Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Солнышко»

г. Рассказово

***Консультация для родителей старшей группы***

 **«Возрастные и психофизические особенности поведения старших дошкольников на улицах и дорогах»**

Дети, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

У ребёнка дошкольного возраста сужено поле зрения. Поэтому он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Дети в дошкольном и младшем школьном возрасте вообще не воспринимают автомобили как угрозу. Потребность детей в движении в этом возрасте преобладает над осторожностью.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице и увлекшись игрой, ребёнок не обращает внимания на опасность дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т. д., не понимая опасности движущегося транспорта. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Дошкольник ещё не способен оценить обстановку на дороге и принять правильное решение. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так как для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем больше у него скорость реакции. И при каждом сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстрее.

Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий, из-за своего небольшого роста он не может целостно обозревать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель его тоже видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов, водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, недооценивает опасность легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

В последнее время увеличилось число детей с диагнозом дефицита внимания, с гиперактивностью. Эти дети испытывают дополнительные трудности и подвергаются большей опасности на дорогах, чем их сверстники. Для таких детей характерны следующие симптомы: нарушение внимания, гиперактивность, импульсивность. Количество детей с таким отклонением достигает 15-20% от общего числа детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Даже если ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью смотрит на автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлечённый собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортных средств. Из-за своей рассеянности гиперактивные дети обычно не останавливаются на границе между тротуаром и проезжей частью, чтобы адекватно оценить обстановку. А из-за своей невнимательности и импульсивности им трудно соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Необходимо помнить, что дошкольник скоро станет школьником и у него появится больше прав и обязанностей. Школьник уже будет самостоятельно, без присмотра взрослых проходить путь от дома до школы, самостоятельно ходить в кружки и спортивные секции, самостоятельно гулять во дворе. И если ребёнок не имеет навыков безопасного поведения на улице и не получил знания по правилам дорожного движения, то он будет испытывать не только трудности адаптации к новым жизненным условиям. Но будет подвергаться повышенной опасности на улицах и дорогах.

Вот почему начиная с дошкольного возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах и дорогах, в транспорте.

Но важно помнить, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Их нельзя мерить теми же категориями, что и взрослых, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормальное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике затрудняет процесс обучения и воспитания. Поэтому для дошкольников необходимо подбирать наиболее подходящие для их возраста формы и методы обучения. Так как ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, то обучение в игровой форме будет способствовать повышению интереса, любознательности, создавать условия для сознательного изучения детьми ПДД.

В дошкольном возрасте у ребёнка развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление начинает только формироваться в конце дошкольного возраста, поэтому лучшему пониманию и запоминанию поддаётся только то, что ребёнок непосредственно воспринимает и в чём принимает участие. И если малыш будет видеть и следовать за родителем, который нарушая правило, переходит дорогу в неположенном месте или не на тот свет, то в будущем он будет поступать аналогичным способом, а не так как рассказывали ему в детском саду.

Успех профилактики ДТП с детьми во многом зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности взрослых. Самое действенное средство воспитания маленького пешехода – пример поведения на дороге родителей.