Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко»

**Консультация для педагогов**

**«Актуальность создания мини-музея»**

 Мини-музеи в группах позволили сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения занятий. Любой предмет из мини-музея может стать предметом интересной беседы, или даже цикла бесед.

 Мини-музей – познавательный центр, результат общения и совместной работы воспитателей, детей и родителей. Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку как будущему члену общества, служит базисом его личностной культуры. Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми.

Деятельность мини – музея «Часы» делает формирование представлений о времени предметом специального внимания детей, создает наиболее благоприятные условия для усвоения детьми четкого представления о времени.

Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

***Наименование мини-музея:*** «Музей часов».

***Мини-музей предназначен*** для формирования первичных представлений о музеях, для познавательного развития детей.

***Профиль музея:*** познавательный.

***Цели:***

* создание системы работы по формированию временных представлений у детей со средней до подготовительной группы через деятельность мини – музея;
* знакомство детей с историей возникновения часов;
* знакомство детей с разными видами часов (настенные, настольные и др.);
* элементарное понятие о текучести и непрерывности времени, о его необратимости; развитие эстетического воспитания детей;
* формирование у дошкольников навыков исследовательского поведения.

***Задачи:***

*Образовательные:*

* Формировать представление о музее.
* Расширять знания детей об умениях людей ориентироваться во времени с древних времен и по сей день.
* Познакомить с разнообразием часов, с его значимостью для человека.
* Познакомить со строением часов.
* Учить детей взаимодействовать с часами.

 *Развивающие:*

* Развивать познавательные способности и познавательную деятельность.
* Развивать умение сравнивать и анализировать.
* Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения и исследования объектов.
* Обогащать словарный запас детей и их знания в процессе знакомства с экспонатами.
* Развивать умение передавать свои чувства в рисунках и поделках, умения и навыки в работе.

*Воспитательные:*

* Воспитывать бережное отношение к экспонатам.

 Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

***Формы деятельности:*** поисковая, игровая, экспозиционная, познавательная.

***Принципы достижения*** целей:

* учёт возрастных особенностей дошкольников;
* наглядность и последовательность;
* знакомство с часами и понятием определения времени с опорой на интересы детей;
* принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
* принцип сотрудничества и взаимоуважения.

***Приёмы работы в мини-музее:***

*Интерактивность* – основной методологический прием в работе музея. Он не только является хранилищем, но и живым организмом в процессе познания.

***Ход занятия с детьми:***

Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Всходило солнце, значит пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы. Вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце всходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Но человек не всегда мог ими пользоваться.

Солнечные часы имели недостаток – они показывали время только в солнечный день. Это было очень неудобно, поэтому люди изобрели водяные часы. Они состояли из двух сосудов, по капелькам вода перетекала из одного сосуда в другой и по тому, сколько воды вытекло, определяли, сколько прошло времени.

Кроме водяных часов есть еще часы песочные. Они показывают время и днем и ночью, и летом и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных конуса соединены вместе, внутри насыпан песок. Когда часы работают, песок из верхнего конуса сыплется в нижний. Высыпался весь песок, значит, прошло 3,5 или 10 минут. Песочными часами люди пользуются и сейчас.

Были когда-то еще часы-свеча. На свечу наносили деления, в нижнее деление втыкали булавку с привязанным к ней грузиком. Когда свеча догорала до этого деления, грузик падал на металлический поднос или просто на пол – это означало, что прошел определенный отрезок времени.

Потом человек придумал механизм и появились башенные часы, часы с маятником, часы с кукушкой, часы настенные, напольные, настольные, наручные, на цепочке… Менялся механизм, менялась форма часов. Но какие бы они не были часы остаются нам очень нужны.