Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Солнышко»

***Сценарий родительского собрания***

**«Семья на пороге школьной жизни ребёнка»**

*Подготовительная к школе группа*

***Время проведения:*** декабрь.

***Форма проведения:*** круглый стол, практикум, дискуссия, педагогический всеобуч.

***Продолжительность:***1-1,5 часа

***Цель:*** формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность»; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.

***Участники:*** заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, педагог учебного объединения «Обучение чтению», старшая медсестра, учитель начальных классов; воспитатели, родители и дети подготовительной к школе группы.

***План проведения:***

1. Вступительное слово воспитателя (введение в проблему).
2. Определение степени беспокойства родителей предстоящим обучением ребёнка в школе.
3. Выбор родителями факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Диспут.
4. Просмотр фрагмента занятия с детьми по развитию логики и подготовки к обучению грамоте.
5. Прослушивание записи беседы с детьми «Хочу ли я в школу?».
6. Раздача памяток: «Рекомендации родителям», «Мудрые советы», **«**Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».
7. Проведение анкетирования родителей «Определение готовности ребёнка к школе».
8. Круглый стол с учителем начальных классов.
9. Выступление старшей медсестры.
10. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

***Предварительная работа:***

1. Запись беседы с детьми «Хочу ли я в школу?».
2. Оформление компонентов готовности ребёнка к школе.
3. Подготовка анкеты для родителей «Определение готовности ребёнка к школе».
4. Организация выставки методической литературы и дидактических игр по теме собрания.
5. Оформление памяток «Рекомендации родителям», «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?», «Мудрые советы».
6. Разработка конспекта игрового занятия с детьми по развитию логики и подготовке к обучению грамоте.
7. Изготовление Приглашения для родителей на собрание.
8. Приглашение на родительское собрание учителя начальных классов.
9. Разработка проекта решения родительского собрания.

***Ход мероприятия:***

1. *Вступительное слово.*

Воспитатель. Наша сегодняшняя встреча носит название «Семья на пороге школьной жизни ребёнка». Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит "ребёнок готов к школе"?».

В самом начале нашей встречи предлагаю вам выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать (по желанию) свой выбор:

* чёрная полоска – сильное беспокойство;
* синяя полоска – умеренное беспокойство;
* красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.
1. *Определение степени беспокойства родителей предстоящим обучением ребёнка в школе.*

Воспитатель. От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? *(Высказывание родителей.)*

Обратите внимание – на нашем демонстрационном стенде информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.

1. *Выбор родителями факторов успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе.*

***Факторы успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе***

1. Физическое здоровье ребёнка.
2. Развитый интеллект ребёнка.
3. Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение ребёнка считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Воспитатель. Задание родителям. Выберите три самых главных, на ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости.

*Для выполнения задания желательно пригласить две пары родителей из тех, у кого старшие дети учатся в школе и у кого только готовятся к школьному обучению. По итогам выполненного задания организовать короткий диспут с участием учителя школы.*

Воспитатель. К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, вы водите ребёнка в учебные объединения по подготовке ребёнка к школеили занимаетесь с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но её недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т.д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, так как наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача детского сада и родителей – помочь ребёнку.

Предлагаем вашему вниманию фрагмент занятия с детьми педагога-психолога и педагога, ведущего учебное объединение «Обучение чтению».

1. *Просмотр фрагмента занятия с детьми по развитию логики и подготовки к обучению грамоте*.

Воспитатель. Год за годом мы всё больше убеждаемся в том, что многие дети вполне бы могли учиться хорошо, а некоторые – и очень хорошо, если бы… хотели. Одни дети прямо говорят о своём нежелании учиться, другие испытывают непонятные для взрослых, а тем более для них самих трудности. Не судить и карать нежелание, а понять его причины и помочь ребёнку хотеть учиться – вот наиболее эффективный путь, хотя и требующий от взрослого немалого душевного участия и труда.

Иногда источником отрицательных эмоций становятся старшие брат или сестра, испытывающие трудности в обучении. И вот шестилетний мальчик говорит: «Скоро я пойду в школу, и меня будут всё время ругать, как Вовку». От этих слов до прямого нежелания учиться – ровно полшага. Не столь уж редко и взрослые из самых благих убеждений запугивают ребёнка: «Ну, что ты вертишься? Вот подожди, пойдёшь в школу – там учительница научит тебя сидеть смирно!». Не следует, однако, впадать в другую крайность, изображая школу местом сплошных радостей и успехов. Мы ведь ещё не знаем, как пойдёт у ребёнка учёба, как сложатся отношения со сверстниками и учителями. Возможно, они будут не безоблачными. И тогда ребёнок, ожидавший от школы слишком много приятного и дающегося легко, рискует «сломаться» при первых столкновениях со школьной реальностью.

Итак, первое и основное: не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий. Пусть он войдёт в школу как в новое, интересное дело – с верой в свои возможности и готовностью испытать себя.

Чтобы сформировать такую веру и готовность, мы должны хорошо знать ребёнка, трезво оценивать его способности и склонности, представлять пределы его возможностей, всё то, чем он одарён, что умеет и к чему склонен. Иными словами, относиться к нему как к себе; мы ведь себя ценим по тому, что можем и умеем, понимая, что мочь и уметь всё невозможно.

Предлагаем вашему вниманию запись бесед с детьми на тему «Хочу ли я в школу?».

*5. Прослушивание записи беседы с детьми «Хочу ли я в школу?».*

***Опросник для беседы с детьми на тему «Хочу ли я в школу?»***

1. Хочется ли тебе идти в школу? Почему хочется или не хочется?
2. Как по-твоему, для чего нужно учиться в школе?
3. Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?
4. Какие правила, по-твоему, тебе нужно выполнять, чтобы стать потом хорошим учеником?
5. Нравится тебе или не нравится, когда приходится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку)?
6. Почему нравится или не нравится?
7. Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?

Воспитатель. До сих пор школа не требует специальных знаний – умения читать, писать. Порой эти знания в определённом смысле вредны: ребёнок, который пришёл в школу слишком «умным», будет скучать на уроках. Для 1 класса норма – счёт в пределах 10, понятия больше - меньше, этого вполне достаточно. А вот знания предметные, зрительные – как выглядит мир, животные, растения – должны быть обязательно. Очень часто выясняется, что первоклашка не может рассказать о семье, толково объяснить не только где работают родители, но и как их зовут.

Современная специальная литература даёт нам множество советов – как развивать речь ребёнка, подготовить к обучению грамоте, счёту, письму, как проверить, нет ли у него нарушений, мешающих обучению и т.д. Нам кажется уместным поговорить не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, психологической готовности к школе, от которой зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребёнка. Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и успешно учились, а это во многом зависит именно от душевного настроя ребёнка.

Если вам хочется заниматься с ребёнком дома, то вам пригодятся наши рекомендации.

*6. Раздача памяток: «Рекомендации родителям», «Мудрые советы»,***«***Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».*

*7. Проведение анкетирования родителей «Определение готовности ребёнка к школе».*

1. *Круглый стол.*

Воспитатель. Сегодня на нашем родительском собрании присутствует учитель начальных классов. Предлагаю вам задать ему интересующие вас вопросы по подготовке ваших детей к обучению в школе.

1. *Выступление старшей медсестры*

Особое внимание хочется обратить на вопросы здоровья. В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Если ребёнок не будет обладать физической силой и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Перед школой необходимо установить режим дня – часы отдыха, еды, занятий, прогулок. Режим помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни. Врачи утверждают, что режим дня – это лучшая мера, предупреждающая возбудимость и раздражительность детей. Отсутствие режима в первую очередь бьёт по здоровью, по неокрепшей нервной системе. Режим может помочь сохранить нормальную работоспособность в течение дня и всего учебного года.

Для нормального развития психики ребёнку необходимо чувство защищённости. В трудную минуту помогите, защитите, не отталкивайте своего малыша. Ребёнок в этом возрасте ещё не способен себя оценить, оценить результаты своей работы. Он оценивает только свои усилия. Если он старался, то всё, что он сделал, ему нравится. Будьте осторожны, оценивая работу первоклашки. И ещё, в силу незрелости мозга ваш ребёнок пока очень плохо понимает юмор. Поэтому его нельзя поддразнивать, подшучивать над ним.

Сегодня принято нагружать ребёнка массой дополнительных заданий, но в первом классе перегружать ребёнка кружками, по крайней мере, первые полгода, не нужно, а дальше надо смотреть и действовать по обстановке. Если ребёнок адаптировался, вошёл в школьный ритм, основная нагрузка не доставляет проблем, не требует большого напряжения, то можно подумать и о внеклассной деятельности. Так, занятия в музыкальной школе, как правило, отнимают слишком много сил и времени, и если вы не мечтаете вырастить из своего сына или дочери великого музыканта, отложите начало этого процесса, хотя бы до второго класса. Одно остаётся в силе всегда – это физическое закаливание, зарядка, в выходной день – лыжи, коньки, прогулки вместе с родителями.

Понаблюдайте за ребёнком. Сколько времени он может заниматься с вами? Вырабатывайте усидчивость не спеша. Если в результате интересного занятия он может работать 20-25 минут – это хорошо. Помните, усидчивость достигается не принуждением (элементы его нужны, но в мягкой форме), а живой заинтересованностью.

1. *Подведение итогов родительского собрания.*

Воспитатель. Школьная готовность – это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учёбе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребёнка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему. Это, ко всему прочему, не только увеличивает его готовность к школе, но и сохранит ему здоровье.

*Проект решения родительского собрания.*

1. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка.
2. Совместными усилиями детского сада и семье осуществлять подготовку детей к школе.
3. Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше времени уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребёнка к школе).
4. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.
5. Воспитателям и освобождённым специалистам детского сада начать исследование детей по оценке готовности ребёнка к школе и рассказать о своих наблюдениях в конце учебного года. К концу учебного года заполнить карту развития ребёнка 6-7 лет.
6. Осуществить индивидуальные консультации родителей с психологом детского сада по желанию.

**Рекомендации родителям**

* Чтобы ребёнок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, займитесь мозаикой, маленькими фишечками.
* Рисуйте узоры, дорисовывайте до узнаваемого рисунка или смешного. Малыш научится видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьёт и его воображение.
* Раскрашивайте рисунок карандашами то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять: то толстый, то тонкий.
* Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребёнка обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки, цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).
* Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.
* Научите ребёнка набирать петли на толстых спицах и вязать толстыми спицами. Это тренирует локоток и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой.
* Лепите из пластилина – это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.
* Купите перьевую ручку и пишите всё, что вам захочется (шариковая ручка напрягает мышцы кисти).
* Не заучивайте букварь наизусть. Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами.
* Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление.
* Не запрещайте девочкам играть в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счёт и задачи.

**Памятка «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»**

* Он должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться.
* Очень важно приучить ребёнка к гигиене: не только к обязательным утренним процедурам, но и к тому, что следить за собой нужно в течение всего дня – поправить причёску, почистить костюм.
* Научите малыша убирать своё рабочее место, уголок, бережно относиться к вещам.
* Ребёнок должен прекрасно понимать, как нужно и можно вести себя со сверстниками и как – со взрослыми. Причём важно, чтобы со сверстниками он общался на равных, но с уважением, ведь это его друзья.
* Не забывайте, что ребёнок должен слушать и читать добрые сказки, смотреть классические российские и советские мультики, слушать и петь песни В. Шаинского, Ю. Чичкова и других наших прекрасных композиторов: все те произведения, в которых воспевается добро, дружба, честность, порядочность.
* Ребятам надо знать, как обратиться к учителю, как ответить на вопрос, научите своих детей здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста».

**Мудрые советы**

Подготовим ребёнка к самостоятельной жизни среди сверстников, попытаемся научить его простым правилам детского общежития.

* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай.
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
* Не дерись без обиды.
* Не обижайся без дела.
* Сам ни к кому не приставай.
* Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.
* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* Не ябедничай за спиной у товарищей.
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай водиться, давай вместе домой пойдём.
* И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.