицами осуществляется заместителем заведующего два раза в год (сентябрь, май).
9. Руководитель ДОО и должностные лица, ответственные за ведение КИР воспитанников ДОО, обязаны обеспечить:
  - качественное и своевременное заполнение (ведение) КИР;
  - достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в КИР;
  - своевременное ознакомление родителей (законных представителей) ребёнка с результатами мониторинга, отраженными в КИР;
  - своевременную выдачу КИР (выписки из КИР) родителям (законным представителям) воспитанников по их запросу.