

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»

Принято на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»
30.08.2019 протокол № 5
УТВЕРЖДЕНО
приказом 30.08.2019 № 178/1
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»:



Ивлева Е.В. Ивлева

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

«Юный инспектор движения»

Возраст детей: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Мурзина Лариса Алексеевна,
заместитель заведующего

г. Рассказово
2019 год

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

1. Учреждение:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

2. Полное наименование программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения».

3. Сведения о составителе:

Мурзина Лариса Алексеевна

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»

Должность: заместитель заведующего

Стаж работы: 33 года

4. Сведения о программе:

Нормативная база:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ (редакция от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Область применения: дополнительное образование

Направленность программы: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Вид программы: общеразвивающая.

Возраст обучающихся по программе: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год

- *Страниц текста:* 17

Пояснительная записка

Любая деятельность образовательной организации опирается на её уникальность. Особенность нашего ДОО – статус ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В связи со значимостью проведения работы по повышению эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах, в 2019 году в МБДОУ был создан отряд юных инспекторов движения (ЮИД), в который вошли дети в возрасте от 6 до 7 лет. И с этого времени у детей старшего дошкольного возраста появилось новое направление работы – детское волонтерское объединение как средство формирования активной жизненной позиции участника дорожного движения. Участники отряда ЮИД должны располагать большим запасом знаний о Правилах дорожного движения, чтобы суметь помочь младшим дошкольникам изучать ПДД, вести профилактическую работу и среди родителей, потому появилась необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность программы:

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из самых актуальных для нашего общества. По данным статистики ГИБДД, ежедневно на дорогах России гибнут до 10 детей и около сотни несовершеннолетних получают травмы. Эти данные говорят о низкой культуре участников дорожного движения, отсутствии у подрастающего поколения достаточных знаний о поведении на дорогах. Поэтому обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности граждан России. В целом ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Об актуальности решения указанных задач свидетельствуют объявленное всемирной конференцией решение о признании периода 2011-2020 годов Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения (Москва, 19-20 ноября 2009 г.), а также принятая постановлением Правительства РФ № 864 от 3 октября 2013 года федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», где особое значение приобретает решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также повышение правосознания и ответственности всех участников дорожного движения.

Одной из эффективных форм работы по профилактике ДДТТ может стать развитие юидовского движения.

Направленность программы:

Социально-педагогическая – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными

социальными институтами, формирование знаний о ПДД, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек – общество», «человек – человек»).

Тип программы:

Модифицированная.

В программу могут быть внесены изменения педагогом исходя из его практического опыта и собственного видения предмета. Изменения вносятся также с учётом уровня подготовки детей.

Практическая значимость программы:

Являясь участниками отряда ЮИД, старшие дошкольники приобретут навыки безопасного поведения на дорогах. У детей сформируются такие качества, как самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение передачи своего опыта сверстникам и младшим дошкольникам. Применяемые формы и методы работы будут способствовать формированию гражданской позиции подрастающего поколения, созданию ситуации успеха; стимулировать активность детей, что является значимым для каждого юидовца.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей Правилам дорожного движения, а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде. Новые образовательные подходы сочетают традиционные методики и современные информационные технологии, что создаёт качественно новую ситуацию непосредственного воздействия на подготовку детей старшего дошкольного возраста к самостоятельному участию в дорожном движении и передаче полученных знаний детям младшего и среднего дошкольного возраста.

Цель:

Формирование у детей углубленных знаний Правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания об основах безопасности дорожного движения;
- познакомить с основами организации дорожного движения (планирование дорожной среды в городе, развитие технических средств регулирования);
- расширить знания о светофорном регулировании движения;
- познакомить с историей развития автотранспорта;
- познакомить с основными понятиями теории движения автомобиля - тор-

мозным и остановочным путём;

- дать представление о влиянии погодных условий на движение автомобиля;
- познакомить с правилами для пешеходов и пассажиров, водителей и велосипедистов;
- познакомить с разметкой проезжей части улиц и дорог;
- закрепить знания о местах и правилах перехода улицы;
- дать понятие о перекрестке и его видах;
- сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода;
- упражнять в правильном переходе дороги на перекрестке;
- познакомить с разными видами знаков дорожного движения;
- дать знания о номерных, опознавательных и предупредительных знаках, надписях и обозначениях;
- углубить знания о работе регулировщика и его сигналах;
- познакомить с правами, обязанностями и ответственностью граждан за нарушение правил дорожного движения;
- познакомить с историей организации Государственной автомобильной инспекции, историей развития ЮИДовского движения;

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге;
- воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать гражданственность;
- формировать чувство ответственности за свою жизнь;
- формировать умения и навыки социальной активности;
- формировать активную жизненную позицию;
- учить детей делиться своими знаниями о Правилах дорожного движения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Развивающие:

- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы;
- развивать глазомер, умение определять остановочный путь в зависимости от скорости движущегося транспорта;
- развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции.

Особенности программы:

Особенностью дополнительной общеразвивающей программы является использование в образовательном процессе психолого-педагогических техник (тренинги, сюжетно-ролевые и дидактические игры), способствующих внутренней мотивации у ребёнка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы 6-7 лет.

Условия набора детей в учебное объединение: принимаются члены ЮИД. Наполняемость в группе составляет 10 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

У ребёнка 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладают над осторожностью; быстро наступает состояние утомления и рассеянности. Поведение отличается непредсказуемостью и импульсивностью. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений, переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У ребёнка отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Ребёнок плохо распознаёт источники звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Резкие сигналы или неожиданное появление машины вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится.

У ребенка плохо развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Ребёнок не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств: боится больших грузовых машин, автобусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения - 18 часов.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в две недели с нагрузкой 1 академический час в две недели.

Формы и методы работы с детьми:

Формы организации обучения:

- *по количеству детей*, участвующих в занятии – фронтальная работа;
- *по дидактической цели* – вводное занятие, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные формы занятий;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра, викторина, занятие-игра, тренинг.

Методы обучения:

- *словесный* (объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог и др.);
- *наглядный* (картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи; показ видеоматериалов и презентаций);
- *практический* (тренировочные упражнения, тренинги).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные* (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- *частично-поисковые* (дети участвуют в коллективном поиске, совместно с педагогом решают поставленные задачи);
- *метод проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему).

Ожидаемые результаты реализации программы:

По итогам реализации программы дети должны:

знать:

- основы организации дорожного движения;
- основы светофорного регулирования движения;
- историю развития автотранспорта;

- спецтранспорт;
- основные понятия теории движения автомобиля;
- о влиянии погодных условий на движение автомобиля;
- правила для пешеходов и пассажиров, водителей и велосипедистов;
- основы разметки проезжей части улиц и дорог;
- разные виды знаков дорожного движения;
- о работе регулировщика и его сигналах;
- права, обязанности и ответственность граждан за нарушение правил дорожного движения;
- основы истории организации Государственной автомобильной инспекции, истории развития ЮИДовского движения.

уметь:

- правильно переходить дорогу, регулируемую и не регулируемую светофором;
- переходить дорогу в районе перекрестка;
- определять остановочный путь в зависимости от скорости движущегося транспорта;
- называть дорожные знаки.

иметь навыки:

- культурного поведения на дороге;
- ответственного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- социальной активности;
- активной жизненной позиции;
- передачи своих знаний о Правилах дорожного движения детям младшего и среднего дошкольного возраста.

Способы определения результативности:

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг знаний детей ПДД.

Виды контроля:

| <i>Время проведения</i> | <i>Цель проведения</i> | <i>Формы контроля</i> |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| Начальный или входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей | Беседа |
| Текущий контроль | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опере- | Педагогическое наблюдение |

| | | |
|--|--|--------------------|
| | жающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | |
| Промежуточный или рубежный контроль | | |
| По окончании изучения темы или раздела | Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение результатов обучения. | Опрос, праздник |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. | Зачёт по программе |

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы осуществляется в форме проведения зачёта по программе.

Карта мониторинга освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | дата | Представление о планировании дорожной среды в городе | Знание технических средств регулирования | Знание спецмашин, приоритетов их движения | Представление о влиянии погодных условий на движение автомобилей | Умение определять остановочный путь автомобиля | Знание правил для: | | | | Знание дорожных знаков: | | | | Представления о работе регулировщика и его сигналах | Сформированность социальной активности | Ответственное отношение к выполнению ПДД |
|-------|----------------------|-------|--|--|---|--|--|--------------------|------------|----------------|-----------|-------------------------|------------|-------------|----------------|---|--|--|
| | | | | | | | | пешеходов | пассажинов | велосипедистов | водителей | пеллупежающих | приоритета | запрещающих | предписывающих | | | |
| 1 | | сент. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | май | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | сентябрь | % | май | % |
|--------------------------|----------|---|-----|---|
| проявляется | | | | |
| не проявляется | | | | |
| проявляется избирательно | | | | |

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с требованиями техники безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами Сан-ПиН: стол, стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Автоплощадка.

Оборудование: компьютер, схемы и плакаты, набор дорожных знаков, макет перекрёстка, макет светофора, жезл, свисток, велосипеды.

Дидактический материал:

1. Обучающий планшет «Азбука безопасности на дороге».
2. Презентации материала к занятиям.
3. Наглядно-дидактические пособия «Транспорт», «Спецтехника».
4. Знаки дорожного движения (напольные, нагрудные, демонстрационные, разрезные).
5. Плакаты по дорожному движению.
6. Макет улицы.
7. Макет светофора.
8. Костюм регулировщика, фуражка, жезл, свисток.
9. Велосипеды.
10. Подборка вопросов и ситуационных заданий.
11. Подборка рисунков и фотографий различных ситуаций на дороге.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | всего часов | из них: | |
|----------|--|----------------|---------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | |
| 2. | Проблемы безопасности движения. Правила дорожного движения в нашей стране. | 1 | | 1 |
| 3. | Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. | 1 | | 1 |
| 4. | Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Спецмашины. | 1 | 1 | |
| 5. | История развития автотранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. | 1 | 1 | |
| 6. | Движение автомобиля: тормозной и остановочный путь. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. | 1 | | 1 |
| 7. | Правила для пешеходов и пассажиров. | 1 | | 1 |
| 8. | Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды. | 1 | | 1 |
| 9. | Обязанности водителей и велосипедистов. | 1 | | 1 |
| 10. | Виды знаков дорожного движения. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|------------|--|-----------|----------|-----------|
| 11. | Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения. | 1 | | 1 |
| 12. | Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | 1 | | 1 |
| 13. | Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД. | 1 | 1 | |
| 14. | История ГАИ-ГИБДД. | 1 | 1 | |
| 15. | ПДД для велосипедистов. | 1 | 1 | |
| 16. | Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Роль кабинета безопасности в пропаганде Правил дорожного движения. | 1 | | 1 |
| 17. | Устная пропаганда ПДД среди малышей. | 1 | | 1 |
| 18. | Итоговое занятие Зачёт по программе ЮИД. | 1 | | 1 |
| | Итого: | 18 | 6 | 12 |

Содержание программы:

| № п/п | Наименование разделов и тем | часы | | Содержание программы |
|-----------|--|----------|---|---|
| | | т | п | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | <u>Теория:</u> Введение в программу. Начальная диагностика. |
| 2. | Проблемы безопасности движения. Правила дорожного движения в нашей стране. | | 1 | <u>Теория:</u> знакомство детей с правилами дорожного движения в нашей стране. <u>Практика:</u> обыгрывание ситуаций перехода дороги. |
| 3. | Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. | | 1 | <u>Теория:</u> знакомство детей с планированием дорожной среды в городе; развитием технических средств регулирования. <u>Практика:</u> называние дорожных знаков. |
| 4. | Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Спецмашины. | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство детей с тремя группами светофоров; закрепление знаний о спецмашинах, приоритетах их движения. |
| 5. | История развития автотранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство детей с историей развития автотранспорта. <u>Практика:</u> выбор из предложенных картинок автомобилей, мотоциклов, велосипедов. |
| 6. | Движение автомобиля: тормозной и остановочный путь. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. | | 1 | <u>Теория:</u> знакомство детей с основными понятиями теории движения автомобиля – тормозным и остановочным путём. <u>Практика:</u> рисование схем тормозного и остановочного пути автомобиля. |
| 7. | Правила для пешеходов и пассажиров. | | 1 | <u>Теория:</u> знакомство детей с правилами для пешеходов и пассажиров. <u>Практика:</u> отработка навыка перехода улицы на автоплощадке. |
| 8. | Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Пе- | | 1 | <u>Теория:</u> знакомство с разметкой проезжей части улиц и дорог. |

| | | | | |
|-----|--|---|----|--|
| | рекрёстки и их виды. | | | <i>Практика:</i> тренировка перехода улицы по сигналу светофора и без. |
| 9. | Обязанности водителей и велосипедистов. | | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с правилами безопасного передвижения на машине и велосипеде. <i>Практика:</i> усвоение принципов проезда перекрёстка на макете. |
| 10. | Виды знаков дорожного движения. | | 1 | <i>Теория:</i> знакомство с разными видами знаков дорожного движения. <i>Практика:</i> нахождение дорожных знаков в кабинете. |
| 11. | Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения. | | 1 | <i>Теория:</i> знакомство со знаками, устанавливаемыми на транспортных средствах. <i>Практика:</i> нахождение дорожных знаков в кабинете. |
| 12. | Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | | 1 | <i>Теория:</i> познакомить детей с работой регулировщика и его сигналами. <i>Практика:</i> тренировка в подаче сигналов регулировщика. |
| 13. | Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД. | 1 | | <i>Теория:</i> познакомить детей с правами, обязанностями и ответственностью граждан за нарушение правил дорожного движения. |
| 14. | История ГАИ-ГИБДД. | 1 | | <i>Теория:</i> познакомить детей с историей организации ГАИ. |
| 15. | ПДД для велосипедистов. | 1 | | <i>Теория:</i> познакомить детей с правилами для велосипедистов. |
| 16. | Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Роль кабинета безопасности в пропаганде Правил дорожного движения. | | 1 | <i>Теория:</i> познакомить детей с историей развития ЮИДовского движения. <i>Практика:</i> оформление «Уголка безопасности» для младших групп. |
| 17. | Устная пропаганда ПДД среди малышей. | | 1 | <i>Практика:</i> работа по пропаганде ПДД в младших группах. |
| 18. | Итоговое занятие Зачёт по программе ЮИД. | | 1 | <i>Практика:</i> викторина по ПДД. |
| | Итого: | 6 | 12 | |

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:

| № п/п | Разделы | Форма занятий | Методы | Приёмы | Дидактический материал | Форма подведения итогов |
|-------|------------------------|-----------------------------------|---|---------------|------------------------|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие | Рассказ-беседа, опрос, наблюдение | Словесный, методы устного фронтального контроля | Беседа | Вопросы для опроса | Опрос |
| 2. | Проблемы | Рассказ- | Словесный, | Беседа, игро- | Иллюстра- | Вопросы к |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | безопасности движения. Правила дорожного движения в нашей стране. | беседа, тренировочное упражнение | наглядный, игровой, практический | вые приёмы, использование литературных текстов, работа с иллюстрациями | ции машин, знак «Пешеходный переход» | детям, обыгрывание ситуаций |
| 3. | Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, работа с дорожными знаками | Дорожные знаки | Нахождение названных дорожных знаков |
| 4. | Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Спецмашины. | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный | Беседа, использование литературных текстов, рассмотрение иллюстраций | Иллюстрации светофоров, спецтехники | Вопросы к детям |
| 5. | История развития автотранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды. | Рассказ-беседа, игровая деятельность | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игра «Найди картинку», рассмотрение иллюстраций | Иллюстрации | Вопросы к детям, игра |
| 6. | Движение автомобиля: тормозной и остановочный путь. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя. | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, работа на листах в клетку, работа с картинками, практическая работа | Листы в клетку, картинки с изображением дорожных ситуаций в разное время года | Вопросы к детям, работа с картинками |
| 7. | Правила для пешеходов и пассажиров. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных тек- | Предметы со светоотражающими элементами | Обыгрывание ситуаций |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|
| | | | | стов, рассматривание предметов со светоотражающими элементами, практическая работа | | |
| 8. | Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрёстки и их виды. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, рассматривание иллюстраций с разметками на дороге, практическая работа | Иллюстрации с разметками на дороге, макет дороги, макет светофора | Вопросы к детям, тренировочное упражнение перехода улицы |
| 9. | Обязанности водителей и велосипедистов. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, использование литературных текстов, практическая работа | Иллюстрации, макет дороги | Вопросы к детям, решение дорожных ситуаций |
| 10. | Виды знаков дорожного движения. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, подвижная игра, выполнение заданий | Таблицы, дорожные знаки | Нахождение названных дорожных знаков |
| 11. | Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения. | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Словесный, наглядный, практический | Беседа, рассматривание дорожных знаков, продуктивная деятельность, практическая работа | Дорожные знаки | Вопросы к детям, рисование названных дорожных знаков |
| 12. | Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, наглядный, игровой, продуктивная деятельность, практический | Беседа, использование литературных текстов, игровые приёмы, рассматривание плаката с изображением регулировщика, практическая работа | Плакат с изображением регулировщика, макет дороги, атрибуты для регулировщика | Вопросы к детям, тренировочное упражнение «Регулировщика» |
| 13. | Права, обязанности и ответствен- | Рассказ-беседа, самостоятель- | Словесный, игровой | Беседа, использование загадок, | Иллюстрации с дорожными | Вопросы к детям, выпуск газе- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | ность граждан за нарушения ПДД. | ная работа | | практическая работа | ситуациями | ты «Светофор» |
| 14. | История ГАИ-ГИБДД. | Рассказ-беседа, тренировочное упражнение | Словесный, игровой | Беседа, игровые приёмы | Иллюстрации | Тренировочное упражнение «Регулировщики» |
| 15. | ПДД для велосипедистов. | Рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, использование литературных текстов, игровые приёмы, рассматривание иллюстраций, практическая работа | Двухколёсный велосипед, прищепка, самокат; иллюстрации | Вопросы к детям |
| 16. | Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Роль кабинета безопасности в пропаганде Правил дорожного движения. | Рассказ-беседа, самостоятельная работа | Словесный, игровой, продуктивный, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Иллюстрации, материал для оформления «Уголка безопасности» | Оформление «Уголка безопасности» для младших групп |
| 17. | Устная пропаганда ПДД среди малышей. | Занятие для малышей, проводимое членами ЮИД | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Иллюстрации с изображением улицы, дороги, перекрёстка, движущихся машин и пешеходов, дидактическая игра «Собери светофор», рули, дорожные знаки | Вопросы к детям, тренировочное упражнение перехода улицы |
| 18. | Итоговое занятие Зачёт по про- | Викторина | Словесный, наглядный, игровой, | Вопросы для викторины, игровые | Видео с отрывками из мультфиль- | Викторина |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|
| | грамме ЮИД. | | практический | приёмы, практическая работа | мов, макет светофора, иллюстра- ции с изо- бражением светофоров, машин; таб- лицы с до- рожными знаками | |
|--|-------------|--|--------------|-----------------------------------|--|--|

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Маханева М.Д. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство АСТ – ЛТД, 1997.
3. <http://www.prom-terra.ru/articles/278-transportnoe-planirovanie-dorozhnyh-setej-v-gorodah.html>
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Транспортное_планирование
5. <https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/6-сигналы-светофора-и-регулирующего/>
6. <https://avtonauka.ru/pdd/6-signalny-svetofora-i-regulirovshhika>
7. https://pdd.vseavtoshkoly.online/?COURSE_ID=1&LESSON_ID=118
8. <https://www.maam.ru/detskijsad/tema-mashiny-specialnogo-naznachenija.html>
9. https://studwood.ru/1486878/tehnika/istoriya_razvitiya_avtomobilnogo_transp_orta
10. <https://fishki.net/2852783-istorija-otechestvennyh-mopedov.html>
11. https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/14/zanyatie_6.docx
12. https://yandex.ru/video/search?text=Движение%20автомобиля%3A%20тормозной%20и%20остановочный%20путь&path=wizard&parent-reqid=1594278833508227-1565845351758861682000309-production-app-host-man-web-yp-291&wiz_type=vital&filmId=9443745009035857580
13. https://yandex.ru/video/search?text=Движение%20автомобиля%3A%20тормозной%20и%20остановочный%20путь&path=wizard&parent-reqid=1594278833508227-1565845351758861682000309-production-app-host-man-web-yp-291&wiz_type=vital&filmId=7131216800225587102
14. <http://одмкурск.рф/?p=21676>
15. <https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/objazanosti-peshehodov-i-pasazhirov.html>
16. <https://getotvet.ru/pdd-dlya-peshexodov/>
17. <https://zen.yandex.ru/media/id/5b93d47436233e00ad8776ed/proezd-perekrestkov-pdd-vidy-osobennosti-i-pravila-ih-peresechenia-5c012e945b059803f35bbdac>
18. <https://vospitanie.guru/doshkolniki/izuchenie-znakov-pdd-s-detmi>

19. <https://ruspdd.ru/pdd/185-znaki/>
20. https://yandex.ru/tutor/subject/theory/?subject_id=30&theory_id=117
21. <https://dtp24.com/otvetstvennost-voditelya/otvetstvennost-za-narushenie-pdd/>
22. <https://гибдд.рф/about/history>
23. <https://quto.ru/journal/articles/75-let-istoriya-sozdaniya-i-razvitiya-gai-gibdd.htm>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы. – Москва, 2007.
2. Н.П. Сапотницкая. Правила маленького пешехода. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
3. Н.П. Сапотницкая. Транспорт. – Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.
4. Правила дорожного движения для детей. – Москва: «Стрекоза», 2014.
5. Мультфильмы:
 - а) «Азбука безопасности на дороге. Уроки тётушки Совы».
 - б) «Братья Пилоты. Безопасность дорожного движения».
 - в) «Робокар Полли. Правила дорожного движения».
 - г) «Азбука безопасности: автомобили специального назначения».
 - д) «Азбука безопасности: мигающие человечки».