

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28 января 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 02.02.2022 г. № 41
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» _____ Е.В. Ивлева

ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
Протокол от 28 января 2022 г. №

**Программа развития
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 3 «Солнышко»
г. Рассказово Тамбовской области
на 2022-2026 гг.**

г. Рассказово
2022 год

Содержание

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Раздел I. Информационно-аналитический блок	
1.1.	Паспорт Программы развития ДОО	3
1.2.	Пояснительная записка	6
1.3.	Информационная справка	
1.3.1.	Общие сведения о ДОО	7
1.3.2.	Краткая историческая справка	8
1.3.3.	Социальное партнёрство	8
1.3.4.	Характеристика контингента воспитанников ДОО и семей воспитанников	8
1.3.5.	Характеристика содержания деятельности психологической, коррекционной, медицинской служб	9
1.3.6.	Сведения о педагогических кадрах	11
1.3.7.	Основные значимые достижения МБДОУ за 2019-2021 годы	12
1.3.8.	Материально-техническая и учебно-методическая базы	13
1.3.9.	Содержание образования. Организация образовательного процесса	15
1.3.10.	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:	16
1.3.11.	Нормативно-правовая база деятельности ДОО	16
1.3.12.	Финансово-экономические ресурсы. Источники и основные параметры финансирования	17
2.	Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем	17
3.	Раздел III. Концепция развития ДОО	
3.1.	Основные положения концепции	21
3.2.	Стратегия развития ДОО	24
3.3.	План реализации направлений Программы развития	26
3.3.1.	Блок «Здоровье»	26
3.3.2.	Блок «Воспитание дошкольников»	27
3.3.3.	Блок «Доступная среда»	29
3.3.4.	Блок «Группы риска»	30
3.3.5.	Блок «Группы мигрантов»	31
3.3.6.	Блок «Кадровый потенциал»	33
3.4.	Прогнозируемый результат Программы развития	33
4.	Раздел IV. Финансовый план реализации Программы развития	33
5.	Раздел V. Управление Программой развития	34
5.1.	Угрозы и риски реализации Программы	34
5.2.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	35

Раздел I. Информационно-аналитический блок

1.1. Паспорт Программы развития ДОО

1	<i>Наименование Программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Солнышко» г. Рассказово Тамбовской области на 2022-2026 годы
2	<i>Основания для разработки Программы</i>	Федеральные документы: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). Региональные документы: <ol style="list-style-type: none">1. Закон Тамбовской области от 01 октября 2013 года № 321-З «Об образовании в Тамбовской области».
3	<i>Назначение Программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов.
4	<i>Проблемы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Ухудшение здоровья детей, поступающих в образовательную организацию, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.2. Недостаточность финансовых средств для создания доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.3. Старение педагогического коллектива (увеличение числа педагогических работников пенсионного возраста).4. Увеличение числа детей мигрантов, имеющих разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

		5. Увеличение количества семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5	<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется в период с 2022 по 2026 год.
6	<i>Основные разработчики Программы</i>	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»
7	<i>Цель Программы</i>	Обновление модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного развития, воспитания и образования детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
8	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них интереса к здоровому образу жизни. 2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик. 3. Обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД. 4. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5. Адаптация детей мигрантов. 6. Омоложение педагогического коллектива.
9	<i>Финансовое обеспечение</i>	Бюджетные и внебюджетные средства
10	<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Для ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД; • создание толерантной среды в ДОО; • омоложение педагогического коллектива. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение состояния физического и психического здоровья; • сформированность у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка; • создание благоприятного психологического климата в детском коллективе; • развитие позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья, эмпатии и действенной помощи им; • сформированность культуры межнационального общения. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация непрерывного повышения квалификации педагогов; • профессиональный рост педагогических работников в сфере воспитания; • развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагогов по вопросам адаптации детей мигрантов; • повышение компетенций педагогов по вопросу поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья детей; • успешность детей при поступлении в школу; • укрепление взаимодействия ДОО и семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие информационной поддержки семейного воспитания; • повышение социо- и этнокультурной компетентности родителей; • обеспечение поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. <p><i>Для социума:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение образовательного и воспитательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города; • развитие волонтерского движения среди воспитанников; • обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • адаптация, социализация детей мигрантов.
11	<i>Этапы реализации Программы развития</i>	<p>1 этап - организационно-подготовительный (2022 г.): создание условий для реализации программы.</p> <p>2 этап - основной (2023-2025 гг.): работа по преобразованию существующей системы.</p> <p>3 этап - заключительный (аналитически-информационный) (2026 г.): мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в дошкольной организации.</p>
12	<i>Контроль за исполнением Программы</i>	<p>Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, заседаниях Управляющего совета.</p>

1.2. Пояснительная записка

Программа развития – это разновидность целевой программы, которую можно определить как интегративное представление исходных проблем, целей, а также действий и ресурсов по достижению целей. Программа развития направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения, совершенствования жизнедеятельности образовательной организации.

Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов ДОО, определяющей:

- исходное состояние образовательной организации;
- образ желаемого будущего образовательной организации;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Проект программы развития обсуждался на педагогическом совете.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для системы образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

Прогностичность – программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем дошкольной образовательной организации при максимальном учёте и отражении особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.3.1. Общие сведения о ДОО:

<i>Название (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» (МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»)
<i>Организационно-правовая форма</i>	бюджетное учреждение
<i>Юридический адрес</i>	393251, Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24
<i>Телефон</i>	(8-47-531) 28-0-93
<i>Электронная почта</i>	Ds3@g31.tambov.gov.ru
<i>Электронный адрес сайта</i>	ds3.org.ru
<i>ФИО руководителя</i>	Ивлева Елена Владимировна
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование город Рассказово Тамбовской области
<i>Предмет деятельности ДОО</i>	Предмет деятельности учреждения заключается: - в присмотре, уходе и оздоровлении детей дошкольного возраста; - в обучении, воспитании и развитии детей; - в консультировании родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, развития и воспитания ребенка дошкольного возраста; - разработке, апробации и внедрении новых образовательных программ.
<i>Вид деятельности</i>	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; - взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	от 07 сентября 2015 № 18/210, серия 68ЛО1 № 0000493
<i>Количество групп в ДОО</i>	8 групп
<i>Режим работы ДОО</i>	Понедельник - пятница с 7.00 до 17.30 Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные выходные дни и праздники

1.3.2. Краткая историческая справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко» был открыт как детский сад № 10 в 1970 году. В январе 1994 года детский сад передан в муниципальную собственность.

1.3.3. Социальное партнерство:

МБДОУ на основе заключённых договоров о сотрудничестве ведёт совместную деятельность с:

- ОГИБДД МОМВД России «Рассказовский»;
- МБУ «Краеведческий музей города Рассказово»;
- городской библиотекой (филиалом № 1) Муниципального бюджетного учреждения «Централизованная библиотечная система»;
- Муниципальным бюджетным учреждением физкультурно-оздоровительным комплексом «Текстильщик»;
- МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех».

Социальное партнёрство предоставляет возможность ДОО привлекать дополнительные ресурсы для организации и совершенствования образовательного процесса, в том числе и по направлениям части основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений для разностороннего развития воспитанников, их социализации.

1.3.4. Характеристика контингента воспитанников ДОО и семей воспитанников:

Структура и количество групп: в МБДОУ функционирует 8 групп, из них:

<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет; - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет; - 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет; - 2 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет	- 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет; - 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет; - 2 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет; - 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Количество мест и воспитанников: здание МБДОУ рассчитано на 185 мест. Фактическая наполняемость на конец отчётного периода составляла:

<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
186 детей	170 детей	173 ребёнка

Наполняемость групп: количество детей в группах стабильно и определено проектной наполняемостью здания.

Характеристика детей по группам здоровья

№ n/ n	Всего детей по группам	Группы здоровья															
		I				II				III				IV			
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
1	Ранний возраст	15	22	17	10	4	2	-	-	1	-	-	-				
2	Младший возраст	23	18	31	13	6	9	-	1	-	1	-	-				
3	Средний возраст	25	23	12	22	14	12	-	-	-	1	1	-				
4	Старший возраст	27	26	26	23	19	15	-	-	-	-	-	1				
5	Подготовительная к школе группа	6	24	24	20	12	23	-	-	-	-	-	-				
	ИТОГО:	96	113	110	88	55	61	-	1	1	2	1	1				

Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных семей.

1.3.5. Характеристика содержания деятельности психологической, коррекционной, медицинской служб:

1) Психологическая служба

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОО.

Работа по решению поставленной цели ведется педагогом-психологом по следующим направлениям:

Психодиагностика:

- определение уровня развития и уровня адаптации детей;
- психодиагностика готовности детей к школе;
- диагностика межличностных отношений;
- выявление детей «группы риска» с нарушениями в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере, социально-эмоциональном и познавательном развитии;
- психодиагностика произвольного внимания, произвольной регуляции;
- углубленное психологическое обследование детей с особенностями в развитии и составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Психокоррекция:

В течение учебного года педагогом-психологом проводятся:

- подгрупповые занятия для детей с трудностями эмоционального развития (тревожность, нарушение социальных навыков и т.д.);
- индивидуальные занятия с детьми с нарушением интеллектуальной деятельности и произвольного внимания.

Психопросвещение:

1) С родителями: родительские собрания в группах; размещение информации для родителей на информационном стенде «Страничка психолога».

2) С педагогами: консультации, открытые показы педагогической деятельности.

Психоконсультирование:

- индивидуальные консультации с родителями и педагогами по запросу; по данным диагностических обследований; по готовности детей к школе.

Организационно-методическая работа.

- организация и проведение заседаний ППк ДОО.

2) *Коррекционная служба (коррекция нарушений в речевом развитии детей)*

В детском саду функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Основные направления коррекционной работы в детском саду для детей с ТНР:

1. Диагностическая деятельность:

- раннее выявление детей с проблемами в развитии;

- логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

2. Коррекционно-развивающая деятельность:

- преодоление речевых нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

3. Взаимодействие с педагогами:

- с воспитателями;

- с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;

- с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи;

- с инструктором по физической культуре по развитию общей моторики детей.

4. Консультативная и просветительская работа:

- с родителями и педагогами по повышению компетенции в вопросах речевого развития детей и речевых нарушений; обучению основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, логопедические игры, основные правила (алгоритмы) выполнения заданий и т.д.)

3) *Медицинская служба*

Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ». Для лечебно-оздоровительной работы в МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

4) *Оздоровительная работа*

В ДОО созданы условия для оздоровительных режимов детей:

- достаточная двигательная активность в течение дня;

- достаточная умственная нагрузка;

- превалирование положительных эмоциональных впечатлений;

- достаточный дневной сон.

Педагоги всех возрастных групп рационально организуют двигательную активность детей, используя:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно образовательную деятельность;
- две обязательные прогулки;
- физкультминутки в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- подвижные, спортивные игры и упражнения на воздухе;
- гимнастику пробуждения после сна;
- самостоятельную двигательную деятельность детей в помещении и на прогулке.

В МБДОУ создана система эффективного закаливания детей, включающая:

- физкультурные занятия и игры на свежем воздухе;
- поддержание определённой температуры воздуха в помещениях;
- обширное умывание.

В течение года для оздоровления детей проводится работа по обеспечению здорового ритма жизни; физические упражнения, гигиенические и водные процедуры; световоздушные ванны, активный отдых, фитотерапия, психогимнастика; закаливающие процедуры, пропаганда ЗОЖ.

В летний период реализуется план оздоровительных мероприятий.

В каждой группе имеется физкультурный уголок.

В родительском уголке имеется уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

1.3.6. Сведения о педагогических кадрах:

Штат работников ДОО состоит из 37 человек, из них:

- административный персонал: 2 человека;
- педагогический: 19 человек;
- обслуживающий: 16 человек.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	до 25	25-29	30-44	45-49	49 и старше
2019-2020	2	0	6	4	7
2020-2021	1	1	5	5	7
2021-2022	1	1	5	4	8

Образование:

Год	Образование		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2019-2020	8	1	10
2020-2021	10	1	8
2021-2022	10	1	8

Категории:

Год	Высшая	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
2019-2020	0	8	10	1
2020-2021	0	7	11	1
2021-2022	0	7	12	0

1.3.7. Основные значимые достижения МБДОУ за 2019-2021 годы:

<i>№</i>	<i>дата</i>	<i>Название конкурса, акции</i>	<i>Место проведения, организатор</i>	<i>Результат</i>
1	октябрь 2019	Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»: «Великая победа: наследие и наследники»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Грушин Андрей – 3 место в номинации «Великая Отечественная война» Свитавская Лиза – 3 место в номинации «День Победы»
2	октябрь 2019	Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций города «Дорога глазами детей»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Свитавская Лиза – 1 место в номинации «Волшебная кисть» Житенёва Вероника – 2 место в номинации «Умелые руки»
3	ноябрь 2019	IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	ООО ЦМС «Русская культура» г. Бийск	3 ребёнка - II место, 5 детей - III место
4	ноябрь 2019	Городской конкурс чтецов среди воспитанников с нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений	Отдел образования администрации г. Рассказово	Тулупова Виктория, Свитавская Лиза – 1 место в номинации «Выразительное исполнение»
5	март 2020	XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Исаева Ева – 1 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество»
6	март 2020	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Свитавская Лиза – 2 место в номинации «Безопасный труд глазами детей»
7	октябрь 2020	Городской конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций города «Дорога глазами детей»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Еремеев Егор – 2 место в номинации «Волшебная кисть»
8	декабрь 2020	Городской конкурс Парада Дедов Морозов «#ДЕДМОРОЗОНЛАЙН2021»	Администрация города Рассказово Тамбовской области	Воспитатель Атаманова О.Ю. – 1 место в номинации «Дед Мороз AntiCovid»
9	февраль 2021	Городской конкурс «Воспитатель года-2021»	Отдел образования администрации г. Рассказово	Победитель в номинации «Активность и потенциал»

10	март 2021	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Воробьёва Даша – 1 место в номинации «Безопасный труд глазами детей»
11	март 2021	Этно-челлендж «игрушки из тамбовской избушки: забытые этнографические орудия в умелых руках»	Центр народного творчества г. Тамбов	Тормасина Алёна – 1 место
12	март 2021	Городская виртуальная методическая выставка педагогов ДОО г. Рассказово «Обновление предметно-развивающей среды»	Отдел образования администрации г. Рассказово	Буковская А.Г., педагог-психолог – 1 место в номинации «Психологическое сопровождение дошкольников»; Стребкова В.В., инструктор по физкультуре – 2 место в номинации «Образовательная область «Физическое развитие»
13	октябрь 2021	Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций города «Дорога глазами детей»	муниципальный этап Отдел образования администрации г. Рассказово	Тормасина Алёна – 1 место в номинации «Волшебная кисть», Кострыкин Денис – 1 место в номинации «Умелые руки»

1.3.8. Материально-техническая и учебно-методическая базы:

1) Характеристика здания и территории

МБДОУ расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. ДОО обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным водоснабжением. Капитальный ремонт – не производился. Техническое состояние здания удовлетворительное.

Территория ограждена и имеет наружное освещение. Имеется функциональная игровая зона, имеющая:

- индивидуальные площадки для каждой группы: песочницы, теньевые навесы, игровое оборудование;
- физкультурную площадку: лестница металлическая для лазания, волейбольная площадка;
- автоплощадка: дорожная разметка, выносные знаки дорожного движения, светофор.

Игровые зоны оснащены зелёными насаждениями, цветниками; перед центральным входом в детский сад имеется малая скульптурная форма.

2) Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ постоянно ведётся работа по созданию необходимых условий для организации и проведения образовательного процесса. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные

особенности детей своей группы. Оборудование групповых комнат включает игровую, познавательную, обеденную зоны.

<p>Специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы</p>	<p><i>Физкультурный зал</i> укомплектован современным физкультурно-спортивным оборудованием.</p> <p>Имеются: батут круглый без держателя, велотренажёр, беговая дорожка, массажные дорожки, туристические коврики для занятий аэробикой, прыгающие и резиновые мячи, гимнастические палки, обручи, шнуры; игры «Кегли», «Кольцеброс», конусы с отверстиями, канат, маты.</p>
	<p><i>Музыкальный зал</i> укомплектован музыкальными инструментами: пианино, баян, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты (арфа, металлофон, детская гитара, деревянные ложки, погремушки, бубен).</p>
	<p><i>Кабинет педагога-психолога</i> укомплектован детскими столиками и стульями, столом для рисования песком с подвеской на телескопической опоре, столом для игр с песком и водой; стенкой с отделениями для игрушек и литературы, тумбочкой-рукомойником. Имеются пластмассовые, деревянные игрушки, игрушки для развития сенсорной моторики (пирамидки, мозаики, логические кубы, конструкторы, пазлы, кубики).</p>
	<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i> укомплектован детскими столами и стульями, настенным зеркалом, шкафами для пособий, тумбой, зеркалами для индивидуальной работы, магнитной доской, раковиной для мытья рук, настольными и песочными часами.</p> <p>Зона индивидуальной работы с детьми включает: материалы для обследования устной речи, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы, одноразовые шпатели, одноразовые марлевые салфетки, спирт медицинский, стерильная вата.</p>
	<p><i>Кабинет ПДД</i> укомплектован:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки дорожного движения (нагрудные и переносные). 2. Макет светофора. 3. Велосипеды. 4. Костюм милиционера-регулирующего, фуражка, жезл, свисток. 5. Макет улицы. 6. Игрушечный транспорт. 7. Настольно-печатные игры: «Стойте! Идите!», «Говорящие знаки», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», обучающие пазлы «Транспорт». 8. Диапозитивы: «Правила дорожного движения в цифрах», «Дорожные знаки» (1-2, 3-4 части). 9. Диафильмы: «Колобок в городе», «Я тоже умею кататься на велосипеде». 10. Видеоматериалы «Урок дорожной безопасности» с методическим пособием для проведения занятий с детьми 4-6, 7-10 лет. 11. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 12. Методическая литература. 13. Детская художественная литература. 14. Наглядные пособия для воспитателей: плакаты и альбомы по дорожному движению, наглядно-дидактические пособия. 15. Практический материал для воспитателей: конспекты занятий и игр; альбомы стихов и загадок о транспорте и дорожном движении. 16. Практический материал для родителей: консультации, памятки.

Игрушки и игровые предметы	<p>В помещениях всех возрастных групп созданы следующие зоны предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физического развития; - сюжетных игр; - строительных игр; - игр с транспортом; - игр с природным материалом; - творчества; - музыкальных занятий; - чтения книг и рассматривания иллюстраций. <p>Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование.</p>
Детская библиотека	Имеется в методическом кабинете и в группах.

3) Обеспечение безопасных условий в ДОО

В МБДОУ созданы безопасные условия для пребывания детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации осуществляется за счёт организации профилактической работы по противопожарной безопасности, организации пропускной системы, обеспечения работы «тревожной» кнопки, организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

На территории МБДОУ имеется:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения (7 камер наружного наблюдения).

В МБДОУ созданы мини-штаб быстрого реагирования на случай возникновения ЧС и ДТА. Разработаны паспорт антитеррористической безопасности, план по противопожарной безопасности и план мероприятий по повышению уровня антитеррористической защиты, по созданию условий борьбы против террористических актов и поведения в других чрезвычайных ситуациях. Назначены ответственные за пожарную безопасность ДОО, за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала ДОО. Обеспечено прохождение курсов по пожарной безопасности, охране труда, энергосбережению, антитеррористической безопасности.

1.3.9. Содержание образования. Организация образовательного процесса:

1) Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность ведётся на основании основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом заведующего.

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Образовательная деятельность ведётся через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Образовательный процесс выстроен в МБДОУ на основе сочетания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и нескольких дополнительных программ, обеспечивающих развитие детей по пяти образовательным областям.

Работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнена содержанием программ «Азбука общения», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и двумя программами, разработанными педагогическим коллективом МБДОУ: «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом», предназначенной для детей старшего дошкольного возраста и «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнена содержанием программы Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Работа в образовательной области «Познавательное развитие» дополнена содержанием программы «Мы» (Н.Н. Кондратьева и др.).

Для групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, разработана и утверждена адаптированная программа дошкольного образования.

В МБДОУ осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам «Обучение чтению», «Весёлая палитра», «Оригами», «Умные ладошки», «АБВГДейка».

2) Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3.10. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности:

Экспериментальная деятельность не велась.

1.3.11. Нормативно-правовая база деятельности ДОО:

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренними локальными актами, предусмотренными

частью 2 статьи 30 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление ДООУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, родительский комитет.

1.3.12. Финансово-экономические ресурсы. Источники и основные параметры финансирования:

Главными источниками финансирования ДОО являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Фонда поддержки у МБДОУ нет.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОО, описание ключевых проблем:

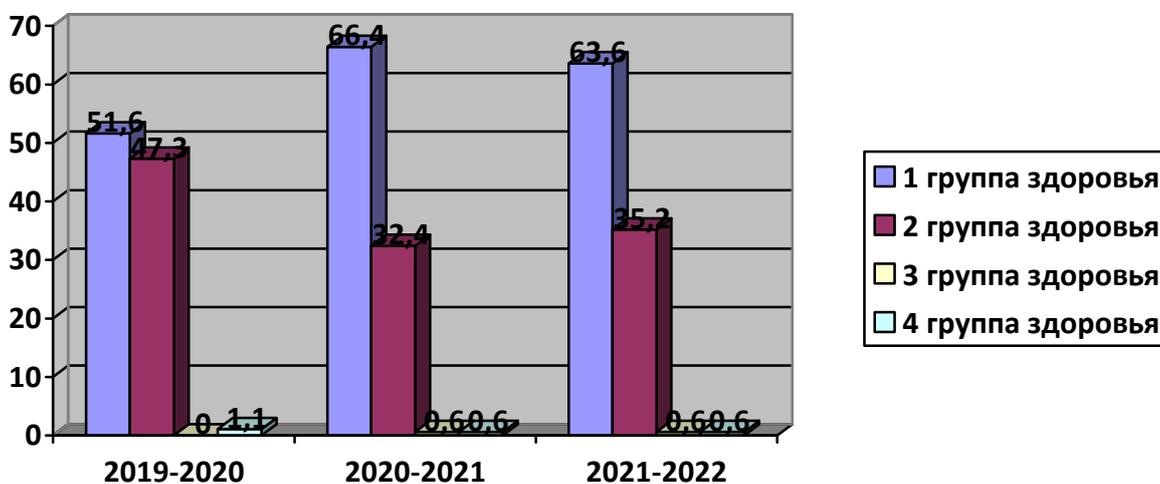
2.1. Ухудшение здоровья детей, поступающих в образовательную организацию, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.

Важнейшей характеристикой работы дошкольной организации является состояние здоровья детей. Отмечается тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад.

Анализ групп здоровья:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2019-2020	186	96	88	0	2
2020-2021	170	113	55	1	1
2021-2022	173	110	61	1	1

Анализ групп здоровья воспитанников (в процентном соотношении):



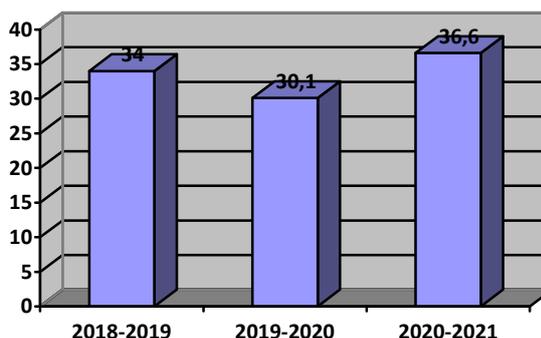
Ежегодно повышается уровень заболеваемости воспитанников:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребёнка	Заболевание, число случаев
2018-2019	188	3 750	20,1	393
2019-2020	186	3116	16,8	405
2020-2021	170	3 631	21,4	411

Не смотря на то, что в МБДОУ создана система работы с детьми часто и длительно болеющими респираторными заболеваниями, ежегодно в детском саду есть часто болеющие дети: 2018-2019 учебный год – 6 детей, 2019-2020 – 5 детей, 2020-2021 учебный год – 6 детей.

Увеличилось число детей, имеющих хронические заболевания: если в 2018-2019 учебном году их было 58, в 2019-2020 учебном году - 51, то в 2020-2021 учебном году – уже 61.

Диаграмма:
процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях
(ЧБД + дети с хроническими заболеваниями)
от общего числа детей в году (среднесписочный состав)



2.2. Недостаточность финансовых средств для создания доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 января 2016 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

В МБДОУ составлен Паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

15 педагогов МБДОУ (79%) прошли повышение квалификации по проблеме: «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации» в количестве 72 часов в отделении дополнительного профессионального образования ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург (не прошли 4 человека).

Для групп комбинированной направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, разработана и утверждена адаптированная программа дошкольного образования.

На основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии для реабилитации детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Однако недостаточно обеспечено создание инвалидам условий доступности объектов и услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами в связи с отсутствием финансирования.

- не размещены носители информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учётом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- в музыкальном зале, предназначенном для проведения массовых мероприятий, нет индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- при необходимости МБДОУ не сможет предоставить инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка;
- в МБДОУ нет должности тьютора для работы по индивидуальной программе реабилитации инвалида в случае получения соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- не обеспечены условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для их самостоятельного передвижения по объекту, которые должны содержать:
 - выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
 - адаптированные лифты;
 - сменные кресла-коляски;
 - поручни;
 - пандусы;
 - раздвижные двери;
 - достаточную ширину дверных проёмов в стенах, лестничных маршах, площадках.

2.3. Старение педагогического коллектива (увеличение числа педагогических работников пенсионного возраста).

На 1 января 2022 года средний возраст педагогического коллектива составляет 47,2 лет, в том числе:

- средний возраст воспитателей: 46,9 лет;
- средний возраст педагога-психолога: 38 лет;
- средний возраст учителя-логопеда: 53 года;
- средний возраст инструктора по физкультуре: 57 лет;
- средний возраст музыкальных руководителей: 46,5 лет.

Среди них 7 (36,8%) пенсионеров: 2 пенсионера по выслуге (10,5%), 5 пенсионеров по старости (26,3%).

Должность	Возраст/количество педагогов						
	до 25	25-29	30-44	45-49	49 и старше	пенсионеры по выслуге	пенсионеры по старости
воспитатель		1	4	4	5	2	3
педагог-психолог			1				
учитель-логопед					1		
инструктор по физкультуре					1		1
музыкальный		1			1		1

руководитель							
ИТОГО:	0	2	5	4	8	2	5

Общий стаж педагогической работы до 10 лет имеют 3 педагога (15,8%), от 10 до 20 лет – 2 педагога (10,5%), от 20 до 30 лет – 8 педагогов (42,1%), от 30 до 35 лет – 1 педагог (5,3%), более 35 лет – 5 педагогов (26,3%).

Должность	Педагогический стаж/количество педагогов				
	до 10	от 10 до 20	от 20 до 30	от 30 до 35	более 35 лет
воспитатель	2	1	7	1	3
педагог-психолог		1			
учитель-логопед			1		
инструктор по физкультуре					1
музыкальный руководитель	1				1
ИТОГО:	3	2	8	1	5

2.4. Увеличение числа мигрантов, имеющих разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. На 1 января 2022 года МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» посещают 7 детей из семей мигрантов из Таджикистана (4%).

2015 г.р.	2016 г.р.	2017 г.р.	2018 г.р.	2019 г.р.
2	2	1	1	1

Контакт ребёнка-мигранта с другими детьми бывает затруднён из-за невозможности общения на русском языке, незнания правил поведения.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребёнка-дошкольника из семьи мигрантов. Дети мигрантов должны пройти через особую разновидность адаптации как приспособления к чему-то новому – через межкультурную адаптацию.

Педагоги пытаются помочь ребенку войти в детское сообщество, познакомить с российскими традициями, дают родителям рекомендации по воспитанию и развитию ребёнка.

Однако имеется необходимость роста педагогической компетентности педагогов и педагогической культуры родителей по вопросу адаптации детей из семей мигрантов.

2.5. Увеличение количества семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Как правило, в кризисном уровне сопровождения нуждаются семьи с детьми со следующими признаками:

- нарушение межличностных отношений в семье (эмоциональная отверженность членов семьи);

- нарушение детско-родительских отношений (частые конфликты между родителем и ребёнком);
- семья в процессе восстановления в родительских правах;
- семья в состоянии развода (ребёнок является свидетелем семейных конфликтов, объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, «орудием» разрешения семейных споров);
- пренебрежение нуждами ребёнка (неудовлетворительное питание, несоблюдение правил предупреждения заболеваний и своевременного лечения ребёнка).

Также к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации относятся следующие категории:

- семьи, имеющие детей-инвалидов;
- семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи, потерявшие одного из родителей;
- семьи, в которых родители не выполняют своих обязанностей.

***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
в МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»***

<i>Дети-инвалиды</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Неполные семьи</i>	<i>Дети, лишившиеся одного родителя</i>	<i>Родители, не выполняющие своих обязанностей</i>
1	16	25	18	4	1

Социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации детей на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи.

Для успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их интеграция в общество необходимо создать систему взаимодействия педагога-психолога, воспитателя и других специалистов с ребёнком и его семьёй в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации.

3. Концепция Программы развития ДОО

3.1. Основные положения концепции

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Главная задача Программы развития ДОО - создание в образовательной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной

деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Миссия дошкольной образовательной организации - развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

К ценностям ДОО относятся:

Инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учётом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Индивидуализация: для педагогов самоценна личность каждого ребёнка с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество: координирование планов и действий с родителями (законными представителями) воспитанников, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах воспитанников.

Открытость: педагогический коллектив ДОО открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, области.

В основу Концепции Программы развития ДОО положены следующие понятия: здоровье, индивидуальность, развитие, личность.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье — это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «индивидуальность». Программа развития ДОО направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «развитие». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему. Процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие личности, имеющей определённые индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства. В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в личностном и профессиональном потенциале педагогов:

Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программ ДОО;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность, инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОО.

Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребёнок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности. Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьёй, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, профессионального умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего времени пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

3.2. Стратегия развития ДОО

Стратегия развития ДОО рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие образовательной организации.

Основные направления Программы развития ДОО

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них интереса к здоровому образу жизни.
2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций с учётом современных достижений педагогической науки и лучших практик.
3. Обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД.
4. Поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Адаптация детей мигрантов.
6. Омоложение педагогического коллектива.

Механизм реализации Программы развития ДОО

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие её проекты и программы. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять администрация МБДОУ, педагоги с опытом работы. Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов работы.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Этапы реализации Программы развития ДОО

1-й этап: установочный (подготовительный)		
<i>Период:</i>	январь - декабрь 2021 г.	
<i>Основная цель:</i>	Создание стартовых условий для реализации Программы развития.	
<i>Мероприятия:</i>	Проведение качественного анализа доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД	заведующий, заведующий хозяйством, зам. зав.
	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	зам. зав.
	Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	зам. зав., педагог-психолог
	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	педагог-психолог
	Проведение мониторинга особенностей и возможностей дошкольной организации, готовности воспитателей и специалистов ДОО к	заведующий, зам. зав.

	работе в условиях полиэтнического образовательного пространства	
	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса	заведующий, зам. зав.
2-й этап: деятельность-технологический (практический)		
<i>Период:</i>	январь 2022 г.– декабрь 2025 г.	
<i>Основная цель:</i>	Обеспечение реализации Программы развития.	
<i>Мероприятия:</i>	Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей и формирование у них интереса к здоровому образу жизни	педагоги
	Развитие воспитания, обеспечивающего формирование гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.	зам. зав., воспитатели
	Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.	заведующий, заведующий хозяйством
	Осуществление комплексной коррекционной работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.	педагог-психолог, воспитатели
	Реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.	заведующий, зам. зав., педагоги
	Создание условий для привлечения в ДОО молодых специалистов.	заведующий, зам. зав.
3-й этап: итоговый		
<i>Период:</i>	январь - декабрь 2026 г.	
<i>Основная цель:</i>	Определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.	
<i>Мероприятия:</i>	Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.	заведующий, зам. зав.

	Представление аналитических материалов на педагогическом совете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО.	заведующий, зам. зав.
	Определение проблемы для разработки новой Программы развития.	заведующий, зам. зав., педагоги

3.3. План реализации направлений Программы развития

3.3.1. Блок «Здоровье»

Проблема: ухудшение здоровья детей, поступающих в образовательную организацию, отрицательно сказывающееся на получении ими качественного образования.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них интереса к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в образовательной организации пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	X	X	X	X	X	воспитатели
2	Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-оздоровительной работы, валеологических мероприятий	X	X	X	X	X	воспитатели, инструктор по физкультуре
3	Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	инструктор по физкультуре
4	Педагогический совет на тему: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	X					заведующий, зам. зав.
5	Семинар-практикум для педагогов «Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей»	X					зам. зав.
6	Мастер-класс для воспитателей на тему: «Использование элементов арт-терапии в работе с	X					Корочкина Т.Н., воспитатель

	детьми с ОВЗ»						
7	Мастер-класс для воспитателей на тему: «Использование лэпбука в целях формирования интереса дошкольника к своему здоровью»	X					Латышева Л.В., воспитатель
8	Консультации для педагогов по вопросам валеологического воспитания дошкольников	X	X	X	X	X	зам. зав., инструктор по физкультуре
9	Система работы с МБУ ФОК «Текстильщик»	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав., воспитатели подготовительных к школе групп
10	Родительские собрания по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей и формирования у них интереса к здоровому образу жизни	X	X	X	X	X	воспитатели
11	Консультации для родителей по вопросам валеологического воспитания дошкольников	X	X	X	X	X	воспитатели, инструктор по физкультуре
12	Приобретение игрового и спортивного инвентаря				X		заведующий, заведующий хозяйством
13	Комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников	X	X	X	X	X	зам. зав., старшая медсестра, инструктор по физкультуре

3.3.2. Блок «Воспитание дошкольников»

Проблема: введение Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Цель: обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик.

Задачи:

1. Гражданское и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование российской идентичности в целях формирования у них основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству.
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей в целях развития ценностных ориентаций, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.
3. Приобщение детей к культурному наследию в целях формирования высоких эстетических вкусов, умения давать правильную эстетическую оценку произведениям искусства, предметам быта, поступкам людей и т.д.
4. Популяризация научных знаний среди детей в целях вовлечения их в научную и инновационную деятельность.
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в целях формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать

ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

6. Экологическое воспитание в целях формирования у детей экологической культуры и ответственности за состояние и улучшение природной среды.

7. Развитие волонтерства среди воспитанников в целях формирования у детей ценностных ориентаций, гражданской позиции, развития лидерского и творческого потенциала.

№ n/n	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Развитие методического обеспечения и повышение квалификации педагогов по вопросам гражданского, патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического воспитания детей, приобщения их к культурному наследию	X	X	X	X	X	зам. зав.
2	Изучение педагогами российского национального культурного наследия			X			педагоги
3	Сохранение, поддержка и развитие народных промыслов, культурных традиций и творчества	X	X	X	X	X	зам. зав., педагоги
4	Система работы с краеведческим музеем города	X	X	X	X	X	зам. зав.
5	Система работы с детской библиотекой (филиал № 1)	X	X	X	X	X	зам. зав.
6	Реализация Рабочей программы воспитания	X	X	X	X	X	зам. зав., педагоги
7	Педагогический совет на тему: «О реализации рабочей программы воспитания»	X					заведующий, зам. зав.
8	Самообразование воспитателей на тему «Реализация Программы воспитания»	X					воспитатели
9	Разработка и реализация социальных проектов (экологические, патриотические, краеведческие)	X	X	X	X	X	зам. зав., педагоги
10	Проведение с детьми военно-спортивных игр.	X	X	X	X	X	воспитатели, инструктор по физкультуре
11	Организация предметно-эстетической среды в ДОО	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав., педагоги
12	Конкурсы для детей и их родителей (законных представителей), направленные на укрепление традиций народов	X	X	X	X	X	зам. зав., воспитатели

	России, толерантного отношения к людям других национальностей, в том числе детей из семей мигрантов						
13	Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	X	X	X	X	X	воспитатели
14	Театрализованные, музыкальные, литературные и иные праздники, связанные со знаменательными датами	X	X	X	X	X	зам. зав., музыкальный руководитель, воспитатели
15	Реализация программ и проектов экологической направленности	X	X	X	X	X	воспитатели
16	Областные акции «Дни защиты от экологической опасности»	X	X	X	X	X	зам. зав., воспитатели
17	Работа волонтерского отряда Юных инспекторов движения	X	X	X	X	X	зам. зав.

3.3.3. Блок «Доступная среда»

Проблема: недостаточность финансовых средств для создания доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по проблеме: «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации».
2. Включение детей-инвалидов в дополнительное образование.

№ n/n	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Комплексное обследование детей по методикам специалистов	X	X	X	X	X	специалисты
2	Сбор данных о детях-инвалидах	X	X	X	X	X	старшая медсестра
3	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам работы с инвалидами		X				заведующий, зам. зав.
4	Размещение на здании ДОО вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		X				заведующий, заведующий хозяйством
5	Оборудование музыкального зала, предназначенного для проведения массовых мероприятий, индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой			X			заведующий, заведующий хозяйством
6	Оборудовать входы в группы пандусами (подъемными платформами)			X			заведующий, заведующий хозяйством
7	Предоставление детям-инвалидам дополнительного образования	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав.

3.3.4. Блок «Группы риска»

Проблема: увеличение количества семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель: поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации в целях активного включения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи.

Задачи:

1. Обеспечение тесного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по поддержке семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Обеспечение профилактики и/или преодоления кризисных ситуаций в семье, помощь в создании условий для успешной адаптации социализации детей, содействие укреплению семьи.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
4. Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.
5. Развитие информационной поддержки семейного воспитания.
6. Использование эффективных методов и методик работы с семьей с детьми, направленных на формирование чувства ответственности за воспитание детей.

№ n/n	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Раннее выявление семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	X	X	X	X	X	заведующий, педагог-психолог, воспитатели
2	Изучение причин неблагополучия семьи	X	X	X	X	X	заведующий, педагог-психолог, воспитатели
3	Проведение анкетирования родителей по группам	X	X	X	X	X	педагог-психолог, воспитатели
4	Мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»	X	X	X	X	X	педагог-психолог
5	Диагностика эмоционально-личностных отношений в семье (использование проективных методик)	X	X	X	X	X	педагог-психолог
6	Контроль состояния здоровья детей из семей, находящихся в социально-опасном положении: осмотр и беседа с детьми, соблюдение режима дня, посещение детьми дошкольного учреждения	X	X	X	X	X	старшая медсестра, воспитатели
7	Методическое обеспечение и				X		заведующий,

	повышение квалификации педагогов по вопросам поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации						зам. зав.
8	Сотрудничество с органами опеки и попечительства и другими социальными службами	X	X	X	X	X	заведующий
9	Реализации межведомственных планов и программ по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации	X	X	X	X	X	заведующий, педагог-психолог
10	Педагогическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении (профилактические беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей)	X	X	X	X	X	педагог-психолог, воспитатели
11	Проведение индивидуальных бесед, консультаций, родительских собраний в группах на тему профилактики безнадзорности, защиты прав и интересов детей дошкольного возраста	X	X	X	X	X	педагог-психолог, воспитатели
12	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги и т.д.) с целью профилактики неблагополучия в семье	X	X	X	X	X	педагоги
13	Анализ работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	X	X	X	X	X	педагог-психолог

3.3.5. Блок «Дети мигрантов»

Проблема: увеличение числа детей мигрантов, имеющих разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

Цель: реализация единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения ребёнка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Задачи:

1. Включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, увеличение времени на выполнение задания.

2. Разработка комплекса мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях детей мигрантов (дополнительные занятия с детьми).
3. Обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности.
4. Повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов.
5. Принятие мер, направленных на создание толерантной среды в ДОО.
6. Включение детей мигрантов в дополнительное образование.
7. Оказание психологической помощи в преодолении барьеров межкультурной коммуникации.

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Изучение семей, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, собеседование)	X	X	X	X	X	педагог-психолог, воспитатели
2	Консультирование воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения интеграции детей-мигрантов в образовательной среде			X	X		зам. зав., педагог-психолог
3	Консультация для воспитателей «Как общаться с двуязычным ребёнком?»			X			зам. зав.
4	Тренинг для педагогов «Толерантность педагога как условие гуманизации педагогической деятельности»			X			зам. зав., педагог-психолог
5	Изучение толерантных установок детей как предпосылок толерантного поведения (методика «Кто где живет?» И.В. Малышевой)	X	X	X	X	X	педагог-психолог
6	Проведение с детьми игр и упражнений по формированию навыков коммуникации и положительного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста			X	X	X	воспитатели, педагог-психолог
7	Проведение подвижных народных игр для детей старшего дошкольного возраста			X	X	X	воспитатели, инструктор по физкультуре
8	Проведение с детьми игр и упражнений по воспитанию интереса к культурному наследию представителей разных национальностей			X	X	X	воспитатели
9	Проведение с детьми социально-коммуникативных игр и игровых ситуаций			X	X	X	педагог-психолог
10	Познавательный досуг «Дефиле			X			Коробова Е.И.,

	национальных костюмов»						воспитатель
11	Психолого-педагогическое просвещение родителей (семейные гостиные, практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде)	X	X	X	X	X	педагоги
12	Совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, праздников, творческих встреч)	X	X	X	X	X	воспитатели
13	Консультация для родителей «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»			X			воспитатели
14	Педагогический практикум для родителей «Как вести себя в конфликтных ситуациях с ребёнком»				X		Чекалова С.С., воспитатель

3.3.6. Блок «Кадровый потенциал»

Проблема: старение педагогического коллектива (увеличение числа педагогических работников пенсионного возраста).

Цель: омоложение педагогического коллектива.

Задачи:

1. Поддержка положительного имиджа ДОО.
2. Повышение квалификации педагогических работников МБДОУ в соответствии с требованиями профстандарта.
3. Совершенствование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта.
4. Повышение престижа профессии педагога.

№ п/п	Мероприятия	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственный
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования		X				зам. зав.
2	Профессиональное обучение, переподготовка, курсы повышения квалификации	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав.
3	Организация наставничества в ДОО	X	X	X	X	X	зам. зав.
4	Дни открытых дверей для учащихся старших классов школ	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав., воспитатели
5	Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	зам. зав.
6	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации	X	X	X	X	X	зам. зав.

	педагогических работников						
7	Стимулирование педагогов к самообразованию	X	X	X	X	X	заведующий, зам. зав.

3.4. Прогнозируемый результат Программы развития

В ходе реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» на 2022-2026 годы предполагается достижение следующих результатов:

Для ДОО:

- обеспечение доступной среды для детей-инвалидов и детей ЧБД;
- омоложение педагогического коллектива.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников.

Для педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогических работников в сфере воспитания.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребёнка;
- успешность детей при поступлении в школу;
- укрепление взаимодействия ДОО и семьи.

Для социума:

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Раздел IV. Финансовый план реализации Программы развития ДОО

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Раздел V. Управление Программой развития ДОО

5.1. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

2. Недостатки в управлении реализацией Программой.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредитель, управленческая команда ДОО, органы управления образованием области).

Недостаточный учёт результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия

решений при планировании программных мероприятий, что приведёт к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

3. Отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

4. Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте МБДОУ;
- отчёт администрации ДОО перед педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных, районных, семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.