

## Оглавление

№ п/п	Название НОД	стр.
1	Развлечение «Как Клёпа учил правила дорожного движения»	2
2	НОД «Наша улица»	5
3	Целевая прогулка «Мы по улице идём»	7
4	Целевая прогулка «Знакомство с проезжей частью»	9
5	Целевая прогулка «Знакомство с тротуаром»	11
6	НОД «Знакомство с правилами поведения во дворе»	13
7	НОД «Правила поведения на детской площадке»	15
8	НОД «Поведение детей на улице»	17
9	НОД «Зайчик маленький гулял, чуть в опасность не попал»	19
10	НОД «Наземный, водный, воздушный транспорт»	21
11	НОД «Знакомство с грузовым транспортом»	23
12	НОД «Знакомство с легковым транспортом»	25
13	НОД «Знакомство с пассажирским транспортом»	27
14	НОД «Знакомство с составными частями машин»	30
15	НОД «Возникновение различных видов транспорта»	33
16	НОД «Какой бывает транспорт?»	36
17	НОД «Знакомство с правилами поведения в транспорте»	38
18	НОД «Правила поведения в транспорте»	40
19	Сюжетно-ролевая игра «Весёлый автобус»	42
20	НОД «Как вести себя в транспорте»	44
21	Экскурсия «Экскурсия к перекрёстку»	47
22	НОД «День игры»	49
23	НОД «Светофор»	51
24	НОД «На дороге с давних пор есть хозяин - светофор»	53
25	Сюжетно-ролевая игра «Наш друг Светофорчик»	55
26	Кукольный спектакль «Уважайте светофор»	57
27	НОД «Знакомство с правилами перехода улицы»	60
28	НОД «Пешеход и переход»	62
29	Театрализованное представление «Приключение Пешеходика»	64
30	НОД «Знакомство с дорожным знаком "Пешеходный переход"»	66
31	НОД «Знакомство с дорожным знаком "Остановка автобуса"»	68
32	НОД «Знакомство с дорожным знаком "Пункт первой медицинской помощи"»	70
33	НОД «Знакомство с дорожным знаком "Пункт питания"»	72
34	Беседа «Если ты потерялся»	74
35	НОД «Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях»	76
36	Развлечение «Петрушка в гостях у ребят»	78

## № 1

### Сценарий развлечения во 2 младшей группе «Как Клёпа учил правила дорожного движения» (Вводное занятие)

**Цель:** напомнить детям правила дорожного движения, изученные в 1 младшей группе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- обогащать словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать грамотного пешехода.

**Материал:** разноцветные рули; спортивные стойки, кубики; светофор; красные, жёлтые, зелёные круги.

**Ход развлечения:**

Ведущий. Ребята, сегодня к нам в гости придёт клоун Клёпа. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришел.

*Дети хлопают в ладоши. Входит Клоун Клёпа.*

Клёпа. Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я весёлый клоун Клёпа, люблю играть, играю когда хочу и где хочу.

Ведущий. Клёпа, а ты и на улице играешь?

Клёпа. Да, конечно, очень люблю бегать с мячом по дорогам.

Ведущий. Прямо на проезжей части дороги? Ты же нарушаешь правила дорожного движения!

Клёпа. Никаких правил я не знаю и соблюдать их не хочу. Я просто люблю играть в футбол.

Ведущий. Ой, ребята, боюсь я за Клёпу, как бы он в беду не попал! Ведь он не знает правила для пешеходов.

Клёпа. Ну и что! Не нужны мне никакие правила! Пойдёмте, ребята, поиграем в футбол!

Ведущий. Ну, что же, пойдём. Только идти надо по тротуару.

Клёпа. Почему по тротуару?

Ведущий. Сейчас узнаешь. Ребята, давайте поиграем в игру «Автомобили».

*Дети двигаются под музыку с игрушечными рулями, периодически нажимая на воображаемый звуковой сигнал. Клёпа испуганно бежит среди детей.*

Ведущий. Ну, что, заезжаем все в гараж?

Клёпа. Ух, и испугался же я! Машины как поехали со всех сторон, не до прогулки мне стало, как бы самому целым остаться!

Ведущий. Вот видишь, чуть-чуть не случилась с тобой беда, под колёса машины ты мог бы попасть. Вот почему пешеходам нужно ходить по тротуару!

Клёпа. Ну, ладно, я буду гулять по тротуару. А вдруг мне надо будет перейти на другую сторону улицы, что же мне тогда делать?

Ведущий. Тебе надо искать «Зебру».

Клёпа. Зебру? Она же в жарких странах живёт.

Ведущий. Зебра в чёрную полоску в Африке живёт.

Бегает на воле, воду пьет, траву жуёт.

А у нас на улице, здесь у перекрёстка,

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

Клёпа. Ну и зачем она мне?

Ведущий. Дети, кто знает, что такое дорожная зебра? (*Ответы детей.*) А как нужно переходить дорогу по дорожной зебре? (*Ответы детей.*)

Клёпа. Теперь мне понятно, где тут зебра. Нужно переходить дорогу по зебре и обязательно с мамой за руку. Только как мне успеть перейти дорогу, чтобы меня не сбила машина?

Ведущий. Для этого на дороге есть помощник. А кто он, узнаешь, отгадав загадку:

Он высокий и красивый

У него три глаза.

Каждый глаз имеет свет

Ты узнаешь сразу.

Клёпа. Я не знаю, кто это...

Ведущий. Ребята, помогите Клёпе!

Дети. Это светофор.

Ведущий. Правильно, ребята. Светофор командует переходом. Он всё видит. У него три глаза: красный, жёлтый, зелёный. Светофор помогает перейти дорогу - он говорит: можно переходить дорогу или нет. Давайте поиграем в игру «Светофор и автомобили».

### *Игра «Светофор и автомобили»*

*Дети едут на машине в соответствии с цветом светофора, который показывает ведущий.*

Ведущий. Ну что, Клёпа, понял, как нужно переходить дорогу?

Клёпа. Что-то я запутался? На жёлтый ехать или нет?

Ведущий. Ребята, подскажите Клёпе, на какой цвет светофора мы переходим дорогу.

Дети. На зелёный.

Ведущий. А на какой свет светофора нельзя переходить дорогу?

Дети. На красный.

Ведущий. А если горит жёлтый?

Дети. Надо остановиться и подождать, когда загорится красный свет.

Клёпа. Всё-то вы знаете, всё умеете. А вот мои загадки не разгадаете!

- 1) Четыре колеса,  
Резиновые шины,  
Мотор и тормоза...  
И что это? (*машина*)
- 2) Вой сирены за окном -  
Окружён пожаром дом.  
Она на помощь первой мчит -  
Из беды всех выручит!  
Эта машина самая главная!  
Эта машина зовётся... (*пожарная*)
- 3) Если ты болеешь, кто к тебе придет?

Кто в халатах белых на машине едет?

Та машина мчится, во всю прыть несётся

Что же это за машина? Как она зовётся? (*скорая помощь*)

4) Кто поможет на дороге, если, вдруг, авария?

Кто приедет разобраться с тем, кто нарушил правила?

Кто догонит нарушителя или поймает вора?

Это машина быстрая и известная, это машина... (*полицейская*)

Клёпа. Какие вы молодцы! Спасибо, что рассказали мне о правилах поведения на дороге и о светофоре. Теперь, когда пойду гулять, буду правила соблюдать.

Ведущий. Пожалуйста, приходи, к нам ещё. Мы тебе ещё что-нибудь расскажем интересное. До свидания! А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Дети. Да!

Ведущий. Чтобы у всех было хорошее настроение,  
Соблюдайте все правила дорожного движения!

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Наша улица»**

**Цель:** познакомить детей с составными частями улицы: тротуаром и проезжей частью.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов согласно сигналам светофора.

*Развивающие:*

- развивать речь детей, используя при ответах слова: тротуар, поребрик, проезжая часть, пешеходы, пассажиры.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание быть примерными в соблюдении правил безопасного движения.

**Материал:** крупный строитель, светофор, машины, кукла Петрушка.

**Ход занятия:**

*В группе построена из крупного строителя «улица». Дети сидят вдоль столов, у каждого под стульчиком знак.*

Воспитатель. Дети, к нам сегодня обещал прийти в гости Петрушка. *(Раздается стук в дверь.)* А вот и он!

Петрушка. Здравствуйте, дети!

Дети. Здравствуйте!

Петрушка. Ой, а что это у вас построено?

Дети. Улица!

Воспитатель. Дети, а как вы узнали, что это улица? *(Ответы детей.)* Покажите, из каких частей состоит улица? *(Дети показывают проезжую часть улицы и тротуар.)* Посмотри, Петрушка, на нашу улицу, что ты на ней видишь?

Петрушка. Дома.

Воспитатель. Ребята, а какие дома на нашей улице?

Дети. Высокие и низкие.

Воспитатель. А что находится на улице кроме домов?

Дети. Деревья, кусты, цветы, скамейки, памятники.

Воспитатель. А что мы можем увидеть на проезжей части улицы.

Дети. Машины.

Воспитатель. А пешеходы есть на проезжей части?

Дети. Нет!

Воспитатель. А почему?

Дети. Им нельзя ходить по проезжей части!

Воспитатель. А где должны ходить пешеходы?

Дети. По тротуару!

Воспитатель. Петрушка, покажи нам тротуар!

*Петрушка показывает тротуар.*

Воспитатель. Давайте, погуляем по тротуару. Идти по тротуару надо спокойно, держаться за руку взрослого, не заходить за поребрик...

*Дети с Петрушкой идут по тротуару.*

Воспитатель. А если нам надо будет перейти дорогу, как мы поступим? (*Ответы детей.*) Где можно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Как догадаться, что можно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Кто помогает на дороге и водителям и пешеходам? (*Ответы детей.*) На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) А что нужно делать на жёлтый сигнал светофора? (*Ответы детей.*) А на красный сигнал светофора? (*Ответы детей.*)

Если свет зажёгся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зелёный говорит:

Проходите, путь открыт!

Давайте с вами по очереди потренируемся переходить дорогу по пешеходному переходу.

*Дети с Петрушкой по очереди тренируются переходить дорогу по пешеходному переходу.*

Воспитатель. А теперь я предлагаю покатать Петрушку по нашей улице на машине. Машинами будут Света и Саша. Я буду светофором. Вы, ребята, должны внимательно смотреть на сигналы светофора.

*Дети катают на машине Петрушку. Петрушка громко гудит.*

Воспитатель. Понравилось тебе, Петрушка, на нашей улице?

Петрушка. Очень! Спасибо, ребята, что вы рассказали мне про улицу, научили переходить дорогу и поиграли со мной!

Воспитатель. Пожалуйста! Будь осторожен на улицах, смотри на светофор, когда переходишь дорогу. А если захочешь узнать про правила дорожного движения, приходи к нам в гости, и мы обязательно тебе расскажем о них.

Петрушка. До свидания, ребята!

Дети. До свидания!

*Петрушка уходит.*

### № 3

## Конспект целевой прогулки во 2 младшей группе

### «Мы по улице идём»

**Цель:** закрепить знания детей о составных частях улицы: проезжая часть - где движутся машины, тротуар – где идут пешеходы, дома – высокие и низкие, деревья, цветы, кусты.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.

##### *Развивающие:*

- развивать первичные представления детей об улице и правилах поведения на ней;
- развивать память и речь;
- развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге.

**Материал:** атрибуты для подвижной игры «Воробушки и автомобиль».

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы будем пешеходами. А вы знаете, кто такие пешеходы? (*Ответы детей.*) Правильно, пешеход – это участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. Пешеходы, как мы с вами знаем, должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,  
Знать должны зверюшки –  
Барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята, пони и котята.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какая наша улица широкая, красивая. На ней много домов. По дороге едут машины и они разные. Какие вы видите машины? (*Ответы детей.*) Отгадайте загадку:

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

Правильно, ребята, это грузовая машина. Какие основные части есть у грузовой машины? (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна.*) Правильно. А какие машины называются грузовыми? (*Те, что возят грузы.*) Кого возят легковые машины? (*Они возят людей.*) Где ездят машины? (*Они ездят по дороге. Дорога широкая.*)

А теперь, ребята, предлагаю поиграть. Игра называется «Посмотри и назови». Посмотрите вокруг и расскажите, что вы видите на улице. (*Ответы детей.*) Правильно, на улице стоят дома. Они бывают высокие и низкие.

А сейчас пришло время поиграть! Хотите поиграть в подвижные игры?

**Дети.** Да!

**Воспитатель.** Игра называется «Воробушки и автомобиль».

*Игра «Воробышки и автомобили»*

*Дети свободно бегают, стараясь не наталкиваться друг на друга, реагируя на сигнал, возвращаясь на место.*

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Такси».

*Игра «Такси»*

*Дети двигаются вдвоём, соразмеряя движения друг с другом, меняя направление движения.*

Воспитатель. Ну что, понравилась вам быть пешеходами?

Дети. Да!

Воспитатель. Ещё хотите поиграть?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Бегите ко мне».

*Игра «Бегите ко мне»*

*Воспитатель предлагает детям встать к стене так, чтобы не мешать друг другу, а сам переходит на противоположную сторону и говорит: «Бегите ко мне». Дети бегут, воспитатель приветливо встречает их. Когда малыши соберутся, воспитатель переходит на другую сторону и вновь говорит: «Бегите ко мне».*

Воспитатель. В какие игры мы с вами сегодня играли? (Ответы детей.) О чем беседовали?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя и завершают прогулку.*

**Конспект целевой прогулки во 2 младшей группе  
«Знакомство с проезжей частью»**

**Цель:** формировать у детей представления о проезжей части.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- обогатить словарный запас детей словами: тротуар, проезжая часть, пешеход, пешеходный переход.

*Развивающие:*

- развивать внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** макет улицы, игрушечные автомобили (грузовые, легковые), фигурки людей, домов, игрушка Котёнок.

**Ход занятия:**

*Воспитатель выносит на прогулку игрушечного котёнка.*

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл весёлый Котёнок. Он очень хочет с вами поиграть.

Котёнок. Здравствуйте, ребята, я весёлый Котёнок. Хотя я и не трус, но боюсь гулять по улице. Потому что на улице много машин, они гудят и быстро едут. А однажды одна машина меня чуть не сбила.

Воспитатель. Дети, а знаете, почему с Котёнком случилось такое несчастье? (*Ответы детей.*) Он не знал как вести себя на дороге. Не знал правила дорожного движения.

Котёнок. А вы, ребята, знаете эти правила?

Дети. Да!

Воспитатель. Конечно, наши дети их знают. Давайте, ребята, расскажем их Котёнку. Где должны ходить люди? (*По тротуару.*) Как называются люди, которые ходят по тротуару? (*Пешеходы.*)

Котёнок. А давайте погуляем?

Воспитатель. Ну, что же, пошли. Только гулять надо по тротуару.

*Воспитатель с детьми идёт по тротуару около детского сада.*

Котёнок. А почему я должен гулять только по тротуару?

Воспитатель. А ты посмотри на дорогу. Что ты там видишь?

Котёнок. Едет много машин.

Воспитатель. Правильно. Сейчас мы вернёмся на участок детского сада и поиграем в игру «Машины». И ты, Котёнок, всё поймёшь!

*Дети возвращаются на участок.*

*Игра «Машины»*

*Дети берут в руки рули и двигаются по кругу, периодически нажимают на воображаемый звуковой сигнал. Котёнок испуганно бежит среди детей.*

Воспитатель. А теперь, машины, заезжаем в гараж.

Котёнок. Ух, как все эти машины меня напугали! Не до прогулки мне было, только о том и думал, как бы самому целым остаться!

Воспитатель. Вот видишь, чуть не попал ты под колёса машины.

Чтобы не было, дружок,

У тебя несчастий,  
Не гуляй ты никогда  
По проезжей части!

Люди на дороге называются пешеходами. Вот и ты, Котёнок, стал теперь пешеходом, а пешеходы должны ходить только по тротуару!

Котёнок. Ну, ладно, буду гулять по тротуару.

Воспитатель. Давайте теперь подойдём все к столу, на котором стоит макет улицы. Там мы тебе, Котёнок, всё подробно расскажем и покажем.

*Дети подходят к столу с макетом.*

Воспитатель. Ребята, вы помните, как называется узкая часть улицы? (*Тротуар*). А как называется широкая часть улицы, кто запомнил? (*Проезжая часть*.) Верно. А можно гулять и играть на проезжей части? (*Нет.*) Покажи, Вика, тротуар. Миша, покажи нам проезжую часть.

*Дети показывают на макете проезжую часть и тротуар.*

Котёнок. А вдруг мне надо перейти на другую сторону улицы, что мне тогда делать?

Воспитатель. Тебе надо искать «Зебру».

Котёнок. Зебру? Да она же в жарких странах живет.

Воспитатель. «Зебра» – это участок дороги, по которому нам, пешеходам, разрешается переходить проезжую часть, обозначается широкими белыми линиями: белая полоса, черная полоса и опять белая, чёрная и т.д. И называется эта дорожка – пешеходный переход. А сейчас давайте поиграем в игру «Я назову, а вы покажите!»

*Игра «Я назову, а вы покажите!»*

*Воспитатель называет, а дети показывают на макете проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.*

Котёнок. Теперь мне понятно, что такое дорожная зебра. И я запомнил, что нужно переходить дорогу только по пешеходному переходу.

*Воспитатель вносит большую коробку.*

Воспитатель. Посмотрите, дети, что у меня лежит в коробке – это целый автомобильный город! Здесь и легковые машинки, и грузовые, и автобусы, и домики, и фигурки людей. Давайте с вами построим улицу и поиграем на ней.

*Конструирование «Улица»*

*Дети конструируют дорогу и расставляют на ней: фигурки людей – на тротуаре, машинки – на проезжей части.*

Воспитатель. Давайте, ребята, ещё раз напомним Котёнку правила дорожного движения: ходить можно только по... (*тротуару*), машины едут по... (*проезжей части*), люди, идущие по тротуару, называются... (*пешеходы*), дорогу надо переходить только по... (*пешеходному переходу*).

Вот и закончилось наше занятие. Приходи, Котёнок, к нам ещё в гости, и мы тебе расскажем много нового и интересного.

*Котёнок благодарит детей за помощь, прощается и уходит.*

Воспитатель. На дорогах трудностей так много,

Но их бояться нет у нас причин.

Потому что правила движения,

Есть для пешеходов и машин.

Чтобы у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте все правила дорожного движения!

**Конспект целевой прогулки во 2 младшей группе  
«Знакомство с тротуаром»**

**Цель:** формировать у детей представление о тротуаре (место, где ходят люди).

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;
- закрепить в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения;
- обогатить словарный запас словами: тротуар, проезжая часть, пешеход.

*Развивающие:*

- развивать целенаправленное внимание, восприятие;

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** макет улицы, игрушечные грузовые и легковые автомобили, фигурки людей, игрушка мишка, книжка «Теремок».

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, я хочу вспомнить с вами сказку «Теремок». Давайте вспомним героев этой сказки, расскажем, какими они были (*Берёт книжку.*) Ой, ребята, посмотрите, вместо героев нарисован на книге белый кружок. Куда же делись герои сказки? Наверное, с ними что-то случилось.

*Звонит телефон.*

Воспитатель. Алло, кто говорит? Медведь? Медведь, куда же делись герои из сказки? Медведь просит нас с вами, ребята, помочь героям сказки. Они отправились в путешествие и заблудились и не знают, куда же они попали, видят вокруг автомобили, большие дома и много людей. Вы догадались, куда попали герои сказки «Теремок»? (*На улицу.*) Правильно, они попали на улицу. Давайте поможем сказочным героям, чтобы не случилась с ними беда. Будем помогать? (*Да.*) Давайте встанем со стульчиков и подойдём к столу.

*Дети подходят к столу, на котором стоит макет улицы.*

Воспитатель. Как вы думаете, дети, что это? (*Улица.*) Правильно, это улица. Что вы видите на улице? (*Дома, автомобили, деревья, фигурки людей.*) Улица состоит из двух частей. Одна часть – широкая, длинная. По широкой полосе ездят автомобили, автобусы, и она называется - проезжая часть, потому что по ней они проезжают. Повторите, ребята, как называется широкая часть улицы? (*Ответы детей.*) А почему она называется проезжей частью? (*По ней проезжают машины.*) Ходить людям по проезжей части нельзя, потому что машины едут быстро и могут сбить человека.

А вторая часть – это узкие длинные дорожки по обе стороны проезжей части, которые называются тротуаром. Повторите, ребята, как называются длинные узкие дорожки (*Ответы детей.*) А как вы думаете, дети, для чего нам нужен тротуар? (*Ответы детей.*) Кто ходит по тротуару? (*По нему ходят люди.*) Как называются дорожки, по которым ходят люди? (*Тротуар.*) Люди, которые ходят по тротуару называются пешеходами. Давайте повторим все вместе. (*Ответы детей.*)

*Воспитатель достаёт игрушку Медведя.*

Воспитатель. А вот и наш знакомый Медведь.

*Медведь идёт по проезжей части.*

Воспитатель. По какой части дороги идёт Медведь? (*По проезжей части.*) А можно ли ему идти по проезжей части? (*Нет.*) Почему нельзя? (*Он может попасть под машину.*) Подскажите, ребята, где должен идти Мишка? (*По тротуару.*) Правильно, только по тротуару.

*Мишка шагает по тротуару.*

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте немного поиграем с нашим гостем.

*Физкультминутка*

Накачали дружно шины: ш-ш-ш!

Завели автомобили: р-р-р!

Улыбнулись веселей,

И поехали скорей.

*Дети поворачиваются друг за другом, едут за Медведем вокруг стола.*

Воспитатель. А теперь поиграем в другую игру.

*Дидактическая игра «Улица»*

*Дети расставляют на макете фигурки людей и машин.*

Воспитатель. Чтобы ходить по улицам города, надо знать и соблюдать правила дорожного движения. Давайте их напомним нашему Мишке.

- Где ходят люди? (*По тротуару.*)

- Как называются люди, которые ходят по тротуару? (*Пешеходы.*)

Запомните, дети, и ты, Миша, что по улице надо ходить по узкой дорожке, которая называется тротуаром и передай это героям из сказки.

*Медведь благодарит детей и уходит.*

Воспитатель. Давайте посмотрим, вернулись ли герои назад в свою сказку.

*Воспитатель берёт книжку, на обложке нарисован теремок со зверятами.*

Воспитатель. Теперь Миша всем расскажет, что он узнал нового и интересного. А вы, ребята, ему в этом помогли.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с правилами поведения во дворе»**

**Цель:** формировать у детей знания о правилах безопасного поведения во дворе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о правилах поведения во дворе;
- уточнить представления детей об улице, дороге;
- активизировать речь детей;
- дать представление о том, как важно учить правила безопасного поведения во дворе.

**Развивающие:**

- развивать внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать дружеские отношения в игре.

**Материал:** дидактические игры «Выбери опасные ситуации», «Выбери картинки с правильным поведением детей во дворе».

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, пока вы спали, к нам приходил почтальон и принёс вот это письмо. Хотите узнать, кто нам пишет и о чём?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** «Дорогие ребята, со мной приключилась беда. Сейчас я вам всё расскажу. Живу я в большом доме, он многоэтажный. У меня много друзей. Мы с друзьями любим играть в мяч. Однажды я со своими друзьями вышел на улицу, и мы стали играть в мячик, а он от нас укатился прямо на дорогу. Я побежал за ним и попал под машину. Теперь я лежу в больнице, а мои друзья скучают по мне. Я даже сам не знаю, почему так произошло. Может, вы мне поможете? Мальчик Вова».

Ребята, вы согласны научить Вову правилам безопасного поведения во дворе? Мы можем тоже написать ему письмо, в котором опишем, что нельзя делать во время прогулок во дворе. Давайте сначала обсудим, чем же опасны игры во дворе. Двор предназначен для игр детей, там должна быть оборудована безопасная детская площадка для детских игр. Может быть, и нет во дворе никаких опасностей, а может есть. Какие опасности нас могут подстергать во дворе? Я предлагаю вам поиграть в игру «Можно и нельзя». Я буду вам говорить правила, если так поступать можно, то вы хлопаете в ладоши, если так поступать нельзя – то вы качаете головой. Будьте внимательны!

*Словесная игра «Можно и нельзя»*

Если я пойду гулять, буду в мячик на дороге играть *(качают головой)*.

Если я пойду гулять, буду маму предупреждать *(хлопают в ладоши)*.

Если я пойду гулять, буду у машин играть *(качают головой)*.

Если я пойду гулять, буду на детской площадке я играть *(хлопают в ладоши)*.

Если я пойду гулять, буду далеко от машин играть *(хлопают в ладоши)*.

Если я пойду гулять, буду на дороге выбегать *(качают головой)*.

Если я пойду гулять, буду тихо и спокойно я играть *(хлопают в ладоши)*.

Воспитатель. Молодцы, вы хорошо знаете правила поведения во время игр во дворе. Но мы так и не решили, какие же опасности нас могут подстергать во дворе. Я предлагаю вам посмотреть на картинки и выбрать те, на которых изображены эти самые опасные ситуации.

*Дидактическая игра «Выбери опасные ситуации».*

Воспитатель. Вы выбрали дорогу. Чем опасна дорога, ведь она не проходит через двор, а лишь соприкасается с ним. Во время игр мы можем выбежать на дорогу, туда может укатиться мяч и т.д. Правильно, если рядом с домом находится проезжая часть, то игры лучше устраивать подальше от неё, так как во время игр вы действительно можете выбежать на дорогу, а водитель не может мгновенно остановиться и может случиться беда. Лучше детям играть в отведённых для этого местах – на детской площадке.

Ребята, давайте с вами закрепим правила поведения во дворе: если ты вышел гулять во двор, ты должен знать, что нельзя обижать детей, нельзя драться. Надо играть в определённом месте и подальше от машин. Надо говорить родителям, куда ты идёшь играть. Если знать и соблюдать эти правила, то игры во дворе принесут только радость, удовольствие. Давайте выберем картинки с правильным поведением детей во время игр во дворе, вложим их в конверт и отправим Вове все эти правила безопасного поведения во дворе.

*Дидактическая игра*

*«Выбери картинки с правильным поведением детей во дворе».*

**Конспект НОД в ходе прогулки во 2 младшей группе  
«Правила поведения на детской площадке»**

**Цель:** закрепить знания детей о безопасном использовании игрового оборудования детской площадки в летнее время.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- повторить правила поведения на горке и качелях, на детской площадке.

*Развивающие:*

- развивать внимание, умение слушать и отвечать на вопросы, выполнять задания.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье и безопасности.

**Материал:** перчаточная кукла ворона, мягкая игрушка змея с перебинтованным хвостом; кукла мальчик с шишкой на лбу; панамка, стетоскоп, медицинская маска, медицинская шапочка.

**Предварительная работа:**

- беседа о правилах поведения во дворе;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- игры.

**Ход занятия:**

*Дети гуляют на участке. Появляется кукла с шишкой на лбу, а за ней доктор с вороной и змеей.*

**Доктор.** Ты куда, мальчишка, у тебя же шишка?!

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли мальчик Димка, змея и ворона. Только их сопровождает врач. Давайте спросим, что с ними произошло?

*Дети вместе с воспитателем задают вопросы кукольным персонажам о том, что с ними случилось?*

**Мальчик Дима.** Я забрался на самую высокую горку, ведь я очень сильный и смелый. Я думал, что уже большой и можно даже скатиться вниз головой и ничего страшного не случится. Но я больно-пребольно ударился головой и теперь вот у меня шишка. *(Демонстрируется шишка.)*

**Воспитатель.** Ребята, покажите, как безопасно скатываться с горки.

*Мальчик Димка предлагает выбрать с помощью считалочки ребёнка, который покажет, как безопасно скатываться с горки. Читает и считает:*

Раз, два, три, четыре, пять!  
Кто же сможет показать,  
Как кататься нужно с горки,  
Чтобы что-то не сломать?  
Чтоб синяк вам не поставить,  
Чтобы шишку не набить  
Надо вам, ребята, с горки  
Ножками вперед скользить!

*Выбранный ребенок скатывается с горки.*

**Мальчик Дима.** Спасибо, вот шишка заживёт, буду кататься только так. А вы ребята?

*Дети и воспитатель соглашаются.*

Воспитатель (*обращается к змейке с перевязанным хвостом*). А с тобой что случилось?

Змея. Я каталась на качелях и мне надоело, вот я и спрыгнула. Я думала, что очень ловкая, но повредила хвостик (*демонстрируется бинт со следами зелёнки*). Доктор мажет его зеленкой, пока не заживет, я не могу ползать. Боюсь, совсем забуду я, как же ползает змея.

Воспитатель. Ребята, давайте напомним змейке как надо ползать.

*Дети встают друг за другом, держась за стоящего впереди руками, передвигаются змейкой и шипят. Змея благодарит детей и подводит итог четверостишием:*

На качелях сиди смиренно,  
Обязательно держись,  
Не раскачивайся сильно,  
Хочешь слезть, остановись!

Ворона. А я вот не могу летать, голова кружится, было солнечно и жарко, меня это ударило, забыла что.

*Воспитатель предлагает детям отгадать, что произошло с вороной. Выясняется что это солнечный удар.*

Доктор. Ребята, как же это могло произойти, и что ворона забыла одеть, выйдя на солнце?

Дети. Головной убор!

*Доктор одевает вороне панамку и предлагает проверить, все ли дети в головных уборах.*

Доктор. Солнце светит очень жарко,  
Но поможет нам панамка,  
Голову всем защитит  
И беду предупредит.

Ворона. Ребята, а может, вы и мне поможете, покажете, как летать, да крыльями махать?

*Дети стайкой передвигаются за воспитателем, машут руками, каркают. Ворона благодарит детей, хвалит.*

Доктор. Ребята, вы здоровы, видно все правила поведения знаете и соблюдаете. Вам можно еще погулять. А для моих пациентов прогулка закончена. Пора прощаться. До свидания! Помните правила безопасности, берегите себя!

Воспитатель. А ещё я вам хочу напомнить, ребята, что играть надо в безопасном от машин месте – на детской площадке. Нужно быть внимательным и осторожным и знать, откуда может появиться машина.

## № 8

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Поведение детей на улице»

**Цель:** закрепить знания правил поведения на улице.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять названия элементов улиц, дорог (тротуар, проезжая часть, островок безопасности, перекресток);
- формировать у детей умение ориентироваться на плане, учить работать с алгоритмом.

*Развивающие:*

- развивать у детей творческую активность;
- развивать речь детей, умение слышать вопрос воспитателя, отвечать полными предложениями.

*Воспитательные:*

- воспитывать дружеские отношения в коллективе, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;
- воспитывать культуру поведения детей на дороге;
- воспитывать желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

**Оборудование:** костюмы Бабы-Яги и Кимы – её внучки, алгоритм путешествия, план города Рассказово.

**Ход занятия:**

*Дети входят под песенку «Мы едем, едем, едем...»*

Мы едем, едем, едем в далёкие края.

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Нам весело живётся, мы песенку поём,

А в песенке поётся о том, как мы живем.

Тра-та-та, тра-та-та, мы приехали не зря,

Правила движенья, знать без возраженья.

Безопасность и внимание, вот какое нам задание.

**Воспитатель.** Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Прошу занять свои места.

Ребята, мы живём с вами в красивом городе с зелёными улицами, переулками. Напомните мне, как называется город, в котором мы живем? (*Рассказово.*) В нашем городе много улиц, по ним движется много легковых и грузовых автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Закон улиц и дорог очень строг и называется «Правила дорожного движения». Он не прощает, когда пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

*Звучит громкая музыка «Бабки-Ёжки». Залетает Баба-Яга на метле.*

**Баба-Яга.** Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Ой, ну и долго же я летела. Пока летела, ну и напала! Это всё Кошей противный придумал. Ты, говорит, Яга, лети как можно быстрее и по сторонам не смотри. А я в результате вон сколько шишек набила! Торопилась, по сторонам не смотрела, но всё-таки заметила: на дороге какое-то чучело стояло на одной ноге с тремя глазами. Вы, случайно, не знаете, кто это?

Воспитатель. Проходи, дорогая бабушка, присаживайся, сейчас тебе ребята расскажут про него.

*Баба-Яга садится рядом с детьми.*

Воспитатель. Ребята, кто из вас догадался, что это за чучело трёхглазое на одной ноге?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Верно!

Начинаем разговор про трёхглазый светофор.

Он не зря горит над нами разноцветными огнями.

Вот глазок зажётся красный, путь закрыт, идти опасно!

Желтый свет - предупреждение, наберись, дружок, терпенья.

Увидел зелёный свет - проходи, препятствий нет!

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь -

Зелёный, жёлтый, красный.

Повторите, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети. Зелёный.

*Звонит телефон.*

Баба-Яга. Але, это ты Кима, внученька моя?

Кима. Да! Я заблудилась, сижу в кафе «Чародейка». А ты моё письмо получила?

Баба-Яга. Ой, голова моя дырявая, я совсем про него забыла! (*Достаёт письмо.*)

Ребята, посмотрите, что это за письмо? Какие-то разноцветные полоски квадратики. Помогите мне прочитать.

Воспитатель. Баба-Яга, это алгоритм пути к кафе. Ребята, я приглашаю вас подойти к плану нашего города. Посмотрите, среди улицы проходит главная дорога, по которой движется транспорт. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Кто из вас знает, как называются дорожки для пешеходов? (*Тротуар.*) Тротуар – это дорога для пешехода. Как называют людей, которые ходят по тротуару? (*Пешеходы.*) Сейчас мы по тротуару отправимся до кафе, в котором сидит внучка Бабы-Яги. Как мы будем идти по тротуару? (*По правой стороне, держась за руки.*) Пошли! А вот и кафе «Чародейка».

*Выходит Кима и плачет.*

Баба-Яга. Кима, ты чего плачешь?

Кима. Мне скучно, я прождала, но друзья так и не пришли.

Воспитатель. Наши ребята хотят быть твоими друзьями. Ты согласна с нами дружить?

Кима. Согласна! А как вы меня нашли?

Воспитатель. По плану, который ты нам прислала.

Кима. А как вы добрались до кафе, ведь мимо него проезжает много машин?

Воспитатель. А мы соблюдали правила дорожного движения.

Кима. Какие? Расскажите мне!

*Дети рассказывают Киме о правилах поведения на улице.*

Кима. Спасибо! Я тоже теперь буду их соблюдать. Полетим, бабуля в лес, расскажем о правилах Лешему и Кикиморе!

Баба-Яга. Пролетели! До свидания, ребята!

*Баба-Яга с Кимой уходят.*

**Конспект НОД во 2 младшей группе**  
**«Зайчик маленький гулял, чуть в опасность не попал»**

**Цель:** повторить с детьми правила безопасного поведения во дворе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с опасными ситуациями во дворе.

**Развивающие:**

- развивать желание выполнять правила поведения во дворе.

**Воспитательные:**

воспитывать культуру поведения на улице.

**Оборудование:** игрушечный зайчик, мячи, корзина.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, к нам сегодня в гости кто-то пришёл, а кто, не знаю, следы только увидела, прячется где-то наш гость, без вашей помощи никак. Чтобы узнать, кто к нам пришёл, отгадайте загадку:

Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.  
Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Живо угадай-ка,  
Кто же это? (*Зайка*)

Молодцы, давайте позовём нашего гостя!

*Появляется Заяц.*

Зайчик, ты что прячешься? Мы так рады, что ты к нам в гости пришел!

**Зайчик.** Папа в магазин пошёл, и мне скучно одному дома сидеть! Веселиться хочу! (*Плачет.*)

**Воспитатель.** Крошечка, не плачь! Давай с нами веселиться и играть.

**Зайчик.** А где мы будем играть?

**Воспитатель.** Играть будем во дворе. А ты знаешь, как надо правильно играть во дворе?

**Зайчик.** А что там такого особенного: бегай, где хочешь, делай, что хочешь.

**Воспитатель.** Ребята, вы согласны с Зайчиком? (*Нет.*) Во дворе тоже много опасностей, если быть не внимательным! Посмотри, сколько машин вокруг детской площадки, прежде чем идти, остановись и убедись, что машин нет, а только потом переходи!

**Зайчик.** Я хочу в песочнице поиграть!

Сколько много деток тут – я устрою им салют!

Вверх песок бросать решил, всем глаза запорошил.

**Воспитатель.** Ой, Зайчик, все дети ушли от тебя подальше и не хотят с тобой играть! Как вы думаете, ребята, почему? Правильно, Зайчик обидел их, разве можно кидаться песком? Песок попал в глаза детям и они пошли домой! Это очень опасно!

**Зайчик.** Не хочу в песок, хочу в мяч играть!

**Воспитатель.** Зайчик, посмотри, а здесь есть место для игры в мяч?

**Зайчик.** Где хочу, там и играю!

Воспитатель. Нет, ты ошибаешься. Вспомни, стихотворение С.Маршака «Мяч»:

Наш весёлый, звонкий мяч.  
Ты куда помчался вскачь,  
Докатился до ворот,  
Покатился в огород,  
Покатился под ворота,  
Добежал до поворота.  
Там попал под колесо,  
Лопнул, хлопнул – вот и всё.

Мячик же лопнул. Мяч может упрыгать или улететь и попасть под машину, а если ты заиграешься и побежишь за мячом, тогда ты попадёшь под машину! Давайте, ребята, найдём место для игр. Правильно, это место ограждено высокой сеткой, и ваш мяч никуда не денется. Это место похоже на большую коробку! Оставим Зайчика играть с мячом! Предлагаю и вам тоже поиграть с мячами!

*П/и «Попади в корзинку»*

*Воспитатель предлагает детям мячи для игры, показывает как надо забрасывать мяч в корзину.*

Воспитатель. Ну что, понравилось вам путешествие с Зайчиком? А тебе, Зайчик, понравилось с нами веселиться?

Зайчик. Спасибо, вам ребята, было очень интересно! А теперь пойду домой, кушать хочется! До свидания!

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Наземный, водный, воздушный транспорт»**

**Цель:** познакомить дошкольников с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать навык дифференциации транспорта по назначению: грузовой, пассажирский;
- побуждать дошкольников разделять разные виды транспорта по назначению и способам движения;
- закреплять умение складывать из частей целую картинку.

**Развивающие:**

- развивать умение различать и называть основные части транспорта;
- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к транспорту.

**Материал и оборудование:** карточки с изображением разных видов транспорта, картинки с недостающими деталями машины, звукозапись со звуками движущегося поезда, самолёта, вертолёт, машины. Атрибуты для подвижной игры.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Сегодня я расскажу вам об удивительном изобретении человека, которое расширило наше представление о других странах, позволило увидеть землю с высоты птичьего полета. Что это? Чтобы узнать, отгадайте загадку:

Есть и водный, и воздушный,  
Тот, что движется по суше,  
Грузы возит и людей.  
Что это? Скажи скорей!

*Под музыку «Голубой вагон» все дети «заезжают на поезде» в зал.*

**Воспитатель.** На чём вы приехали? (*Ответы детей.*) Скоро наступит долгожданное лето, все поедут отдыхать: на дачу, к бабушке, на море. А как вы думаете, на чем можно поехать? (*Ответы детей.*) Как это назвать обобщающим словом? (*Транспорт.*)

Что такое транспорт?  
Скажу вам без труда.  
Это – все машины,  
Метро и поезда.  
Это в море – пароход.  
Это в небе – самолёт.  
Это - трактор и мопед.  
Это – мой велосипед.  
Что летит, и что плывёт,  
И с собою нас везёт.

*На доску выставляются картинки с изображением разного вида транспорта, дети их рассматривают и называют.*

*Воспитатель задает вопросы:*

- Что перевозят на грузовой машине?
- Кого перевозит автобус?
- Какой ещё транспорт перевозит пассажиров?
- Какой транспорт самый быстрый?
- Кто управляет машиной?
- Кораблём?
- Поездом?
- Самолётом?
- Чем похожи между собой поезд и трамвай?

*Физкультминутка.*

*По группе разложены разноцветные круги, в руках у детей круги такого же цвета. По команде: «Поехали», дети бегают по группе; по команде: «В гараж», дети бегут в круг-гараж своего цвета. Во время игры звучит звукозапись гула работающей машины.*

Воспитатель. Весь транспорт разделяется на водный, воздушный, наземный. А чем они все отличаются друг от друга?

*Д/и «Четвертый лишний»*

*Звучит звукозапись гула мотора машины. Педагог обращает внимание на этот звук и спрашивает детей, что это такое.*

*Д/и «Угадай, что звучит?»*

*Дети узнают и определяют на слух звуки мотора машины, поезда, теплохода, самолёта, вертолёт.*

*Д/и «Собери недостающие детали»*

*Детям раздаются листочки, на которых написана загадка, дети должны движениями, звуками показать отгадку.*

- 1) Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полёт,  
Человек им управляет.  
Что такое? (*самолёт*)
- 2) Дом по улице идет,  
На работу нас везёт.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках (*автобус*).
- 3) К лебежке у реки  
Притащил я две руки.  
По руке к бокам приладил  
И поплыл по водной глади (*лодка*).
- 4) Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далёк,  
Лишь оставили дымок (*поезд и вагоны*).

*Подводится итог занятия.*

*Воспитатель предлагает «полететь» в группу на самолётах. Дети «заводят мотор» - круговые движения руками перед грудью, «расправляют крылья» - руки в стороны и «полетели».*

## № 11

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Знакомство с грузовым транспортом»

**Цель:** учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой автомобиль; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, мотор.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить детей находить отличия у легковых и грузовых автомобилей.

*Развивающие:*

- развивать мышление, внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** игрушечный слонёнок, игрушечные грузовые автомобили, кубики, дидактическая игра «Собери автомобиль» (разрезные картинки), картинки грузового транспорта.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Каждый день, шагая по улицам, мы слышим шум проезжающего транспорта. Все ли машины издают одинаковый шум? (*Нет, не все.*) В чём же отличия? (*Одни машины - большие - гудят громко, а другие - маленькие - тихо.*) Да, одни автомобили работают громко, а другие тихо. А я вам сейчас расскажу, почему. Потому, что по улицам ездит грузовые автомобили, таким как «КаМаЗ», им нужно много силы, чтобы перевозить грузы. Поэтому их моторы сильные и шумные. А маленьким автомобилям силы надо поменьше, поэтому и моторы у них послабее и потише.

*Раздается стук в дверь. Появляется Слонёнок, который везёт грузовой автомобиль. Он приветствует детей.*

Воспитатель. К нам в гости пришел Слонёнок. Посмотрите, что за машину он привез с собой? (*Грузовую машину.*) А давайте её рассмотрим. У этой машины есть (*показывает на кабину*): что? (*Кабина.*) Правильно, кабина, в ней сидит водитель. А это что у машины? (*Кузов.*) Правильно, кузов. Он нужен для того, чтобы перевозить грузы. А это что у машины? (*Колёса.*) Зачем они нужны? (*Чтобы машина ехала.*) Правильно, ребята, мы с вами рассмотрели грузовую машину и назвали её части.

Слоненок. Ребята, а вот я совсем запутался, почему грузовой автомобиль так называется?

Воспитатель. Ты, Слонёнок, не печалься. Мы с ребятами сейчас всему тебя научим. Грузовым называют транспорт, специально предназначенный для перевозки грузов. Он большого размера, имеет кабину, кузов, куда и укладываются грузы. А какие могут быть грузы? (*Кирпичи, песок, снег.*) Ну как, Слонёнок, тебе теперь всё понятно?

Слоненок. Понятно. А можно, я загадаю ребятам загадки про машины?

Воспитатель. Конечно! А ребята пусть будут внимательны.

*Загадываются загадки, на отгадки воспитатель показывает картинки грузового транспорта:*

- 1) Силач на четырех ногах,  
В резиновых сапогах  
Прямиком из магазина  
Прикатил нам пианино (*грузовик*).
- 2) Пьёт бензин как молоко,  
Может бегать далеко.  
Возит грузы и людей.  
Ты знаком, конечно, с ней? (*грузовая машина*).
- 3) Вот машина так машина:  
Высотой с дом кабина.  
И колёса высотой  
Выше нас с тобою вдвое (*грузовик*).

Воспитатель. А теперь, ребята, давайте поиграем со Слонёнком. Мы сейчас будем нагружать грузовые машины кубиками, и отвозить их на стройку. А ты, Слонёнок, повторяй за нами.

*Подвижная игра «Перевези кубики на стройку»*

*Дети накладывают в машины кубики и отвозят их в определённое место.*

Воспитатель. Мощный транспорт – грузовик.

Тяжести возить привык.  
Для чего машине кузов?  
Чтобы в нём возили грузы.

А сейчас, ребята, я вам предлагаю познакомиться с другими частями автомобиля, такими, как руль, мотор. Дети, как вы думаете, зачем машине нужен руль? (*Чтобы машина могла ехать в разных направлениях.*) А зачем машине нужен мотор? (*Чтобы машина могла ехать.*) Правильно, ребята, надеюсь, что Слонёнок всё это запомнил. А для закрепления ваших знаний я предлагаю вам поиграть в игру.

*Дидактическая игра «Собери автомобиль»*

*Дети из разрезных картинок собирают машину.*

Воспитатель. Ребята, Слонёнку пора возвращаться домой. Он многому сегодня у вас научился и обязательно передаст эти знания своим друзьям.

*Словёнок прощается и уходит.*

Воспитатель. Ребята, нашим грузовым машинам пора отправляться в гараж. На этом наше занятие окончено.

## № 12

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Знакомство с легковым транспортом»

**Цель:** учить детей называть и различать по внешнему виду легковой автомобиль.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знания детей об основных частях автомобиля: кабина, руль, колёса, кузов, мотор;
- учить детей находить признаки сходства и различия в строении легкового и грузового автомобиля.

*Развивающие:*

- развивать мышление, внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** наборы легковых и грузовых автомобилей (игрушки, картинки), карточки для игрового упражнения «Нарисуй недостающие части грузовикам», цветные карандаши, куклы, кубики.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Каждый день по улицам нашего города ездит много машин.

На улице нашей машины, машины:

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые.

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

Сейчас я вам предлагаю очутиться на улице большого города. Ребята, посмотрите на макет улицы у меня на столе. Обратите внимание, какие разные машины здесь ездят. Перечислите названия машин (*Ответы детей.*) Все эти машины называются одним словом: транспорт. Повторите. (*Дети повторяют.*) Транспорт нужен для того, чтобы перевозить людей и грузы из одного места в другое. Найдите и покажите грузовые машины. (*Дети показывают.*) А теперь давайте рассмотрим с вами вот эти машины. Их называют легковыми.

Легковой автомобиль невелик по размеру и весит значительно меньше грузового автомобиля, отсюда и название – легковой. Повторите. (*Дети повторяют слово «легковой».*) Грузовик по размеру гораздо больше легкового автомобиля. Впереди расположена кабина водителя, а за ней – кузов. Покажите на грузовой машине кабину и кузов. (*Дети показывают.*)

А для чего же нужен легковой автомобиль? Он что перевозит - грузы или людей? (*Людей.*) Правильно, легковой автомобиль перевозит людей. Давайте сравним с вами легковой автомобиль и грузовой, что у них общего, а что у них разное?

*Дети рассматривают машины.*

Воспитатель. Грузовая машина имеет кабину, кузов, а легковая машина - салон для перевозки пассажиров. А что же у них общего? (*Ответы детей.*) Машины имеют колёса, фары, окна, двери, руль. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Легковой и грузовой транспорт».

*Дидактическая игра «Легковой и грузовой транспорт»*

*Дети делятся на две группы: одна группа отбирает картинки с легковым транспортом, другая группа отбирает картинки с грузовым транспортом.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А кто управляет легковым автомобилем и грузовиком? Как называется человек этой профессии? (*Водитель.*) Верно, шофёр или водитель. Для того чтобы управлять автомобилем, нужны водительские права. Управлять грузовиком гораздо труднее, чем легковым автомобилем. В неумелых руках такая большая машина может наделать немало бед. Водитель должен не только хорошо управлять машиной, но и знать её устройство, уметь её отремонтировать.

А сейчас я вам предлагаю стать водителями. Выберите себе машину, кто какую хочет. Если вы выбрали грузовую машину, то надо её загрузить кубиками, а если легковую, то посадить в неё куклу и проехать с ней по дорожке.

*Подвижная игра «Легковая и грузовая машина»*

*Дети берут по желанию машину: в легковую саждают куклу, грузовую наполняют кубиками и перевозят машину по дорожке.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, умело провели свои машины. Можно поставить их в гараж.

*Дети ставят машины в гараж и садятся на место.*

Воспитатель. Ребята, на заводе, где выпускают машины, пришёл срочный заказ. Но рабочие этого завода не успевают с ним справиться. Они просят вас им помочь: дорисовать недостающие детали к машинам.

*Игровое упражнение «Нарисуй недостающую часть у машины»*

*Воспитатель раздаёт детям листочки с транспортом: легковые и грузовые машины и предлагает им дорисовать недостающие детали.*

Воспитатель. Ребята, я надеюсь, что вы сегодня узнали много нового и интересного на занятии и не забудете с этим поделиться со своими родителями.

## № 13

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Знакомство с пассажирским транспортом»

**Цель:** формировать представления детей о пассажирском транспорте - автобусе и троллейбусе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить с понятием «Остановка»;
- сформировать представления детей о правилах пользования общественным транспортом;
- дать элементарные понятия о правилах поведения в пассажирском транспорте и на остановке;
- активизировать словарь детей словами: автобус, троллейбус, остановка, пассажир.

*Развивающие:*

- развивать умение различать автобус и троллейбус по внешнему виду;
- развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру поведения в пассажирском транспорте.

**Материал:** картина «Едем на автобусе», картинка троллейбуса.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? (*Ответы детей.*) А на чём можно отправиться в путешествие? (*Ответы детей.*) Ребята, давайте с вами отправимся в путешествие, согласны? А на чём мы поедem, вы узнаете, отгадав загадку:

Дом по улице идёт,  
На работу всех везёт.  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках (*автобус*)

Воспитатель. Молодцы, ребята, отгадали. Мы поедem с вами на автобусе. Давайте рассмотрим картинку, на которой изображён автобус.

*Рассматривание картины «Едем на автобусе»*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой он большой. А что есть у автобуса?

Дети. Есть окна, двери, колёса.

Воспитатель. А для чего нужен автобус?

Дети. Для того чтобы перевозить много людей.

Воспитатель. Автобус заправляется бензином. Вы когда-нибудь ездили в автобусе? А кто управляет автобусом?

Дети. Водитель.

Воспитатель. Люди, которые едут в автобусе, становятся пассажирами. А как называется то место у дороги, где пассажиры ожидают прибытия автобуса?

Дети. Остановка.

Воспитатель. Правильно, остановка. Каждый автобус перемещается по своему маршруту и останавливается только в специально отведённых местах – на остановках. Ребята, посмотрите, у меня есть ещё одна картинка, вы знаете, что на

ней изображено? (*Рассматривание картинки троллейбуса*). Это троллейбус. Повторите.

Дети. Троллейбус.

Воспитатель. В детский сад мы опоздали,  
Всё троллейбус виноват.  
Встал, за ним машины встали:  
Ни вперёд и ни назад.  
Он без тока оказался,  
Я не знаю почему.  
Для движенья не хватало  
Электричества ему.

Троллейбус очень похож на автобус. Чем они похожи?

Дети. У них есть колёса, много больших окон, они перевозят людей.

Воспитатель. На крыше троллейбуса есть усики, которые держатся за провода. По этим усикам ток пробегает в мотор и заставляет крутиться все четыре колеса. Двигается троллейбус так же как и автобус по проезжей части.

#### *Физкультминутка*

На лошадке ехали – до угла доехали,	<i>ходьба на месте</i>
Сели мы в автомобиль, налили бензину.	<i>бег на месте</i>
В автомобиле ехали – до реки доехали .	<i>приседание</i>
Стоп. Разворот.	<i>поворот</i>
На реке пароход.	<i>хлопки в ладоши</i>
Пароходом ехали – до реки доехали,	<i>ходьба на месте</i>
Пароход не везёт – надо сесть в самолёт.	<i>приседание</i>
Самолёт летит, в нём мотор гудит:	<i>руки в сторону - «полетели»</i>

У-у-у-у!

Воспитатель. А теперь предлагаю всем сесть в наш автобус. Проходите, не толкайтесь, мальчики, пропускайте девочек вперёд.

*Дети садятся на стульчики, выстроенные друг за другом.*

Воспитатель. Но прежде чем поехать, я расскажу вам правила поведения в автобусе. В автобусе нельзя грызть семечки, есть мороженое, бегать в автобусе, высовываться из окна, громко кричать. Входить в автобус нужно в заднюю дверь. Проходить вперёд, не стоять возле дверей. Необходимо взять билет. В автобусе нужно тихо сидеть, а если стоишь, то нужно держаться за поручни. Слушать водителя, когда он объявляет остановку. Разговаривать спокойно и выходить в переднюю дверь.

Я надеюсь, что вы запомните эти правила и будете их соблюдать. А скажите мне ещё, нужно ли бежать на автобус, если он уже закрывает двери?

Дети. Нет. Нужно подождать другой автобус.

Воспитатель. Правильно, ребята.  
Мы в автобус дружно сели,  
И в окошко посмотрели.  
Водитель на педаль нажал  
И автобус побежал.

Воспитатель. Поехали.

*Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»*

Воспитатель. Остановка, нам нужно возвращаться в детский сад.

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель. Понравилось вам наше путешествие? На чём мы сегодня путешествовали?

Дети. На автобусе.

Воспитатель. А на чём ещё можно ездить по городу?

Дети. На троллейбусе.

Воспитатель. Вы запомнили, какой пассажирский транспорт питается бензином? А какой транспорт питается током?

Дети. Автобус – бензином, троллейбус – током.

Воспитатель. Как называются люди, едущие на автобусе?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. Где нужно ждать прибытия автобуса и троллейбуса?

Дети. На остановке.

Воспитатель. Каждый из этих видов транспорта хорош по своему, но у них есть общее: автобус и троллейбус предназначены для перевозки пассажиров по городу, ими управляет водитель, в них удобно, светло, много сидений, большие двери и окна.

## № 14

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Знакомство составными частями машин»

**Цель:** познакомить детей с составными частями машины; с профессией водителя.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обогащать представления детей о транспорте, и его видах;
- активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, названия частей машины.

*Развивающие:*

- развивать умение строить речевые высказывания в ситуации общения;
- развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

**Материал:** демонстрационный материал по теме «Транспорт», мольберт, игрушечная грузовая машина, трафареты машин, губки, краски, салфетки.

**Предварительная работа:**

- рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт»;
- беседы о назначении транспорта;
- рассматривание транспорта на улице;
- загадывание загадок о транспорте;
- конструирование «Гараж для машины».

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, какое замечательное сегодня утро! Посмотрите, кто к нам сегодня пришёл.

*В группу заходит клоун Клёпа.*

Клёпа. Ребята, вы тут случайно не видели?

Воспитатель. Во-первых, Клёпа, надо поздороваться со всеми. И что у тебя потерялось?

Клёпа. Ах, да, здравствуйте, я потерял эту... Ну как её?

Воспитатель. Да что, объясни, наконец?

Клёпа. Я тут в соседней группе играл с Петрушкой и эту потерял... Ну как её? Забыл. Помню только загадку. Поможете отгадать?

Дети. Да!

Клёпа. Я рабочая машина:

Вот мой кузов и кабина.

Я тяжелый, я большой!

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я?

Дети. Грузовик!

Клёпа. О! Точно, грузовик! Молодцы, ребята, напомнили!

Воспитатель. Ну теперь всё понятно.

Воспитатель. А ты, Клёпа, знаешь, из каких частей состоит грузовик?

Клёпа. Нет. Я всегда всё путаю.

Воспитатель. А давайте рассмотрим грузовик, и расскажем Клёпе, из каких частей он состоит.

*Воспитатель показывает игрушечную грузовую машину.*

Дети. Кабина, кузов, двери, окна, колёса.

Воспитатель. А для чего нужна грузовая машина?

Дети. Возить грузы.

Воспитатель. Какие грузы возит грузовая машина?

Дети. Песок, кирпичи, камни, доски.

Воспитатель. А кто управляет грузовой машиной?

Дети. Водитель (шофёр).

Воспитатель. Ребята, а какой ещё вы знаете транспорт, который может ехать по земле?

Дети. Автобус, автомобиль, трактор, мотоцикл.

*Выставляются картинки с транспортом.*

Воспитатель. Как мы можем назвать одним словом всё, что вы мне перечислили?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Если транспорт едет по земле, значит он какой?

Дети. Наземный.

Воспитатель. Молодцы, всё правильно!

Клёпа. Ребята, а я знаю одну игру, которая называется «Подъёмный кран». Хотите со мной поиграть?

Дети. Да.

*Физкультминутка «Подъёмный кран»*

Кран с высокою стрелой	<i>соединить руки в замок, поднять вверх</i>
Крюк везет перед собой,	<i>опустить руки перед собой</i>
За него цепляют грузы,	<i>наклоны вниз</i>
Поднимают их и грузят.	<i>выпрямиться, руки на пояс</i>

Воспитатель. Ребята, а давайте сейчас все вместе отправимся на поезде в страну «Самоделкино». Хотите?

Дети. Да!

Воспитатель. Ехать нам придется далеко, поэтому мы поедем на поезде. Я буду паровоз, а вы вагончики. Вставайте за мной.

*Игра «Паровоз»*

Мы в вагончиках сидим, и в окошечко глядим.

Едет, едет паровоз – чух-чух-чух!

Ребятишек он повёз – чух-чух-чух!

А колёсики стучат – так-так-так!

Будто с нами говорят – так-так-так!

Едет, едет паровоз – ту-ту!

Ребятишек он привез – ту-ту!

Воспитатель. Ребята, вот мы с вами и приехали в страну «Самоделкино».

*Дети садятся за столы.*

Воспитатель. А встречает нас здесь весёлый грузовик. Давайте ещё раз вспомним, из каких частей он состоит. И ты, Клёпа, запоминай.

*Дети рассматривают игрушку и перечисляют части машины.*

Воспитатель. Ребята, грузовичку скучно жить одному без друзей. Давайте мы сделаем ему разноцветных друзей. На столах у вас лежат трафареты машин, губки

и краски. Нам с вами нужно раскрасить каждый свой грузовик при помощи губки. Но перед работой, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.

*Пальчиковая гимнастика*

Будем пальчики сгибать – *загибаем пальцы, начиная с мизинца*

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали. *встряхивание ладонями*

*Рисование машин по трафарету губкой*

Клёпа. Какие красивые грузовички у вас получились!

*Звучит сигнал машины.*

Клёпа. Ой! Я совсем забыл про свой грузовик. А вот и он!

*Въезжает грузовик с гостинцами.*

Клёпа. Ребята, я и мой грузовик хотим вас угостить вкусеньким. Спасибо вам, что вы меня познакомили с наземным транспортом. Теперь я знаю, из каких частей состоит мой грузовик. А теперь я пойду, а то меня Петрушка, наверное, потерял. До свидания!

*Клоун Клёпа уходит.*

Воспитатель. Чем мы сегодня занимались, что делали? (*Ответы детей.*) Я вам предлагаю, походи на прогулку и на асфальте при помощи цветных мелков нарисовать грузовые машины.

## № 15

### Конспект НОД во 2 младшей группе «Возникновение различных видов транспорта»

**Цель:** познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;
- активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств;
- упражнять в умении давать развернутые ответы на вопросы.

*Развивающие:*

- развивать любознательность, мышление, фонетический слух.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к истории возникновения транспорта.

**Материал:** картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками. Аудиозаписи звуков, издаваемых транспортом.

**Предварительная работа:**

- наблюдение за транспортом;
- рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт»;
- раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств.

**Ход занятия:**

*Дети встают в круг.*

**Воспитатель.** Все мы в группе как семья!

Рады все: и ты и я!

Очень любим вместе быть,

«С добрым утром!» говорить.

Ребята, хотите отправиться со мной в путешествие? (*Ответы детей.*) А на чём же мы с вами отправимся в путешествие? (*Ответы детей.*) Попробуйте отгадать загадку:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга прицепились,

И помчались, в путь далёк,

Лишь оставили дымок (*поезд и вагоны*).

А теперь давайте, как паровозики прицепимся друг к другу и отправимся на железнодорожный вокзал.

*Играет музыка, дети двигаются по кругу.*

*Динамическая пауза:*

*Дети проговаривают за воспитателем:*

Паровоз кричит: «Ду-ду-ду! Я иду, иду, иду!»

А вагоны стучат, а вагоны говорят:

«Так-так-так! Так-так-так! »

**Воспитатель.** Вот мы и попали на железнодорожный вокзал. (*1 слайд.*) Ребята, здесь два паровозика. Посмотрите, они одинаковые или разные? (*Ответы детей.*)

*На магнитной доске выкладываются два поезда, один под другим.*

**Воспитатель.** Сравним, какой поезд длиннее, а какой короче? Почему? (*Ответы детей.*) Каких вагонов больше, а каких меньше? (*Ответы детей.*) Молодцы! Вы

правильно определили, что красный поезд короче, а синий - длиннее, потому что у красного поезда вагонов меньше, а у синего поезда - больше.

Ребята, а что нужно сделать, чтобы и красных и синих вагонов было поровну или одинаковое количество?

Дети. Нужно убрать один лишний вагончик.

Воспитатель. Хорошо, мы уберем один вагончик. Что у нас получится?

Дети. Получилось поровну или одинаковое количество - 3 красных вагона и 3 синих.

Воспитатель. Молодцы! Итак, занимайте свои места, мы отправляемся!

*Дети проходят и садятся за столы, играет музыка.*

Воспитатель. А на чём можно ещё путешествовать?

*Дети называют транспорт, воспитатель показывает на слайдах.*

Воспитатель. А как одним словом можно назвать самолёт, поезд, машину, мотоцикл? (*Ответы детей.*) (*Показ слайда.*)

*Звучит запись летящего самолёта (Показ слайда.)*

Воспитатель. Ребята, что это? (*Самолет.*) Мы с вами попали в город Волшебных звуков, послушайте и определите, к какому транспорту соответствует характерный шум.

*Дидактическая игра «Угадай на слух звук транспорта»*

*Воспитатель по очереди включает детям запись характерных шумов и сигналов, производимых различным транспортом: скрип тормозов, гудок поезда, гудок парохода, гул самолёта, стук колёс вагона, звук работающего автомобильного мотора. После прослушивания фрагмента записи дети должны определить, какому транспорту соответствует характерный шум.*

Воспитатель. А к какому виду транспорта вы бы отнесли самолёт? (*Ответы детей.*) Почему? (*Он летает в воздухе.*) Правильно, ребята, транспорт, который летает в воздухе, называется воздушным. (*Показ слайда.*) Ребята, а ещё какие виды транспорта вы знаем? (*Ответы детей.*) Где ездит наземный транспорт? (*На земле по дорогам.*) (*Показ слайдов.*) Где плавает водный транспорт? (*По воде и под водой.*) (*Показ слайдов.*)

*Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»*

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Едет, плавает, летает». Выбирайте себе картинку с изображением транспортного средства и несите его туда, где изображено место, соответствующее именно этому виду транспорта - дорога, морской причал, железная дорога, аэродром или небо с облаками.

*Дети по очереди прикрепляют транспорт в нужное место.*

Воспитатель. Ребята, как можно его назвать ласково выбранный вами транспорт?

*Дидактическая игра «Назови ласково»*

Самолет - ..., вертолет - ..., машина - ..., велосипед - ..., паровоз - ..., лодка - ...

Воспитатель. А теперь я вам предлагаю пересесть на самолёт и немного полетать.

*Физкультминутка «Самолёт»*

Самолёт летит по небу,  
Крылья подставляя ветру.  
Он легонечко парит  
И по воздуху кружит.  
А теперь пора спускаться,  
На посадку приземляться.  
Опустились мы легонько

И садимся потихоньку.

Воспитатель. Куда же мы с вами попали? А это же город Незнаек!

*Входит Незнайка.*

Воспитатель. Незнайка, что случилось?

Незнайка. Возьмите меня, я тоже хочу путешествовать! А я вам за это дам картинки. *(Даёт воспитателю картинки.)*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, Незнайка здесь всё перепутал, давайте поможем? А ты, Незнайка, садись и смотри.

*Дидактическая игра «Четвёртый лишний»*

*Дети убирают лишнюю картинку и обосновывают, почему.*

Воспитатель. Итак, ребята, я вам предлагаю отправиться дальше и попутешествовать на машине времени.

*Звучит музыка.*

*Слайдовая презентация «История общественного транспорта»*

Воспитатель. Давным-давно во Франции, на улицах города Парижа, появилась большущая карета, запряжённая лошадьми. Она ездила из одного конца города в другой. И за деньги возила всех желающих. Новое средство передвижения назвали «омнибус», что означает «для всех».

Со временем для омнибусов стали прокладывать рельсы. Получилась железная дорога с конями, называемая «конка».

Затем человек вместо конки придумал трамвай. Под вагонами были спрятаны электромоторы, а над рельсами тянулись провода. Вагоны теперь двигали не лошади, а электричество. И трамвай помчался, сияя огнями!

Шли годы. На место шумного трамвая пришёл троллейбус. Троллейбус обходится без рельсов, но провода ему всё равно нужны - троллейбус тоже двигает электричество.

Без рельсов и проводов ездит только автобус. Что же его толкает? И автобусу и любому автомобилю, чтобы ездить, нужен бензин.

В наши дни под землёй есть целый подземный город - метро. Очень удобно пассажирам ездить в метро. Быстро ходят поезда. Тоннель и станции хорошо освещаются.

Понравилась вам история пассажирского транспорта? *(Ответы детей.)* Человек каждый раз придумывал более удобный и быстрый транспорт.

А сейчас мы снова отправляемся к нам в детский сад. Вам понравилось путешествие? О каких видах транспорта мы сегодня говорили? С автомобилями, поездами и кораблями вы уже хорошо знакомы, а чуть позже вы познакомитесь и с другими транспортными средствами. Но вы на всю жизнь должны запомнить, что нужно соблюдать осторожность на любых дорогах и в любом виде транспорта и соблюдать правила дорожного движения.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Какой бывает транспорт?»**

**Цель:** закрепить представления детей о грузовом, легковом, пассажирском транспорте.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с троллейбусом;
- продолжать формировать знания детей о правилах поведения в транспорте.

*Развивающие:*

- развивать интерес к транспорту.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение внимательно слушать ответы других детей, не перебивать их.

**Материал:** картинки с изображением транспорта, грузовая машина, медвежонок.

**Ход занятия:**

*Воспитатель заводит в группу грузовую машину с медвежоном.*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам приехал! (*Медвежонок.*) А вы знаете, как называется машина, на которой приехал медвежонок? (*Грузовая.*) Мишка к нам приехал на грузовой машине, давайте послушаем, что он нам расскажет о своем путешествии.

Медвежонок. Я ехал на грузовой машине по широкой дороге, моя машина едет очень быстро, мне очень нравится моя машина: у неё есть колеса, кузов, окна, двери, руль.

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть машину.*

Воспитатель. Ребята, а давайте вспомним, зачем нужна каждая часть для машины.

*Дети рассказывают о том, для чего нужны колеса машине, для чего нужен кузов, руль.*

Воспитатель. Ребята, медвежонок приехал к нам в гости на машине, он шофёр. Скажи, Миша, ты, когда ехал по дороге, встречал другой транспорт?

Медвежонок. Да, я видел много машин, больших и маленьких, но я не знаю, как они называются. У меня с собой есть картинки этих машин, поможете мне разобраться?

Воспитатель. Конечно, Миша, мы тебе поможем.

*Медвежонок показывает картинки: автобус, грузовик, автомобиль, трамвай, легковой автомобиль. Воспитатель предлагает детям назвать транспорт и рассказать, что они знают о нём. Дети рассказывают о транспорте (автобус ездит по дороге, перевозит людей; трамвай движется по рельсам, грузовик перевозит грузы, легковая машина перевозит людей).*

Воспитатель. Ребята, я хочу вас познакомить ещё с одним интересным транспортом – это троллейбус. Он очень похож на автобус, но у него есть усики, которыми он цепляется за провода и едет. Если не будет тока, то он ехать не сможет.

*Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением троллейбуса и сравнить его с автобусом. В ходе сравнения дети находят отличие: троллейбус передвигается с помощью усиков. Мишка благодарит детей за*

*интересную информацию и говорит о том, что ему захотелось прокатиться на этом удивительном виде транспорта.*

Воспитатель. Миша, а ты знаешь, как надо себя вести в транспорте?

Медвежонок. Знаю, я сяду один на сиденье, буду смотреть в окошко и от радости хлопать в ладошки!

Воспитатель. Миша, так себя не ведут в транспорте. Ребята, давайте напомним Мишке как надо вести себя в транспорте.

Дети. Зашел в транспорт, никому не мешай, сядь на сиденье и держись за поручни.

Медвежонок. А зачем?

Воспитатель. Ребята, давайте объясним Мишке, зачем надо держаться за поручни в транспорте.

Дети. Если не будешь держаться, то во время остановки упадёшь и ударишься.

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Мишке, как надо входить в транспорт.

Дети. Входить в транспорт нужно в заднюю дверь, а выходить в переднюю.

Медвежонок. Спасибо, что вы мне сказали, как надо вести себя в транспорте. А сейчас мне пора домой.

*Миша «уезжает» на грузовике.*

Воспитатель. Ребята, давайте с вами закрепим полученные сегодня знания о транспорте. Какой транспорт нам показывал Мишка?

Дети. Автобус, грузовик, легковая машина, трамвай.

Воспитатель. А с каким транспортом я вас сегодня познакомила?

Дети. Троллейбус.

Воспитатель. Молодцы, ребята, я надеюсь, что вы запомнили транспорт, о котором мы с вами сегодня говорили.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с правилами поведения в транспорте»**

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир»;
- закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

*Развивающие:*

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.

**Материал:** сюжетные картинки с ситуациями в общественном транспорте.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Делали ребятам предостережение:

«Выучите Правила Дорожного Движения!»

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители.

Ребята, а что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (*Это как надо поступать*). Правильно, ребята. Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (*В играх играть дружно, в кинотеатре смотреть фильм, не разговаривать, не баловаться; в больнице не кричать, не шуметь, не бояться и т.д.*) Я знаю, что есть правила в каждой семье. Может быть, вы расскажете нам о правилах вашей семьи? (*Рассказы детей*).

Правила - это определённый порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами вспомним некоторые правила, которые помогут вам сохранить жизнь на проезжей части и улицах нашего города. Вы уже знаете правила для пешеходов? Давайте их вспомним. Где должен идти пешеход? (*По тротуару.*) Где должен пешеход переходить дорогу? (*По пешеходному переходу – зебре.*)

Есть ещё правила для водителей. И если водители и пешеходы строго соблюдают свои правила, то аварий не бывает. А когда вы вырастите, то сами изучите правила для водителей, чтобы водить свою машину или работать водителем.

*Физкультминутка*

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре -

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь -

Мы машину мыть не бросим!  
Потянулись, наклонились -  
Хорошо мы потрудились!  
А теперь отгадайте загадку:  
«Дом по улице идёт,  
На работу всех везёт.  
Не на курьих тонких ножках,  
А резиновых сапожках» (автобус)

Сегодня мы с вами поговорим о правилах поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (Пассажиры.) Правильно, пассажиры. А правила, о которых мы сейчас с вами поговорим, называются правилами пассажиров. Давайте вспомним, как правильно надо вести себя в автобусе? Я сейчас буду вам показывать сюжетные картинки, а вы, опираясь на картинки, отвечать на мои вопросы:

*Дети по сюжетным картинкам определяют как правильно надо вести себя в общественном транспорте.*

Воспитатель. А теперь давайте подведём с вами итог:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и громко не разговаривать.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
- Автобус и троллейбус надо обходить сзади, а трамвай - спереди.

Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Правила поведения в транспорте»**

**Цель:** выработка навыков культурного поведения в транспорте.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания детей о вежливости.

*Развивающие:*

- развивать навыки культурного поведения в транспорте;

- развивать умение решать проблемные ситуации.

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, сегодня мы ещё раз с вами поговорим о вежливости и правилах поведения в общественных местах. Сегодня мы вспомним правила поведения в транспорте.

Я по улице иду,  
Я в беду не попаду.  
Потому что твердо знаю:  
Правила я выполняю.  
Что за правила такие?  
Очень, в общем-то, простые –  
С ними будет жизнь прекрасна,  
Весела и безопасна.

Чтобы сохранить своё здоровье, следует соблюдать правила поведения на улице. Давайте их вспомним.

Дети. Нужно соблюдать чистоту на улице!

Воспитатель. Конечно, сорить на улице нельзя. Но кроме этого есть ещё правила дорожного движения, которые должны выполнять не только водители, но и пешеходы.

Чтоб не волновались  
Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители,  
Строго соблюдайте  
Правила движения,  
Выполняйте их без возражения.

Правил этих много. Кто мне скажет, дорога предназначена для игр? (Нет.)

Хочешь поиграть ты в прядки?  
Бегать можешь без оглядки  
Лишь на дворе и на площадке.  
На мостовой – не играть, не кататься  
Если здоровым хочешь остаться!

Как только человек вышел из дома на улицу он становится участником дорожного движения – пешеходом. По какой части дороги должен двигаться пешеход? (По тротуару.)

Тротуар – моя дорога!

Пешеходов мало, много,  
Но держаться все должны,  
Только правой стороны!  
Тут шалить, мешать народу -  
Запрещается!  
Быть примерным пешеходом -  
Разрешается!

По тротуару надо ходить по правой стороне, не занимать его полностью, не толкаться, не мешать прохожим. По обочине дороги надо двигаться лицом к движущемуся транспорту. А сейчас давайте вспомним с вами правила поведения в общественном транспорте:

- 1) Ожидать общественный транспорт можно только на остановках.
- 2) Прежде чем зайти, нужно выпустить тех, кто выходит из транспорта.
- 3) Обязательно следует оплатить проезд.
- 4) В транспорте надо вести себя достойно:
  - не шуметь и не толкаться;
  - уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;
  - не отвлекать водителя во время движения транспорта;
  - держаться во время движения транспорта за поручни;
  - вежливо спрашивать и вежливо отвечать на вопросы пассажиров;
  - острые и неудобные для других пассажиров предметы надо хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы они никому не мешали.

*Физкультминутка «Бегут, бегут машины»*

*Дети выполняют имитирующие движения по тексту.*

Лёгкий бег – «легковые автомобили».

Наклон вперёд, руки через спину вверх – «едут троллейбусы».

Друг за другом, держась за плечи – «едет электричка».

Полуприседания с притопом – «грузовые автомобили».

Воспитатель. Вы вошли в автобус через заднюю дверь и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними, если надо, то как это сделать? (*Надо поздороваться кивком головы или жестом, но, ни в коем случае не кричать через весь автобус.*)

*Игра на внимание "Выбери правильный ответ"*

*При правильном утверждении дети показывают зелёную карточку, при неправильном - красную.*

Воспитатель. Во время поездки в автобусе можно:

- громко разговаривать;
- петь песни;
- требовать себе место на сиденье;
- вставать на сиденье ногами;
- уступать место старшим;
- ставить на сиденья грязные вещи.

Ребята, как же нужно вести себя в общественных местах? (*Культурно, вежливо.*) Помните, где бы вы не находились: на улице, в общественном транспорте, в театре, вы не одни. Люди смотрят на вас и по вашему поведению судят о вас. Только к вежливому, воспитанному и доброму человеку люди относятся всегда хорошо, по-доброму. Только такого человека все любят и уважают, и у него есть верные и надёжные друзья.

## № 19

### Конспект сюжетно-ролевой игры во 2 младшей группе «Весёлый автобус»

**Цель:** продолжать формировать у детей знания об автобусе, о правилах поведения в нём.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с городским пассажирским транспортом – автобусом.

*Развивающие:*

- развивать мыслительные операции, внимание, память, речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** игрушка кота, иллюстрация автобуса, стульчики, руль.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости должен прийти кот Пушок.

*Стук в дверь. Воспитатель вносит игрушечного кота.*

Пушок. Ну, наконец-то я попал в детский сад.

Воспитатель. Пушок, что с тобой случилось? Почему у тебя перевязаны лапа и голова?

Пушок. Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус на пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти?

Воспитатель. Так ты не знаешь дорожные правила?

Пушок. А зачем мне их знать? Я и без них обойдусь.

Воспитатель. Ребята, скажите, а зачем нужно знать дорожные правила?

Дети. Чтобы не задавила машина, чтобы правильно переходить дорогу.

Воспитатель. Пушок, а ты заешь как надо вести себя в автобусе?

Пушок. Нет.

Воспитатель. А хочешь с нами отправиться в путешествие по нашему городу и узнать много интересного об автобусе?

Пушок. Конечно, хочу.

Воспитатель. В путешествие мы отправимся на... А на чём, вы узнаете, отгадав загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины,

А питается бензином (*автобус*)

Молодцы, ребята, отгадали загадку. Мы поедем с вами на автобусе. Давайте посмотрим на автобус (*показ картинки автобуса*). Посмотрите, у автобуса есть окна, двери. Автобус ездит по дороге. Запомните, ребята, нужно подождать пока

автобус отъедет от остановки, и только потом обходить его сзади, чтобы перейти дорогу. Но прежде чем поехать, давайте вспомним правила поведения в автобусе. Что нельзя делать в автобусе?

Дети. Нельзя грызть семечки.

- Нельзя есть мороженое.
- Нельзя бегать в автобусе.
- Нельзя высовываться из окна.
- Нельзя громко кричать.

Воспитатель. А что можно и нужно делать?

Дети. Нужно тихо сидеть.

- Нужно брать билет.
- Нужно держаться за поручни.
- Входить в заднюю дверь, проходить вперёд.
- Выходить в переднюю дверь.

Воспитатель. Молодцы! Правила вы знаете. Пушок, и ты запоминай правила поведения в автобусе - они тебе непременно пригодятся.

А теперь садитесь, наш автобус отправляется. И ты, Пушок, садись вместе с нами. Проходите, не толкайтесь, мальчики пропускайте девочек вперёд.

*Сюжетно-ролевая игра «Весёлый автобус»*

*Дети садятся на стульчики, выстроенные друг за другом.*

Воспитатель. Стоп, приехали. Ну, вот мы и вернулись в детский сад. Ребята, вам понравилось наше путешествие на автобусе? А тебе, Пушок?

Пушок. Как мне у вас понравилось, ребята! Теперь я знаю как надо себя вести в автобусе.

Воспитатель. Приходи к нам ещё в гости в детский сад, и мы познакомим тебя с другими правилами дорожного движения. До свидания, Пушок!

*Дети прощаются и Пушок уходит.*

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Как вести себя в транспорте»**

**Цель:** учить детей в игровой форме правильно вести себя в общественном транспорте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте;
- формировать осознанное отношение к правилам поведения в общественном транспорте;
- побуждать детей к использованию в речи вежливых форм общения.

**Развивающие:**

- развивать выразительные движения под музыку.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к незнакомым взрослым и сверстникам.

**Материал:** наклейки автомобилей по количеству детей, аудиозапись песни «Голубой вагон», мяч, ИКТ, медали «Лучший пассажир».

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Ребята, давайте вспомним, кого называют пассажирами? Кто ездит в общественном транспорте? (*Ответы детей.*) А какой общественный транспорт вы знаете? (*Воздушный, водный, наземный, подземный.*) Кто им управляет? (*Ответы детей.*) А сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

1. Дом по улице идёт,  
На работу всех везёт.  
Не на курьих ножках,  
А в резиновых сапожках (*автобус*)
2. Что это, ответьте сами:  
Как автобус, но с усами? (*троллейбус*)
3. Что за транспорт, словно птица,  
По железным рельсам мчится? (*трамвай*)  
А какой наземный транспорт вы ещё знаете? (*Ответы детей.*)

Послушайте стихотворения о правилах поведения на остановке:

На остановке зайчики прыгали как мячики,  
Весело скакали: прыг да скок кругом!  
И старенького Мишку толкнули в бок локтём.  
Ждешь на остановке, стой и не крутись!  
А задел кого-то, сразу извинись!

Запомните первое правило: «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта».

Подошёл автобус,  
И зайки гурьбой  
Двери осадили,  
Рвутся, словно в бой,  
Пассажирам выйти зайцы не дают,  
Все гурьбой толпятся и на всех орут.  
Сначала выходящих надо пропустить,

А потом спокойно в автобус заходить.

Запомните второе правило: «Сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам!»

А сейчас послушайте стихи о правилах поведения в общественном транспорте:

Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

О каком правиле поведения говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Верно, никогда не толкайтесь в автобусе!

Мышка в автобусе в угол забилась,

И за спиной у слона притаилась.

Едет, волнуется, очень боится:

Может контроль невзначай появиться.

Только у Мышки билетика нет.

Жалко ей денег платить за проезд!

Вот и сидит за спиной у слона.

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

А о каких правилах говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Конечно, без билета ездить нельзя!

#### *Подвижная игра «Билетики»*

*Назначается «заяц». Он становится в центр. Вокруг него становятся ребята парами лицом друг к другу. Внутренний круг - билетики, внешний – пассажиры. По команде круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий говорит: «Контролёр!». Пассажиры должны схватить любой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Тот, кому не досталось билетика, становится «зайцем». Повторяется 3-4 раза.*

Воспитатель. Продолжим, ребята, говорить о правилах поведения в общественном транспорте.

Лев в автобусе сидел,

И в окошко всё глядел,

Рядом бабушка стояла,

Сумку полную держала

Лев, и сильный, и большой,

Место бабушке большой

Уступить не захотел,

Она стояла - он сидел.

Это грустно и обидно,

И за льва, конечно, стыдно!

Старших надо уважать

И места им уступать!

А о каком правиле говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Верно, школьники и молодые люди должны уступать старшим место!

Возмущается народ:

Белка семечки грызёт!

Шелухой усыпан пол.  
К Белке Заяц подошёл:  
«Мусор на пол не кидают.  
А сумела набросать,  
Так сумей его собрать!»

О каком правиле говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Не мусори в общественном транспорте!

Слон мороженое ел,  
Прямо с ним в автобус сел!  
Там мороженое тает,  
На соседей попадает!  
Вдруг шофёр затормозил,  
Слон стаканчик уронил.  
Только брызги полетели!  
Пассажиры обомлели.  
Я хочу к вам обратиться,  
Чтобы так не осрамиться,  
Ты с мороженым в салон,  
Не входи как этот Слон.

*Игра малой подвижности «Светофор»*

*Воспитатель показывает кружок, а дети выполняют действия: на красный – делают шаг назад, на жёлтый – приседают, на зелёный – маршируют на месте.*

Воспитатель. Ещё одно стихотворение:

Раз в трамвае крокодил  
На проезд билет купил.  
Посмотрел он, что за диво!  
У него билет счастливый!!!  
И на счастье крокодил  
Тот билетик проглотил!  
Контролёр к нему подходит,  
Но билета не находит.  
Говорит он: «Выходи!  
Или за проезд плати!»  
Вот вам счастье! Крокодил  
Вновь билет себе купил,  
Но жевать его не стал –  
Сохранил и предъявлял!

О каком правиле говорится в этом стихотворении? (*Ответы детей.*) Нужно сохранять билет до конца поездки.

Вот сколько мы знаем с вами правил поведения в общественном транспорте. Давайте вспомним все правила. (*Ответы детей.*)

- Предъявлять билет при входе в автобус.
- Не бросать мусор в окно.
- Не толкать других пассажиров.
- Не высовываться из окон транспорта.
- Не наступать на ноги пассажирам.

**Конспект экскурсии во 2 младшей группе  
«Экскурсия к перекрёстку»**

**Цель:** познакомить детей с перекрёстком и правилами поведения на этом участке дороги.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять знания детей об улице;
- активизировать словарный запас детей словами: регулируемый перекрёсток, пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, пешеходы.

**Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки осознанного поведения на улице.

**Ход экскурсии:**

Воспитатель. Дети, мы живём с вами в городе Рассказово. В нашем городе много улиц, по которым мы с вами ходим, ездим на машинах и автобусах. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию, увидим, из каких частей состоит улица, научимся соблюдать правила перехода через нее. Узнаем про пересечение двух улиц и где есть пешеходная дорожка «зебра».

Воспитатель. Дети, что вы видите на улице?

Дети. На улице движутся грузовые и легковые машины, автобусы.

Воспитатель. Место, где движутся машины, называется проезжей частью дороги.

Посмотрите - машины едут прямо по дороге. А где ходят пешеходы?

Дети. По тротуару.

Воспитатель. Правильно, люди ходят по тротуару.

Посмотрите ребята, одна дорога пересекает другую, как «крестик». Это место называется перекрёсток. Улицу на перекрёстке надо переходить только там, где есть пешеходный переход. Посмотрите, нет ли здесь пешеходного перехода?

Дети.

Есть.

Воспитатель. Расчудесные дела:

Зебра в городе легла.

Кто быстрее назовёт?

Эта зебра... (*переход*).

Да, ребята, на пешеходной дорожке нарисованы белые полосы, похожа она на «зебру» и люди переходят дорогу в этом месте. Давайте построимся парами и отправимся с вами в путешествие по улице. Где мы будем идти по улице? (*По тротуару.*) Мы возьмём с собой флажки, чтобы нас было видно на дороге. Сейчас мы с вами пойдём до перекрёстка.

*Дети подходят к перекрёстку.*

Воспитатель. Ребята, куда мы пришли? (*На перекрёсток.*) Нам надо перейти дорогу, а как? (*По пешеходной дорожке.*) Правильно, по пешеходной дорожке. По этим дорожкам люди-пешеходы переходят улицу. Но это не просто. Нам поможет перейти на другую сторону улицы, по пешеходной дороге – светофор.

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей,  
Шофер!  
Красный глаз глядит в упор  
Это строгий... (светофор)

Перекрёсток, где есть светофор, называется регулируемым перекрёстком. (*Хоровое и индивидуальное повторение словосочетания «регулируемый перекрёсток».*) А если на перекрёстке нет светофора, как здесь, то нужно посмотреть налево, убедившись, что нет машин, дойти до середины дороги, остановиться, посмотреть направо, и если и там нет машин, продолжить переходить дорогу.

Давайте, посмотрим, как люди переходят улицу.

*Наблюдение за переходом улицы взрослыми.*

Воспитатель. Запомните, ребята, перед переходом дороги обязательно нужно остановиться. Посмотреть на светофор, дождаться, когда загорится жёлтый свет. Приготовиться к переходу через улицу. Когда загорится зелёный свет – переходить.

Должен помнить пешеход:  
Перекрёсток – переход.  
Есть сигналы светофора,  
Подчиняйтесь им без спора.

Если мы с вами будем помнить и выполнять эти правила, то с нами никогда не случится несчастье или беда. А теперь нам пора возвращаться назад в детский сад.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«День игры»**

**Цель:** закрепить представление детей об улице, дороге, автомобилях через подвижные игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- разучить с детьми подвижные игры «Птички и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- учить выполнять действия по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место на стульчике – «гнездышки для птичек»;
- активизировать словарь детей словами: светофор, полицейский-регулировщик;
- формировать навыки осознанного безопасного поведения на улице.

**Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать внимание, реакцию и память.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к подвижным играм и уважение к профессии водителя.

**Атрибуты для игры:** цветные рули (жёлтый, красный, зелёный), флажки таких же цветов, фуражка полицейского, стульчики – гаражи; игрушка птичка, шапки-маски «птичек».

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Дети, мы с вами живём в большом городе. В нашем городе много дорог, по которым ездит много машин. Чтобы не попасть под колёса машин нужно быть очень внимательными и осторожными во время прогулки.

*Показывает детям игрушечную птичку.*

**Воспитатель.** Посмотрите, ребятки, какая красивая птичка прилетел к нам в группу. Она ещё маленькая и не знает, как нужно вести себя на улице. Давайте поиграем в игру «Птички и автомобиль» и научим её быть внимательной и осторожной. Мы сейчас тоже станем птичками. Надеваем шапки-маски. Я говорю волшебные слова: «Вокруг себя повернись, в птичек превратись», и вы становитесь птичками. Садитесь, «птички», на стульчики. *(Дети садятся на стульчики.)* Это ваши гнездышки.

Птички в домиках посидели, и гулять полетели.

Прилетели птички, птички-невелички.

Всё летали, всё летали.

Крыльями махали.

А птички как летают *(показ)*. Птички ещё и чирикают. Как они чирикают? *(Чик-чи-рик, чик-чи-рик.)*

*Дети-«птички» летают по комнате, размахивая руками-«крылышками».*

Так они летали, крыльями махали.

На дорожку прилетели.

*Дети присаживаются на корточки,*

Зёрнышки поклевали.

*Постукивают пальцами по коленям, говорят: «Клю-клю-клю».*

*Воспитатель берёт в руки руль.*

Из гаража выезжает автомобиль.

Он по улице бежит.

Пыхтит, спешит, в гудок гудит:

Би-би-би, гудит машина.

Берегись, берегись!

Би-би-би! Берегись, посторонись!

Улетайте, птички, с дороги. Летите в свои гнёздышки, чтоб автомобиль вас не задавил.

*«Птички» улетают в «гнёзда» садятся на стульчики. Автомобиль уезжает в гараж.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, автомобиль вас не задавил. Полетели опять зернышки искать.

*Игра повторяется 2-3 раза.*

Воспитатель. Ребята, а вы хотите быть водителями? (*Да.*) Сейчас мы поиграем с вами в подвижную игру «Цветные автомобили». Но сначала мне скажите, что на дороге регулирует движение автомобилей? (*Светофор.*) Какие цвета есть у светофора? (*Красный, жёлтый, зелёный.*) Молодцы!

В гараже стоят машины -

Волга, Чайка, Жигули,

От какой берешь ключи?

В руки руль скорей берите...

Да моторчик заводите.

Вот какая красота!

Мы – шоферы хоть куда!

*Берут «руль» двумя руками.*

*Вращающие движения руками перед собой.*

*Руки подняли вверх.*

*Поднимают вверх большой палец руки.*

Воспитатель. А теперь я раздам всем рули. (*Раздаёт детям рули.*) Автомобили могут занять свой гараж. (*Дети присаживаются на стульчики.*) Слушаем внимательно правила игры! Я буду полицейским-регулирующим. У меня три сигнала. Какие? (*Красный, жёлтый, зелёный.*) Когда я подниму флажок зелёного цвета – двигаются дети с зелёным рулём. Когда подниму флажок жёлтого цвета – двигаются дети с жёлтым рулём. Когда подниму флажок красного цвета – двигаются дети с красным рулём.

Во время езды не толкаемся, не создаём аварийных ситуаций. Внимательно смотрим на мои сигналы. Когда я опущу сигнал, то вы останавливаетесь и возвращаетесь обратно в свой гараж.

*Подвижная игра «Цветные автомобили»*

*Воспитатель может поднять один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Игра проводится под сопровождение музыки и повторяется 4-6 раз.*

Воспитатель. Положите рули на стульчики.

Все, ребятки, подойдите,

На меня все посмотрите.

Вам понравилась игра? (*Да.*)

Как должны ездить автомобили по дороге? (*Не наталкиваясь друг на друга.*) Молодцы! У нас очень дисциплинированные и внимательные водители. Здесь не произошло никаких аварий, потому что мы соблюдали правила игры.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Светофор»**

**Цель:** формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни.

**Материал:** 3 гелевых шарика, телевизор, флешка с мультфильмом «Смешарики-Светофор». На каждого ребёнка: руль для игры; кисть, клей, салфетка, подставка под кисть, клеёнка, готовые шаблоны светофора, круги жёлтого, красного, зелёного цветов для аппликации.

**Ход занятия:**

*В группу влетают 3 воздушных шарика: красный, жёлтый и зелёный, к ним привязана флешка с мультфильмом.*

Воспитатель. Ой, ребята, смотрите, что это такое? (*Воздушные шарики.*) А что они нам принесли? (*Ответы детей.*) Это, флешка с мультфильмом. А вы любите смотреть мультфильмы? (*Да.*) Очень хорошо, тогда давайте включим телевизор и посмотрим, что же это за мультфильм?

*Просмотр мультфильма*

Воспитатель. Ребята, скажите, вам понравился мультфильм? (*Ответы детей.*) А кто был в этом мультфильме? (*Ответы детей.*) А что придумали герои мультфильма для того, чтобы можно было спокойно, без опасений перейти дорогу? (*Ответы детей.*) Совершенно верно, Смешарики придумали светофор. А вы знаете, зачем нужен светофор? (*Светофор помогает людям перейти дорогу, а машинам ездить без аварий.*) Все сигналы светофора загораются поочередно, сначала красный, затем жёлтый и только потом загорается зелёный свет. Ребята, скажите, сколько сначала было «глаз» у светофора? (*Два.*) Какие это цвета? (*Красный и зелёный.*) Молодцы, вы такие внимательные. А потом они добавили ещё один «глаз», какой этот «глаз» по цвету? (*Жёлтый.*) Правильно – жёлтый. Ребята, а какие «глаза» у светофора по форме? (*Круглые.*) Правильно – круглые. А по цвету? Давайте скажем все вместе - красный, жёлтый, зелёный. (*Ответы детей.*) Молодцы, ребята! А вы знаете, что означает каждый сигнал светофора? О чём нам говорит красный цвет? (*Стоять, прохода нет.*) А что означает жёлтый свет? (*Приготовиться.*) Жёлтый свет - приготовиться, внимание. А мы с вами, можем переходить улицу на жёлтый свет? (*Нет.*) Правильно, нет. Когда светофор зажигает зелёный свет - что он означает? (*Можно идти.*) Правильно, зелёный свет означает, препятствий нет, смело иди в путь.

Молодцы, ребята, а вы любите играть? Тогда я приглашаю вас поиграть. Игра называется «Красный, жёлтый, зелёный». Вы, ребята, будете шофёрами. Когда я подниму красный круг, вы держите рули вниз. Когда я подниму жёлтый -

держите руль двумя руками и готовитесь в путь. Когда покажу зелёный круг – вы двигаетесь под музыку.

*Игра «Красный, жёлтый, зелёный»*

Воспитатель. Молодцы, ребята, весело играли, а главное, верно выполняли правила дорожного движения.

А теперь я предлагаю вам сделать свои собственные светофоры.

*Аппликация «Светофор»*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на образец и скажите, какого цвета нижний сигнал светофора? (*Зелёный.*) Правильно, зелёный. А в середине светофора какого цвета кружок? (*Жёлтый.*) Верно, жёлтый. А верхний круг какого цвета? (*Красный.*) Правильно, красный. Разложите круги на своём светофоре. У всех получилось? Давайте вспомним правила наклеивания деталей: круги намазываем клеем на клеёнке, кладём круг на светофор и подсушиваем салфеткой.

*Пока дети работают, звучит музыка про светофор.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы отлично справились. Скажите, о чём мы сегодня с вами говорили? (*О светофоре.*) Правильно, про светофор. А что делает светофор? (*Ответы детей.*) Правильно, он горит, светит. Теперь вы знаете, как безопасно переходить через дорогу, и о чём говорит светофор, эти правила нужно соблюдать и никогда не забывать о них.

**Конспект НОД во 2 младшей группе**  
**«На дороге с давних пор есть хозяин - светофор»**

**Цель:** закрепить знания детей о светофоре.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить понимать значение красного, жёлтого и зелёного сигналов светофора.

*Развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание узнавать новые правила дорожного движения, запоминать их и применять в игре и жизни.

**Материал:** макет светофора, круги зелёного, красного и жёлтого цвета на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

*Раздаётся стук в дверь группы, воспитатель выходит и возвращается с посылкой.*

**Воспитатель.** Ребята, к нам в группу пришла посылка. Давайте посмотрим, от кого она. На посылке адрес нашего детского сада и название нашей группы, а ещё здесь конверт с посланием:

«Шлю посылку вам, друзья,  
У меня всего три глаза,  
Разноцветные они.  
Каким глазом подмигну,  
Что вам делать, подскажу!»

Ребята, от кого же эта посылка? Не догадались? Я вам подскажу! Эта посылка от светофора (*Достаёт из посылки макет светофора*). Кто-нибудь из вас видел светофор? Где вы его видели? Конечно же, около дороги. А вы знаете, для чего нужен светофор? Светофор смотрит за движением машин на дорогах и переходом людей через дорогу. Давайте с вами повторим слово «светофор» (*Дети повторяют хором.*) Светофор всё видит. У него три глаза: зелёный, жёлтый, красный. Повторите, какого цвета глаза светофора. (*Дети повторяют.*) Каждый глаз светофора горит по очереди! Что делают глаза светофора?

**Дети.** Горят.

**Воспитатель.** Как они горят?

**Дети.** По очереди.

**Воспитатель.** Вот он зажигает красный глаз. Значит, нужно стоять на месте! Переходить дорогу запрещено! Машины несутся во всю прыть! Выходить на дорогу опасно! Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться! Если горит красный глаз светофора, что мы с вами делаем?

**Дети.** Стоим!

**Воспитатель.** Наши ребята идут в детский сад

Наши ребята очень спешат!  
Хоть у вас терпенья нет,  
Подождите – красный свет!

Вот светофор зажигает жёлтый глаз. Это сигнал «Внимание!». Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться, а пешеходы готовятся к переходу – ещё не идут, а только собираются идти.

И при жёлтом – нет проходу.  
Жёлтый свет – внимание!  
Приготовься к переходу  
Ты, мой друг, заранее.

Что мы с вами будем делать, когда загорится жёлтый глаз светофора – стоять или переходить дорогу?

Дети. Стоять!

Воспитатель. Правильно! Зажигается зелёный глаз. Можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье, не трусь, не медли и не беги – вдруг упадёшь!

Свет зелёный впереди.

Вот теперь переходи!

Ребята, а теперь давайте поиграем. Я буду показывать круги-сигналы, а вы будете выполнять действия. На красный сигнал – движения нет, вы сидите. Жёлтый сигнал – вы стоите. На зелёный – путь открыт, вы идёте.

*Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»*

Воспитатель. Молодцы, все были внимательны. Ребята, а в посылке для вас есть маленькие светофорчики. (*Заглядывает в посылку.*) Ой, да они сломаны! Ну, ничего, мы с вами можем их починить! Кто догадался, как? (*Ответы детей.*) Нужно разложить на наши светофорчики кружки красного, жёлтого и зелёного цветов, но только класть кружки необходимо на их места, ничего не перепутать! Посмотрите на большой светофор, запомните, как располагаются глаза светофора и пройдите к столам вместе со своими светофорчиками.

*Выкладывание цветных кругов на силуэтах светофоров.*

Воспитатель. Давайте проверим, всё ли правильно (*сравнение с образцом*). Какие вы молодцы, всё запомнили! Итак, давайте с вами вспомним, кто отвечает за безопасность на дороге?

Дети. Светофор.

Воспитатель. На какой сигнал светофора можно переходить проезжую часть?

Дети. На зелёный.

Воспитатель. Что означает жёлтый сигнал светофора?

Дети. Внимание. Нужно подготовиться.

Воспитатель. Какой сигнал светофора запрещает движение?

Дети. Красный.

Воспитатель. На дороге с давних пор

Есть хозяин - светофор.

Перед нами все цвета,

Их нам знать уже пора.

Загорелся красный свет – стой!

Впереди дороги нет.

Жёлтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов.

На зелёный свет – вперёд,

Путь свободен, пешеход.

Перейти через дорогу

Нам на улице всегда и подскажут и помогут

Эти яркие цвета.

**Конспект сюжетно-ролевой игры во 2 младшей группе  
«Наш друг Светофорчик»**

**Цель:** продолжать формировать знания детей о светофоре.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов;
- обогащать активный словарь детей;
- совершенствовать сенсорные эталоны.

*Развивающие:*

- развивать внимание, логическое мышление детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Материал:** кукла Маша, письмо, светофор с тремя окошками, круги красного, желтого и зеленого цвета, руль, плоскостные машины разного цвета, домики-гаражи подходящие по цвету к машинам.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ой, смотрите, ребята, кто к нам в гости торопиться?

*Появляется кукла Маша.*

Маша. Здравствуйте, малыши! Принесла я вам письмо от моего друга Светофорчика. Просит он вас ему помочь. У него перестали светиться его сигналы светофора. Но для этого надо будет выполнить задания.

Воспитатель. Ну что, ребята, поможем Светофорчику? (Да.) Давайте вспомним, какие сигналы есть у светофора? (Красный, жёлтый, зелёный.) Молодцы! Но прежде чем начнём играть, давайте вспомним, что обозначает каждый цвет светофора.

Красный свет горит. (Надо стоять.)

Загорелся жёлтый свет. (Внимание, готовься.)

А зелёный свет (Иди.)

*Игра «Светофорчик»*

*Воспитатель показывает сигналы светофора, дети на зелёный свет идут, на красный – стоят, а на жёлтый – готовятся к переходу улицы.*

Воспитатель. А теперь давайте поиграем ещё с цветами светофора в другую игру. Называется она «Светофор». Когда я покажу вам флажок красного цвета, вы стоите смирно, жёлтого – хлопаете в ладоши, зелёного – маршируете.

*Игра «Светофор»*

Воспитатель. Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

*Физкультминутка*

Едем, едем мы домой

*Движения имитирующие поворот руля.*

На машине легковой.

Въехали на горку: хлоп,

*Руки вверх, хлопок над головой.*

Колесо спустилось: стоп.

*Руки через стороны вниз, присесть.*

Воспитатель. Дети, посмотрите, что это? (*Машины.*) Как много машин и все разноцветные. Машины предлагают нам с ними поиграть. Хотите? (*Да.*) Необходимо найти каждой машине свой гараж.

*Дидактическая игра «Поставь машину в гараж»*

*Воспитатель показывает плоскостные машинки разного цвета. На столе разложены домики-гаражи. Дети по очереди называют цвет машины и кладут к подходящему домику-гаражу.*

Воспитатель. Какие вы все молодцы! Светофорчик очень вами сегодня доволен. Вы починили его, и теперь огоньки будут гореть у него правильно. А давайте с вами ещё раз вспомним, какие сигналы есть у светофора? (*Красный, жёлтый, зелёный.*) На какой сигнал можно переходить дорогу? (*Зелёный.*) Что нужно делать на красный сигнал светофора? (*Стоять.*) Что нужно делать на жёлтый сигнал светофора? (*Приготовиться.*)

Маша. Спасибо большое вам, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Теперь и вы подружились с моим другом Светофорчиком, в следующий раз он обязательно к вам ещё придет в гости. До свидания, малыши! До новых встреч!

Сценарий кукольного спектакля во 2 младшей группе  
«Уважайте светофор»

**Цель:** закрепить знания детей о сигналах светофора.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать знакомить детей с работой светофора, его сигналами и действиями пешеходов.

*Развивающие:*

- развивать внимание, логическое мышление детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

**Оформление спектакля:** на задней стенке ширмы изображён перекрёсток, справа прикреплено плоскостное изображение светофора, глаза которого выполнены из плёнок красного, жёлтого и зелёного цвета. В ходе спектакля используется подсветка светофора.

**Действующие лица:** Светофорчик, Ёж, Петух, Заяц, Лиса, Буратино, Петрушка, Пёс, кот Мурзик.

**Ход спектакля:**

*Звучит магнитофонная запись шума улицы. Светофор мигает поочередно.*

Светофорчик. Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофорчик. Сегодня я буду учить Ёжика, Лису, Зайца, Петуха и Буратино правилам дорожного движения. Ребята, они ещё не приходили?

Дети. Нет!

*Входит Ёж.*

Светофорчик. Вот и Ёжик появился. Здравствуй, ёжик!

Ёж. Здравствуй, Светофорчик!

*Бежит Лиса.*

Лиса. Я не опоздала? Здравствуйте.

Все. Здравствуй, Лисонька!

*Появляются Петух и Заяц.*

Петух и заяц. Здравствуйте!

Все. Здравствуйте!

Светофорчик. Все собрались?

Ёж. Братцы, а где же Буратино?

*Все персонажи повторяют этот вопрос, обращаясь друг к другу. Ёж уходит, затем возвращается на автобусе.*

Ёж. Садитесь скорей, мы поедим и обязательно его найдём.

*Все, кроме Светофорчика, садятся в автобус. Зажигается зелёный свет.*

Светофорчик. Ехать можно, путь открыт!

Все (едут и поют). Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Ёж. Мы ищем Буратино.

Лиса. И мы его найдём.

Все (хором). И правила движенья все вместе разберём!

Заяц. Я кого-то вижу!

Лиса. Это, кажется, кот Мурзик переходит улицу.

Ёж. Стой! Не смей переходить – красный свет впереди!

Лиса. Беги, беги скорей, успеешь, мы ещё далеко.

Петух. Ку-ка-ре-ку, скорей!

Заяц. Постой, не беги!

*Автобус с шумом тормозит. Кот Мурзик, мяукая, убегает.*

Светофорчик. Ребята! Можно было перебежать улицу или нет? Почему нельзя?

Дети. Горел красный свет!

Ёж. Правильно, ребята.

*Зажигается зелёный свет, автобус продолжает движение.*

Все (поют). Мы едем, едем, едем

В далёкие края,  
Хорошие соседи,  
Счастливые друзья.

Петух. Ку-ка-ре-ку!

*Появляется Шарик. Он мчится за мячом, подбрасывает мяч.*

Шарик. Мне машина нипочём!

Буду здесь играть мячом!

*Пинает мяч, тот попадает под машину, с шумом лопается.*

Шарик. Ой, бедный мой мячик, что с ним стало!

Ёж. Скажи спасибо, что с тобой ничего похожего не произошло.

Светофорчик. Ребята, помните, что играть на проезжей части улицы нельзя. Это очень опасно.

*Загорается зелёный свет, автобус уезжает под песню «Весёлые путешественники» (муз. М. Старокадомского, сл. С. Михалкова). Появляется Буратино.*

Буратино. Странно, где же все? (*Едет автомобиль.*) Пойду я следом за машиной по дороге и найду их.

*Выезжает автобус и чуть не сбивает его. Светофор мигает всеми глазами по очереди.*

Светофорчик. Как тебе не стыдно, Буратино, ты разве не знаешь, что по проезжей части дороги ходить нельзя.

Заяц. Буратино, тебе не больно?

Петух. Нехорошо, нехорошо.

Ёж. Вечно с тобой что-то случается.

Лиса. Нельзя быть таким глупым.

Светофорчик. Я думаю, Буратино всё понял.

Буратино. Я, конечно, виноват и обязательно выучу правила дорожного движения.

Светофорчик. А ребята тебе помогут. Слушайте внимательно. У светофора три глаза. Верхний – красный, под ним – жёлтый, внизу – зелёный. Стоит он на улицах и перекрёстках, открывает и закрывает поочерёдно глаза и дорогой управляет. Красный свет – перехода нет, жёлтый – подожди, посмотри, какой зажжётся сигнал, а зелёный – смело переходи улицу. Мы сейчас поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный». Послушайте правила игры: на зелёный свет вы встаёте и

шагаете на месте возле своих стульчиков, на жёлтый – стоите смирно, на красный – садитесь.

*Игра «Красный, жёлтый, зелёный»*

Все. Мы всё поняли.

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Светофорчик. Я рад, что вы всё поняли. До свидания.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с правилами перехода улицы»**

**Цель:** продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления о правилах дорожного движения;
- уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, пешеходном переходе и светофоре;
- дать элементарные знания о правилах перехода улицы.

**Развивающие:**

- развивать внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей чувство самосохранения.

**Материалы и оборудование:** Кукла кот Матроскин (би-ба-бо), коврик «пешеходный переход», макет светофора, знаки пешеходного перехода, магнитофон, наглядное пособие - картина с изображением автобуса, фломастеры трех цветов по количеству детей.

**Ход занятия:**

*Появляется Кот Матроскин (кукла би-ба-бо).*

Матроскин. Здравствуйте, ребята.

Воспитатель. Здравствуй, Матроскин.

Матроскин. А о чем вы здесь говорите?

Воспитатель. Мы с ребятами говорим о том, что мы все живем в большом городе. В нашем городе много улиц. На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днём и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и другие продукты к магазинам, перевозят строительный материал – песок, доски. Автобусы возят людей на работу и с работы. Ребята идут в детский сад и в школу. А ты, дорогой Матроскин, знаешь, как и где можно переходить дорогу?

Матроскин. Конечно, знаю, но только я забыл немного!

Воспитатель. Давай, мы с ребятами тебе расскажем и покажем! Ребята, поможем Матроскину? (*Поможем!*)

Воспитатель. Ребята, как называют тех, кто едет на автобусе? (*Пассажиры.*)

Матроскин. По проезжей части едут машины. А как называют тех, кто водит машины? (*Водители.*)

Матроскин. Какие вы молодцы, всё знаете. А как называют тех, кто ходит пешком? (*Пешеходы.*)

Воспитатель. Ребята, скажите, а где должны ходить пешеходы? (*По тротуару.*)

Матроскин. А можно ходить по проезжей части? (*Ответы детей.*) Почему нельзя? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Верно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, поэтому ходить по ней нельзя. Давайте, мы сядем в машины.

*Физкультминутка*

Воспитатель. Встаём в круг. Берём в руки воображаемые рули.

А чтоб поехать по дороге

Машинам нужно накачать шины: ш-ш-ш-ш-ш.

Мы качаем, мы качаем,  
Воздух в шины надуваем,  
Открываем бак: чик-чик-чик-чик.  
Наливаем бензин: с-с-с-с-с.  
Закрываем бак: чик-чик-чик-чик.  
Заводим мотор: д-д-д-д-д.  
Поехали!

Машины, машины. *Держим воображаемые рули и идём по кругу.*  
Машины-малютки, *Присели.*  
Машины большие, *Вытянулись.*  
Спешат грузовые, *Поворот на 180 градусов и идём в обратную сторону*  
Фырчат легковые,  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.

Эй, машины, сигнал «стоп». *Остановились, руки на пояс.*

Я примерный пешеход: *Маршируем на месте.*

Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.

Воспитатель. Вот мы и приехали и стали пешеходами.

Матроскин. Нам нужно перейти на другую сторону дороги. Ребята, вы знаете, а как это сделать? (*Найти знак.*)

*Перед детьми пешеходный переход, расстеленный на полу и светофор.*

Воспитатель. Нам нужно найти пешеходный переход.

Поперек проезжей части, там, где люди ходят все

Зебра чёрно-белой масти разлеглась во всей красе.

А какой еще нам нужен помощник? (*Светофор.*)

Воспитатель. Светофор большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает цветом,

Можно ли дорогу перейти.

Воспитатель. Ребята, вы знаете какие цвета у светофора? (*Ответы детей.*)

Если свет зажётся красный - значит двигаться опасно.

Жёлтый цвет предупреждение, жди сигнала для движенья.

Цвет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»

Матроскин. А давайте, ребята, я с вами поиграю!

*Подвижная игра «Светофор»*

*На красный цвет дети приседают, на жёлтый – встают, на зелёный - шагают на месте.*

Воспитатель. Матроскин, послушай правило, как нужно переходить дорогу:

Сначала влево посмотри,

И если нет машины

Иди до середины.

Потом направо посмотри,

И если нет движенья,

Иди без промедленья.

*Дети подходят к пешеходному переходу, тренируются в переходе дороги.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, помогли Матроскину запомнить, как правильно надо переходить улицу.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Пешеход и переход»**

**Цель:** познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о дорожной разметке пешеходный переход – «зебра»;
- закрепить знания о сигналах светофора;
- закрепить знания о знаке «пешеходный переход»;
- активизировать в речи слова: пешеход, переход, тротуар, светофор, сигнал светофора.

**Развивающие:**

- развивать внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

**Материалы и оборудование:** макет улицы, разметка пешеходного перехода, дорожный знак «Пешеходный переход», светофор, игрушечные машины.

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», Б. Заходер «Шофёр», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Б. Житков «Светофор»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города», иллюстраций к произведениям художественной литературы;
- просмотр цикла мультфильмов «Уроки тётушки Совы», «Азбука безопасности на дороге» для детей дошкольного возраста.

**Ход занятия:**

*За дверью слышен свисток, входит инспектор ДПС, который ведёт за руку мальчика Торопыжку.*

Инспектор ДПС. Инспектор Мигалочкин, примите нарушителя.

Воспитатель. Как тебя зовут, мальчик?

Торопыжка. Торопыжка.

Воспитатель. Ребята, я слышала, что Торопыжка не знает правил дорожного движения, и поэтому переходит дорогу там, где вздумается. Однажды Маша пригласила Торопыжку в гости, а что случилось дальше, давайте посмотрим. Инспектор, останьтесь с нами и помогите разобраться с правилами дорожного движения.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку:

Он стоит у перехода.

В зной стоит и в непогоду.

Наш помощник с давних пор –

Дети, это... (*светофор*)

Верно, это светофор. У него три сигнала. Скажите, сигнал какого цвета расположен вверху светофора? (*Красного.*) Какого цвета сигнал расположен в середине светофора? (*Жёлтого.*) Какого цвета сигнал, расположенный внизу светофора? (*Зелёного.*) Очень хорошо, все правильно отвечали. Скажите, а на

какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*На зелёный.*)  
Правильно, только на зелёный сигнал светофора можно переходить дорогу, на красный сигнал - стоять, на жёлтый – приготовиться к смене сигнала, а на зелёный сигнал - идти. Можно переходить дорогу, где захочется? (*Нет.*)

*Воспитатель подходит к макету улицы.*

Воспитатель. Ребята, найдите на макете улицы светофоры. (*Дети показывают на макете светофоры.*) Ребята, для кого этот светофор (*Для водителей.*) А этот светофор для кого? (*Для пешеходов.*) Чем светофор для водителей отличается от светофора для пешеходов? (*Меньше сигналов, нарисованы человечки.*) Молодцы, у светофора для пешеходов два сигнала. Сигнал какого цвета вверху светофора? (*Красного.*) Сигнал какого цвета расположен внизу светофора? (*Зелёного.*) Правильно, но светофор не только цветом говорит, но и показывает, посмотрите, нарисован человек. Горит красный сигнал – человек стоит, горит зелёный сигнал – человек идёт.

*Воспитатель подводит детей к нарисованному на полу пешеходному переходу.*

Воспитатель. Всем знакомые полосы:

Знают дети, знает взрослый:

На ту сторону ведёт

Пешеходный переход.

У пешеходного перехода стоит дорожный знак «Пешеходный переход». Он говорит нам, что здесь находится переход для пешеходов. Перейдём дорогу по пешеходному переходу? (*Да.*)

*Дети идут по пешеходному переходу.*

Воспитатель. Ребята, но мы не только пешеходы, иногда мы ездим на автобусе или машине. Сейчас мы поедем с вами на машине.

*Физкультминутка «Машина»*

Воспитатель. Торопыжка, тебе понравилось у нас в детском саду?

Торопыжка. Спасибо вам, ребята, теперь я буду очень осторожен на дороге.

Воспитатель. На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Торопыжка, разгадай с ребятами загадки:

1) Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход! (*светофор*)

2) Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперёд шагали (*пешеходный переход*)

3) Кто пешком всегда идёт? Догадались? (*пешеход*)

Молодец, Торопыжка! И вы, ребята! Знаете правила дорожного движения!

Инспектор Мигалочкин, проводите нас в группу, пожалуйста.

Сценарий театрализованного представления во 2 младшей группе  
«Приключение Пешеходика»

**Цель:** учить детей в игровой форме соблюдать правила перехода улицы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания о знаке «пешеходный переход».

*Развивающие:*

- развивать внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.

**Действующие лица:** Пешеходик, ведущий, Зебра, машины (3-4 ребёнка), дорожные знаки (6 человек).

**Ход:**

*Входит ведущий, показывает знак «Пешеходный переход».*

Пешеходик. Погуляю на дорожке,  
Разомну свои я ножки.  
Пешеходик я весёлый,  
Прогуляюсь-ка до школы.

Ведущий. Но навстречу – машины:  
Быстро едет самосвал.  
Пешеходик растерялся,  
Чуть в беду он не попал!

*Выбегают мальчики с рулями, «бибикают», наталкиваются на Пешеходика.  
Выходит Зебра, спасает Пешеходика, отводит его с дороги к переходу.*

Пешеходик (показывает на полоски на полу).  
Вот твои полоски, Зебра,  
Значит, это переход?

Зебра. Ну конечно! Это знает  
Каждый-каждый пешеход!

*Зебра и Пешеходик – на пешеходном переходе. Дети с рулями – машины – замечают Пешеходика и останавливаются.*

1 машина. Пешеход ступил на зебру -  
Стой, машины, подождём!

Зебра. Видишь, как они послушны!  
Мы скорей вперёд пойдём!

*Переходят дорогу. Выходит Светофор.*

Пешеходик. Посмотри-ка, посмотри,  
Пешеход стоит вдали.  
Был он красный, стал зелёный  
И мигает, и горит.

Светофор. Это чудо-светофор:  
Жёлтый – жди,  
Красный - стой,  
А зелёный свет - иди!

Пешеходик. Вот теперь мне всё понятно,

Подожду зелёный свет.

*Светофор показывает зелёный, машины останавливаются, Светофор уходит.*

2 машина. Стоп, машины, хода нет!

Машины (*хором*). Ну а мы, конечно, будем  
Пешеходов уважать!

Все (*хором*). Знаем правила движенья  
Как таблицу умноженья!

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с дорожным знаком "Пешеходный переход"»**

**Цель:** познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- продолжать учить понимать значение красного, жёлтого и зелёного сигнала светофора;
- приобщать детей к культуре поведения на улице.

*Развивающие:*

- развивать навыки сотрудничества, доброжелательности;
- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Предварительная работа:**

- беседа с детьми об играх с машинами;
- рассматривание иллюстраций по теме.

**Материал:** макет улицы, знак «Пешеходный переход», светофор, иллюстрация «зебры», дидактическая игра «Собери знак»; карточки трёх цветов (красная, жёлтая, зелёная).

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, вы все уже научились играть с машинами - водить их, а пешеходы научились правильно ходить по тротуару. Шоферы, взрослые и дети должны знать правила дорожного движения, чтобы на дорогах не было аварий. Но ещё надо знать много дорожных знаков, чтобы не было беды на дороге. Ребята, я хочу вас сегодня познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход».

Послушайте стихотворение:

Если ты спешишь в пути  
Через улицу пройти,  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.  
Там иди, где весь народ,  
Там, где знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Пешеходный переход очень хорошо видно и пешеходам и водителям. Эти белые полосы ещё называют «зеброй», потому что у зебры тоже такие полосы. (*Воспитатель показывает животное на картинке.*) А ещё перед пешеходным переходом стоит вот такой знак (*показ знака*). Его нужно запомнить. Этот знак предупреждает водителей, что впереди пешеходный переход, и нужно сбавить скорость. А пешеходам он напоминает о том, что в этом месте можно переходить дорогу.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Собери знак».

*Дидактическая игра «Собери знак»*

*Дети из предложенных частей собирают знак «Пешеходный переход».*

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием! Повторите, как называется собранный вами знак.

Дети. «Пешеходный переход».

Воспитатель. Для чего нужен этот знак?

Дети. Чтобы пешеходы могли перейти дорогу.

Воспитатель. Правильно, ребята.

*Воспитатель показывает светофор.*

Воспитатель. А сейчас мы поиграем с вами в игру «Будь внимательным».

*Подвижная игра «Будь внимателен»*

*Дети ездят друг за другом, воспитатель показывает карточки, красный цвет – стоим, зелёный - идём, жёлтый – внимание, карточка «Пешеходный переход» - идут пешеходы.*

Воспитатель. Молодцы, ребята! Ни разу не ошиблись! Давайте с вами вспомним, о чём мы с вами говорили? (*Ответы детей.*) А за то, что вы были сегодня внимательными, я вам подарю книгу по правилам дорожного движения.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с дорожным знаком "Остановка автобуса"»**

**Цель:** познакомить детей с дорожным знаком «Остановка автобуса».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, а также при посадке и выходе из него;
- расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора;

*Развивающие:*

- развивать умение обосновывать своё суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации автобусов, дидактическая игра «Собери дорожный знак», знак «Остановка автобуса», плакат с дорожными знаками.

**Ход занятия:**

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? Я тоже люблю путешествовать. Посмотрите на картинки и скажите, на чём можно путешествовать по городу?

*Дети рассматривают картинки и называют общественный транспорт: на автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.*

Воспитатель. Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие на автобусе.

На колёсах едет дом.

Люди могут ездить в нём.

По бокам – большие окна,

Сверху – крыша, чтоб не мокнуть,

Дом автобусом зовут,

У него есть свой маршрут.

Современные автобусы удобные и красивые. (*Показ картинок.*) Как называют людей, которые едут в автобусе? (*Пассажиры.*) Кто водит автобус (*Водитель.*) Для чего нужен автобус? (*Автобус – это общественный транспорт, он перевозит людей.*) Где можно ожидать автобус? (*На остановке.*) Верно, ожидать автобус нужно только на специальной площадке – остановке. Мы тоже отправимся на остановку, но перед этим нам нужно собрать дорожный знак «Автобусная остановка».

*Дидактическая игра «Собери дорожный знак»*

Воспитатель. Ребята, пока мы с вами ждём автобус, давайте повторим правила поведения посадки в автобус.

Если к остановке подошёл нужный тебе автобус - садись в него только тогда, когда он полностью остановится. Водитель следит за посадкой и высадкой пассажиров с помощью наружных зеркал. Садись в автобус спокойно. Не суетись и не старайся оттолкнуть других пассажиров, чтобы первому войти в автобус. Веди себя достойно! Не старайся запрыгнуть в автобус в последнее мгновение, когда двери уже начали закрываться. Водитель перед отправкой следит за движением других транспортных средств и может, закрывая двери, защемить тебя. А теперь давайте проверим, как вы запомнили все эти правила.

### *Игра «Пассажиры»*

Воспитатель. Подошел наш автобус, занимайте места в салоне. Теперь вы пассажиры. Серёжа - водитель. Но наш автобус не трогается. Как вы думаете, почему? (*Нужно приобрести билеты.*) Кто продаёт билеты? (*Кондуктор.*) Кондуктором будет Оля.

Дети, послушайте совет:

В транспорт вошли – покупайте билет!

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно,

Да и другим пассажирам обидно!

Пристегните ремни безопасности. Автобус отправляется. Чтобы было ехать веселей, споём песенку про автобус.

### *Песня «Автобус»*

Воспитатель. А теперь давайте с вами поговорим о том, как нужно вести себя в автобусе.

### *Дидактическая игра «Хорошо – плохо»*

*Воспитатель показывает детям картинки с ситуациями правильного и неправильного поведения в автобусе. Если так вести себя в автобусе можно – дети хлопают в ладоши, если нельзя – сидят тихо.*

Воспитатель. А теперь давайте повторим с вами правила, которые нужно соблюдать в общественном транспорте:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Школьники и молодые люди должны уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь

Воспитатель. Ребята, на улице встречается много разных дорожных знаков. Мы сегодня с вами выучили дорожный знак «Остановка автобуса». Давайте найдём на плакате с дорожными знаками знак «Остановка автобуса».

### *Дидактическая игра «Найди знак»*

Воспитатель. Молодцы, ребята, вот мы и приехали в детский сад. Ребята, вам понравилось путешествовать на автобусе? (*Да.*) Давайте с вами повторим, что мы узнали сегодня нового. (*Ответы детей.*)

**Конспект НОД во 2 младшей группе**  
**«Знакомство с дорожным знаком "Пункт первой медицинской помощи"»**

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками «Пункт первой медицинской помощи».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представление детей о транспорте, его классификации, составных частях;
- продолжать учить узнавать и называть дорожные знаки, понимать их значимость.

*Развивающие:*

- развивать у детей логическое мышление, внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать осторожность на дороге.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок с изображением транспорта;
- наблюдение за транспортом на прогулке.

**Материалы и оборудование:** игрушка Буратино, дорожные знаки; карточки: вертолёт, машина, ёлка, скорая помощь, велосипед, грузовик, пальто, самолёт.

**Ход занятия:**

*Воспитатель вносит в группу игрушку Буратино.*

**Воспитатель.** Ребята, я сегодня шла на работу и по дороге встретила Буратино. Он шёл по проезжей части, мимо него на большой скорости проезжали огромные машины и громко ему сигналили. Буратино боялся. Мне стало жалко Буратино, и я взяла его с собой в детский сад, пусть он побудет у нас сегодня и поучит правила дорожного движения. Давайте расскажем Буратино, как называется место, где едут машины. (*Проезжая часть.*) Как называется место, где ходят пешеходы? (*Тротуар.*) Можно ли пешеходу ходить по проезжей части? (*Нет.*) Почему? (*Его может сбить машина.*) Где можно переходить через дорогу? (*По пешеходному переходу.*) Найдите дорожный знак «Пешеходный переход».

*Дети показывают дорожный знак «Пешеходный переход».*

**Воспитатель.** Молодцы! Правильно нашли дорожный знак. А для чего нужен знак «Пешеходный переход»? (*Где стоит этот знак, там можно переходить дорогу.*)

Пешеход, пешеход,  
Помни ты про переход!  
Он похож на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.

**Воспитатель.** А мы с вами знакомы ещё с одним дорожным знаком. Кто помнит, с каким? (*«Остановка автобуса».*)

**Воспитатель.** Покажите его.

*Дети показывают дорожный знак «Остановка автобуса».*

**Воспитатель.** Для чего нужен знак «Остановка автобуса»? (*В этом месте люди ждут автобус.*) Молодцы, ребята, а ты, Буратино, запоминай дорожные знаки, они тебе обязательно в жизни пригодятся.

А сегодня я хочу познакомить вас с новым дорожным знаком, который называется «Пункт первой медицинской помощи». Этот знак информирует водителей о расположении соответствующего объекта, где людям должны оказать первую медицинскую помощь, или о направлении движения к нему. Давайте рассмотрим этот знак.

*Дети рассматривают знак и запоминают его название.*

Воспитатель. Если кто сломает ногу,  
Здесь врачи всегда помогут.  
Помощь первую окажут,  
Где лечиться дальше скажут.

*Дидактическая игра «Что за знак ты видишь?»*

*Воспитатель показывает детям дорожные знаки, а они называют их.*

Воспитатель. А теперь я вам предлагаю поиграть в другую игру.

*Дидактическая игра «Сложи картинку»*

*Буратино даёт конверты с изображением машины из нескольких частей.  
Дети по очереди складывают из частей машину по образцу.*

Воспитатель. Буратино благодарит вас, ребята, за то, что он узнал в детском саду много нового и интересного. Предлагает поиграть в игру «Назови лишний предмет».

*Дидактическая игра «Назови лишний предмет»*

*Дети из предложенных картинок выбирают лишние.*

1. Вертолёт, ёлка, машина, скорая помощь (ёлка).
2. Велосипед, грузовик, пальто, самолёт (пальто).

Воспитатель. Ребята, Буратино пора уходить домой, я надеюсь, что сегодня он был в гостях у нас не зря и запомнил дорожные знаки.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Знакомство с дорожным знаком "Пункт питания"»**

**Цель:** познакомить детей с дорожным знаком «Пункт питания».

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закреплять знание детьми правил дорожного движения.

*Развивающие:*

- развивать интерес к изучению ПДД.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

**Предварительная работа:**

- чтение художественной литературы по ПДД;

- беседа о дорожных знаках;

- знакомство с дорожными знаками в повседневной жизни.

**Материал:** костюм Зайки, дорожные знаки, рули машин.

**Ход занятия:**

*Раздаётся стук в дверь, входит Зайка.*

Воспитатель. Входит Зайка, чуть живой. Где скакал?

Зайка. На мостовой! Не послушался я маму, отдавил автобус лапу.

Воспитатель. Зайка, как это с тобой случилось?

Зайка. Я перебежал дорогу, а там машины, автобусы (*плачет*).

Воспитатель. А знак «Пешеходный переход» там был?

Зайка. Нет. А что это за знак? Как с ним играть?

Воспитатель. Ребята, разве с дорожными знаками играют?

Дети. Нет.

Воспитатель. Дорожные знаки помогают людям передвигаться по улицам города и соблюдать правила дорожного движения. Ты, наверное, Зайка, и правил дорожного движения не знаешь? Садись. Слушай и запоминай. Наши ребята уже много дорожных знаков знают. Ребята, давайте мы с вами их вспомним.

*Дидактическая игра «Что за знак?»*

*Воспитатель показывает дорожный знак («Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи»), а дети называют его.*

Воспитатель. Молодцы, ребята, хорошо запомнили дорожные знаки, и ты, Зайка, постарайся их запомнить.

А сегодня я познакомлю вас с новым дорожным знаком, который называется «Пункт питания». Он показывает водителям о местонахождении кафе или столовой. Знак «Пункт питания» – это картинка вилки и ножа. Даже не зная названия знака, а лишь взглянув на изображение, несложно догадаться, что означает указатель этого знака.

*Воспитатель показывает детям знак «Пункт питания».*

Воспитатель. Коли вам нужна еда,

То пожалуйста сюда.

Эй, шофёр, внимание!

Скоро пункт питания.

Этот знак ставят там, где рядом находится кафе или столовая.

Воспитатель. Зайка, ты запомнил, как называется знак?

Зайка. Да, «Пункт питания». Спасибо вам, ребята.

Воспитатель. А сейчас, давайте немного отдохнём!

*Физкультминутка «Мы по улице шагаем»*

Мы по улице шагаем.

И ворон мы не считаем.

Смело мы идём вперёд,

Где пешеходный переход.

Когда дорогу перешли,

Можно и попрыгать: раз, два, три.

Воспитатель. А теперь давай, Зайка, поиграй вместе с нашими ребятами в игру.

Хочешь?

Зайка. Конечно, хочу.

*Подвижная игра «Автомобили»*

*Дети ездят по дороге, соблюдая правила дорожного движения.*

Воспитатель. Ну, что Зайка, тебе понравилось у нас? Теперь ты понял, для чего нужны дорожные знаки?

Зайка. Понял. Теперь я знаю, где надо переходить дорогу, расскажу всем своим друзьям про дорожные знаки. А сейчас мне пора домой. Спасибо вам, ребята!

Воспитатель. До свидания! Не забывай, чему мы тебя учили.

Дети. До свидания, Зайка, приходи к нам ещё.

*Зайка уходит.*

Воспитатель. Вы сегодня молодцы, многому научили нашего Зайку. Никогда не забывайте правила дорожного движения, всегда выполняйте их.

**Конспект беседы во 2 младшей группе  
«Если ты потерялся»**

**Цель:** учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- выучить с детьми домашний адрес, сведения о родителях.

*Развивающие:*

- развивать память, осторожность, осмотрительность.

*Воспитательные:*

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

**Материал:** картинки с изображением потерявшегося ребёнка, цветные карандаши, бумага.

**Ход занятия:**

*Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображен плачущий ребёнок во дворе дома, где ходят люди.*

**Воспитатель.** Как вы думаете, почему плачет ребёнок? (*Ответы детей.*) А может он потерялся? В магазинах, на улицах, на вокзале бывает много народу. Все двигаются в разные стороны, спешат, толкаются. Чуть зазевался – тебя уже отнесло от мамы или папы. Все вокруг такие высокие, за ними ничего не видно. И шумно очень – не перекричишь шум толпы, не дозовёшься родителей. А ещё легко потеряться там, где плохо видно друг друга. Например, в большом магазине с высокими стеллажами. Или в парке, лесу с густыми кустами. Страшно? Конечно! Многие ребята делают вот что: от страха бегут, куда глаза глядят в надежде, что сейчас догонят родителей. А куда бежать - не знают! И, может быть, бегут как раз от мамы. Она начинает искать ребёнка. Она слышит, что он плачет, идёт за ним – а он от неё. Другие дети, расстроившись, забиваются в уголок и тихонько плачут. Это тоже неправильно, родители будут искать тебя, но из-за шума не заметят. Так можно очень долго не найтись, даже будучи совсем рядом. Что же делать? Не терять головы и просить о помощи! Помни: родители где-то рядом. Они тебя ищут. Помогите им!

Если ты потерялся – стой на месте как вкопанный. Первым делом взрослые вернутся искать тебя туда, где тебя видели. Если вокруг сильно толкаются, постарайся выйти на открытое место или залезь на скамейку, чтобы тебя было видно. Не плачь, а громко зови: «Мама, я здесь!». Все дети плачут похоже, а голоса у всех разные. Родителям легче узнать и найти тебя по голосу. Если тебя быстро не нашли, проси помощи у взрослых. Прежде всего, ищи человека в форме. В магазине это продавец, на улице - полицейский. Если не видишь такого, подойди к какой-нибудь женщине, которая покажется тебе подходящей. Ребята, а что нужно сообщить полицейскому или продавцу, чтобы тебя нашли?

- Своё имя и фамилию.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.

Зная это, взрослые могут помочь тебе.

А ещё можно договориться со взрослыми заранее: если потерялся, идём к какому-нибудь издаleка видному месту, например, к фонтану или большой рекламной надписи. Там вы друг друга сразу найдёте.

Давайте с вами потренируемся в назывании своего имени и фамилии.

*Тренинг «Назови своё имя и фамилию»*

Воспитатель. А сейчас повторим, как зовут ваших родителей.

*Тренинг «Назови, как зовут твоих родителей»*

Воспитатель. Теперь вы знаете своё имя и фамилию, знаете, как зовут ваших родителей. На следующем занятии мы поучим с вами адрес, где вы живёте.

Но иметь в потайном кармане записку с этими данными всё равно не помешает. Главное, чтобы в записке были номера телефонов твоих родителей. Тогда отыскать тебя будет проще простого.

**Конспект НОД во 2 младшей группе  
«Заучивание домашнего адреса, сведений о родителях»**

**Цель:** выучить с детьми домашний адрес, сведения о родителях.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать представление детей о том, что у каждого человека есть домашний адрес – адрес того места, где находится его дом;
- закрепить знание разных видов домов;
- помочь запомнить свой домашний адрес;
- формировать знание правил поведения в то время, когда ребёнок потерялся.

*Развивающие:*

- развивать диалогическую форму речи.

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности.

**Материал:** кукла Катя, картинки домиков для птиц и животных, иллюстрации с изображением людей разных профессий; наборы геометрических фигур для каждого ребенка, настольный театр: девочка, полицейский, продавец, макет улицы.

**Ход занятия:**

*Воспитатель вносит в группу куклу Катю.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости?

**Дети.** Кукла Катя.

**Воспитатель.** Правильно, ребята, к нам пришла кукла Катя и предлагает нам поиграть в игру «Найди домик».

*Дидактическая игра «Найди домик»*

*Воспитатель предлагает детям разные картинки животных и птиц. Дети находят их домик (птице – гнездо, мышке – норка, белке – дупло и т.д.).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, каждому нашли свой домик. А у вас есть дом, где вы живёте?

**Дети.** Да.

*Воспитатель предлагает детям показать кукле Кате, в каких домах они живут.*

*Дидактическая игра «Выложи свой дом из фигур»*

*Дети выкладывают из геометрических фигур дома: одноэтажные, многоэтажные.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились.

*Физкультминутка «Мое жильё»*

У меня красивый дом,

*Дети ставят согнутые в локтях руки перед собой, соединив кончики пальцев.*

Я живу с рожденья в нём.

*Дети шагают на месте.*

Потолки в нём – вот такие,

*Поднимаются на носочки, тянутся руками вверх.*

А все комнаты – большие.

*Разводят руки в стороны.*

Милый дом, родной мой дом -

*Ритмически хлопают в ладоши.*

Хорошо, уютно в нём!

*Приседают, сложив над головой ладошки в форме «крыши».*

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам послушать одну историю, которая произошла с одной девочкой.

*Инсценировка «Кукла Катя потерялась»*

Воспитатель. Дети, послушайте, кажется, кто-то плачет. Смотрите - это улица, по ней идёт кукла Катя и плачет. Она потерялась. Катя ходила с мамой на рынок и не заметила, как отстала от неё. Дети, как вы думаете, почему кукла Катя потерялась? (*Она не держала свою маму за руку.*) Что нужно делать в такой ситуации? (*Найти её маму или её дом.*) Правильно, ребята, надо помочь Кате. Не плачь, Катя, мы тебе обязательно поможем. Если ты потерялся, нужно остановиться и посмотреть по сторонам. За помощью нужно обратиться к полицейскому, продавцу. Давайте найдём на картинках полицейского и продавца.

*Дидактическая игра «Найди и покажи на картинке полицейского, продавца»*

Воспитатель. Нужно подойти к ним и сказать: «Здравствуйте. Я потерялся. Верните меня, пожалуйста, к маме и папе».

*Тренинг «Я потерялся»*

Ребёнок. Здравствуйте, я потерялась, верните меня, пожалуйста, к маме и папе.

Полицейский. Здравствуй, девочка. Я тебе помогу. Назови мне твой домашний адрес, как зовут твоих родителей, и тогда я отведу тебя домой.

Воспитатель. Даша знала свой домашний адрес – название улицы, номер дома и номер квартиры. Знала, как зовут её родителей. Она назвала всё это полицейскому, и он отвёл её домой. Дома Дашу встретили мама и папа. Они обняли дочку, поблагодарили полицейского за доброе дело и пошли в дом. Так благополучно закончилась история с девочкой Дашей, которая знала свой домашний адрес: название улицы, номер дома и номер квартиры, а также имела сведения о своих родителях. А если бы она этого не знала, то полицейскому потребовалось бы больше времени, чтобы доставить её домой. И родители бы больше волновались о своей дочке. Чтобы этого не произошло с вами, надо обязательно учить свой домашний адрес и сведения о родителях.

И помните! Никогда не уходите далеко от мамы и папы! Обращайтесь за помощью к взрослому, если вы потерялись.

**Сценарий развлечения во 2 младшей группе  
«Петрушка у гостей у ребят»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, изученных в течение учебного года.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знания детей о частях дороги (проезжая часть, тротуар), о правилах перехода улицы на пешеходном переходе;
- повторить значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора;
- формировать у детей представление о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

*Развивающие:*

- развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;
- развивать разговорную речь детей.

*Воспитательные:*

- воспитывать грамотного пешехода.

**Материал:** макет светофора, дорожный знак «Пешеходный переход», книга по ПДД.

**Ход развлечения:**

*Дети вместе с воспитателем входят в зал, оформленный в виде улицы (проезжая часть, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор).*

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой необычный у нас сегодня зал! На что он похож?

Дети. На улицу.

Воспитатель. Верно, мы очутились с вами на улице города. Посмотрите и скажите мне, что вы видите на улице.

Дети. Дорогу, дорожные знаки, светофор, пешеходный переход.

Воспитатель. Правильно. Сегодня мы с вами будем говорить о правилах дорожного движения, о светофоре и пешеходном переходе. Давайте сядем с вами на стульчики.

*Дети садятся на стульчики. Раздаётся стук в дверь.*

Воспитатель. Ребята, к нам кто-то пришел.

*Входит Петрушка.*

Петрушка. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Здравствуй, Петрушка!

Петрушка. Идя в ваш детский сад

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Ребята, вы мне помогите

И, если можно, расскажите,

Дорогу как переходить,  
Чтоб под машину не угодить!

Воспитатель. Конечно, Петрушка, мы будем рады тебе помочь, оставайся с нами. Мы с ребятами как раз собирались поговорить о правилах дорожного движения. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый человек - и дети, и взрослые. Никто не должен их нарушать.

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда.  
Без них не выйдут в плаванье  
Из гавани суда.  
По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Всё время будь внимательным  
И помни наперёд:  
Свои имеют правила  
Шофёр и пешеход.

Воспитатель. Давайте немного поговорим о правилах дорожного движения. Скажите мне, ребята, кто знает, как называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. Правильно. Петрушка, покажи, где на нашей улице тротуар.

Петрушка. Я запомнил: я пешеход, иду по тротуару (*идёт по тротуару*).

Воспитатель. Молодец, Петрушка! В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить дорогу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить дорогу?

Петрушка. По пешеходному переходу.

Воспитатель. Дети, правильно ответил Петрушка?

Дети. Да.

Воспитатель. А кто знает, какой дорожный знак стоит около пешеходного перехода.

Дети. Знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. А кто мне его покажет.

*Дети показывают дорожный знак «Пешеходный переход».*

Воспитатель. Молодцы! А сейчас отгадайте загадку:

Днём и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю,  
Есть три цвета у меня.  
Как зовут меня, друзья?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Верно. Вот он стоит на нашей улице. (*Показывает на светофор.*)

Петрушка, расскажи нам, для чего нужен светофор?

Петрушка. Что рассказать? Похож на ёлочку, горят разноцветные огоньки, вокруг него можно хоровод водить.

Воспитатель. Ребята, правильно ли говорит Петрушка?

Дети. Нет.

Воспитатель. Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Дети (*хором*). Красный – стой,  
Жёлтый – жди,  
А зелёный – проходи!

Воспитатель. Петрушка, на какой сигнал светофора ты будешь переходить дорогу?

Петрушка. Забыл...

Воспитатель. Ай-ай-ай! Дети, на какой сигнал светофора мы переходим дорогу?

Дети. На зелёный.

Воспитатель. Правильно. Сейчас мы с вами потренируемся переходить дорогу. Но сначала вспомним, как правильно это делать.

Вот стоит светофор, он зажигает красный свет (*открывает красный глазок у светофора*). Значит, стой на месте! Переходить дорогу запрещено! Машины несутся во всю прыть. Выходить на дорогу опасно. Машины, мотоциклы и даже велосипеды не успеют остановиться!

Не ходи на красный свет.  
Красный свет – опасный!  
Налетит велосипед,  
Станешь ты ужасный!

Вот светофор зажигает жёлтый свет (*открывает жёлтый глазок у светофора*). Это сигнал – «внимание!». Все машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться. А мы - пешеходы готовимся к переходу. Еще не идём, а только собираемся идти.

И при жёлтом – нет проходу.  
Жёлтый свет – внимание!  
Приготовься к переходу  
Ты, мой друг, заранее.

Наконец зажигается зелёный свет (*открывает зелёный глазок у светофора*). Теперь можно свободно переходить. Все машины остановились, иди себе на здоровье: не трусь, не медли и не беги – вдруг упадешь!

Свет зелёный – переходный -  
Ты его, конечно, ждёшь.  
Свет зелёный – пешеходный -  
Если ты пешком идешь!

#### *Игра «Перейди дорогу»*

Воспитатель предлагает детям встать и подойти к краю дороги, где стоит знак «Пешеходный переход». Открывая по очереди глазки у светофора, следит за тем, чтобы дети переходили дорогу только на зелёный сигнал светофора.

Воспитатель. Молодцы! Правильно переходили дорогу! Не нарушали правил. А скажите, можно ли бежать при переходе дороги? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Правильно, через дорогу бежать нельзя.

Перед быстрою машиной  
Никому нельзя бежать!  
У дороги надо маму  
Крепко за руку держать!

А можно ли играть у дороги с мячом? (*Ответы детей.*)

Надо помнить ежечасно: у дорог играть опасно!  
Надо место выбирать, где не страшно поиграть.

Петрушка, ты всё запомнил? Что же надо соблюдать для того, чтобы не попасть под машину?

Петрушка. Нужно соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель. Дети, правильно ответил Петрушка?

Дети. Да.

Воспитатель. А для того, чтобы ты, Петрушка, их не забывал, мы тебе дарим книгу о правилах дорожного движения. Прочитай её внимательно и познакомишься с другими правилами, о которых мы сегодня ещё не говорили.

Петрушка. Спасибо вам, ребята. До свидания!

*Дети прощаются с Петрушкой. Петрушка уходит.*

Воспитатель. Вот и завершилась наша беседа. Теперь вы знаете некоторые правила дорожного движения. В следующий раз мы продолжим знакомство с ними.