**Конспект НОД по развитию речи**

**«Прогулка по лесу»**

*Старшая группа*

***Цель:*** развивать речь у детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- закреплять знания детей о гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуках;

- учить определять  первый  звук в слове;

- продолжить знакомить детей с многозначными словами;

- упражнять в  умении  определять  родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний;

- упражнять в подборе антонимов - слов с противоположным значением;

- закреплять умение называть прилагательные и  глаголы к существительным;

- упражнять в суффиксальном образовании слов;

- закреплять знания детьми пословиц о труде.

*Развивающие:*

- развивать у детей внимание, мышление, память.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение отвечать чётко и грамотно на поставленный вопрос.

***Материал:*** цветы красного, зеленого и синего цвета (вырезанные из бумаги);   картинки (шишка, бабочка, птичка, стрекоза, муравей, кузнечик, жук, грибочек, листочек, медведь, лиса, солнце, волк, белка, окно, лось, сорока, дерево, аист, ворона, яблоко); игрушки-герои: ёлочка, мухоморчик, лягушка, лиса, зайчик; посуда для чаепития; магнитофон; предметы для декорации группы.

***Предварительная работа:***

- заучивание физкультминутки, пословиц о труде;

- игра в дидактические игры.

***Ход занятия:***

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня я предлагаю вам отправиться вместе со мною в сказочный лес и познакомиться там с его обитателями. Вы согласны пойти? Тогда в путь! Становитесь друг за другом, чтобы пройти по узкой лесной дорожке.

*Дети идут по заранее выложенной дорожке.*

Воспитатель. Ой, ребятки, посмотрите, мы вышли на полянку. Какая она красивая: зелёная, вся в цветах. А цветы-то непростые, а почему-то только трех цветов: красные, синие да зелёные. Давайте с вами вспомним, какие звуки каким цветом обозначаются. *(Ответы детей.)* Верно, это звуки: гласные, мягкие и твёрдые согласные. Ребята, давайте сейчас каждый возьмёт по одному цветочку и назовёт любой звук, который соответствует этому цвету. *(Ответы детей.)* А здесь кроме цветов ещё что-то есть. Возьмите в руки картинки, назовите их  и определите первый звук в этих словах. *(Картинки: грибочек, листочек, шишка, птичка, стрекоза, жук, кузнечик, муравей, бабочка).* Вы замечательно справились с первым заданием, значит, мы можем идти дальше.

*Дети идут дальше.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой густой, непроходимый лес. Давайте попросим помощи у ёлочки, она стоит рядом с мухомором.

Ёлочка. Я помогу вам дальше пройти, если вы про мои иголочки что-нибудь интересное расскажете, а мухомору - про его ножку.

Воспитатель. Конечно, расскажем. Скажите, ребята, разве только у ёлки бывают иголки? *(Ответы детей.)* А какие вы еще  иголки знаете? *(Ответы детей.)* Да, у сосны, швейную, у ежа, медицинскую. А какие ножки вы знаете? *(Ответы детей.)* Верно, ножки есть у детей, у стола, стула, кресла. Молодцы, ребята, вы очень быстро справились с заданием и показали, что хорошо знаете многозначные слова.

Продолжим свой путь. Но вот, беда, впереди болото, через него опасно проходить. Что же нам делать? *(Ответы детей.)* Посмотрите, на кочке сидит Лягушка, давайте спросим у неё. *(У Лягушки задание)*. Она может перекинуть мостик, если мы выполним её задание.

*Дидактическая игра «Назови, чей предмет: мой, моя, моё?»*

*Картинки:*

Солнце Медведь   Лиса

Окно Волк               Белка

Дерево Лось               Сорока

Яблоко Аист               Ворона

Воспитатель. Ребята, мы снова справились с заданием, и Лягушка перекинула мостик. Нужно идти  дальше, а сил совсем нет. А вот и пенёчек стоит,  давайте отдохнём?

*Физкультминутка «Дикие животные»*

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадёмся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернём.

Теперь садимся тише, тише

Притихнем, словно, в норках мыши.

Ходил медведь по лесу,

Топтался и рычал.

Хотел он очень мёда

А где достать – не знал.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на дорожке сидит хитрая лисичка. Она хочет с нами поиграть в игру. Поиграем?

*Дидактическая игра «Скажи наоборот»*

День        –  ночь

Сахар      –  соль

Чистота  –  грязь

Зима        –  лето

Потолок  –  пол

Узкая       –  широкая (юбка)

Длинное  –  короткое (платье)

Сильный  –  слабый (спортсмен)

Весёлая    –  грустная (девочка)

Высокий  –  низкий (человек)

Смеётся   –  плачет (ребёнок)

Лежит      –  сидит (кошка)

Закрыть   –  открыть (дверь)

Надевает  –  снимает (шапку)

Воспитатель. Вот какие мы умные, опять выполнили задание! Идём дальше. Посмотрите, ребятки, под ёлочкой сидит Зайчик. Давайте мы подберём слова, которые отвечали бы на вопросы:  «Какой?» и «Что делает?» к слову «Зайчик».

*Дидактическая игра «Скажи, какой? Что делает?»*

Зайчик (какой?) – маленький, трусливый, добрый, серый, вежливый, трудолюбивый, ласковый, заботливый, пушистый.

Зайчик (что делает?) – спит, прыгает, бегает, грызёт, радуется, прячется, дрожит, боится, убегает и т.д.

Настроение у Зайчика (какое?) - радостное, весёлое, счастливое.

Воспитатель. Ребята, Зайчику очень понравилось, как мы про него хорошо рассказали. В благодарность он хочет напоить вас чаем. А как вы думаете, куда Зайчик положит хлеб? *(Ответы детей.)* Как называется посуда для хлеба? *(Ответы детей.)* Хлебница. Для сахара? *(Ответы детей.)* Cахарница. Для конфет? *(Ответы детей.)* Конфетница. Для салата? *(Ответы детей.)* Салатница. Для салфеток? *(Ответы детей.)* Салфетница. Для масла? *(Ответы детей.)* Маслёнка. Для соли? *(Ответы детей.)* Солонка.

Молодцы, ребята! Вы знаете много слов. Наш путь был сложный, но вы потрудились на славу! Ребята, а какие пословицы про труд мы знаем? *(Ответы детей.)*

- За всякое дело берись умело.

- Жизнь дана на добрые дела.

- Терпение и труд всё перетрут.

- Какие труды, такие и плоды.

Воспитатель.Молодцы, ребята! Все задания выполнили правильно. А теперь Зайчик приглашает вас за стол.

*Проводится чаепитие.*