

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Солнышко»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»  
30.08.2019 протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом 30.08.2019 № 178/1  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»:  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ивлева



## Дополнительная общеразвивающая программа

**«ОБУЧЕНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

*Возраст детей:* от 2 до 7 лет  
*Срок реализации:* 5 лет

*Составитель программы:*  
Мурзина Лариса Алексеевна,  
заместитель заведующего

г. Рассказово  
2019 год

## **Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

### 1. Учреждение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

### 2. Полное наименование программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

### 3. Сведения о составителе:

Мурзина Лариса Алексеевна

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

*Должность:* заместитель заведующего

*Стаж работы:* 33 года

### 4. Сведения о программе:

*Нормативная база:*

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ (редакция от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

*Область применения:* дополнительное образование

*Направленность программы:* социально-педагогическая.

*Тип программы:* модифицированная.

*Вид программы:* общеразвивающая.

*Возраст обучающихся по программе:* 2-7 лет.

*Срок реализации:* 5 лет.

*Страниц текста:* 49.

### **Пояснительная записка**

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребёнок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования установлено, что целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования, в соответствии с ФГОС (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155 об утверждении ФГОС дошкольного образования) является, в том числе, способность ребёнка следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения.

Таким образом, ФГОС дошкольного образования содержат нормы, позволяющие сформировать у воспитанников первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения.

ПДД в детском саду – это довольно большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт обучение детей Правилам дорожного движения, которым необходимо учить дошкольников шаг за шагом, от простого к сложному.

По предназначению программа является развивающей адекватное поведение детей в различных, в том числе неожиданных ситуациях на улице и дороге.

### **Актуальность программы:**

Обеспечение здоровья детей - основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду - это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. В России число пострадавших детей в расчете на 100 тысяч человек населения в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии, и в 3 раза больше, чем в Италии. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в возрасте до 14 лет на 10 тысяч единиц транспорта в 10 раз больше, чем в Англии, в 30 раз больше, чем в Италии.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребёнка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжёлые последствия и возможность попадания его в ДТП.

### **Направленность программы:**

*Социально-педагогическая* – направлена на социальную адаптацию обучающихся к дорожной среде, формирование знаний о ПДД.

### **Тип программы:**

*Модифицированная.*

В программу могут быть внесены изменения педагогом исходя из его практического опыта и собственного видения предмета. Изменения вносятся также с учётом уровня подготовки детей.

### **Практическая значимость программы:**

Проведение занятий программы поможет детям усвоить основные понятия системы дорожного движения и научить важнейшим правилам поведения на дороге.

Изучая в течение пяти лет правила не только теоретически, но и практически, дети достигнут несомненных успехов в изучении ПДД:

- приобретут знания об улице, дороге, перекрёстке, элементарных правилах передвижения по ним;
- овладеют представлениями об окружающем пространстве и научатся ориентироваться в нём;
- познакомятся с видами транспорта, их особенностями, работой водителя;
- познакомятся с работой светофора и регулировщика;
- усвоят правила поведения во дворе, при переходе улицы, на остановке, в транспорте;
- познакомятся с дорожными знаками;
- подойдут к осознанию необходимости соблюдения Правил дорожного движения.

### **Новизна программы:**

Новизна программы заключается в разработке системного обучения детей в возрасте от 2 до 7 лет Правилам дорожного движения и использовании таких методов и приёмов, которые обеспечат формирование устойчивых практических навыков у детей.

### **Цель:**

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактика дорожно-транспортного травматизма.

### **Задачи:**

#### **1 год обучения:**

#### ***Обучающие:***

1. Знакомить с составными частями улицы: проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты, цветы.
2. Учить различать дорогу для транспорта и для пешеходов.
3. Знакомить с правилами поведения во дворе.
4. Знакомить с грузовым, легковым, пассажирским транспортом, составными частями машин.
5. Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

6. Знакомить со светофором, его сигналами (зелёным и красным), назначением.
7. Формировать представление о пешеходном переходе.

***Развивающие:***

1. Развивать внимание, мышление, воображение, память.
2. Развивать осторожность, осмотрительность на улице.
3. Развивать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать привычку осторожного поведения на дороге.
2. Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к водителям и пассажирам автотранспорта.

**2 год обучения:**

***Обучающие:***

1. Знакомить детей с составными частями улицы (проезжая часть, тротуар, дома, деревья, цветы, кусты).
2. Знакомить детей с транспортом (грузовой, легковой, пассажирский), его видами (воздушный, водный, наземный), частями (кабина, руль, колёса, кузов, мотор).
3. Знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов на сигналы красного, жёлтого и зелёного цветов.
4. Учить детей ориентироваться в пространстве: вперёд – назад – сзади, налево – направо, слева – справа.
5. Знакомить детей с правилами безопасного поведения во дворе. Учить говорить родителям, куда они идут играть.
6. Учить детей правильно вести себя в общественном транспорте: входить в заднюю дверь, проходить вперёд, не стоять возле дверей, разговаривать спокойно, выходить в переднюю дверь.
7. Учить детей соблюдать правила перехода улицы – не появляться неожиданно на проезжей части: остановиться у дороги, прислушаться к шуму машин; переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора за руку со взрослым.
8. Знакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания».
9. Учить детей запоминать сведения о родителях, свой домашний адрес.

***Развивающие:***

1. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать осторожность на дороге.
2. Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.
3. Воспитывать чувство ответственности.

**3 год обучения:**

***Обучающие:***

1. Расширять представления детей об улице и её составных частях; дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.
2. Знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский), его назначением.

3. Познакомить с машинами со спецсигналом.
4. Закреплять знания детей о составных частях машин.
5. Учить узнавать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи».
6. Расширять знания детей о правилах поведения во дворе, на остановке, в общественном транспорте.
7. Познакомить детей со световозвращающими элементами.
8. Закрепить знания детей о работе светофора. Учить действовать по сигналу светофора.
9. Познакомить детей с работой регулировщика.
10. Учить оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.
11. Учить определять скорость движения транспорта, используя счёт до 5.
12. Помочь детям запомнить сведения о родителях (фамилия, имя), домашний адрес.

***Развивающие:***

1. Развивать кругозор детей, логическое мышление, внимание, память.
2. Развивать умение анализировать дорожную ситуацию, обосновывать свои суждения, сравнивать, наблюдать.
3. Развивать умение детей использовать полученные знания в игре.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать культуру поведения на дороге, на остановке, в транспорте, во дворе, при переходе улицы.
2. Воспитывать уважение к труду водителя, регулировщика.
3. Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

**4 год обучения:**

***Обучающие:***

1. Закреплять знания детей об улице и её составных частях.
2. Учить правилам поведения при ходьбе по тротуару.
3. Знакомить детей с правилами поведения во дворе, на остановке, в общественном транспорте.
4. Продолжать знакомить со светоотражающими элементами.
5. Закреплять знания детей о работе светофора. Учить действовать в соответствии с сигналами светофора.
6. Закреплять знание правил перехода проезжей части.
7. Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Учить определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части).
8. Закрепить знания детей о составных частях машины.
9. Учить узнавать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Автозаправочная станция».
10. Познакомить с правилами езды на велосипеде.

11. Продолжать знакомить детей с работой регулировщика, со значением его жестов.
12. Учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине, используя счёт до 10.
13. Учить оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.
14. Закрепить знания детей домашнего адреса (название города, улицы, номер дома, квартиры).

***Развивающие:***

1. Развивать быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления.
2. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.
3. Развивать умение определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать культуру поведения в транспорте, при ходьбе по тротуару.
2. Воспитывать интерес и уважительное отношение к труду водителя, регулировщика.

**5 год обучения:**

***Обучающие:***

1. Закреплять знания детей об улице, её основных частях, о видах транспортного движения, о правилах перехода улицы.
2. Познакомить детей с различными видами перекрёстков (регулируемые и нерегулируемые), с различными видами светофоров (пешеходные, транспортные, транспортно-пешеходные).
3. Уточнить и упорядочить знания детей о транспорте, о составных частях машины.
4. Учить определять нахождение транспорта на проезжей части.
5. Учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине, используя счёт до 10.
6. Учить оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.
7. Закреплять знания детей о видах дорожных знаков, уточнить их форму, цвет. Учить классифицировать известные им знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса, знаки приоритета.
8. Учить узнавать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Автозаправочная станция», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступи дорогу».
9. Расширять знания детей о работе регулировщика и его сигналах.
10. Знакомить детей со светоотражающими элементами.
11. Учить правилам поведения во дворе, на автобусной остановке, в общественном транспорте, при езде на велосипеде.
12. Помочь детям запомнить домашний адрес, сведения о родителях.

***Развивающие:***

1. Развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.
2. Развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать культуру поведения на дороге, на остановке, в транспорте, во дворе, при переходе улицы.
2. Воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.
3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

**Особенности программы:**

Особенность дополнительной общеразвивающей программы состоит в форме организации учебного процесса. Она ограничена временными рамками, предполагает специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Занятие дополнительного образования обладает рядом особенностей: оно менее регламентированное, более гибкое, свободное по чередованию форм работы, насыщению различными видами деятельности; носит элемент опережения; имеет другую систему оценивания результатов деятельности обучающихся.

Главное не сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний.

Материал подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеет нарастающую степень трудности.

Превратить учебное занятие в технологичное помогает:

- организация работы детей на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;
- чёткое, поэтапное объяснение учебного материала или обучение практической операции;
- установка не только на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний.
- обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после её изучения и как итоговую проверку.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы от 2 до 7 лет.

Условия набора детей в учебное объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость в группе составляет до 25 человек.

**Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

**1 год обучения (дети в возрасте от 2 до 3 лет):**

- Происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Возрастает интерес к окружающему, особенно, к средствам передвижения.
- Восприятие тесно связано с действиями.
- Ребёнок без особых усилий быстро и качественно запоминает то, что связано с игрой.



- Двухлетний ребёнок способен различать основные цвета.

### **2 год обучения (дети в возрасте от 3 до 4 лет):**

- При ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом.
- При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%).
- Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

### **3 год обучения (дети в возрасте от 4 до 5 лет):**

- В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают.
- Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения.
- У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.
- Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив.
- Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.
- Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, – во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.
- Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.
- Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.
- Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

### **4 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):**

- У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне.
- Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент

заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную.

- Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

### **5 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):**

- В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.
- У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.
- Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью; быстро наступает состояние утомления и рассеянности.
- Поведение отличается непредсказуемостью и импульсивностью. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений, переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.
- У ребёнка отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя.
- В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.
- Ребёнок плохо распознаёт источники звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится.
- Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.
- У ребенка плохо развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий.
- Из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет.
- Ребёнок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

- Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Ежегодно – 36 часов.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю с нагрузкой 1 академический час в неделю.

### **Формы, методы и методики работы с детьми:**

#### ***Формы учебных занятий:***

Формы учебных занятий делятся на две группы:

а) занятия в учебном кабинете:

- тематические;
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые;
- итоговые или контрольные.

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии и целевые прогулки;
- практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях).

#### ***Методы обучения:***

В современной дидактике существуют различные подходы и варианты классификаций методов обучения, но особое значение приобретают активные методы обучения.

Отличительная особенность таких методов заключена в их названии. Именно высокая степень активности субъекта, разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся позволяют добиться высокой эффективности в освоении Правил дорожного движения, обеспечивая интенсивное развитие познавательных мотивов, интереса, творческих способностей обучающихся.

Обучение ПДД в системе активных методов обучения происходит на основе активности детей, которые изначально заинтересованы в получении информации, которая используется ими непосредственно и сразу, сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнёров, делятся с ними опытом, выступают попеременно в роли обучающихся и обучаемых.

Поэтому неточность или принципиальная неправильность информации по ПДД создают стимул к её пополнению, исправлению, корректировке. Эффект присутствия выражается в том, что в ситуации, когда другой осуществляет пробы и ошибки в решении задачи по ПДД, остальные члены группы, выступая в роли наблюдателей, учатся на его примере, могут вмешиваться в ход решения.

- *На этапе изучения нового материала* в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация.
- *На этапе закрепления изученного материала* в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая игра. На этапе

повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры).

- *На этапе проверки полученных знаний* – викторина, КВН, развлечение.

#### **Методики обучения:**

- *Методика дифференцированного обучения:* (педагог излагает новый материал всем детям одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от способностей и уровня подготовки каждого).
- *Методика проблемного обучения:* педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **1 год обучения:**

По итогам реализации программы дети первого года обучения должны:

##### ***знать:***

- ✓ составные части улицы: проезжая часть, тротуар, дома;
- ✓ грузовой, легковой, пассажирский транспорт, составные части машин;
- ✓ зелёный и красный сигналы светофора;
- ✓ пешеходный переход;

##### ***уметь:***

- ✓ различать дорогу для транспорта и для пешеходов;

##### ***иметь навыки:***

- ✓ выполнения правил поведения во дворе, в общественном транспорте и на дороге.

#### **2 год обучения:**

По итогам реализации программы дети второго года обучения должны:

##### ***знать:***

- ✓ составные части улицы, виды транспорта и его составные части;
- ✓ дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»);
- ✓ как зовут их родителей, название улицы, на которой они живут.

##### ***уметь:***

- ✓ различать дорогу для транспорта и для пешеходов;
- ✓ ориентироваться в пространстве: вперёд – назад – сзади, налево – направо, слева – справа;

##### ***иметь навыки:***

- ✓ действия на сигналы светофора (красный, жёлтый, зелёный);
- ✓ безопасного поведения во дворе, на тротуаре, при переходе проезжей части, на остановке, в общественном транспорте.

#### **3 год обучения:**

По итогам реализации программы дети третьего года обучения должны:

- ✓ проявлять интерес к правилам безопасного поведения на улице;

##### ***знать:***

- ✓ об улице и её составных частях, об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе;
- ✓ об основных видах грузового, легкового, пассажирского транспорта, машинах со спецсигналом; назначении транспорта, его составных частях;
- ✓ сигналы поворота у грузовых машин, автобусов;
- ✓ дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»);
- ✓ световозвращающие элементы;
- ✓ о работе светофора, регулировщика;
- ✓ фамилию, имя родителей, домашний адрес;

**уметь:**

- ✓ действовать по сигналу светофора;
- ✓ оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам;
- ✓ определять скорость движения транспорта, используя счёт до 5;

**иметь навыки:**

- ✓ выполнения правил поведения на остановке и в транспорте, во дворе; при переходе улицы.

#### **4 год обучения:**

По итогам реализации программы дети четвёртого года обучения должны:

**знать:**

- ✓ составные части улицы;
- ✓ о работе светофора и основных правилах уличного движения;
- ✓ правила перехода улицы;
- ✓ различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
- ✓ дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Телефон», «Автозаправочная станция»);
- ✓ правила езды на велосипеде;
- ✓ светоотражающие элементы;
- ✓ о работе регулировщика, значении его жестов;
- ✓ домашний адрес (название города, улицы, номер дома, квартиры);

**уметь:**

- ✓ действовать в соответствии с сигналами светофора;
- ✓ переходить проезжую часть, не оборудованную светофором;
- ✓ определять нахождение транспорта на проезжей части (посередине проезжей части и на противоположной стороне проезжей части);
- ✓ определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине, используя счёт до 10;
- ✓ оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам;

**иметь навыки:**

- ✓ выполнения правил поведения во дворе, на остановке, в общественном транспорте, при ходьбе по тротуару и переходу проезжей части.

### **5 год обучения:**

По итогам реализации программы дети пятого года обучения должны:

#### ***знать:***

- ✓ основные части улицы, виды транспортного движения, правила перехода улицы;
- ✓ различные виды перекрёстков (регулируемые и нерегулируемые), светофоров (пешеходные, транспортные, транспортно-пешеходные), транспорта;
- ✓ дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Телефон», «Автозаправочная станция», «Дорожные работы», «Главная дорога», «Уступи дорогу»);
- ✓ о работе регулировщика и его сигналах;
- ✓ светоотражающие элементы;
- ✓ сведения о родителях, домашний адрес;

#### ***уметь:***

- ✓ определять нахождение транспорта на проезжей части;
- ✓ определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине, используя счёт до 10;
- ✓ оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам;
- ✓ классифицировать известные им знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса, знаки приоритета;

#### ***иметь навыки:***

- ✓ выполнения правил поведения во дворе, на остановке, в транспорте, при езде на велосипеде, при переходе проезжей части;
- ✓ ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения.

### **Способы определения результативности:**

*Методы отслеживания результативности:*

- педагогическое наблюдение;
- диагностика знаний детей ПДД.

### **Методика выявления знаний детей о правилах дорожного движения:**

***1 год обучения:***

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Цель</i>   | <i>Материал</i>                            | <i>Инструкция к проведению</i>  |
|------------------|---|--|---|
| 1                | Выявить представления детей о машинах, составных частях машин.        | Игрушечные машины.                         | Покажи грузовую (легковую) машину. Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу. |
| 2                | Выявить знания детей о зелёном и красном сигналах светофора.          | Макет светофора.                           | Покажи зелёный (красный) сигнал светофора.  |
| 3                | Выявить умение детей различать дорогу для транспорта и для пешеходов. | Макет улицы, маленькие машинки, человечки. | Покажи где едут машины, где идут пешеходы.  |
| 4                | Выявить представление детей о правилах поведения                      | Макет улицы, знак «Пешеходный              | Где ты играешь во дворе? Как ты переходишь дорогу?                                |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | на улице и дороге.                                       | переход», матрёшка.  | Переведи матрёшку через дорогу  |
| 5 | Выявить представление о пешеходном переходе.             | Макет улицы, знак «Пешеходный переход».                          | Найди на макете улицы пешеходный переход.                                       |
| 6 | Выявить знания детей по культуре поведения во дворе.     | Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы.  | Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры. |
| 7 | Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте. | Картинки: дети, стоящие на сиденье автобуса, кушающие мороженое. | Можно ли вставать ногами на сиденье, громко разговаривать, есть в автобусе?     |

## **2 год обучения:**

| <i>№ п/п</i> | <i>Цель</i>   | <i>Материал</i>   | <i>Инструкция к проведению</i>   |
|--------------|---|---|--|
| 1            | Выявить представления детей о составных частях улицы.                   | Макет улицы.  | Покажи проезжую часть, тротуар, дома.  |
| 2            | Выявить представления детей о машинах, составных частях машин.          | Игрушечные машины.  | Покажи грузовую (легковую) машину, автобус. Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу. |
| 3            | Выявить знания детей о зелёном и красном сигналах светофора.            | Макет светофора.  | Покажи зелёный (красный) сигнал светофора.   |
| 4            | Выявить умение детей различать дорогу для транспорта и для пешеходов.   | Макет улицы, маленькие машинки, человечки.  | Покажи где едут машины, где идут пешеходы.   |
| 5            | Выявить знания детей по культуре поведения во дворе.                    | Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы.   | Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры.            |
| 6            | Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару.      | Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); знак «Пешеходный переход», фигурки людей.  | Поставь куклу на ту часть улицы, по которой нужно ходить.                                  |
| 7            | Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части. | Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар); знак «Пешеходный переход», фигурки людей; трафарет светофора без сигналов, сигналы (кружки красного, жёлтого, зелёного, синего, чёрного цветов). | Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор.                                 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 8  | Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке.  | Картинка: взрослые и дети, стоящие на остановке автобуса.  | Кто из детей на картинке правильно ведёт себя на остановке?   |
| 9  | Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте.   | Картинка: ребёнок, стоящий на сиденье автобуса.  | Можно ли вставлять ногами на сиденье, громко разговаривать?   |
| 10 | Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». | Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания». | Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы (выделить форму, цвет, что на нём изображено); знак, который указывает на то, что рядом доктор; пункт питания. |
| 11 | Выявить у ребёнка сведения о родителях, домашнем адресе.   |  | Как зовут маму, папу? Где ты живёшь?  |

### 3 год обучения:

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Цель</i>   | <i>Материал</i>   | <i>Инструкция к проведению</i>  |
|------------------|---|---|---|
| 1                | Выявить представления детей о составных частях улицы, одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. | Макет улицы, игрушечные машинки.  | Покажи проезжую часть, тротуар, дома.<br>Поставь машинки так, чтобы было видно, что они едут по дороге с двусторонним движением.<br>Для чего на дорогу наносится разделительная полоса? |
| 2                | Выявить представления детей о машинах, составных частях машин.  | Иллюстрации грузового, легкового, пассажирского транспорта, транспорта со спецсигналом. | Покажи грузовую (легковую) машину, автобус, машину со спецсигналом. Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу.  |
| 3                | Выявить представления о сигналах поворота у машин.  | Иллюстрации с дорожными ситуациями, на которых у транспорта горят поворотники.          | Покажи, куда свернёт машина.  |
| 4                | Выявить знания детей о зелёном, жёлтом, красном сигналах светофора.   | Силуэт светофора, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета.                             | Собери светофор.  |
| 5                | Выявить знания детей по культуре поведения во дворе.  | Картинки: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы.                      | Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?  |
| 6                | Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару.  | Картинка: ребёнок, перелезающий через ограждения проезжей                               | Правильно ли поступает ребёнок?   |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | части.   |  |
| 7  | Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части.  | Макет улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть с «зеброй»).   | Переведи правильно куклу на другую сторону улицы.  |
| 8  | Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке   | Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес.   | Покажи, где ты будешь ждать автобус.   |
| 9  | Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте.   | Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне.  | Правильно ли поступают дети?   |
| 10 | Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». | Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка» целые и по частям. | Игра «Собери знак приемом наложения».  |
| 11 | Выявить знания детей о светоотражающих элементах.  | Светоотражающие элементы.  | Что это такое? Для чего они нужны?   |
| 12 | Выявить знания детей о родителях.  |  | Как зовут маму, папу (фамилия, имя, отчество)?   |
| 13 | Выявить знания детей о домашнем адресе.  |  | Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живёшь (номер дома, номер квартиры)?    |
| 14 | Выявить знания детей о регулировщике, его сигналах.  | Картинка с регулировщиком, жезл регулировщика.   | Кто изображён на картинке? Игра: «Какой сигнал светофора соответствует сигналу регулировщика?» |

#### **4 год обучения:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Цель</i>   | <i>Материал</i>                  | <i>Инструкция к проведению</i>   |
|------------------|---|----------------------------------|--|
| 1                | Выявить представления детей о составных частях улицы, одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. | Макет улицы, игрушечные машинки. | Покажи проезжую часть, тротуар, дома.<br>Поставь машинки так, чтобы было видно, что они едут по дороге с двусторонним движением. |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | Для чего на дороге наносится разделительная полоса?  |
| 2  | Выявить представления детей о видах транспорта.  | Иллюстрации с наземным, воздушным, водным; грузовым, легковым, пассажирским транспортом, транспортом со спецсигналом.   | Выбери картинки с наземным, воздушным, водным грузовым, легковым, пассажирским транспортом, транспортом со спецсигналом.     |
| 3  | Выявить представления детей о машинах, составных частях машин.   | Игрушечные машины.  | Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу, поворотники, двигатель.   |
| 4  | Выявить представления о сигналах поворота у машин.   | Иллюстрации с дорожными ситуациями, на которых у транспорта горят поворотники.  | Скажи, куда свернёт машина?  |
| 5  | Выявить знания детей о зелёном, жёлтом, красном сигналах светофора.  | Силуэт светофора, кружки красного, жёлтого, зелёного цвета.   | Игра «Собери светофор».  |
| 6  | Выявить знания детей по культуре поведения во дворе.   | «Живая» картинка (с прорезями).   | Покажи безопасное место для игры.  |
| 7  | Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару.   | Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор.   | Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения).   |
| 8  | Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части.  | Картинки вариантов перехода через проезжую часть.   | Как ты будешь переходить через проезжую часть:<br>- по пешеходному переходу;<br>- по светофору;<br>- в отсутствие светофора? |
| 9  | Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке.  | Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара.   | Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке.  |
| 10 | Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте.   | Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети).   | Назови примерных пассажиров (взрослых и детей).  |
| 11 | Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде.   | Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы.  | Покажи на картинке ребёнка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему?                           |
| 12 | Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов». | Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на | Собери знак, покажи отгадку.   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Телефон», «Автозаправочная станция». | велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место отдыха», «Телефон», «Автозаправочная станция» целые, разрезанные на части, загадки. |   |
| 13 | Выявить знания детей о светоотражающих элементах.  | Светоотражающие элементы.  | Что это такое? Для чего они нужны?  |
| 14 | Выявить знания детей о регулировщике, его сигналах.  | Картинка с регулировщиком, жезл регулировщика.   | Кто изображён на картинке?<br>Игра: «Какой сигнал светофора соответствует сигналу регулировщика?» |
| 15 | Выявить знания детей о родителях.  |  | Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу (фамилия, имя, отчество)?          |
| 16 | Выявить знания детей о домашнем адресе.  |  | В каком районе города ты живёшь? Как я могу найти твой дом?                                       |

### **5 год обучения:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Цель</i>   | <i>Материал</i>   | <i>Инструкция к проведению</i>  |
|------------------|---|---|---|
| 1                | Выявить представления детей о составных частях улицы, одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе. | Макет улицы, игрушечные машинки.  | Покажи проезжую часть, тротуар, дома.<br>Поставь машинки так, чтобы было видно, что они едут по дороге с двусторонним движением.<br>Для чего на дорогу наносится разделительная полоса? |
| 2                | Выявить представления о различных видах перекрёстков.   | Иллюстрации с различными перекрёстками.   | Игра «Покажи регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».  |
| 3                | Выявить представления детей о видах транспорта.   | Иллюстрации с наземным, воздушным, водным; грузовым, легковым, пассажирским транспортом, транспортом со спецсигналом. | Выбери картинки с наземным, воздушным, водным грузовым, легковым, пассажирским транспортом, транспортом со спецсигналом.  |
| 4                | Выявить представления детей о машинах, составных частях машин.  | Игрушечные машины.  | Покажи у машины кузов, кабину, колёса, дверцу, поворотники, двигатель.  |
| 5                | Выявить представления о сигналах поворота у машин.  | Иллюстрации с дорожными ситуациями, на которых у транспорта   | Скажи, куда свернёт машина?   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | горят поворотники.  |   |
| 6  | Выявить знания детей по культуре поведения во дворе.  | Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе<br>Два конверта красного и зелёного цветов.  | Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах.<br>Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт – безопасных мест для игр детей.   |
| 7  | Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару.  |   | Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход.  |
| 8  | Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части.   | Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», игрушка-регулирующий с разными положениями правой руки, светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка.  | Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы.<br>Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части.<br>Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?<br>Не перекрёстке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрёшку через улицу. |
| 9  | Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке.   |   | Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке?<br>Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?   |
| 10 | Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте.  |   | Перечисли правила поведения в транспорте.   |
| 11 | Выявить знания детей по культуре поведения при езде на велосипеде.  |   | Расскажи, где можно ездить на велосипеде.   |
| 12 | Выявить знания детей о светоотражающих элементах.   | Светоотражающие элементы.   | Что это такое? Для чего они нужны?  |
| 13 | Выявить знания о знаках дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой | Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дети», «Пункт первой | Выполни задания:<br>- отгадай загадки;<br>- собери знаки сервиса;<br>- разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, запрещают).   |



### 3 год обучения (дети в возрасте от 4 до 5 лет):

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | дата         | Части улицы ( проезжая, пешеходная) | Виды транспорта, части машин | Сигналы светофора | Световозвращающие элементы | Культура поведения |             |                             |              |              | Дорожные знаки             |                |                   | Работа регулировщика | Определение направления движения транспорта по даваемым сигналам | Определение скорости движения автомобиля | Сведения о родителях, домашний адрес |
|-------|----------------------|--------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------|-------------|-----------------------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------|-------------------|----------------------|--|--|--------------------------------------|
|       |                      |              |                                     |                              |                   |                            | во дворе           | на тротуаре | при переходе проезжей части | на остановке | в транспорте | информационно-указательные | предписывающие | запрещающие знаки |                      |  |  |                                      |
| 1     |                      | сент.<br>май |                                     |                              |                   |                            |                    |             |                             |              |              |                            |                |                   |                      |  |  |                                      |

### 4 и 5 годы обучения (дети в возрасте от 5 до 7 лет):

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | дата | Части улицы ( проезжая, пешеходная) | Виды транспорта | Сигналы светофора | во дворе | на тротуаре | при переходе проезжей части | на остановке | в транспорте | в процессе езды на велосипеде | информационно-указательные | предписывающие | запрещающие | знаки сервиса | Работа регулировщика | Определение направления движения транспорта по даваемым сигналам | Определение скорости движения машины по отношению к стоящей и движущейся машине | Сведения о родителях | Домашний адрес |
|-------|----------------------|------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|----------|-------------|-----------------------------|--------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------------|-------------|---------------|----------------------|--|---|----------------------|----------------|
|       |                      |      |                                     |                 |                   |          |             |                             |              |              |                               |                            |                |             |               |                      |  |   |                      |                |

|                          | сентябрь | % | май | % |
|--------------------------|----------|---|-----|---|
| проявляется              |          |   |     |   |
| не проявляется           |          |   |     |   |
| проявляется избирательно |          |   |     |   |

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется:

### ***Кабинет ПДД:***

Кабинет должен быть просторным и светлым, отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН.

### ***Автоплощадка.***

### ***Дидактический материал:***

1. Наглядно-дидактические пособия «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация».
2. Альбомы «Школа светофорных наук», «Палочка-выручалочка», «Дорожные знаки».
3. Иллюстративный раздаточный материал по теме «Транспорт».
4. Плакаты по дорожному движению.
5. Картины из серии «Правила дорожного движения».
6. Настольно-печатные игры: «Лото "Дорога", «Дорожные знаки», «Стойте! Идите!», «Большая прогулка», «Форсаж», «Говорящие знаки», обучающие пазлы «Транспорт».
7. Диапозитивы: «Правила дорожного движения в цифрах», «Дорожные знаки» (1-2, 3-4 части).
8. Диафильмы: «Колобок в городе», «Я тоже умею кататься на велосипеде».
9. Видеоматериалы:
  - «Урок дорожной безопасности» с методическим пособием для проведения занятий с детьми 4-6, 7-10 лет;
  - мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тётушки Совы», «Робокар Поли – ПДД», «Братья Пилоты. БДД».

### ***Оборудование, необходимое для работы:***

1. Обучающий планшет «Азбука безопасности на дороге».
2. Обучающий плакат «Берегись автомобиля».
3. Макет улицы.
4. Игрушечные машины.
5. Знаки дорожного движения (напольные, нагрудные, демонстрационные, разрезные).
6. Макет светофора.
7. Велосипеды.
8. Костюм регулировщика, фуражка, жезл, свисток.
9. Стулья.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения:**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                          | всего<br>часов | из них:   |           |
|-----------|--|----------------|-----------|-----------|
|           |  |                | теория    | практика  |
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>                               | <b>1</b>       | <b>1</b>  |           |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство с составными частями улицы</b>         | <b>6</b>       | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| 2.1       | Знакомство с улицей                                  | 2              | 1         | 1         |
| 2.2       | Знакомство с проезжей частью                         | 2              | 1         | 1         |
| 2.3       | Знакомство с тротуаром                               | 2              | 1         | 1         |
| <b>3.</b> | <b>Знакомство с правилами поведения во дворе</b>     | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с транспортом</b>                      | <b>7</b>       | <b>4</b>  | <b>3</b>  |
| 4.1       | Знакомство с грузовым транспортом                    | 2              | 1         | 1         |
| 4.2       | Знакомство с легковым транспортом                    | 1              | 1         |           |
| 4.3       | Знакомство с пассажирским транспортом                | 2              | 1         | 1         |
| 4.4       | Знакомство с составными частями машин                | 2              | 1         | 1         |
| <b>5.</b> | <b>Знакомство с правилами поведения в транспорте</b> | <b>3</b>       | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>6.</b> | <b>Знакомство со светофором</b>                      | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>7.</b> | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>         | <b>6</b>       | <b>1</b>  | <b>5</b>  |
| <b>8.</b> | <b>Решение дорожных ситуаций</b>                     | <b>4</b>       |           | <b>4</b>  |
| <b>9.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                              | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>      | <b>12</b> | <b>24</b> |

**Учебно-тематический план  
2 год обучения:**

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем   | всего<br>часов | из них:  |          |
|-----------|---|----------------|----------|----------|
|           |   |                | теория   | практика |
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b> |          |
| <b>2.</b> | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b>                           | <b>4</b>       | <b>1</b> | <b>3</b> |
| 2.1       | Знакомство с улицей   | 2              | 1        | 1        |
| 2.2       | Знакомство с проезжей частью  | 1              |          | 1        |
| 2.3       | Знакомство с тротуаром  | 1              |          | 1        |
| <b>3.</b> | <b>Знакомство с правилами поведения во дворе, на детской площадке</b>   | <b>4</b>       | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с транспортом:</b>  | <b>7</b>       | <b>5</b> | <b>2</b> |
| 4.1       | Знакомство с наземным, водным, воздушным транспортом                    | 1              | 1        |          |
| 4.2       | Знакомство с грузовым транспортом                                       | 1              | 1        |          |
| 4.3       | Знакомство с легковым транспортом                                       | 1              | 1        |          |
| 4.4       | Знакомство с пассажирским транспортом                                   | 1              | 1        |          |
| 4.5       | Знакомство с составными частями машин                                   | 1              |          | 1        |
| 4.6       | Знакомство с историей возникновения различных видов транспорта          | 1              | 1        |          |
| 4.7       | Закрепление представление о грузовом, легковом, пассажирском транспорте | 1              |          | 1        |
| <b>5.</b> | <b>Знакомство с правилами поведения в транспорте</b>                    | <b>4</b>       | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>6.</b> | <b>Знакомство с перекрёстком</b>  | <b>1</b>       |          | <b>1</b> |
| <b>7.</b> | <b>Обучение ориентировке в пространстве</b>                             | <b>1</b>       |          | <b>1</b> |
| <b>8.</b> | <b>Знакомство со светофором</b>   | <b>4</b>       | <b>1</b> | <b>3</b> |
| <b>9.</b> | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>                            | <b>3</b>       | <b>1</b> | <b>2</b> |



|            |  |           |           |           |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>10.</b> | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                         | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |
| 10.1       | Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»              | 1         |           | 1         |
| 10.2       | Знакомство с дорожным знаком «Остановка автобуса»              | 1         |           | 1         |
| 10.3       | Знакомство с дорожным знаком «Пункт первой медицинской помощи» | 1         |           | 1         |
| 10.4       | Знакомство с дорожным знаком «Пункт питания»                   | 1         |           | 1         |
| <b>10.</b> | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b>       | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  |
| <b>11.</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>1</b>  |           | <b>1</b>  |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>36</b> | <b>11</b> | <b>25</b> |

**Учебно-тематический план  
3 год обучения:**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем  | всего<br>часов | из них:   |           |
|------------|--|----------------|-----------|-----------|
|            |  |                | теория    | практика  |
| <b>1.</b>  | <b>Вводное занятие</b>   | <b>1</b>       | <b>1</b>  |           |
| <b>2.</b>  | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b>                              | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| 2.1        | Знакомство с улицей  | 2              | 1         | 1         |
| 2.2        | Знакомство с проезжей частью   | 1              |           | 1         |
| 2.3        | Знакомство с тротуаром   | 1              |           | 1         |
| <b>3.</b>  | <b>Знакомство с правилами поведения:</b>                                   | <b>6</b>       | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| 3.1        | Знакомство с правилами поведения во дворе                                  | 2              | 1         | 1         |
| 3.2        | Знакомство с правилами поведения на остановке                              | 2              | 1         | 1         |
| 3.3        | Знакомство с правилами поведения в транспорте                              | 2              | 1         | 1         |
| <b>4.</b>  | <b>Знакомство с транспортом:</b>   | <b>5</b>       | <b>3</b>  | <b>2</b>  |
| 4.1        | Знакомство с грузовым транспортом  | 1              |           | 1         |
| 4.2        | Знакомство с легковым транспортом  | 1              | 1         |           |
| 4.3        | Знакомство с пассажирским транспортом                                      | 1              | 1         |           |
| 4.4        | Знакомство с машинами со спецсигналом                                      | 1              | 1         |           |
| 4.5.       | Знакомство с составными частями машин                                      | 1              |           | 1         |
| <b>5.</b>  | <b>Знакомство со световозвращающими элементами</b>                         | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
| <b>6.</b>  | <b>Знакомство со светофором</b>  | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>7.</b>  | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>                               | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>8.</b>  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                                     | <b>4</b>       |           | <b>4</b>  |
| 8.1        | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками                 | 1              |           | 1         |
| 8.2        | Знакомство с предписывающими дорожными знаками                             | 1              |           | 1         |
| 8.3        | Знакомство с запрещающими дорожными знаками                                | 1              |           | 1         |
| 8.4        | Знакомство со знаками сервиса  | 1              |           | 1         |
| <b>9.</b>  | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b>                   | <b>2</b>       |           | <b>2</b>  |
| <b>10.</b> | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>                                  | <b>2</b>       | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>11.</b> | <b>Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам</b> | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
| <b>12.</b> | <b>Определение скорости движения транспорта</b>                            | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
| <b>13.</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>36</b>      | <b>11</b> | <b>25</b> |

**Учебно-тематический план  
4 год обучения:**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем   | всего<br>часов | из них:   |           |
|------------|---|----------------|-----------|-----------|
|            |   |                | теория    | практика  |
| <b>1.</b>  | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b>  |           |
| <b>2.</b>  | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b>                       | <b>3</b>       | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| 2.1        | Знакомство с улицей   | 1              | 1         |           |
| 2.2        | Знакомство с проезжей частью  | 1              |           | 1         |
| 2.3        | Знакомство с тротуаром  | 1              |           | 1         |
| <b>3.</b>  | <b>Знакомство с правилами:</b>                                      | <b>8</b>       | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1        | Знакомство с правилами поведения во дворе                           | 1              | 1         |           |
| 3.2        | Знакомство со светоотражающими элементами                           | 1              |           | 1         |
| 3.3        | Знакомство с правилами поведения на остановке                       | 2              | 1         | 1         |
| 3.4        | Знакомство с правилами поведения в транспорте                       | 2              | 1         | 1         |
| 3.5.       | Знакомство с правилами езды на велосипеде                           | 2              | 1         | 1         |
| <b>4.</b>  | <b>Знакомство с транспортом:</b>                                    | <b>7</b>       | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1        | Знакомство с наземным транспортом                                   | 1              | 1         |           |
| 4.2        | Знакомство с водным транспортом                                     | 1              | 1         |           |
| 4.3        | Знакомство с воздушным транспортом                                  | 1              | 1         |           |
| 4.4        | Знакомство с составными частями машин                               | 1              |           | 1         |
| 4.5        | Определение нахождения транспорта на проезжей части                 | 1              |           | 1         |
| 4.6        | Определение скорости движения транспорта                            | 1              |           | 1         |
| 4.7        | Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам | 1              |           | 1         |
| <b>5.</b>  | <b>Знакомство со светофором</b>                                     | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>6.</b>  | <b>Знакомство с правилами перехода проезжей части</b>               | <b>4</b>       | <b>1</b>  | <b>3</b>  |
| <b>7.</b>  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                              | <b>5</b>       |           | <b>5</b>  |
| 7.1        | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками          | 1              |           | 1         |
| 7.2        | Знакомство с предписывающими дорожными знаками                      | 1              |           | 1         |
| 7.3        | Знакомство с запрещающими дорожными знаками                         | 1              |           | 1         |
| 7.4        | Знакомство с предупреждающими дорожными знаками                     | 1              |           | 1         |
| 7.5        | Знакомство со знаками сервиса                                       | 1              |           | 1         |
| <b>8.</b>  | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b>            | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
| <b>9.</b>  | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>                           | <b>2</b>       | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>12.</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>      | <b>12</b> | <b>24</b> |

**Учебно-тематический план**  
**5 год обучения:**

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем   | всего<br>часов | из них:   |           |
|------------|---|----------------|-----------|-----------|
|            |   |                | теория    | практика  |
| <b>1.</b>  | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>       | <b>1</b>  |           |
| <b>2.</b>  | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b>   | <b>3</b>       | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| 2.1        | Знакомство с улицей   | 1              | 1         |           |
| 2.2        | Знакомство с проезжей частью  | 1              |           | 1         |
| 2.3        | Знакомство с тротуаром  | 1              |           | 1         |
| <b>3.</b>  | <b>Знакомство с правилами:</b>  | <b>8</b>       | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| 3.1        | Знакомство с правилами поведения во дворе   | 2              | 1         | 1         |
| 3.2        | Знакомство с правилами поведения на остановке   | 1              |           | 1         |
| 3.3        | Знакомство с правилами поведения в транспорте   | 2              | 1         | 1         |
| 3.4        | Знакомство с правилами езды на велосипеде   | 2              | 1         | 1         |
| 3.5        | Закрепление правил поведения на остановке, в салоне автобуса, перехода проезжей части, езды на велосипеде | 1              |           | 1         |
| <b>4.</b>  | <b>Знакомство с транспортом:</b>  | <b>7</b>       | <b>3</b>  | <b>4</b>  |
| 4.1        | Знакомство с наземным транспортом   | 1              | 1         |           |
| 4.2        | Знакомство с водным транспортом   | 1              | 1         |           |
| 4.3        | Знакомство с воздушным транспортом  | 1              | 1         |           |
| 4.4        | Знакомство с составными частями машин   | 1              |           | 1         |
| 4.5        | Определение нахождения транспорта на проезжей части   | 1              |           | 1         |
| 4.6        | Определение скорости движения транспорта  | 1              |           | 1         |
| 4.7        | Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам                                       | 1              |           | 1         |
| <b>5.</b>  | <b>Знакомство со светофором, перекрёстком, светоотражающими элементами</b>                                | <b>4</b>       | <b>3</b>  | <b>1</b>  |
| 5.1        | Знакомство с различными видами светофоров   | 2              | 1         | 1         |
| 5.2        | Знакомство с различными видами перекрёстков   | 1              | 1         |           |
| 5.3        | Знакомство со светоотражающими элементами   | 1              | 1         |           |
| <b>6.</b>  | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>  | <b>3</b>       |           | <b>3</b>  |
| <b>7.</b>  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>  | <b>6</b>       |           | <b>6</b>  |
| 7.1        | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками  | 1              |           | 1         |
| 7.2        | Знакомство с предписывающими дорожными знаками  | 1              |           | 1         |
| 7.3        | Знакомство с запрещающими дорожными знаками   | 1              |           | 1         |
| 7.4        | Знакомство с предупреждающими дорожными знаками   | 1              |           | 1         |
| 7.5        | Знакомство со знаками сервиса   | 1              |           | 1         |
| 7.6        | Знакомство со знаками приоритета  | 1              |           | 1         |
| <b>8.</b>  | <b>Повторение домашнего адреса, сведений о родителях</b>  | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
| <b>9.</b>  | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>   | <b>2</b>       | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>12.</b> | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>1</b>       |           | <b>1</b>  |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>36</b>      | <b>12</b> | <b>24</b> |

**Содержание программы:**  
**1 год обучения:**

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем                       | часы |   | Содержание программы   |
|----------|--|------|---|--|
|          |  | т    | п |  |
| 1.       | <b>Вводное занятие</b>                               | 1    |   | <i>Теория:</i> введение в программу, начальная диагностика.  |
| 2.       | <b>Знакомство с составными частями улицы</b>         | 3    | 3 |  |
| 2.1      | Знакомство с улицей                                  | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с составными частями улицы: проезжая часть, тротуар, дома, деревья, цветы, кусты.<br><i>Практика:</i> работа с макетом.  |
| 2.2      | Знакомство с проезжей частью                         | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство детей с проезжей частью, где движутся машины.<br><i>Практика:</i> целевая прогулка по улице.   |
| 2.3      | Знакомство с тротуаром                               | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство детей с составной частью улицы, по которой ходят пешеходы - тротуаром.<br><i>Практика:</i> целевая прогулка по тротуару.   |
| 3.       | <b>Знакомство с правилами поведения во дворе</b>     | 1    | 3 | <i>Теория:</i> знакомство детей с правилами поведения во дворе – играть в определённом месте; уметь оценивать обстановку во дворе.<br><i>Практика:</i> обсуждение иллюстраций с играми детей во дворе; обыгрывание ситуаций.   |
| 4.       | <b>Знакомство с транспортом</b>                      | 4    | 3 |  |
| 4.1      | Знакомство с грузовым транспортом                    | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с грузовым транспортом.<br><i>Практика:</i> нахождение и называние грузового транспорта.   |
| 4.2      | Знакомство с легковым транспортом                    | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с легковым транспортом.  |
| 4.3      | Знакомство с пассажирским транспортом                | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с пассажирским транспортом.<br><i>Практика:</i> нахождение и называние автобуса.   |
| 4.4      | Знакомство с составными частями машин                | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с составными частями машин.<br><i>Практика:</i> нахождение на игрушке кабины, колёс, дверцы, фар.  |
| 5.       | <b>Знакомство с правилами поведения в транспорте</b> | 1    | 2 | <i>Теория:</i> знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте: не стоять возле дверей, разговаривать спокойно, не шуметь, не капризничать, не отвлекать водителя.<br><i>Практика:</i> отработка в игровой форме навыка правильного поведения в автобусе. |
| 6.       | <b>Знакомство со светофором</b>                      | 1    | 3 | <i>Теория:</i> знакомство с сигналами светофора.<br><i>Практика:</i> научить показывать зелёный и красный сигналы светофора; действовать в соответствии с сигналами светофора.   |
| 7.       | <b>Знакомство с правилами перехода</b>               | 1    | 5 | <i>Теория:</i> знакомство с правилами перехода проезжей части: переходить дорогу по  |

|    |                           |           |           |   |
|----|---------------------------|-----------|-----------|---|
|    | улицы                     |           |           | пешеходному переходу только на зелёный сигнал светофора за руку со взрослым.<br><i>Практика:</i> отработка в игре навыка перехода проезжей части. |
| 8. | Решение дорожных ситуаций |           | 4         | <i>Практика:</i> закрепление в игровой форме представлений детей о правилах поведения на улице и дороге; решение дорожных ситуаций.               |
| 9. | Итоговое занятие          |           | 1         | <i>Практика:</i> итоговая диагностика.<br>Праздник по ПДД.  |
|    | <b>Итого:</b>             | <b>12</b> | <b>24</b> |   |

## 2 год обучения:

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем  | часы |   | Содержание программы   |
|----------|---|------|---|--|
|          |   | т    | п |  |
| 1.       | <b>Вводное занятие</b>  | 1    |   | <i>Теория:</i> введение в программу, начальная диагностика. Развлечение по ПДД.  |
| 2.       | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b>                         | 1    | 3 |  |
| 2.1      | Знакомство с улицей   | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство детей с составными частями улицы: тротуаром, проезжей частью.<br><i>Практика:</i> целевая прогулка по улице.   |
| 2.2      | Знакомство с проезжей частью  |      | 1 | <i>Практика:</i> целевая прогулка по улице.  |
| 2.3      | Знакомство с тротуаром  |      | 1 | <i>Практика:</i> целевая прогулка по тротуару.   |
| 3.       | <b>Знакомство с правилами поведения во дворе, на детской площадке</b> | 1    | 3 | <i>Теория:</i> знакомство детей с правилами безопасного поведения во дворе – определять место для игр; знать, откуда может появиться машина.<br><i>Практика:</i> обыгрывание ситуаций поведения на прогулке. |
| 4.       | <b>Знакомство с транспортом:</b>                                      | 5    | 2 |  |
| 4.1      | Знакомство с наземным, водным, воздушным транспортом                  | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с наземным, водным, воздушным транспортом.   |
| 4.2      | Знакомство с грузовым транспортом                                     | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с грузовым транспортом.  |
| 4.3      | Знакомство с легковым транспортом                                     | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с легковым транспортом.  |
| 4.4      | Знакомство с пассажирским транспортом                                 | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с пассажирским транспортом.  |
| 4.5      | Знакомство с составными частями машин                                 |      | 1 | <i>Практика:</i> знакомство с составными частями машин (двигатель, колёса, кузов, кабина).   |
| 4.6      | Знакомство с историей возникновения различных видов транспорта        | 1    |   | <i>Теория:</i> знакомство с историей возникновения различных видов транспорта.   |
| 4.7      | Закрепление   |      | 1 | <i>Практика:</i> закрепление представлений детей о   |

|      |  |           |           |   |
|------|--|-----------|-----------|---|
|      | представлений о грузовом, легковом, пассажирском транспорте    |           |           | грузовом, легковом, пассажирском транспорте.  |
| 5.   | <b>Знакомство с правилами поведения в транспорте</b>           | 1         | 3         | <u>Теория:</u> знакомство с правилами поведения в общественном транспорте: входить в заднюю дверь, проходить вперёд, не стоять возле дверей, разговаривать спокойно, не отвлекать водителя разговорами.<br><u>Практика:</u> отработка в игровой форме навыков культурного поведения в автобусе. |
| 6.   | <b>Знакомство с перекрёстком</b>                               |           | 1         | <u>Практика:</u> знакомство в ходе экскурсии с перекрёстком и правилами поведения на этом участке дороги.   |
| 7.   | <b>Обучение ориентировке в пространстве</b>                    |           | 1         | <u>Практика:</u> закрепление представлений детей об улице, дороге, автомобилях в ходе проведения подвижных игр.   |
| 8.   | <b>Знакомство со светофором</b>                                | 1         | 3         | <u>Теория:</u> знакомство с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов.<br><u>Практика:</u> отработка действий в соответствии с сигналами светофора.   |
| 9.   | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>                   | 1         | 2         | <u>Теория:</u> знакомство детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора за руку со взрослым.<br><u>Практика:</u> учить в игровой форме соблюдать правила перехода улицы.  |
| 10.  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                         |           | 4         |   |
| 10.1 | Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход»              |           | 1         | <u>Практика:</u> знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход».   |
| 10.2 | Знакомство с дорожным знаком «Остановка автобуса»              |           | 1         | <u>Практика:</u> знакомство с дорожным знаком «Остановка автобуса».   |
| 10.3 | Знакомство с дорожным знаком «Пункт первой медицинской помощи» |           | 1         | <u>Практика:</u> знакомство с дорожным знаком «Пункт первой медицинской помощи».  |
| 10.4 | Знакомство с дорожным знаком «Пункт питания»                   |           | 1         | <u>Практика:</u> знакомство с дорожным знаком «Пункт питания».  |
| 11.  | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b>       |           | 2         | <u>Практика:</u> заучивание с детьми домашнего адреса, сведений о родителях.  |
| 12.  | <b>Итоговое занятие</b>  |           | 1         | <u>Практика:</u> итоговая диагностика.<br>Развлечение по ПДД.   |
|      | <b>Итого:</b>  | <b>11</b> | <b>25</b> |   |

### 3 год обучения:

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем                | часы |   | Содержание программы  |
|----------|---|------|---|---|
|          |   | т    | п |   |
| 1.       | <b>Вводное занятие</b>                        | 1    |   | <u>Теория:</u> введение в программу, начальная диагностика.   |
| 2.       | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b> | 1    | 3 |   |
| 2.1      | Знакомство с улицей                           | 1    | 1 | <u>Теория:</u> закрепление знаний об улице и её составных частях; знакомство с односторонним и двусторонним движением, разделительной полосой.<br><u>Практика:</u> учить называть элементы дороги, различать проезжую часть и тротуар.    |
| 2.2      | Знакомство с проезжей частью                  |      | 1 | <u>Практика:</u> закрепление знаний о проезжей части при работе с макетом улицы и при рассматривании сюжетных картинок.   |
| 2.3      | Знакомство с тротуаром                        |      | 1 | <u>Практика:</u> знакомство с тротуаром в ходе целевой прогулки по улице.   |
| 3.       | <b>Знакомство с правилами поведения:</b>      | 3    | 3 |   |
| 3.1      | Знакомство с правилами поведения во дворе     | 1    | 1 | <u>Теория:</u> знакомство с правилами поведения во дворе.<br><u>Практика:</u> определение предметов, ограничивающих видимость проезжей части двора (зелёные насаждения, люди, снег, стоящие машины и т.д.)                                |
| 3.2      | Знакомство с правилами поведения на остановке | 1    | 1 | <u>Теория:</u> знакомство с правилами поведения на остановке.<br><u>Практика:</u> отработка навыков поведения на остановке (не подходить близко к краю дороги, не играть и не мусорить на остановке, не спешить при посадке в транспорт). |
| 3.3      | Знакомство с правилами поведения в транспорте | 1    | 1 | <u>Теория:</u> знакомство с правилами поведения в транспорте.<br><u>Практика:</u> отработка навыков этичного и безопасного поведения в городском транспорте.  |
| 4.       | <b>Знакомство с транспортом:</b>              | 3    | 2 |   |
| 4.1      | Знакомство с грузовым транспортом             | 1    |   | <u>Теория:</u> закрепление знаний детей об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  |
| 4.2      | Знакомство с легковым транспортом             | 1    |   | <u>Теория:</u> закрепление знаний детей о легковом транспорте, его назначении. Знакомство с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу. Знакомство с сигналами поворота у легковых машин.                            |
| 4.3      | Знакомство с пассажирским транспортом         | 1    |   | <u>Теория:</u> закрепление знаний детей о пассажирском транспорте, его назначении. Знакомство с сигналами поворота у автобусов.   |
| 4.4      | Знакомство с машинами                         | 1    |   | <u>Теория:</u> знакомство с машинами со   |

|     |  |           |           |   |
|-----|--|-----------|-----------|---|
|     | со спецсигналом  |           |           | спецсигналом (машина скорой помощи, пожарная машина).   |
| 4.5 | Знакомство с составными частями машин                                      |           | 1         | <i>Практика:</i> знакомство с составными частями машин (двигатель, колёса, кузов, кабина).  |
| 5.  | <b>Знакомство со световозвращающими элементами</b>                         |           | 1         | <i>Практика:</i> развитие желания использовать световозвращающие элементы на верхней части одежды в тёмное время суток.   |
| 6.  | <b>Знакомство со светофором</b>  | 1         | 3         | <i>Теория:</i> закрепление знаний о работе светофора.<br><i>Практика:</i> обучение действиям по сигналам светофора. Знакомство с правилами перехода улицы при отсутствии светофора.               |
| 7.  | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>                               | 1         | 3         | <i>Теория:</i> расширение представлений детей о проезжей части улицы, одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.<br><i>Практика:</i> отработка навыка перехода проезжей части. |
| 8.  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                                     |           | 4         |   |
| 8.1 | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками                 |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».   |
| 8.2 | Знакомство с предписывающими дорожными знаками                             |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».   |
| 8.3 | Знакомство с запрещающими дорожными знаками                                |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещён».   |
| 8.4 | Знакомство со знаками сервиса  |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи».   |
| 9.  | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b>                   |           | 2         | <i>Практика:</i> заучивание с детьми домашнего адреса, сведений о родителях.  |
| 10. | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>                                  | 1         | 1         | <i>Теория:</i> знакомство с работой регулировщика.<br><i>Практика:</i> отработка навыка перехода проезжей части в соответствии с сигналами регулировщика.   |
| 11. | <b>Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам</b> |           | 1         | <i>Практика:</i> оценивание направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам водителя.  |
| 12. | <b>Определение скорости движения транспорта</b>                            |           | 1         | <i>Практика:</i> определение скорости движения транспорта с использованием счёта до 5.  |
| 13. | <i>Итоговое занятие</i>  |           | 1         | <i>Практика:</i> итоговая диагностика. Викторина по ПДД.  |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>11</b> | <b>25</b> |   |



#### 4 год обучения:

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем                | часы |   | Содержание программы  |
|----------|---|------|---|---|
|          |   | т    | п |   |
| 1.       | <b>Вводное занятие</b>                        | 1    |   | <u>Теория:</u> введение в программу, начальная диагностика.   |
| 2.       | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b> | 1    | 2 |   |
| 2.1      | Знакомство с улицей                           | 1    |   | <u>Теория:</u> закрепление знаний об улице и её составных частях.   |
| 2.2      | Знакомство с проезжей частью                  |      | 1 | <u>Практика:</u> определение проезжей части в ходе целевой прогулки по улице.   |
| 2.3      | Знакомство с тротуаром                        |      | 1 | <u>Практика:</u> обучение детей правилам поведения при ходьбе по тротуару – не бежать, идти спокойно, рядом со взрослым, на узком месте пропустить идущего навстречу взрослому; идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности. |
| 3.       | <b>Знакомство с правилами:</b>                | 4    | 4 |   |
| 3.1      | Знакомство с правилами поведения во дворе     | 1    |   | <u>Теория:</u> продолжать знакомство детей с правилами поведения во дворе.  |
| 3.2      | Знакомство со светоотражающими элементами     |      | 1 | <u>Практика:</u> формирование осознанного отношения к необходимости использования светоотражающих элементов.  |
| 3.3      | Знакомство с правилами поведения на остановке | 1    | 1 | <u>Теория:</u> закрепление знаний детей о правилах поведения на остановке.<br><u>Практика:</u> обучение детей правилам поведения на остановке (не перебегать дорогу впереди и за транспортом, не спешить при посадке в транспорт и выходе из него).   |
| 3.4      | Знакомство с правилами поведения в транспорте | 1    | 1 | <u>Теория:</u> закрепление правил поведения в транспорте: уступать место взрослому, не высовываться в окно, не ходить по салону, самостоятельно после взрослого выходить из транспорта.<br><u>Практика:</u> отработка навыков поведения в общественном транспорте.  |
| 3.5      | Знакомство с правилами езды на велосипеде     | 1    | 1 | <u>Теория:</u> знакомство с правилами езды на велосипеде: кататься только во дворе, придерживать правую сторону дворового проезда.<br><u>Практика:</u> формирование представлений детей о безопасном движении велосипедистов; знакомство с запрещающим знаком   |

|           |   |          |          |  |
|-----------|---|----------|----------|--|
|           |   |          |          | «Велосипедное движение запрещено».   |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с транспортом:</b>                                    | <b>3</b> | <b>4</b> |  |
| 4.1       | Знакомство с наземным транспортом                                   | 1        |          | <i>Теория:</i> знакомство с наземным видом транспорта. Определение места нахождения транспорта на проезжей части.  |
| 4.2       | Знакомство с водным транспортом                                     | 1        |          | <i>Теория:</i> знакомство с водным видом транспорта.   |
| 4.3       | Знакомство с воздушным транспортом                                  | 1        |          | <i>Теория:</i> знакомство с воздушным видом транспорта.  |
| 4.4       | Знакомство с составными частями машин                               |          | 1        | <i>Практика:</i> обучение составлению силуэта машины из составных частей (двигатель, колёса, кузов, кабина).   |
| 4.5       | Определение нахождения транспорта на проезжей части                 |          | 1        | <i>Практика:</i> определение в ходе тренинга места нахождения транспорта на проезжей части.  |
| 4.6       | Определение скорости движения транспорта                            |          | 1        | <i>Практика:</i> определение скорости движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине (автобуса, грузовой машины, мотоцикла) с использованием счёта до 10.   |
| 4.7       | Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам |          | 1        | <i>Практика:</i> оценивание направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам.  |
| <b>5.</b> | <b>Знакомство со светофором</b>                                     | <b>1</b> | <b>3</b> | <i>Теория:</i> повторение значения сигналов светофора.<br><i>Практика:</i> обучение действиям в соответствии с сигналами светофора.  |
| <b>6.</b> | <b>Знакомство с правилами перехода проезжей части</b>               | <b>1</b> | <b>3</b> | <i>Теория:</i> закрепление знаний правил перехода улицы: не переходить улицу впереди и сзади стоящих машин и не появляться внезапно из-за стоящей машины; переходя с зонтиком или с коляской, не закрывать ими видимость проезжей части.<br><i>Практика:</i> отработка навыка безопасного перехода проезжей части. |
| <b>7.</b> | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                              |          | <b>5</b> |  |
| 7.1       | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками          |          | 1        | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».  |
| 7.2       | Знакомство с предписывающими дорожными знаками                      |          | 1        | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».  |
| 7.3       | Знакомство с запрещающими дорожными знаками                         |          | 1        | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».   |
| 7.4       | Знакомство с предупреждающими дорожными знаками                     |          | 1        | <i>Практика:</i> учить узнавать знак «Дети».   |

|     |  |           |           |   |
|-----|--|-----------|-----------|---|
| 7.5 | Знакомство со знаками сервиса                            |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Место отдыха», «Автозаправочная станция».                     |
| 8.  | <b>Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях</b> |           | 1         | <i>Практика:</i> заучивание с детьми домашнего адреса (название города, улицы, номер дома, квартиры).   |
| 9.  | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>                | 1         | 1         | <i>Теория:</i> знакомство с работой регулировщика, со значением его жестов.<br><i>Практика:</i> отработка навыка перехода проезжей части по сигналам регулировщика. |
| 10. | <i>Итоговое занятие</i>                                  |           | 1         | <i>Практика:</i> итоговая диагностика.<br>Вечер досуга по ПДД.  |
|     | <b>Итого:</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |   |

### 5 год обучения:

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем                | часы |   | Содержание программы   |
|----------|---|------|---|--|
|          |   | т    | п |  |
| 1.       | <b>Вводное занятие</b>                        | 1    |   | <i>Теория:</i> введение в программу, начальная диагностика.  |
| 2.       | <b>Знакомство с составными частями улицы:</b> | 1    | 2 |  |
| 2.1      | Знакомство с улицей                           | 1    |   | <i>Теория:</i> закрепление знаний детей об улице и её составных частях.  |
| 2.2      | Знакомство с проезжей частью                  |      | 1 | <i>Практика:</i> определение проезжей части в ходе целевой прогулки по улице.  |
| 2.3      | Знакомство с тротуаром                        |      | 1 | <i>Практика:</i> отработка навыков ходьбы по тротуару: не бежать, идти спокойно, рядом со взрослым, на узком месте пропустить идущего навстречу взрослому; идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности. |
| 3.       | <b>Знакомство с правилами:</b>                | 4    | 4 |  |
| 3.1      | Знакомство с правилами поведения во дворе     | 1    | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с правилами поведения во дворе.<br><i>Практика:</i> обучение правилам поведения во дворе: не играть в снежки, футбол и другие игры на тротуаре и проезжей части двора, играть только в специально отведённом месте.  |
| 3.2      | Знакомство с правилами поведения на остановке |      | 1 | <i>Практика:</i> знакомство с правилами поведения на остановке (вести себя спокойно, не стоять на краю тротуара, уступить место на скамейке старшим; выйдя из транспорта, найти пешеходный переход).   |
| 3.3      | Знакомство с правилами                        | 1    | 1 | <i>Теория:</i> закрепление знаний детей о поведении  |

|           |   |          |          |  |
|-----------|---|----------|----------|--|
|           | поведения в транспорте  |          |          | в транспорте: не высовываться в окно, не ходить по салону, самостоятельно после взрослого выходить из транспорта.<br><i>Практика:</i> отработка навыков культурного поведения в общественном транспорте.   |
| 3.4       | Знакомство с правилами езды на велосипеде   | 1        | 1        | <i>Теория:</i> знакомство с правилами езды на велосипеде: кататься только во дворе, придерживаясь правой стороны дворового проезда.<br><i>Практика:</i> расширение представлений детей о велосипеде и правилах езды на нём; знакомство с запрещающим знаком «Велосипедное движение запрещено». |
| 3.5       | Закрепление правил поведения на остановке, в салоне автобуса, перехода проезжей части, езды на велосипеде |          | 1        | <i>Практика:</i> отработка правил поведения в ожидании транспорта, при посадке в транспорт и выходе из него; правил для пассажиров общественного транспорта; правил при катании на велосипеде.   |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с транспортом:</b>  | <b>3</b> | <b>4</b> |  |
| 4.1       | Знакомство с наземным транспортом   | 1        |          | <i>Теория:</i> уточнение знаний детей о наземном транспорте.   |
| 4.2       | Знакомство с водным транспортом   | 1        |          | <i>Теория:</i> уточнение знаний детей о водном виде транспорта.  |
| 4.3       | Знакомство с воздушным транспортом  | 1        |          | <i>Теория:</i> уточнение знаний детей о воздушном транспорте.  |
| 4.4       | Знакомство с составными частями машин   |          | 1        | <i>Практика:</i> закрепление знаний детей о составных частях машины (двигатель, колёса, кузов, кабина).  |
| 4.5       | Определение нахождения транспорта на проезжей части   |          | 1        | <i>Практика:</i> определение нахождения транспорта на проезжей части.  |
| 4.6       | Определение скорости движения транспорта  |          | 1        | <i>Практика:</i> определение скорости движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине (автобуса, грузовой машины, мотоцикла) с использованием счёта до 10.   |
| 4.7       | Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам                                       |          | 1        | <i>Практика:</i> оценивание направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам.  |
| <b>5.</b> | <b>Знакомство со светофором, перекрёстком, светоотражающими элементами</b>                                | <b>3</b> | <b>1</b> |  |
| 5.1       | Знакомство с различными видами светофоров   | 1        | 1        | <i>Теория:</i> знакомство с различными видами светофоров: светофоры для пешеходов - с шагающим человечком, «Стойте! – Идите!»; трёхсигнальный светофор для транспорта.<br><i>Практика:</i> обучение действиям в  |

|            |  |           |           |   |
|------------|--|-----------|-----------|---|
|            |  |           |           | соответствии с сигналами светофора.   |
| 5.2        | Знакомство с различными видами перекрёстков                | 1         |           | <i>Теория:</i> знакомство с различными видами перекрёстков.   |
| 5.3        | Знакомство со светоотражающими элементами                  | 1         |           | <i>Теория:</i> знакомство со светоотражающими элементами.   |
| <b>6.</b>  | <b>Знакомство с правилами перехода улицы</b>               |           | <b>3</b>  | <i>Практика:</i> отработка навыка перехода улицы: при наличии пешеходного перехода и при его отсутствии.  |
| <b>7.</b>  | <b>Знакомство с дорожными знаками:</b>                     |           | <b>6</b>  |   |
| 7.1        | Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками |           | 1         | <i>Практика:</i> закрепление знаний детей о видах дорожных знаков, их форме, цвете. Обучение классификации известных знаков на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса. Повторение знаков «Пешеходный переход», «Остановка автобуса». |
| 7.2        | Знакомство с предписывающими дорожными знаками             |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».   |
| 7.3        | Знакомство с запрещающими дорожными знаками                |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».  |
| 7.4        | Знакомство с предупреждающими дорожными знаками            |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы».  |
| 7.5        | Знакомство со знаками сервиса                              |           | 1         | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи».   |
| 7.6        | Знакомство со знаками приоритета                           |           |           | <i>Практика:</i> учить узнавать знаки «Главная дорога», «Уступи дорогу».  |
| <b>8.</b>  | <b>Повторение домашнего адреса, сведений о родителях</b>   |           | <b>1</b>  | <i>Практика:</i> заучивание с детьми домашнего адреса, сведений о родителях.  |
| <b>9.</b>  | <b>Знакомство с работой регулировщика</b>                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <i>Теория:</i> расширение знаний детей о работе регулировщика, его сигналах.<br><i>Практика:</i> отработка навыка перехода проезжей части по сигналам регулировщика.  |
| <b>10.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                                    |           | <b>1</b>  | <i>Практика:</i> итоговая диагностика.<br>Занятие-игра по ПДД.  |
|            | <b>Итого:</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> |   |

**Методическое обеспечение  
дополнительной образовательной программы:  
1 год обучения:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Разделы</i>                                | <i>Форма<br/>занятий</i>  | <i>Методы</i>                               | <i>Приёмы</i>   | <i>Дидактичес<br/>кий<br/>материал</i>   | <i>Форма<br/>подведения<br/>итогов</i>  |
|------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|
| 1                | Вводное занятие.<br>Входной контроль          | Рассказ-беседа            | Словесный                                   | Беседа, конструирование, игровые приёмы, работа с макетом   | Крупный строитель, макет улицы   | Опрос   |
| 2                | Знакомство с составным и частями улицы        | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, работа с макетом, игровые приёмы, наблюдение, целевая прогулка, использование литературных текстов, практическая работа | Макет улицы, игрушка колобок, книжка «Колобок»   | Вопросы к детям, подвижная игра   |
| 3                | Знакомство с правилами поведения во дворе     | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, практическая работа                     | Иллюстрации и фотографии, мяч, игрушка котик   | Обыгрывание ситуаций  |
| 4                | Знакомство с транспортом                      | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, практическая работа                     | Игрушечный транспорт, дидактическое пособие «Транспорт», коробка, картина «Едем в автобусе», кукла | Вопросы к детям, дидактические игры «Собери грузовик», «Собери автомобиль», «Почини автомобиль» |
| 5                | Знакомство с правилами поведения в транспорте | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, просмотр мультфильма, игровые приёмы, использование   | Иллюстрации, ноутбук, мультфильм «В автобусе», атрибуты к  | Вопросы к детям, сюжетно-ролевые игры «Путешест   |

|    |  |                            |   |  |   |  |
|----|--|----------------------------|---|--|---|--|
|    |  |                            |   | литературных текстов, практическая работа  | игре «Весёлый автобус»  | вие на транспорте», «Весёлый автобус»        |
| 6  | Знакомств о со светофором              | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа  | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор  | Вопросы к детям, игра «Красный, зелёный»     |
| 7  | Знакомств о с правилами перехода улицы | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, продуктивная деятельность, тренинг, просмотр мультфильма, практическая работа      | Макет улицы, игрушечные автомобили, игрушки лисичка, медведь, зайка; полоски чёрной бумаги, белая гуашь, кисточки, ноутбук, мультфильм «Пешеходная зебра» | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»   |
| 8  | Решение дорожных ситуаций              | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, тренинг, практическая работа   | Макет улицы, рули, игрушка собака, светофор, дидактическая игра «Найди и собери»  | Вопросы к детям, решение проблемных ситуаций |
| 11 | <b>Итоговое занятие</b>                | Практические               | Практический                                | Использование литературных текстов, выполнение заданий, разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры, пение песен, практическая работа | Оформление кабинета по ПДД, светофор, сигнальные круги, картинка с автобусной остановкой, конверт с письмом   | Опрос  |

**2 год обучения:**

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы</i>   | <i>Форма занятий</i>      | <i>Методы</i>                               | <i>Приёмы</i>  | <i>Дидактический материал</i>  | <i>Форма подведения итогов</i>        |
|--------------|--|---------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1            | Вводное занятие.<br>Входной контроль                           | Развлечение               | Словесный, игровой                          | Игровые приёмы, загадывание загадок  | Светофор, разноцветные рули  | Опрос                                 |
| 2            | Знакомство с составным и частями улицы                         | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, тренинг, целевая прогулка, использование литературных текстов, практическая работа                             | Макет улицы, машины, крупный строитель, куклы: Петрушка, котёнок, мишка  | Вопросы к детям, обыгрывание ситуаций |
| 3            | Знакомство с правилами поведения во дворе, на детской площадке | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, целевая прогулка, использование литературных текстов, практическая работа                                      | Дидактические игры «Выбери опасные ситуации», «Выбери картинку с правильным поведением детей во дворе», план города Рассказово                             | Обыгрывание ситуаций                  |
| 4            | Знакомство с транспортом                                       | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа | Игрушечный транспорт, дидактическое пособие «Транспорт», трафареты машин, губки, гуашь; дидактические игры «Четвёртый лишний», «Собери недостающие детали» | Вопросы к детям, дидактические игры   |
| 5            | Знакомство с правилами   | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой,              | Беседа, игровые приёмы,  | Иллюстрации, оборудовани   | Вопросы к детям, обыгрыван            |



|   |  |                            |   |   |   |                                       |
|---|--|----------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
|   | поведения в транспорте                 |                            | практический                                | использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, практическая работа   | е кабинета ПДД  | ие ситуаций                           |
| 6 | Знакомств о с перекрёстк ом            | Теоретически -практические | Словесный, наглядный                        | Беседа, игровые приёмы, экскурсия, использование литературных текстов, практическая работа  |   | Вопросы к детям                       |
| 7 | Обучение ориентиро вке в пространст ве | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа   | Дорожная разметка в кабинете ПДД, цветные рули  | Обыгрыван ие ситуаций                 |
| 8 | Знакомств о со светофоро м             | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, просмотр мультфильма, рассматривани е иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа     | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги                                      | Вопросы к детям, сюжетно-ролевая игра |
| 9 | Знакомств о с правилами перехода улицы | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, театрализованн ое представление, использование литературных текстов, рассматривани е иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги, дорожный знак «Пешеходн ый переход» | Обыгрыван ие ситуаций                 |

|    |   |                               |  |  |   |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|--|
|    |   |                               |  | работа   |   |  |
| 10 | Знакомств<br>о с<br>дорожным<br>и знаками                         | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>рассматривани<br>е иллюстраций,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>практическая<br>работа | Дорожные<br>знаки,<br>иллюстраци<br>и,<br>дидактическ<br>ое пособие с<br>разрезными<br>дорожными<br>знаками,<br>альбом с<br>загадками,<br>стихами | Дидактиче<br>ская игра<br>«Собери и<br>назови<br>дорожный<br>знак» |
| 11 | Заучивани<br>е<br>домашнего<br>адреса,<br>сведений о<br>родителях | Практические                  | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>тренинг,<br>игровые<br>приёмы,<br>инсценировка,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>практическая<br>работа  | Дидактическ<br>ие игры<br>«Найди<br>домик»,<br>«Выложи<br>свой дом из<br>фигур»   | Вопросы к<br>детям,<br>обыгрыван<br>ие<br>ситуаций                 |
| 12 | Итоговое<br>занятие   | Практические                  | Практический<br>, словесный,<br>игровой              | Чтение стихов,<br>выполнение<br>заданий,<br>разгадывание<br>загадок,<br>дидактические<br>и подвижные<br>игры   | Оформление<br>кабинета по<br>ПДД, макет<br>дороги,<br>светофор,<br>дорожные<br>знаки  | Развлечени<br>е  |

### **3 год обучения:**

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Разделы</i>                                      | <i>Форма<br/>занятий</i>          | <i>Методы</i>  | <i>Приёмы</i>  | <i>Дидактичес<br/>кий<br/>материал</i>  | <i>Форма<br/>подведения<br/>итогов</i>     |
|------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 1                | Вводное<br>занятие.<br>Входной<br>контроль          | Рассказ-<br>беседа,<br>наблюдение | Словесный,<br>опрос                                  | Беседа   | Светофор,<br>дорожные<br>знаки  | Опрос                                      |
| 2                | Знакомств<br>о с<br>составным<br>и частями<br>улицы | Теоретически<br>-практические     | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>целевая<br>прогулка,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>рассматривани<br>е иллюстраций,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>практическая | Макет<br>улицы,<br>сюжетные<br>картинки,<br>плакаты,<br>дорожные<br>знаки, рули<br>для игры | Вопросы к<br>детям,<br>работа с<br>макетом |

|   |   |                               |  |  |   |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|
|   |   |                               |  | работа   |   |  |
| 3 | Знакомств<br>о с<br>правилами<br>поведения                        | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>целевая<br>прогулка,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>практическая<br>работа   | Светофор,<br>макет<br>улицы,<br>машинки,<br>проектор,<br>мультфильм<br>ы «На<br>остановке»,<br>«Пешеходна<br>я зебра»,<br>дорожный<br>знак<br>«Остановка<br>автобуса» | Обыгрыван<br>ие<br>ситуаций<br>на макете                                     |
| 4 | Знакомств<br>о с<br>транспорто<br>м                               | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>целевая<br>прогулка,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>рассматривани<br>е иллюстраций,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>практическая<br>работа | Игрушечны<br>й транспорт,<br>дидактическ<br>ое пособие<br>«Транспорт»   | Вопросы к<br>детям,<br>дидактичес<br>кая игра<br>«Покажи<br>части<br>машины» |
| 5 | Знакомств<br>о со<br>световозвр<br>ащающим<br>и<br>элементам<br>и | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>продуктивная<br>деятельность   | Жезл<br>регулировщ<br>ика,<br>световозв<br>ращающие<br>элементы   | Вопросы к<br>детям,<br>обыгрыван<br>ие<br>ситуаций                           |
| 6 | Знакомств<br>о со<br>светофоро<br>м                               | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>целевая<br>прогулка,<br>кукольный<br>театр,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>рассматривани<br>е иллюстраций,<br>практическая<br>работа           | Дорожная<br>разметка в<br>кабинете<br>ПДД,<br>светофор,<br>макет<br>дороги,<br>плакаты с<br>ситуациями<br>на дороге   | Вопросы к<br>детям,<br>дидактичес<br>кая игра<br>«Собери<br>светофор»        |
| 7 | Знакомств   | Теоретически                  | Словесный,   | Беседа,  | Дорожная  | Обыгрыван  |

|    |   |                            |   |   |  |  |
|----|---|----------------------------|---|---|--|--|
|    | о с правилами перехода улицы                      | -практические              | наглядный, игровой, практический            | игровые приёмы, кукольный театр, вечер досуга, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа | разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги, дорожные знаки, сюжетные картины, мелкий строитель, машинки | ие ситуаций  |
| 8  | Знакомств о с дорожным и знаками                  | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, продуктивная деятельность, практическая работа  | Дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, альбом с загадками, стихами  | Дидактическая игра «Назови дорожный знак»  |
| 9  | Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях | Практические               | Словесный, игровой, практический            | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов  | Мяч  | Словесная игра с мячом «Назови своё имя, фамилию и имя родителей, домашний адрес»                            |
| 10 | Знакомств о с работой регулировщика               | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций  | Дорожная разметка в кабинете ПДД, иллюстрации и с сигналами регулировщика, костюм регулировщика, жезл        | Игра «Инспектор-регулировщик», дидактическая игра «Какой сигнал светофора соответствует жесту регулировщика» |
| 11 | Оценка направления движения                       | Теоретически -практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование   | Игрушка грузовик, блоки Дьенеша,   | Вопросы к детям  |

|    |  |                            |   |   |  |                                       |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
|    | транспорта согласно подаваемым сигналам  |                            |   | литературных текстов, практическая работа   | силуэт грузовика, игрушка кот                                    |                                       |
| 12 | Определение скорости движения транспорта | Теоретические-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа   | Иллюстрации и транспорта, аудиозапись рассказов машин            | Вопросы к детям, обыгрывание ситуаций |
| 13 | Итоговое занятие                         | Практические               | Практический                                | Чтение стихов, выполнение заданий, разгадывание загадок, дидактические и подвижные игры | Иллюстрации и транспорта, макет дороги, светофор, дорожные знаки | Викторина                             |

#### **4 год обучения:**

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы</i>                         | <i>Форма занятий</i>       | <i>Методы</i>                               | <i>Приёмы</i>  | <i>Дидактический материал</i>  | <i>Форма подведения итогов</i>        |
|--------------|--|----------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1            | Вводное занятие. Входной контроль      | Практическая               | Словесный, опрос                            | Игровые приёмы, практическая работа  | Дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, 2 макета ситуаций «Найди ошибку на дороге» | Игра-викторина                        |
| 2            | Знакомство с составным и частями улицы | Теоретические-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, целевая прогулка, использование литературных текстов, практическая работа    | Макет улицы, машины, дорожные знаки, иллюстрации и с дорожными ситуациями            | Вопросы к детям, обыгрывание ситуаций |
| 3            | Знакомство с правилами                 | Теоретические-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная | Сюжетные картинки, светофор, руль, дорожные знаки, световозвращающие элементы,       | Обыгрывание ситуаций                  |

|   |  |                           |   |  |   |  |
|---|--|---------------------------|---|--|---|--|
|   |  |                           |   | деятельность, практическая работа  | ноутбук, мультфильм «На остановке»  |  |
| 4 | Знакомство с транспортом                       | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, целевая прогулка, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа | Макет дороги, игрушечный транспорт, дидактическое пособие «Транспорт», презентация «Транспорт города», конструктор Lego | Вопросы к детям, дидактическая игра «Четвёртый лишний»             |
| 5 | Знакомство со светофором                       | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, развлечение, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа      | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги, проектор, слайдовая презентация «Правила дорожного движения»  | Вопросы к детям, выполнение заданий                                |
| 6 | Знакомство с правилами перехода проезжей части | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, тренинг, экскурсия, использование литературных текстов, практическая работа  | Дорожная разметка в кабинете ПДД, макет дороги, светофор, зонтик, дорожные знаки  | Обыгрывание ситуаций   |
| 7 | Знакомство с дорожными знаками                 | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание дорожных знаков, продуктивная деятельность,                                   | Дорожные знаки, разрезные дорожные знаки, светофор, карточки с дорожными ситуациями, конструктор Lego                   | Дидактические игры «Назови дорожный знак», «Собери знак из частей» |

|    |   |                           |   |  |   |  |
|----|---|---------------------------|---|--|---|--|
|    |   |                           |   | практическая работа  |   |  |
| 8  | Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях | Практическая              | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, продуктивная деятельность, практическая работа | Игра «Дорисуй», матрёшка  | Вопросы к детям, решение проблемных ситуаций     |
| 9  | Знакомство с работой регулировщика                | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, продуктивная деятельность, практическая работа | Дорожная разметка в кабинете ПДД, жезл, костюм регулировщика, телефон | Игровое упражнение «Повтори жесты регулировщика» |
| 10 | Итоговое занятие                                  | Практическая              | Словесный, наглядный, игровой, практический | Чтение стихов, выполнение заданий, инсценировка, дидактические и подвижные игры, экспресс-опрос            | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, дорожные знаки            | Вечер досуга                                     |

### **5 год обучения:**

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы</i>                         | <i>Форма занятий</i>      | <i>Методы</i>                               | <i>Приёмы</i>  | <i>Дидактический материал</i>   | <i>Форма подведения итогов</i>                              |
|--------------|--|---------------------------|---|--|---|---|
| 1            | Вводное занятие. Входной контроль      | Теоретически-практическая | Словесный, опрос                            | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, загадывание загадок        | Дидактическая игра «Собери знак»  | Игра «Вопросы и ответы»                                     |
| 2            | Знакомство с составным и частями улицы | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, целевая прогулка, использование литературных текстов, просмотр | Макет улицы, карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки, мультфильм «Уроки | Вопросы к детям, игра «Дорожное лото», обыгрывание ситуаций |

|   |   |                           |   |  |   |  |
|---|---|---------------------------|---|--|---|--|
|   |   |                           |   | мультфильма, практическая работа   | тётушки Совы»   |  |
| 3 | Знакомство с правилами  | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, практическая работа | Сюжетные иллюстрации, мультфильм «Уроки тётушки Совы», мяч, плакаты с дорожными знаками                                       | Обыгрывание ситуаций, игра «Разрешается – запрещается» |
| 4 | Знакомство с транспортом  | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, экскурсия, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, практическая работа                 | Игрушечный транспорт, дидактическое пособие «Транспорт», разрезные картинки «Транспорт»                                       | Вопросы к детям, дидактическая игра «Транспорт»        |
| 5 | Знакомство со светофором, перекрёстком, светоотражающими элементами | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, тренинг, использование литературных текстов, рассматривание иллюстраций, практическая работа                   | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги, иллюстрации и с тремя видами светофоров, световозвращающие элементы | Вопросы к детям, игра «Светофорик»                     |
| 6 | Знакомство с правилами перехода улицы                               | Теоретически-практические | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, практическая работа     | Дорожная разметка в кабинете ПДД, светофор, макет дороги, иллюстрации и разметки на дорогах, мультфильм «Уроки                | Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке»                  |



|    |   |                               |  |   |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|---|--|--|
|    |   |                               |  |   | тётушки<br>Совы»   |  |
| 7  | Знакомств<br>о с<br>дорожным<br>и знаками                         | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>рассматривани<br>е дорожных<br>знаков,<br>продуктивная<br>деятельность,<br>практическая<br>работа | Дорожные<br>знаки,<br>плакаты с<br>дорожными<br>знаками,<br>разрезные<br>дорожные<br>знаки                             | Дидактиче<br>ская игра<br>«Собери<br>знак и<br>расскажи<br>про него» |
| 8  | Повторени<br>е<br>домашнего<br>адреса,<br>сведений о<br>родителях | Практическая                  | Словесный,<br>игровой,<br>практический               | Беседа,<br>тренинг,<br>игровые<br>приёмы,<br>практическая<br>работа   |  | Тренинг<br>«Если ты<br>потерялся»                                    |
| 9  | Знакомств<br>о с<br>работой<br>регулиров<br>щика                  | Теоретически<br>-практические | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Беседа,<br>игровые<br>приёмы,<br>использование<br>литературных<br>текстов,<br>просмотр<br>мультфильма,<br>практическая<br>работа  | Дорожная<br>разметка в<br>кабинете<br>ПДД,<br>костюм<br>регулировщ<br>ика,<br>мультфильм<br>«Уроки<br>тётушки<br>Совы» | Игра<br>«Автошкол<br>а»  |
| 10 | Итоговое<br>занятие   | Практическая                  | Словесный,<br>наглядный,<br>игровой,<br>практический | Чтение стихов,<br>выполнение<br>заданий,<br>разгадывание<br>загадок,<br>дидактические<br>и подвижные<br>игры  | Кабинет по<br>ПДД, макет<br>дороги,<br>светофор,<br>дорожные<br>знаки,<br>разрезные<br>дорожные<br>знаки,<br>медали    | Занятие-<br>игра   |

## **Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
4. Безопасность детей на дороге – забота каждого. Методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Сост. Разина И.Ф. – Тамбов, издательство ТОИПКРО, 2009.
5. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1989.
6. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 1973.
8. Медведева А.Ф., Федотова А.Н., Полякова Л.Б. Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста. – Тамбов, 1993.
9. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
10. Перегудова Т.М., Мурзина Л.А. Новые подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения из опыта работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3. – Рассказово, 2006.
11. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.н. Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
13. Разина И.Ф., Рыбкина Н.В. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении: Методические рекомендации. Тамбов, 2008.
14. Рублях В.Э. Правила дорожного движения: Книга для учащихся 1-го класса. – М.: Просвещение, 1980.
15. Рыбкин В.В., Разина И.Ф. Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. – Тамбов, 2012

16. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
17. Типовая программа по обучению родителей методам изучения правил дорожного движения и формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. – Тамбов, 2007.
18. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей  
по данной программе:**

1. А. Беляев. О чём рассказала дорога. – Издательство «Малыш», 1974.
2. А. Спиридонов. Что умеет трактор? – Издательство «Малыш», 1978.
3. Азбука пешехода для дошкольников и детей начального школьного возраста. – Москва, 2007.
4. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы. – Москва, 2007.
5. Васюкова Н.Е., Колобова О.П. Пираты на большой дороге. – Издательский дом «Карпуз», 2006.
6. Дорохов А.А. Зелёный... Жёлтый... Красный! – М.: «Детская литература», 1975.
7. Н. Носов. Автомобиль. – Издательство «Детская литература», 1986.
8. Н.А. Мигунова. Светофор. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
9. Н.П. Сапотницкая. Правила маленького пешехода. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
10. Н.П. Сапотницкая. Транспорт. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
11. П. Ивнев. Как «разговаривает» улица? – Горький. Волго-Вятское книжное издательство, 1976.
12. Правила дорожного движения для детей. – Москва: «Стрекоза», 2014.
13. Путешествие на зелёный свет. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста. – Кострома.
14. С. Михалков. Моя улица. – М.: «Детская литература», 1974.
15. С. Прокофьева, Г. Сапгир. Мой друг светофор. – М., 1980.