

Занятие 1 (сентябрь)

Тема: «Положение об отряде юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда; девиза».

Цель: познакомить детей с созданием отряда юных инспекторов движения.

Задачи:

- познакомить детей с положением об отряде ЮИД;
- выбрать командира отряда ЮИД;
- придумать эмблему и девиз отряда ЮИД.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами много беседовали о правилах дорожного движения, и вы знаете, что дорожное движение едино для всех — для детей и для взрослых. И кроющиеся в нём опасности угрожают как взрослым, так и детям.

Вы самые старшие в детском саду. Вы много знаете о том, как вести себя на дороге, в транспорте и можете научить малышей тому, что знаете и умеете, и поэтому вошли в отряд юных инспекторов движения нашего детского сада.

Наш отряд состоит из детей двух групп (старшей и подготовительной к школе группы), мы будем сами изучать правила безопасного поведения на дорогах и улицах и рассказывать об этом малышам – детям младших и средних групп.

Будем участвовать в деятельности автоплощадки безопасности движения, в организации соревнований, конкурсов рисунков по правилам дорожного движения, которые будут проходить в нашем детском саду.

Руководить работой нашего отряда буду я и заместитель заведующего Лариса Алексеевна, а помогать нам будет инспектор ГИБДД. Кроме того, нам нужно выбрать командира отряда. Предлагайте, кого вы хотите видеть нашим командиром.

Выборы вместе с детьми командира отряда ЮИД.

У каждого члена нашего отряда будут свои обязанности. Каждый из вас должен:

- изучать Правила дорожного движения и быть примером их соблюдения;
- вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил безопасного поведения на дорогах.

А также каждый из вас может:

- участвовать в акциях по соблюдению Правил дорожного движения на улице в микрорайоне нашего детского сада;
- носить эмблему юных инспекторов движения;
- награждаться за активную работу в отряде ЮИД грамотами и подарками.

Предлагаю придумать эмблему нашего отряда.

Придумывание вместе с детьми названия отряда и его эмблемы.

Предлагаю назвать нашу команду «Светлячки». А её девизом будут слова:

Хоть свет наш слаб, и мы малы,

Но мы нужны, и тем сильны!

Давайте выучим наш девиз.

Заучивание девиза отряда детьми.

А эмблемы я приготовлю к следующему нашему занятию.

Задание: изготовить эмблемы для членов отряда ЮИД.

Занятие 2 (сентябрь)

Тема: «Проблемы безопасности движения. Правила дорожного движения в нашей стране».

Цель: закрепить с детьми знания об основах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- познакомить с правилами дорожного движения в нашей стране;
- подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Из года в год растут города и сёла нашей страны, увеличивается в них количество транспортных средств. Что называют транспортом и для чего он нужен?

Дети. Транспортом называют то, что перемещается в пространстве: ездит, плавает, летает и при этом перевозит людей.

Воспитатель. Какие виды транспорта вы знаете?

Дети. Подземный, наземный, воздушный, водный.

Воспитатель. Что относится к наземному транспорту? Подойдите и выберите картинки.

Дети выбирают картинки с автобусом, троллейбусом, трамваем, легковым автомобилем.

Воспитатель. Где ездят машины?

Дети. По проезжей части.

Воспитатель. Как ездят машины?

Дети. Быстро.

Воспитатель. Каким словом можно заменить слова «машины едут быстро»?

Дети. Мчатся.

Воспитатель. В условиях скоростного движения транспорта по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев как со взрослыми, так и с детьми. А что нужно делать, чтобы не попасть под машину?

Дети. Нужно выполнять правила дорожного движения.

Воспитатель. Где мы будем переходить улицу?

Дети. По пешеходному переходу.

Вызвать ребёнка, показать знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Послушайте загадку:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный.

Горит и день и ночь

Зелёный, жёлтый, красный.

Что это?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру "Светофор":

красный – стоим,

желтый - хлопаем,

зеленый – шагаем.

Игра «Светофор».

Воспитатель. Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. А какие правила дорожного движения вы знаете?

Дети. По улице ходить только с мамой или с папой, по узкой дорожке, которая называется тротуаром. Кататься на велосипеде и играть в мяч можно только во дворе своего дома. По дороге ходить нельзя, там ездят машины. Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора. Переходя улицу, нужно посмотреть сначала налево, нет ли транспорта, затем дойти до середины пешеходного перехода и посмотреть направо, если дорога безопасна, то идти дальше до тротуара.

Воспитатель. По статистике каждый четвёртый житель России владеет автомобилем. Поднимите руки, у кого в семье есть машина! *(Ответы детей.)* Примерно каждая четвертая авария происходит с участием детей-пассажиров. Статистика ГИБДД говорит о том, что детей-пешеходов, попавших в ДТП, меньше, чем детей-пассажиров. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Верно, из-за отсутствия специальных кресел. А у кого из вас, ребята, есть специальное кресло? *(Ответы детей.)* А вы, ребята, пристёгиваетесь ремнём безопасности, когда сидите в кресле? *(Ответы детей.)*

А ещё на улице могут быть дорожные «ловушки». Как вы думаете, что это такое?

Дети. Это что-то неожиданное, что представляет опасность для людей.

Воспитатель. Главная опасность – стоящий автомобиль. Почему? Д потому что, заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящий же автомобиль «обманывает»: он может закрывать собой идущий автомобиль, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящего транспорта. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить через проезжую часть.

Ещё одна «ловушка» - стоящий автобус: как его не обходи – спереди или сзади, он закрывает собой участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили её перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают об опасности! Надо подождать, пока автобус отъедет, или, переходя дорогу, отойти от него как можно дальше.

Необходимо научить предвидеть скрытую опасность! Перед выходом на дорогу, даже если на ней нет автомобилей, нужно приостановиться, оглядеться, прислушаться, и только тогда переходить через проезжую часть.

Скажите, какие дорожные «ловушки» вы запомнили? *(Ответы детей.)*

Чтобы не было несчастных случаев на дорогах и улицах для водителей и пешеходов придуманы «Правила дорожного движения Российской Федерации», которые устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

Задание: чтение глав из книги Усачёва А.А. «Этикет. Правила дорожного движения и уважения».

Занятие 3 (октябрь)

Тема: «Организация дорожного движения. Планирование дорожной сети в городе. Развитие технических средств регулирования».

Цель: познакомить детей с основами организации дорожного движения.

Задачи:

- познакомить с планированием дорожной среды в городе;
- познакомить с развитием технических средств регулирования.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами поговорим об организации дорожного движения. Организация дорожного движения - это целый комплекс мероприятий и действий по управлению движением на дорогах, прилегающих территориях и дворах, главной целью которого является обеспечение безопасности дорожного движения.

Одним из видов организации дорожного движения является планирование дорожной сети в городе. С целью создания грамотного плана, учитывающего все особенности, необходимо разделить город на функциональные зоны. Традиционно территорию делят на несколько зон:

- жилую (спальные районы);
- промышленную;
- административно-культурную;
- для отдыха и развлечений.

Это разделение необходимо для обеспечения безопасного автомобильного движения. Между каждым микрорайоном должна быть чётко продумана сеть дорог. А кто из вас, ребята, знает, какие микрорайоны есть в нашем городе?

Дети. Арженка, Дубняк, Мальщина, Чибизовка, Племзавод Арженка.

Воспитатель. Создавая планировочную структуру, необходимо предусмотреть грамотное и удобное расположение городских магистралей. Для этого проводят топографическую съёмку с нанесением коммуникаций на плане города и разрабатывают генеральные планы районов. От них зависит транспортное соединение между улицами города. В городском планировании особое значение занимает выделение территорий под стоянки автомобилей.

Для обеспечения безопасного автомобильного движения на улицах устанавливаются технические средства регулирования дорожного движения. К техническим средствам регулирования движения на дорогах относятся светофоры, дорожные знаки, разметка, таблички. Кроме того, для регулировки дорожного движения используют электронно-вычислительные машины. На их основе создаются целые информационные системы, регулирующие работу светофоров. Такие системы создают все условия для беспрепятственного проезда улицы. Система регулирует светофоры так, что сигналы в них переключаются согласованно: машина, которая проехала на «зелёный» первый светофор, беспрепятственно проезжает и все остальные перекрёстки.

Дорожные знаки предупреждают шофёров о различных особенностях дорожной обстановки, об имеющейся опасности, о возможностях конкретной дороги. Различные группы знаков отличаются окраской и формой. В городах знаки оборудованы подсветкой, а вне города покрываются материалами со светоотражающими свойствами.

Показ и называние детьми знакомых знаков дорожного движения в кабинете.

Воспитатель. Таблички – это дополнительные информационные средства, использующиеся совместно с дорожными знаками. Цель табличек – уточнение зоны действия дорожных знаков. Таблички могут указывать направление основной дороги, сложившиеся дорожные условия, способ парковки, расстояние до объектов.

К средствам регулирования относится и дорожная разметка, которая может быть и горизонтальной, и вертикальной. Это стрелы, линии и надписи белого цвета.

А теперь скажите, какие средства регулирования вы запомнили.

Дети. Светофоры, дорожные знаки, разметка, таблички.

Воспитатель. Молодцы! На этом наше занятие окончено.

Задание: прочитать книгу Г. Юрмина «Светофор».

Занятие 4 (октябрь)

Тема: «Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Спецмашины».

Цель: расширять знания детей о светофорном регулировании движения.

Задачи:

- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- познакомить с тремя группами светофоров: транспортными, пешеходными и транспортно-пешеходными;
- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- закрепить знания о спецмашинах, приоритетах их движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что устанавливается на улицах для обеспечения безопасного автомобильного движения? (*Ответы детей.*) Послушайте стихотворение:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горя и день, и ночь
Зелёный, жёлтый, красный.

О чем говорится в стихотворении?

Дети. О светофоре.

Воспитатель. Светофоры предназначены для поочередного пропуска машин и пешеходов. Различают 3 группы светофоров: транспортные, пешеходные и транспортно-пешеходные.

Транспортные светофоры делятся на 2 группы - общего и специального назначения. Транспортные светофоры общего назначения - это трёхсекционные светофоры, предназначенные для поочередного пропуска транспортных потоков. Транспортные светофоры специального назначения предназначены для регулирования движения на железнодорожных переездах, паромных переправах, территориях предприятий.

Пешеходные светофоры предназначены для регулирования пешеходного движения, отличаются от транспортных отсутствием желтого сигнала и наличием на линзах силуэта пешехода или надписи «Стойте» либо «Идите». Пешеходные светофоры могут быть и трёхсекционными, включая желтый сигнал.

Транспортно-пешеходные светофоры имеют своей целью информировать участников движения о наличии опасного нерегулируемого объекта. Отличительной особенностью является работа только жёлтых мигающих сигналов.

Скажите, какой сигнал светофора запрещает движение?

Дети. Красный сигнал.

Воспитатель. А какой сигнал светофора разрешает движение?

Дети. Зелёный сигнал.

Воспитатель. А какой сигнал светофора означает: «Внимание!»?

Дети. Жёлтый сигнал.

Воспитатель. Светофорное регулирование повышает безопасность движения. А скажите, пожалуйста, а есть такие машины, которые должны пропускать другие водители? (*Ответы детей.*)

Да, это спецтехника особого назначения (спасательная). К этой категории специальной техники относятся машины, используемые в процессе устранения любых чрезвычайных ситуаций:

- Пожарная спецтехника: автомобили (автоцистерны, подъемники, автомобили порошкового тушения пожаров, насосные станции, прицепы для пенообразователей), воздушная техника.
- Спасательная спецтехника: спасательные лодки и катера, автомобили МЧС.
- Медицинская спецтехника: автомобили скорой помощи, вертолёты, оборудованные для быстрой перевозки больных на дальние расстояния.
- Спецтехника МВД: полицейские машины.

Но кроме спасательной спецтехники есть много другой спецтехники. Хотите познакомиться с ней? По сфере применения спецтехника делится на:

- воздушную (грузовые самолёты, вертолёты, воздушная спецтехника МЧС, вертолёты скорой помощи и т.д.);
- водную (машины, используемые для строительства мостов, баржи, рыболовецкие судна, паромы);
- наземную (спецтехника, передвигающаяся по суше - колёсные, гусеничные, рельсовые ТС);
- подводную (военные подлодки, исследовательские подводные суда, подводная строительная техника);
- космическую (спецтехника, используемая для исследования космоса – ракеты, спутники, космические корабли, луноходы и т.д.)

Основные категории спецтехники:

- Дорожная или рабочая: применяется при расчистке пространства для строящейся дороги, выравнивании участка, выкладке слоёв основания (песок, гравий, сетка, смола и т.д.), укладке внешнего покрытия дороги.
- Строительная: грейдер (используется на начальных этапах строительства дорог - подготовке грунта, выравнивании дороги, установлении откосов), асфальтоукладчик (укладка асфальта), каток (уплотнение и прессовка внешнего дорожного покрытия после асфальтоукладчика), разметочные машины (нанесения разметки на дорожное полотно), дорожные фрезы (снимают старый слой асфальта во время проведения ремонтных работ). Конечно, для строительства дорог используется не только дорожная спецтехника. Для доставки материалов к месту укладки дорожного полотна используется грузовая и строительная техника (самосвалы, грузовики, краны для прокладки труб под дорогой и т.д.).
- Коммунальная или городская: мусоровозы (сбор мусора, его уплотнение и прессовка, транспортировка к месту утилизации), специальные машины для уборки дорог от крупного и мелкого мусора, пыли, песка (некоторые из них оснащены функцией полива дороги после очистки от загрязнений), снегоуборочная техника (помогают убрать снег с тротуаров и пешеходных дорожек), поливальные машины (используются для полива клумб, газонов, парковых насаждений, а также для поддержания оптимальной температуры асфальтового покрытия дорожного полотна во время жары), автобашни (используется для установки вывесок, ремонта уличного осветительного оборудования и т.д.).
- Производительная: специальные машины и оборудование, предназначенные для обслуживания всех отраслей промышленности - добывающей, лесной, обрабатывающей, машиностроительной и т.д. (погрузчики, буровая спецтехника,

техника для разработки карьеров, разработки месторождений полезных ископаемых, лесозаготовительная техника).

- Подъемная спецтехника: техника для поднятия грузов на большую высоту (все виды кранов, вышки, подъемники и лифты).
- Военная: которая в мирное время используется исключительно в процессе подготовки военнослужащих к участию в боевым действиям (бронетранспортеры (БТР), боевые машины пехоты (БМП), танки (гусеничные и колесные), самолеты, корабли, ракетные установки).
- Спасательная спецтехника.
- Сельскохозяйственная.
- Лесозаготовительная спецтехника.
- Исследовательская.
- Спецтехника служб безопасности МВД и других правоохранительных служб.

Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций спецтехники.

Воспитатель. Расскажите, ребята, что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вас заинтересовало? Какие новые виды спецтехники вы узнали?

Задание: изучить фазы цикла светофора. Провести занятие с детьми «Трехцветный друг».

Конспект занятия «Трёхцветный друг» Старшая группа

Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.

Ход занятия:

Педагог читает стихотворение, затем задает вопрос.

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный.

Воспитатель. О чём говорится в стихотворении? (*Ответы детей.*) Давайте вспомним, почему светофор называют другом на дороге? (*Ответы детей.*) Светофор регулирует движение на дороге. Он помогает людям и машинам соблюдать правила дорожного движения. А какие правила дорожного движения вы знаете? (*Ответы детей.*) А сейчас поиграем: загорелся красный свет. Ваши действия? Загорелся жёлтый свет. Ваши действия? Загорелся зелёный свет. Ваши действия?

Обыгрывание ситуаций.

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «Светофор».

Воспитатель раздаёт детям кружки разных цветов (картонные кружки красного, желтого и зеленого цвета). Воспитатель последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал, и осуществляют соответствующие действия на напольном макете. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цвета.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам нарисовать светофор.

Дети по памяти рисуют трёхцветный светофор.

Занятие 5 (ноябрь)

Тема: «История развития автотранспорта. Отечественные автомобили, мотоциклы, велосипеды».

Цель: познакомить детей с историей развития автотранспорта.

Задачи:

- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- закрепить знания о спецмашинах, приоритетах их движения.

Ход занятия:

Воспитатель. В настоящее время люди пользуются различными видами транспорта: речным, морским, грузовым, трубопроводным, воздушным, транспортом личного пользования.

Ребята, хотите я расскажу вам как появились первые автомобили?

Возникновение транспорта относится к древнейшим временам. В Древнем Китае, Персии, Римской империи было построено большое количество мощёных дорог для военных целей. Для транспортировки грузов использовались рабы-носильщики, которые переносили вьюки или тащили 2-4 колёсные повозки. Народ не только мечтал, он искал, изобретал чудесные машины для преодоления пространства. Но не сразу автомобиль был таким, каким как мы его знаем сейчас - с элегантным кузовом, мягкими сиденьями, мощным двигателем. Много умельцев ломало голову над его созданием и совершенствованием.

Русский механик-самоучка Иван Петрович Кулибин еще в 1791 году изготовил pedalную повозку-самокатку. Повозка Кулибина приводилась в движение человеком, стоявшим на запятках.

В 1769-1770 гг. французский изобретатель Ж. Кюньо построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий, который считают предшественницей не только автомобиля, но и паровоза, поскольку она приводилась в действие силой пара.

В 1801 году появились почтовая карета, в 1822 году - легковой паровой автомобиль. В 1806 году было создано транспортное средство, которое могло продвигаться на несколько метров за счет двигателя внутреннего сгорания.

В 1885 году был сконструирован моторизованный трехколесный экипаж. Осенью 1886 года Даймлер поразил своих соотечественников конструкцией первого скоростного четырехколесного автомобиля с двигателем внутреннего сгорания. Автомобиль развивал скорость до 18 км/ч.

Рассказ сопровождается показом иллюстраций.

Воспитатель. Ребята, а на чём можете ездить вы?

Дети. На велосипеде.

Воспитатель. А хотите узнать историю про создание велосипедов.

Дети. Да.

Воспитатель. В 1817 году немецкий профессор барон Карл фон Дрез создал макет первого двухколёсного самоката, который он назвал «машиной для бега». Самокат Дреза был двухколёсным, снабжён рулём и выглядел в целом, как велосипед без педалей; рама была деревянной. Через некоторое время изобретение стало популярным в Великобритании.

В 1839-1840 годах кузнец Киркпатрик Макмиллан в маленькой деревушке на юге Шотландии усовершенствовал изобретение Дреза, добавив педали и седло. Таким образом, Макмиллан создал велосипед, похожий на современный.

В 1862 году Пьер Лалман, 19-летний мастер по изготовлению детских колясок из Франции, увидел двухколёсный самокат и придумал оснастить его педалями на переднем колесе. Лалман ничего не знал о велосипеде Макмиллана, и на его машине педали нужно было крутить, а не толкать. В 1863 году Лалман перебрался в Париж, где смастерил первый велосипед, напоминающий современные.

Первый складной велосипед сделан в 1878 году.

В течение XX века интерес к велосипедам переживал свои пики и спады. Начиная примерно с 1905 года, велосипеды во многих странах, в частности в США, стали выходить из моды из-за развития автомобильного транспорта. Дорожная полиция часто относилась к велосипедистам как к помехе движению автомобилей. К 1940 году велосипеды в Северной Америке считались игрушками для детей. С конца 1960-х годов велосипеды снова вошли в моду в развитых странах, благодаря пропаганде здорового образа жизни и всеобщему осознанию важности экологических проблем.

Воспитатель. А скажите, ребята, какой вид транспорта похож на велосипед, но передвигается быстрее?

Дети. Мотоцикл.

Воспитатель. Расскажите вам про историю создания мотоцикла?

Дети. Да.

Воспитатель. Во всём мире принято считать датой рождения мотоцикла 29 августа 1885 года. Именно в этот день немецкий изобретатель инженер Даймлер создал первый на свете мотоцикл, у которого были деревянные окованные колеса и деревянная рама. Его масса составляла 90 кг, а максимальная скорость - 12 км/ч. Двигатель охлаждался вентилятором и крепился на раме.

В России первые мотоциклы начали собирать в 1913-1914 годах.

В 1928 году в Ижевске было создано конструкторское бюро по мотоцикlostроению, которое возглавил талантливый инженер Петр Можаров. Под его руководством были спроектированы, изготовлены и испытаны пять моделей мотоциклов.

Наряду с традиционными мотоциклами с коляской в нашей стране выпускаются и мотоциклы-одиночки.

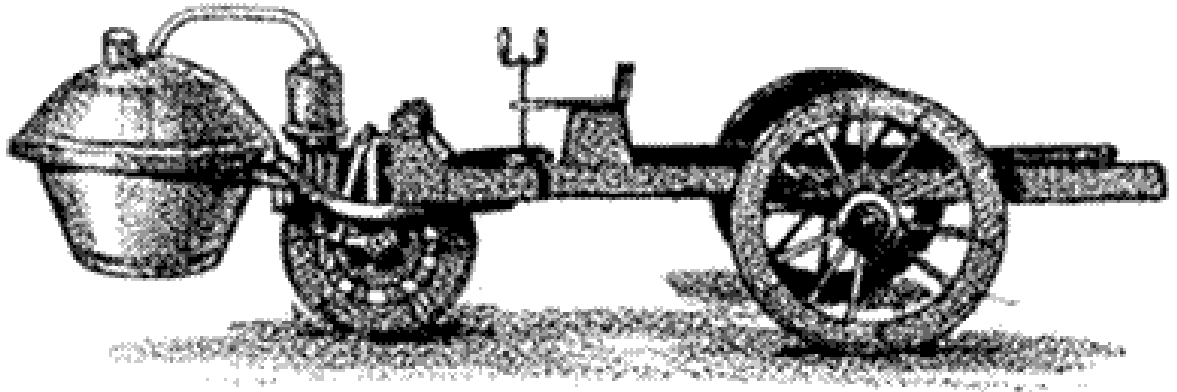
Сейчас в России выпускают и четырёхколесные мотовездеходы-квадроциклы, и мотороллеры, и мотоциклы на широкопрофильных шинах, своеобразные двухколёсные вездеходы.

Предлагаю вам выбрать из предложенных картинок мотоциклы (велосипеды).

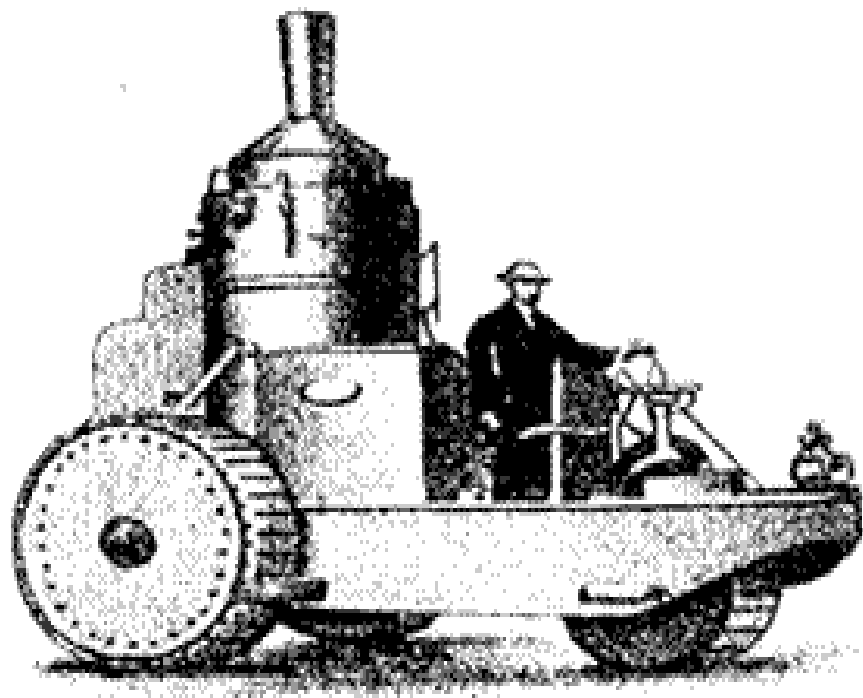
Игра «Найди картинку»

Воспитатель. Ребята, о каком транспорте мы с вами сегодня разговаривали? Что вам нравится больше всего?

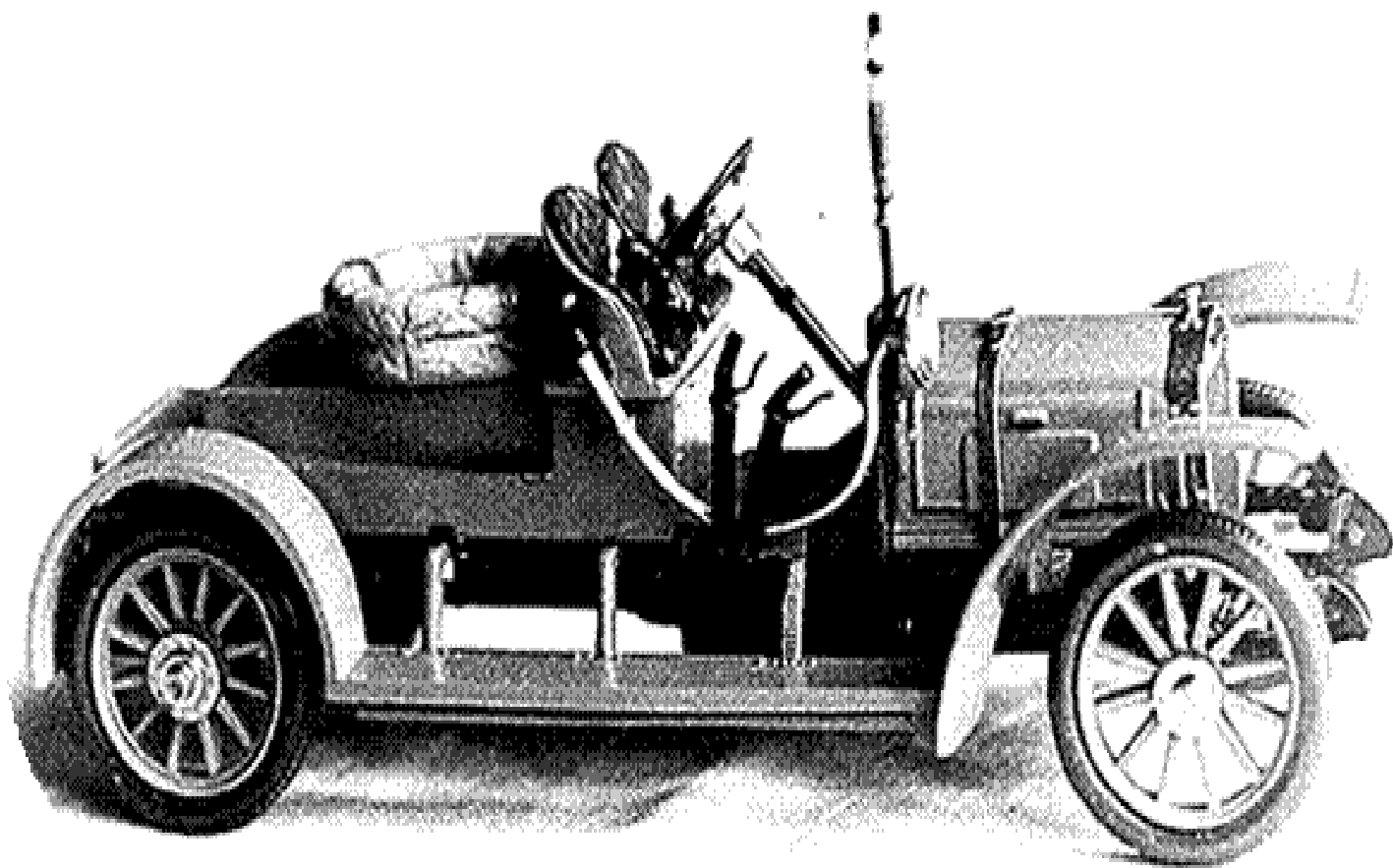
Задание: сфотографировать на дорогах города автомобили различных марок; сделать фотоальбом.



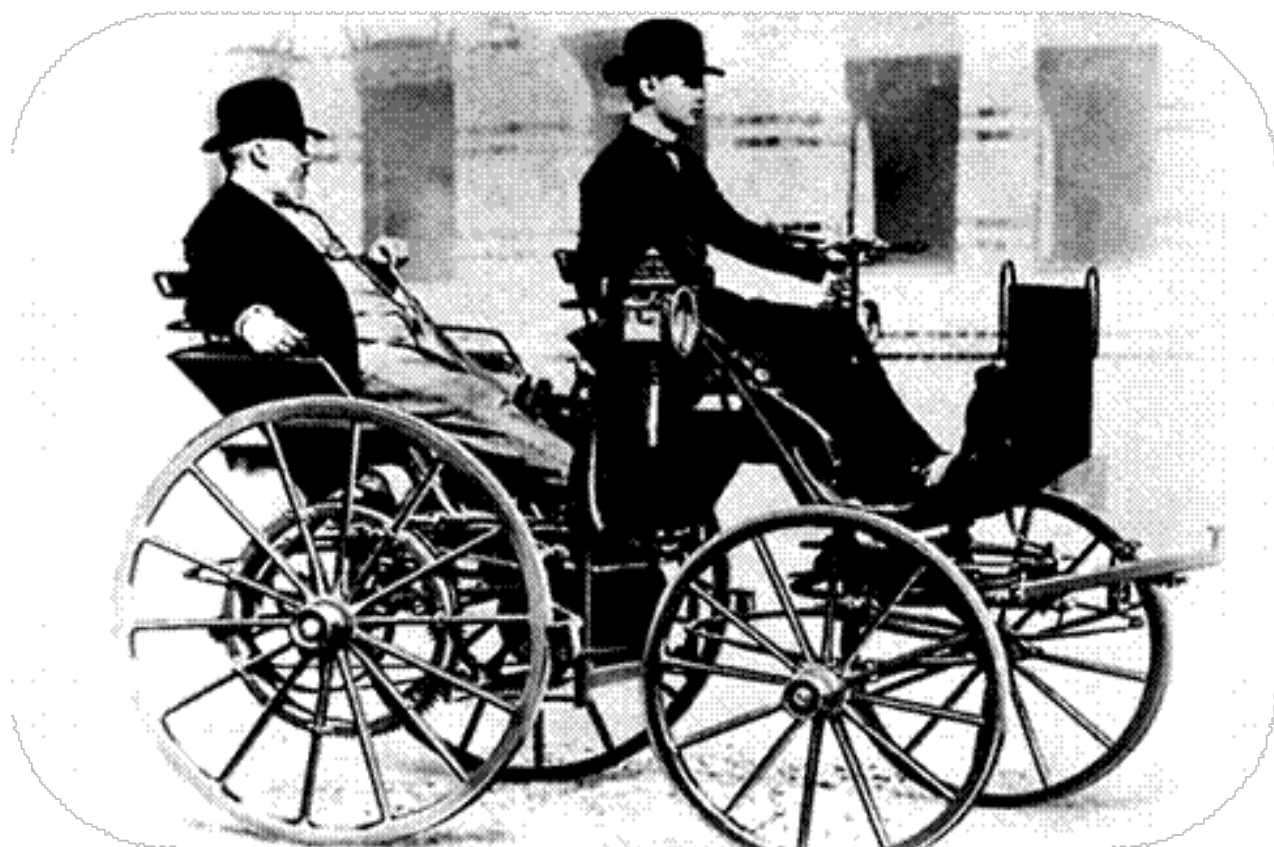
Трёхколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий Ж. Кюньо



Транспортное средство с двигателем внутреннего сгорания Ленуара



Автомобиль с газолиновым двигателем Отто





Занятие 6 (ноябрь)

Тема: «Движение автомобиля: тормозной и остановочный путь. Влияние погодных условий на движение автомобиля. Время реакции водителя».

Цель: познакомить детей с основными понятиями теории движения автомобиля - тормозным и остановочным путём.

Задачи:

- дать представление о влиянии погодных условий на движение автомобиля;
- развивать мышление, речь, глазомер, умение определять остановочный путь в зависимости от скорости движущегося транспорта;
- воспитывать культуру безопасного поведения на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель. Вы хорошо знаете, что все транспортные средства движутся по (*проезжей части*), а для пешеходов отведён (*тротуар*). Но не могут же пешеходы всегда ходить по тротуару! Чтобы перейти на другую сторону дороги, пешеходу придётся выйти на проезжую часть, т.е. придётся идти там, где едет транспорт. Как быть? В Правилах дорожного движения написано, где и как пешеходу можно выходить на проезжую часть. Вам всем приходилось это делать не раз. Но по правилам ли вы это делали?

Например, известно ли вам, на каком расстоянии от едущего автомобиля безопасно пересекать проезжую часть? Если не знать этого, то выходить на проезжую часть очень опасно, вы рискуете быть сбитыми автомобилем. А чтобы ответить на этот вопрос, надо знать, как происходит торможение автомобиля и его остановка.

Давайте вместе разберёмся, что это такое - остановочный путь.

Допустим, вы внезапно вышли или, что ещё хуже, выбежали на проезжую часть. Водитель заметил ваше неожиданное появление на проезжей части. Теперь ему мгновенно надо решить, как поступить, какие действия предпринять. объезжать? Тормозить? объезжать и одновременно тормозить? Наконец решение принято: тормозить! Водитель тут же нажал на педаль тормоза. С момента, когда водитель заметил тебя и начал думать, как поступить, и до момента, когда он решение примет, пройдёт какое-то время - это время реакции водителя. Длится всё это не более одной секунды, но за эту секунду автомобиль проедет какое-то расстояние. Оказывается, оно может быть немалым.

В городе разрешено ехать со скоростью 40 километров в час. И если автомобиль ехал с такой скоростью, то за одну секунду он проедет 17 метров. Это больше, чем две длины твоей группы! Давай отметим это расстояние чёрточкой на бумаге в клетку. Пусть у нас одна клетка будет равна одному метру. Значит, наша чёрточка будет длиной в 17 клеток.

Работа на листах в клетку.

Водитель нажал на педаль тормоза. Но тормозной механизм так устроен, что, пока усилие от педали дойдёт до колес и они прекратят вращаться, пройдёт ещё какое-то время. Это приблизительно треть секунды. И даже в этот, совсем маленький период времени автомобиль будет продолжать ехать и продвинется вперёд ещё метра на три. Продлим нашу черточку еще на три клетки, теперь ее длина уже стала 20 метров. А у нас это будет 20 клеток. И вот тормоз сработал - колёса прекратили своё вращение. Но не прекратил ехать автомобиль! Почему? Да потому, что он по инерции

будет скользить на заторможенных колёсах ещё некоторое расстояние до полной остановки.

Так вот, по инерции на тормозах автомобиль проедет ещё 20 метров. Это его тормозной путь. Продлим нашу чёрточку ещё на 20 клеток. Теперь это уже не маленькая чёрточка, а черта длиной в 40 клеток. Значит, остановочный путь автомобиля при скорости 40 километров в час составляет 40 метров! Это почти половина длины футбольного поля!

При большей скорости автомобиля его остановочный путь будет длиннее. Остановочный путь увеличивается ещё и оттого, что водитель испытывает недомогание или просто невнимателен. Тогда время его реакции увеличится, а значит, и остановочный путь тоже удлинится. Неисправные тормоза или изношенные шины тоже удлиняют остановочный путь.

Очень влияют на длину тормозного пути состояние поверхности дороги. Если она скользкая от дождя, снега или льда, покрывшего её, то тормозной путь становится намного длиннее. А если тормозной путь увеличился, то будет длиннее и остановочный путь.

А сейчас, я предлагаю вам выбрать из предложенных картинок те, на которых изображена осень, а я расскажу об опасностях, которые могут быть осенью.

Работа с картинками.

Мокрая дорога опаснее сухой потому, что у всех транспортных средств удлиняется остановочный путь.

Листья, попадая под колёса, увеличивают тормозной путь. Прослойка из листьев между колёсами и поверхностью дороги действует как своеобразная смазка. Таким же образом опавшие листья увеличивают длину тормозного пути.

Во время дождя ухудшается видимость. Становится пасмурно, пешеходы прячутся от сырости под зонтиками, надевают капюшоны, которые мешают обзору дороги. При этом немудрено не заметить машину. Водителям дорога тоже становится видна хуже. Дождь заливает ветровое стекло автомобиля, стеклоочистители не всегда справляются с ним.

А теперь давайте выберем картинки с изображением зимы, и я расскажу об опасностях, которые могут быть зимой.

Работа с картинками.

Ближе к зиме начинаются заморозки. На лужах появляются корочки льда. Дорога становится совсем скользкой. Часто, не успевшая просохнуть от дождя, поверхность дороги покрывается тонким-тонким и незаметным для глаз льдом. Скользят пешеходы, а про тормозной путь и говорить не приходится — он становится намного длиннее.

А придёт настоящая зима, и дороги покроются снегом. Утоптаный ногами пешеходов и укатанный колёсами машин, он становится таким же скользким и опасным, как лёд;

Особенно опасно на дороге во время первого снегопада, когда на проезжей части появляется утрамбованный снег и первый лёд. В это время случается больше, чем обычно, наездов на пешеходов. Происходит это потому, что и водители, и пешеходы ещё не успели приспособиться к тому, что на дороге стало скользко, и видимость ухудшилась.

Как вы думаете, ребята, весной бывают какие-нибудь опасности на дороге? Подберите картинки с весенним временем года.

Работа с картинками.

Весне всегда все рады. Радуются ей и пешеходы, и водители: под лучами весеннего солнца с каждым днём всё быстрее тает снег и лёд, делая чистыми дороги. Правда, кое-где под стаявшим льдом и снегом остается грязь. Смешиваясь с дождевой водой, она создаёт весьма скользкий жидкий грязевой слой, покрывающий поверхность проезжей части и тротуаров. Скользко, как зимой. Но постепенно солнце делает своё дело — дороги становятся сухими. Но весеннее солнце, бывает, служит и недобрую службу — оно слепит глаза пешеходам и водителям. Взглянув на яркое солнце, человек на некоторое время, как бы слепнет. Если такое случается с пешеходом на проезжей части или с водителем, то это может закончиться бедой. Особенно плохо, когда солнце светит навстречу движению. Даже солнцезащитные козырьки в автомобиле или очки не всегда помогают. Поэтому водители и пешеходы должны помнить об этом.

Давайте подберём картинки с летом.

Работа с картинками.

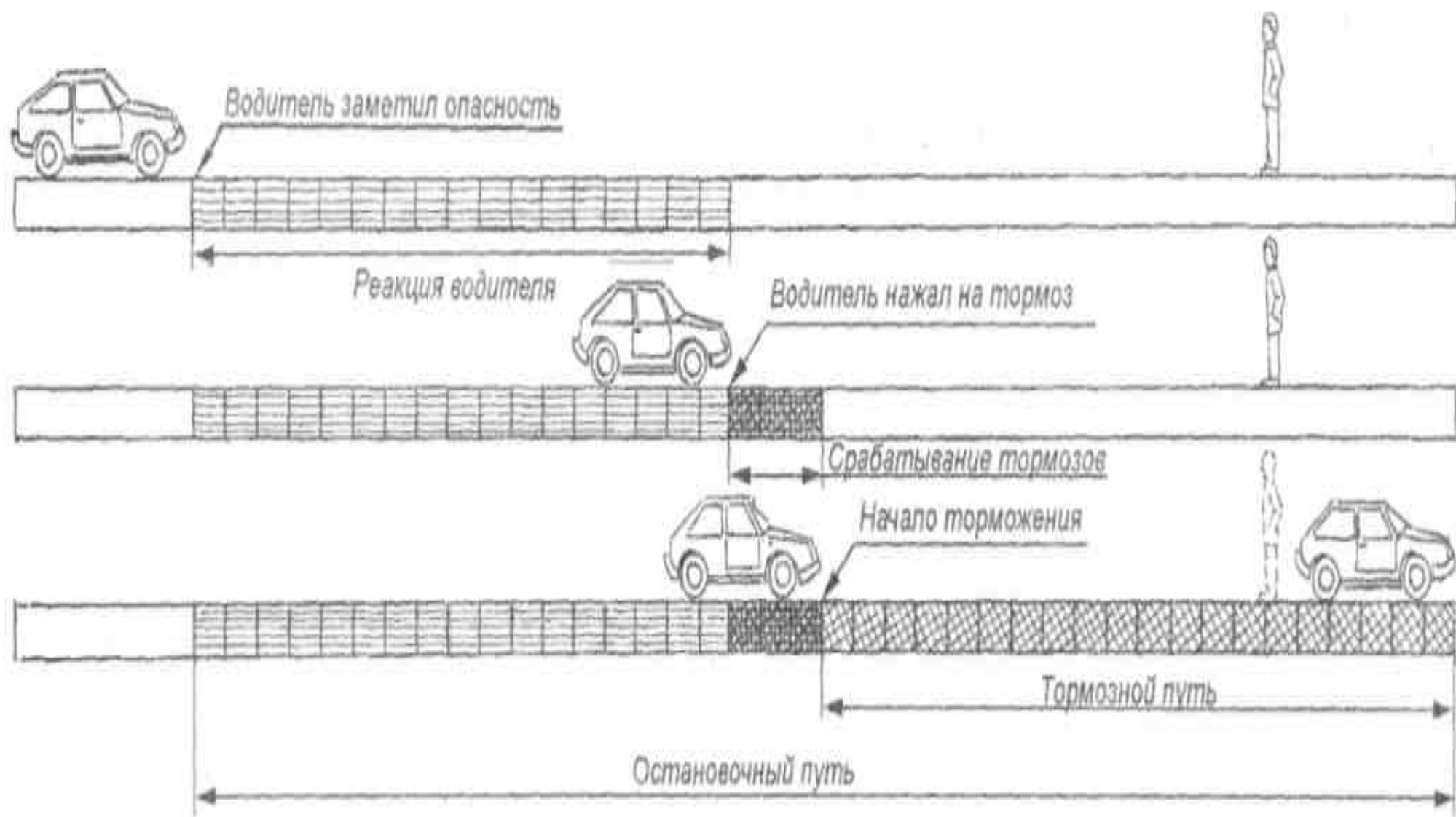
Наиболее благоприятная пора для дорожного движения — лето. Светлого времени становится значительно больше, сухо на дорогах. Но и летом мы не застрахованы от опасностей. Все привыкают к тому, что видимость хорошая. Стала видна скрытая зимой под снегом дорожная разметка. Это способствует безопасному движению. Тормозной путь укоротился: снега-то и льда нет. Но случаются дожди, и пусть на короткое время, но дорога опять становится скользкой. Особенно опасны первые капли дождя. Они смешиваются с пылью на дороге, и эта грязевая смесь действует как смазка! Тормозной путь резко увеличивается! Во время дождя не только становится более скользким покрытие, но и ухудшается видимость.

Любое время года имеет свои особенности. Если все участники движения — пешеходы и водители — эти особенности знают и учитывают, то, значит, опасность возникновения дорожно-транспортных происшествий уменьшается.

Но обстановка на дороге зависит не только от времени года. Меняется она и в течение суток. Вечером и ночью значительно ухудшается видимость. Пешеходы и водители не очень хорошо различают, что делается на дороге. В темноте легко ошибиться в определении расстояния до едущего автомобиля. Торопиться и днём нельзя, а в темноте тем более. Желательно в тёмное время не носить тёмную одежду. Если есть возможность, то надо использовать светоотражающие наклейки, ленты для одежды и значки, которые помогают водителям увидеть вас на большом расстоянии.

Воспитатель. Что нового узнали сегодня на занятии? (*Ответы детей.*) Что такое тормозной путь? (*Ответы детей.*) Какой путь длиннее: тормозной или остановочный? (*Ответы детей.*) Молодцы! Пешеход обязан знать, где и как переходить дорогу, и выполнять все эти правила очень точно.

Задание: нарисовать схемы тормозного и остановочного пути автомобиля и с их помощью провести беседы в средних группах о недопустимости перехода проезжей части дороги перед близко идущим транспортом.



Занятие 7 (декабрь)

Тема: «Правила для пешеходов и пассажиров».

Цель: познакомить детей с правилами для пешеходов и пассажиров.

Задачи:

- закрепить с детьми понятия «водитель» и «пешеход»;
- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь и другие психические процессы;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, кто из вас может мне объяснить, что означает слово «правила»? (*Ответы детей.*) Есть правила в играх, в которые мы играем с вами на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете еще вспомнить, какие бывают правила? (*Ответы детей.*)

Правила — это определенный порядок. Значит, для всех этих правил важно то, что их надо выполнять. И сегодня мы с вами познакомимся с правилами, которые помогут вам сохранить жизнь на дорогах нашего города. И называются эти правила - правилами для пешеходов. А кого так называют? (*Ответы детей.*)

- Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, при их отсутствии — по обочине дороги, навстречу движущемуся транспорту.

- При движении по обочине или краю проезжей дороги в тёмное время суток необходимо иметь при себе предметы со световозвращающими элементами.

Воспитатель показывает предметы со световозвращающими элементами.

- Переходить проезжую часть дороги необходимо по пешеходным переходам. При их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Где есть надпись...

Дети. Переход!

- При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка дорогу можно переходить под прямым углом к обочине там, где она хорошо просматривается.

- При наличии у дороги светофора проезжую часть дороги переходят по сигналу светофора.

Если свет зажегся красный —

Значит, двигаться опасно.

Желтый свет — предупреждение,

Жди сигнала без движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт».

- Нельзя переходить дорогу, выходя на неё из-за стоящего на ней транспорта.

- Дорогу необходимо переходить быстро, не останавливаясь на ней.

- Если не успели перейти дорогу с двусторонним движением, то надо остановиться на разделительной линии и дождаться безопасного момента для дальнейшего перехода, если движение не регулируется светофором или регулировщиком.

- Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту: «скорой помощи», милиции.

Воспитатель. Скажите, ребята, для кого предназначаются правила, о которых я вам сейчас рассказала?

Дети. Для пешеходов.

Воспитатель. Запомнили правила для пешеходов? Кто мне назовёт какое-либо правило? (*Ответы детей.*) А когда мы едем в общественном транспорте, кем мы становимся?

Дети. Пассажирами.

Воспитатель. Для пассажиров тоже есть свои правила. Хочу напомнить вам их:

- если в транспорте есть ремни безопасности, их необходимо пристегивать всегда;
- при поездке на мотоцикле необходимо надевать мотошлем и застегивать его;
- ожидать общественный транспорт на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине.

Пассажирам запрещается:

- разговаривать с водителем во время движения транспорта;
- открывать двери транспорта во время движения;
- ездить на грузовом автомобиле вместе с грузами.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Это я, это я, это все мои друзья». После каждого вопроса вы должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья», если делаете так же, и молчать, если так не поступаете.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

1. Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

2. Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

3. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

4. Знает кто, что красный свет —

Это значит, хода нет?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

Задание: провести практическое занятие по правилам перехода улицы на автоплощадке.

Занятие 8 (декабрь)

Тема: «Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды».

Цель: познакомить детей с разметкой проезжей части улиц и дорог.

Задачи:

- закрепить знания детей о местах и правилах перехода улицы;
- дать понятие о перекрестке и его видах;
- сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы не раз видели на дорогах кроме машин и знаков, ещё и разные линии. Зачем они нужны? (*Ответы детей.*)

Разметка является одним из важнейших и эффективных средств регулирования дорожного движения. К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дорог и дорожных сооружений. С помощью разметки участникам дорожного движения передаётся информация, которая содержит сведения об особенностях дорожной обстановки: предписывает обязательное направление движения, определяет очерёдность движения на перекрестках, ограничивает маневрирование.

Разметка выполняется специальными стойкими красками, обеспечивающими хорошую видимость и долговечность. Выделяется два вида разметки:

- горизонтальная: наносится непосредственно на проезжую часть, либо на бордюры и имеет белый цвет, отдельные линии выполняются желтым цветом;
- вертикальная: наносится на вертикальные поверхности опор мостов, путепроводов и других сооружений. Выполняется в виде чёрных и белых чередующихся полос, которые могут располагаться вертикально, горизонтально или с наклоном.

Показ иллюстраций.

Воспитатель. Разметка бывает различной: узкая сплошная линия – разделяет транспортные потоки противоположных направлений на дорогах, имеющих две или три полосы для движения в обоих направлениях:

- обозначает границы участков проезжей части, на которые въезд запрещен («островки безопасности», посадочные площадки);
- обозначение края проезжей части на дорогах, не относящихся к магистралям.

Прерывистая линия применяется для обозначения полос движения в пределах перекрестка, для разделения транспортных потоков противоположных направлений на дорогах.

Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, объезде, повороте налево и развороте.

Посадочная площадка отделяется сплошной линией. Она ограничивает участок для посадки и высадки пассажиров из транспорта общего пользования. Движение транспортных средств по этой площадке запрещено даже при отсутствии на ней пассажиров.

Итак, зачем нужны линии разметки? (*Ответы детей.*) Как обозначаются линии разметки? (*Ответы детей.*) Где на улице наносится «островок безопасности» и для чего он служит? (*Ответы детей.*) Для какой цели наносятся линии посадочной площадки? (*Ответы детей.*)

Давайте сейчас рассмотрим разметку на макете.

Рассматривание разметки на макете.

Воспитатель. А теперь поговорим о местах перехода улицы. Где можно переходить улицу? (*Ответы детей.*) Всё правильно. На участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, пешеходы должны переходить дорогу под прямым углом в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Если машина идет быстро, надо дать ей проехать.

Давайте мы с вами потренируемся переходить улицу. Кто смелый?

Тренировка перехода улицы по сигналам светофора и без.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинку, что изображено?

Дети. Перекрёсток.

Воспитатель. Перекрёсток - это не только место пересечения путей транспорта и пешеходов, здесь транспортные средства поворачивают налево и направо, разворачиваются в обратном направлении. Их пути движения пересекают пути движения пешеходов.

Чтобы на перекрёстке движение было безопасным, устанавливают светофоры и дорожные знаки, на проезжую часть наносят линии дорожной разметки, транспортные средства оснащают специальными предупредительными сигналами - «мигалками». Как вы думаете, почему их так называют?

Дети. Потому что при включении они мигают.

Воспитатель. Видов перекрёстков очень много. Они бывают нерегулируемыми и регулируемыми.

А сейчас мы с вами совершим путешествие по нашему городу, и уже на практике проверим ваши знания.

Игра «На перекрёстке».

Задание: вывести детей на экскурсию на ближайший перекресток и объяснить на практике то, что изучили в теории.

Занятие 9 (январь)

Тема: «Обязанности водителей и велосипедистов».

Цель: углублять знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

- формировать представления детей о безопасности дорожного движения при передвижении на машине и велосипеде;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения водителей и пассажиров с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Ход занятия:

Воспитатель. Город, в котором
С тобой мы живём
Можно по праву
Сравнить с букварём.
Азбукой улиц,
Проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Вот она, азбука, -
Над головой:
Знаки развешаны
Вдоль мостовой.
Азбуку города
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда.

Ребята, о чем будем с вами вести разговор?

Дети. О правилах дорожного движения.

Воспитатель. Предлагаю вам решить задачу Пети Светофорова: во дворе Петя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватив Петю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы. Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? (*Ответы детей.*) Для чего на дороге нарисованы белые полосы, похожие на зебру? (*Ответы детей.*) Верно, по «зебре» можно переходить дорогу. Но полосатая дорожка лишь в какой-то степени гарантирует вашу безопасность на дороге. Учёные выяснили, что семеро из десяти водителей, занятых разговором по сотовому телефону, не уступят на «зебре» дорогу пешеходам.

Потому сегодня мы поговорим с вами об автомобилях и водителях, познакомимся с правилами именно для водителей.

Я убеждена, что вы уже сейчас с интересом поглядываете на папин или мамин автомобиль, представляя себя за рулём. Ждать недолго, пройдет несколько лет, и вы, окончив школу и получив водительские права, на законных основаниях нажмёте на педаль автомобиля. Вот поэтому я и обращаюсь к вам сейчас, как к будущим водителям в надежде, что вы уже сегодня усвоите правила для водителей, более того - поможете закрепить их в сознании ваших родителей.

Начнем с ремня безопасности. Скажите, всегда ли пристегиваются ваши родители? (*Ответы детей.*) К сожалению, есть водители, которые тоже не пристёгиваются ремнями безопасности во время движения автомобиля.

Что же происходит с водителями и пассажирами, если они, будучи не пристегнутыми, на скорости 80 км/ч наедут на дерево или стену? Через долю секунды после удара вдавливаются бампер. Останавливается его движение на линии передних сидений; в тоже время пассажиры продолжают двигаться по инерции. Спустя секунды водитель грудной клеткой ломает руль и с силой ударяется о приборный щиток. Затем водитель и пассажир рядом с ним ударяются головой о лобовое стекло. После того они могут умереть, а будь водитель и пассажир пристёгнуты, они имели бы реальные шансы выжить.

Прогресс не стоит на месте. Уже сейчас выпускаются устройства, которые предупреждают водителя звуковым сигналом о необходимости пристегнуться. Более того, есть ремни, которые автоматически пристегивают водителя и пассажиров. А пока вам надо напоминать папе, чтобы он пристегнулся.

Думаю, не стоит и говорить о том, что водитель обязан знать и соблюдать Правила дорожного движения, а кроме этого:

- иметь при себе водительское удостоверение;
- быть пристегнутым ремнём безопасности и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями;
- обеспечивать исправность транспортного средства перед выездом и в процессе движения;
- останавливаться по требованию сотрудников милиции.

Сегодня мы пытаемся разобраться, что мы делаем на дороге не так. Не забудем и самое распространенное транспортное средство доступное детям – велосипед.

Запомним первое: это самое незащищенное транспортное средство. У него нет дверей, предохраняющих от удара сбоку, нет бампера, который отчасти принял бы на себя лобовой удар. Поэтому при любом столкновении или наезде на препятствие велосипедист очень уязвим.

Второе: ездить на велосипеде комфортно там, где для этого создана специальная безопасная зона. Так как таких зон очень мало, старайтесь предупредить любую потенциальную опасность. Например, вы вышли из подъезда и сели на велосипед. У него шины накачены, тормоза в порядке, светоотражательные сигналы на месте. А недалеко от вас мужчина садится в машину и его дальнейшие действия вам пока неизвестны. Подождите, пока автомобиль поедет, и пропустите его.

Другой пример, вы едите по двору и сворачиваете в арку дома. Вы не знаете, что вас ждет там, поэтому сбавьте скорость, притормозите въезжая в арку.

Третье правило: никогда не пытайтесь проехать между едущим и стоящим автомобилем. Остановитесь, пропустите движущийся на вас автомобиль.

Теперь главное: старайтесь не выезжать на проезжую часть, даже если вам исполнилось 14 лет.

Сегодня мы с вами узнали, как вести себя за рулем велосипеда, автомобиля, изучили обязанности пассажира и поняли главное – не стоит подвергать свою жизнь неоправданному риску. Всем участникам дорожного движения – водителям, велосипедистам, пешеходам - нужно быть осторожными на дороге!

Задание: с помощью макета усвоить принципы проезда перекрестка. Провести игру «Мы — на перекрестке».

Занятие 10 (январь)

Тема: «Виды знаков дорожного движения».

Цель: познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения.

Задачи:

- дать детям представление о различных знаках дорожного движения и их назначении;
- развивать кругозор детей, способность классифицировать дорожные знаки;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, обратите внимание, сколько в нашем кабинете таблиц со знаками дорожного движения. Много? (*Ответы детей.*) Сосчитайте их. (*Дети считают.*) Что же нарисовано на всех этих таблицах? (*Ответы детей.*) На всех таблицах нарисованы дорожные знаки.

Дорожные знаки предупреждают шофёров о различных особенностях дорожной обстановки, об имеющейся опасности, о возможностях конкретной дороги. Различные группы знаков отличаются окраской и формой. В городах знаки оборудованы подсветкой, а вне города покрываются материалами со светоотражающими свойствами.

Знаки бывают семи видов:

- предупреждающие;
- знаки приоритета;
- запрещающие;
- предписывающие;
- информационно-указательные;
- знаки сервиса;
- таблички – знаки дополнительной информации.

Предупреждающие знаки характеризуются треугольной формы, белым фоном и красной каймой. Этот тип знаков предупреждает водителей об опасности, которая встречается на данном участке дороги. Предлагаю вам найти в нашем кабинете предупреждающие дорожные знаки.

Нахождение детьми предупреждающих дорожных знаков в кабинете.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Предупреди друга».

Подвижная игра «Предупреди друга»

Дети становятся в круг. Одному ребёнку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребёнок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди.

1 ребёнок. Сделай шаг вперед.

2 ребёнок. Шаг влево.

3 ребёнок. Еще шаг влево.

4 ребёнок. Два шага вправо.

Воспитатель. Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если выполняются предупреждения, то опасность отступает.

Воспитатель. Знаки приоритета используются для указания запрещённого и преимущественного направления дорожного движения. Почти все такие знаки

имеют красное окаймление. Форма знаков может быть разной. Попробуйте найти знаки приоритета.

Нахождение детьми знаков приоритета в кабинете.

Воспитатель. Запрещающие знаки характеризуются белым фоном и круглой формой, имеют чёрную или красную кайму. Найдите в нашем кабинете запрещающие знаки.

Нахождение детьми запрещающих дорожных знаков в кабинете.

Воспитатель. Предписывающие знаки характеризуются голубым фоном и круглой формой. Этот тип знаков указывает скорость движения автомобилей и направление движения. Ещё одно предназначение – указание вида транспортных средств, которым разрешается двигаться по дорогам. Предписывающие знаки также могут использоваться для указания мест для движения пешеходов. Найдите в нашем кабинете предписывающие знаки.

Нахождение детьми предписывающих дорожных знаков в кабинете.

Воспитатель. Информационно-указательные знаки характеризуются двумя свойствами: прямоугольной формой, жёлтым или голубым цветом. Эти знаки предназначаются для информирования шофёров об особенностях сложившейся дорожной обстановки. Найдите в нашем кабинете информационно-указательные знаки.

Нахождение детьми информационно-указательных дорожных знаков в кабинете.

Воспитатель. Сервисные знаки имеют вид прямоугольника с синей каймой. Они используются для информирования участников движения о местах расположения пунктов оказания неотложной медицинской помощи, больниц, заправок, СТО, гостиниц и мест отдыха и т.д. Найдите в нашем кабинете знаки сервиса.

Нахождение детьми знаков сервиса в кабинете.

Воспитатель. Знаков дорожных очень много,

Все знаки стоят на наших дорогах.

Предупреждающие знаки предупреждают нас:

«Не думайте на дороге о посторонних делах!»

Лучше внимательно на нас ты смотри

И соблюдай то, что нарисовано внутри!

С какими знаками дорожного движения вы сегодня познакомились?
(*Ответы детей.*)

Задание: нарисовать по 3 дорожных знака по своему выбору.

Занятие 11 (февраль)

Тема: «Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения».

Цель: познакомить детей со знаками, устанавливаемыми на транспортных средствах.

Задачи:

- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- дать знания о номерных, опознавательных и предупредительных знаках, надписях и обозначениях.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, на прошлом занятии мы с вами говорили о дорожных знаках. А вы знаете, что на автомобилях также устанавливают различные знаки? *(Ответы детей.)* А какие знаки вы видели на машине своих родителей?

Дети. Номерной знак.

Воспитатель. Верно, на транспортных средствах (за исключением трамваев и троллейбусов) и прицепах устанавливаются номерные знаки. Они должны быть всегда чистыми и достаточно освещенными. Кроме того, на соответствующих транспортных средствах устанавливаются опознавательные знаки. Вот с некоторыми из них мы сегодня и познакомимся.

«*Глухой водитель*» – круг желтого цвета с нанесенными внутри тремя черными кружками диаметром. Знак размещается спереди и сзади на транспортных средствах, которыми управляют глухие или глухонемые водители.



«*Дети*» – квадрат желтого цвета с каймой красного цвета и черным изображением символа дорожного знака «Дети». Знак размещается спереди и сзади на транспортных средствах, перевозящих организованные группы детей.



«*Инвалид*» – квадрат желтого цвета с черным изображением символа «Водитель-инвалид». Знак размещается спереди и сзади на механических транспортных средствах, которыми управляют водители-инвалиды.



«*Ограничение максимальной скорости*» – изображение дорожного знака с указанием разрешенной скорости. Знак размещается сзади слева на крупногабаритных транспортных средствах, осуществляющих перевозку опасных грузов.



«Врач» – квадрат синего цвета с вписанным зелёным кругом, на который нанесен белый крест. Знак размещается спереди и сзади на автомобилях, принадлежащих водителям-врачам (с их согласия). Если на транспортном средстве размещен данный опознавательный знак, то в нём должна быть специальная медицинская аптечка с инструментами для оказания квалифицированной помощи при дорожно-транспортном происшествии.



«Такси» – квадраты контрастного цвета, которые размещены в шахматном порядке в два ряда. Знак устанавливается на крыше транспортных средств или наносится на боковой их поверхности. При этом должно быть нанесено не менее пяти квадратов.



«Учебное транспортное средство» – равносторонний треугольник белого цвета с вершиной кверху и каймой красного цвета, в который вписана буква «У» черного цвета. Знак размещается спереди и сзади на транспортных средствах, используемых для обучения вождению.



Воспитатель. К предупредительным знакам относится знак *аварийной остановки*, который представляет собой равносторонний треугольник, изготовленный из светоотражающих планок красного цвета с внутренней флуоресцентной вставкой красного цвета.



Воспитатель. Что вы сегодня узнали на занятии?

Дети. Что знаки устанавливают не только на дорогах, но и на автомобилях.

Воспитатель. Какие знаки устанавливают на транспортных средствах?

Дети. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки.

Воспитатель. Какой знак имеется на любом автомобиле?

Дети. Номерной знак.

Воспитатель. Молодцы. Предлагаю вам нарисовать дома номерные, опознавательные и предупредительные знаки и принести рисунки в детский сад.

Задание: нарисовать в тетради номерные, опознавательные и предупредительные знаки.

Занятие 12 (февраль)

Тема: «Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика».

Цель: познакомить детей с работой регулировщика и его сигналами.

Задачи:

- продолжать упражнять правильно переходить дорогу на перекрестке;
- развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции;
- воспитывать культуру поведения на дороге.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами отправимся на самый опасный участок дороги – перекрёсток. Расскажите, что вы знаете о перекрёстке?

Дети. Перекрёсток - это место пересечения путей транспорта и пешеходов, здесь транспортные средства поворачивают налево и направо, разворачиваются в обратном направлении. Пути движения машин пересекают пути движения пешеходов.

Воспитатель. Давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрёстке?

Дети. Без светофора.

Воспитатель. С виду грозный и серьёзный,
Очень важный светофор
С перекрёстка, с перекрёстка
На меня глядит в упор.
Всё, что хочет он сказать,
Я умею, я умею по глазам
Его читать!
Различать ты должен ясно –
Цвет зелёный, жёлтый, красный.

На какой свет светофора можно переходить улицу?

Дети. На зелёный.

Зелёный вспыхнул впереди –
Свободен путь – переходи.

Воспитатель. А если загорелся красный?

Дети. На светофоре – красный свет!

Опасен путь – прохода нет!

Воспитатель. Что нам жёлтый говорит?

Дети. А если жёлтый свет горит, -

Он «приготовиться» говорит.

Воспитатель. Что делать, если красный сигнал вспыхнул, а вы уже начали переход? (*Предположения детей.*) Вернуться назад, на тротуар. Если вы оказались на середине проезжей части, надо дожидаться зелёного сигнала, стоя на «островке безопасности» или на осевой линии.

Воспитатель показывает детям плакат с изображением регулировщика.

Воспитатель. Ребята посмотрите на картинку, что изображено? (*Ответы детей.*) А кто это стоит посередине дороги:

Рослый, стройный постовой.

Крутит, вертит головой

Всем прохожим говорит:

Путь сейчас для вас открыт.

Дети. Регулировщик.

Воспитатель. Правильно, это регулировщик. Кроме светофора движением транспорта может управлять регулировщик с жезлом. Регулировщик - главный помощник светофора. Его можно увидеть на перекрёстке, где сломался светофор или образовался затор из-за машины, которая нарушает правила дорожного движения. Полосатая палочка, которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется жезлом.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Передай жезл». Встаём в круг. Ваша задача - передавать слева жезл регулировщика. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку и передать соседу. Передавать жезл будем под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения или дорожный знак.

Игра «Передай жезл»

Воспитатель. Регулировщик общается с машинами и пешеходами с помощью знаков, которые он показывает своим жезлом. Эти знаки очень простые, давайте познакомимся с ними вместе.

1. Регулировщик обращён к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянутые стороны или опущены – движение всем транспортным средствам и пешеходам запрещено. Такое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора.
2. Если перегородил путь вытянутой рукой – тоже надо остановиться и подождать. Поднял жезл вверх – внимание. Можно считать, что на светофоре зажёгся жёлтый сигнал.
3. Регулировщик обращён к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в сторону и опущены – автотранспорту разрешается движение прямо и поворот направо, трамваи движутся только прямо, пешеходам разрешается переходить проезжую часть (зелёный сигнал светофора).

Воспитатель. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом: остановитесь, пожалуйста, вернитесь на тротуар. Предлагаю потренироваться в подаче сигналов регулировщика.

Игра «Регулировщики»

Воспитатель. Молодцы! Напомните мне, ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети. Мы сегодня говорили о перекрёстке и о правилах поведения на нём.

Воспитатель. А давайте ещё раз уточним, что такое перекрёсток?

Дети. Это пересечение дорог.

Воспитатель. Ребята, если на перекрёстке движение машин и пешеходов регулируется с помощью светофора или регулировщика, то такой перекрёсток называется регулируемым перекрёстком. Есть специальный предупреждающий знак «Регулируемый перекрёсток»: в красном треугольнике изображён светофор.

В заключение нашего занятия давайте с вами нарисуем этот знак.

Дети рисуют предупреждающий знак «Регулируемый перекрёсток».

Задание: провести сюжетно-ролевую игру «Регулировщик-постовой».

Занятие 13 (март)

Тема: «Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения ПДД».

Цель: познакомить детей с правами, обязанностями и ответственностью граждан за нарушение правил дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Подскажи словечко»

Там, где есть машин поток,
Дорожных знаков много,
Постовой свистит в свисток,
Значит, там – ... (дорога).
Очень нужен он в пути,
Где дорогу перейти?
Он расскажет «что» и «как»,
Звать его - ... (дорожный знак).
В дороге всем ребятам
Мы светим с давних пор
Мы три родные брата
Наш домик - ... (светофор).
Напомни ротозею строго:
«Стоп! Здесь проезжая дорога!»
Кто так на улице резвится,
Потом окажется в ... (больнице).

Воспитатель. Молодцы! На все мои вопросы ответили правильно. Вы настоящие знатоки правил дорожного движения. А скажите, ребята, кто обязан выполнять правила дорожного движения?

Дети. Водители, пешеходы, пассажиры.

Воспитатель. Верно. За нарушение Правил дорожного движения взрослые несут ответственность:

- штраф за управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнём безопасности, перевозка пассажиров, в том числе детей, не пристёгнутых ремнями безопасности;
- штраф за управление мотоциклом или мопедом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в не застёгнутых мотошлемах;
- штраф за перевозку людей вне кабины автомобиля (на грузовом прицепе, в кузове грузового мотоцикла);
- штраф за нарушение требований к перевозке детей автобусами (без программы маршрута, либо без списка детей, либо без списка назначенных сопровождающих);
- штраф за нарушение Правил дорожного движения пешеходом или пассажиром транспортного средства;
- штраф за нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим велосипедом, либо возчиком;

- штраф за нарушение Правил дорожного движения, совершённое лицами в состоянии опьянения;
- штраф за нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя), повлекшее создание помех в движении транспортных средств или причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего по неосторожности.

Задание: выпустить газету «Светофор».

Занятие 14 (март)

Тема: «История ГАИ-ГИБДД».

Цель: познакомить детей с историей организации Государственной автомобильной инспекции.

Задачи:

- закрепить знания детей о задачах ГИБДД;
- воспитывать уважение к работникам ГИБДД.

Ход занятия:

Воспитатель. Скажите, ребята, какая служба в нашей стране следит за выполнением правил дорожного движения?

Дети. ГИБДД.

Воспитатель. А кто знает, как расшифровывается то название?

Дети. Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

Воспитатель. До 1998 года Государственная инспекция безопасности дорожного движения имела другое название - Государственная автомобильная инспекция (ГАИ). Хотите, я вам сегодня расскажу о ней?

Дети. Да!

Воспитатель. 5 ноября 1934 года Совнарком СССР принял решение организовать Государственную автомобильную инспекцию (ГАИ) в районах со значительным количеством автомашин в целях решительной борьбы с неправильным использованием и хищническим отношением к автомобильному транспорту.

Госавтоинспекция была создана 3 июля 1936 года, когда вышло постановление Совета народных комиссаров СССР «Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР». Основными задачами ГАИ стала борьба с аварийностью, разработка технических норм эксплуатации транспорта и его учёт, контроль подготовки и воспитания шофёров. Первоначально в ГАИ было всего 57 сотрудников в 7 отделениях.

До создания ГАИ регулированием движения на дорогах занималась милиция, в составе которой был отдел регулирования уличного движения, в задачи которого входило лишь непосредственное регулирование движения. Отдел регулирования уличного движения сохранялся как отдельное подразделение до 1950-х годов. До этого времени собственно регулировщики в состав ГАИ не входили. К 1940 году ГАИ систематизировала и свела в один документ Правила дорожного движения. Был разработан единый для всей страны образец водительского удостоверения, правила учёта и технического осмотра транспортных средств. На ГАИ возлагалась функция организации дорожного движения, обоснование установки знаков и нанесения разметки, контроль за техническим состоянием улиц и дорог.

В годы Великой Отечественной войны сотрудники ГАИ были заняты, прежде всего, строительством военных и других сооружений. Многие сотрудники ГАИ были призваны на военную службу.

В послевоенные годы система ГАИ активно принимала участие в восстановлении разрушенного войной народного хозяйства.

Воспитатель сопровождает свой рассказ показом иллюстраций.

Воспитатель. В 1998 году ГАИ была переименована в ГИБДД - Государственную инспекцию безопасности дорожного движения.

Задачами Госавтоинспекции являются:

- контроль за соблюдением Правил дорожного движения;
- приём экзаменов на получение прав на управление транспортными средствами и выдача водительских документов;
- регистрация и учёт автотранспортных средств, выдача государственных регистрационных знаков;
- регулирование дорожного движения;
- организация дорожного движения транспортных средств и пешеходов;
- проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения;
- рассмотрение дел об административных правонарушениях в области дорожного движения;
- розыск угнанных, похищенных и скрывшихся с места ДТП транспортных средств;
- учёт показателей состояния безопасности дорожного движения;
- выдача разрешений на оборудование транспортных средств специальными световыми и звуковыми сигналами.

В Госавтоинспекции имеется служба пропаганды безопасности дорожного движения. Она занимается проведением агитационных, рекламных мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий. Проводит разъяснительную работу среди детей, родителей, педагогов во всех образовательных учреждениях, а также среди населения в целом. Занимается информированием населения о состоянии аварийности, о вносимых изменениях в законодательство о безопасности дорожного движения через средства массовой информации.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Регулировщики». Только давайте сначала вспомним значения сигналов, которые он подаёт на дороге:

1. Регулировщик обращён к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянутые стороны или опущены – движение всем транспортным средствам и пешеходам запрещено. Такое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора.
2. Поднял жезл вверх – внимание. Можно считать, что на светофоре зажёгся жёлтый сигнал.
3. Регулировщик обращён к водителям (пешеходам) боком, руки вытянуты в сторону и опущены – автотранспорту разрешается движение (пешеходам разрешается переходить проезжую часть). Такое положение регулировщика соответствует зелёному сигналу светофора.

Игра «Регулировщики»

Задание: провести встречу с работниками ГИБДД.

Занятие 15 (апрель)

Тема: «ПДД для велосипедистов».

Цель: познакомить детей с правилами для велосипедистов.

Задачи:

- познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов;
- расширить представления детей о средствах передвижения;
- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Узнать, о чём мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,
Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.
Чтобы отдохнуть от такой езды,
Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.
Вы скажите мне ответ:
Этот транспорт ... (*велосипед*)

Правильно, это велосипед. Давайте с вами внимательно рассмотрим детский велосипед.

Воспитатель выкатывает двухколесный велосипед.

Воспитатель. Из каких частей состоит велосипед? (*Ответы детей.*) Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Сзади велосипеда есть кружок со светоотражателем - для безопасных поездок в ночное время. Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь? Она доставляет неудобства при поездке - если вы в брюках, то они могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией.

Дети. Цепь приводит в движение заднее колесо.

Воспитатель. А знаете, что мы делали в детстве, чтобы брюки не попадали в цепь? Мы с внешней стороны ноги цепляли на них прищепку, вот так. (*Показывает на ребёнке.*) Вот так и ездили на велосипедах наши мальчики с прищепкой на брюках. А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете?

Дети. Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду.

Воспитатель. Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете? (*Ответы детей.*) Давайте с вами рассмотрим картинки с разными велосипедами.

Воспитатель выкладывает картинки (трехколесный детский, двухколесный детский, дамский, мужской, спортивный) и спрашивает у детей, какой это велосипед. Затем воспитатель показывает самокат.

Воспитатель. А что это на картинке? (*Ответы детей.*) Верно, самокат. Сначала был придуман самокат. У кого был в детстве самокат, скажите, что удобнее - велосипед или самокат? И почему? (*Ответы детей.*) На велосипеде ездить быстрее и удобнее, не так устаёшь, как на самокате. Потом к самокату приделали сидение, и получился «бегунок». Но на нём тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунок» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек

при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который поворачивался в стороны.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колёса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. При поворотах надо было поднимать ногу вверх, так как колесо ударяло по ноге. Первый велосипед - это жёсткая конструкция. Человека, едущего на нём, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выполняла роль рессоры - пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипеды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

В конце XIX века в Москве состоялось необычное соревнование казаков на конях и велосипедистов. Сначала вперёд вырвались казаки на донских скакунах, потом их стали догонять велосипедисты. Казаки стали ногайками подстёгивать коней, гикать и свистеть. Но они только загнали своих лошадей. Бегущий человек никогда не обгонял лошадь. А человек, сидящий на велосипеде, смог это сделать.

Как только люди облегчили велосипедную конструкцию, скорость передвижения на нём заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему?

Дети. Скорость больше; не надо кормить, как коня; не надо топлива.

Воспитатель. Мы с вами знаем, что существуют правила для пешеходов, пассажиров, водителей, но есть еще правила для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади — светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги на расстоянии 1 метра от обочины. Выезжать на большее расстояние можно только при обгоне транспорта.
- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.
- Поворачивать налево.

Вот такие правила существуют для велосипедистов.

Задание: прочитать стихи о велосипеде и велосипедистах.

Занятие 16 (апрель)

Тема: «Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма. Роль кабинета безопасности в пропаганде Правил дорожного движения».

Цель: показать детям значимость отряда юных инспекторов движения и кабинета по дорожному движению в пропаганде Правил дорожного движения среди дошкольников и их родителей.

Задачи:

- познакомить с историей развития ЮИДовского движения;
- формировать умения и навыки социальной активности.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами уже много раз занимались в кабинете по дорожному движению, ходили в гости к детям младших и средних групп, проводили рейды около детского сада. Как вы думаете, мы были чем-либо полезны другим людям?

Дети. Да. Мы рассказывали малышам о правилах дорожного движения, возможно, они благодаря нам их запомнили, и не будут нарушать. Мы беседовали с родителями, раздавали им памятки по правилам дорожного движения, стояли около детского сада с плакатами, призывая всех пристёгиваться ремнями безопасности, носить на одежде светоотражающие элементы.

Воспитатель. Отряды юных инспекторов движения (ЮИД) были созданы в нашей стране почти сорок семь лет назад - 6 марта 1973 года - с целью формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге и активной пропаганды правил дорожного движения среди детей.

За эти годы благодаря участию в отрядах юных инспекторов движения тысячи ребят получили первичные навыки дорожной безопасности.

На сегодняшний день более 300 тысяч школьников по всей стране успешно занимаются в отрядах ЮИД, изучают правила дорожного движения, пропагандируют культуру поведения на дорогах среди своих сверстников.

А скажите, ребята, где вам больше нравится заниматься: в группе или в нашем кабинете по дорожному движению? (*Ответы детей.*) А почему вам нравится заниматься в кабинете?

Дети. Здесь больше плакатов по дорожному движению, есть дорога с разметкой, велосипеды, макеты светофоров, костюм регулировщика и многое другое.

Воспитатель. Действительно, в кабинете больше возможностей для изучения правил дорожного движения.

А сейчас, ребята, отгадайте загадку: как у инспектора ГАИ называется «волшебная палочка», с помощью которой он может останавливать нарушителей правил дорожного движения?

Дети. Жезл.

Воспитатель. Предлагаю вам поиграть в игру «Волшебная палочка».

Игра «Волшебная палочка»

Дети передают по кругу под музыку жезл, после того как музыка остановилась, тот у кого жезл оказался в руках, называет любой транспорт. 2 вариант: называют любой дорожный знак.

Задание: оформить «Уголки безопасности» для младших групп.

Занятие 17 (май)

Тема: «Устная пропаганда ПДД среди малышей».

Цель: учить детей делиться своими знаниями о Правилах дорожного движения с детьми младшего возраста.

Задачи:

- формировать умения и навыки социальной активности.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня к вам в гости пришли дети из отряда юных инспекторов движения. Они хотят провести с вами занятие в кабинете дорожного движения.

1 ЮИД. Скажите, ребята, мы с вами живём в большом или маленьком городе? *(Ответы детей.)* Как он называется? *(Ответы детей.)* По дорогам едут машины, пересекают перекрёстки, по тротуарам идут люди, переходят дорогу.

Показывает картинки с изображением улицы, дороги, перекрёстка, движущихся машин и пешеходов.

2 ЮИД. Нужно очень хорошо знать правила дорожного движения, чтобы не попасть в беду! Давайте вспомним правила поведения на проезжей части!

Дети из отряда ЮИД показывают карточки, малыши отвечают.

3 ЮИД. Сколько сигналов у светофора? *(Ответы детей.)*

4 ЮИД. Какого они цвета? *(Ответы детей.)*

5 ЮИД. На какой сигнал светофора разрешено пешеходам переходить дорогу? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Ребята! Мы для вас заранее подготовили сигналы светофора – это красный, жёлтый, зелёный круги, и круги других цветов. Все они лежат на столе. Давайте проиграем, кто быстрее выложит светофоры. По сигналу начинаем выкладывать светофоры. Итак! Начали!

Игра «Собери светофор»

Воспитатель. Молодцы! Все быстро и чётко справились с заданием – сразу видно, что все вы хорошо знакомы со светофором. А скажите мне, ребята, когда вы идёте по улице, кем вы становитесь?

Дети. Пешеходами.

Воспитатель. А вы знаете обязанности пешеходов? *(Ответы детей.)* Сейчас дети из отряда ЮИД напомним вам правила пешеходов.

1 ЮИД. Пешеходы должны двигаться по тротуару, а при его отсутствии - по обочине. При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. При движении по обочине или краю проезжей части в темное время суток пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со светоотражающими элементами.

2 ЮИД. Группам детей разрешается ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам только в сопровождении взрослых. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

3 ЮИД. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.

4 ЮИД. В местах, где есть светофор, пешеходы должны руководствоваться сигналами светофора.

5 ЮИД. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

6 ЮИД. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на середине дороги. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения.

7 ЮИД. При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8 ЮИД. Ожидать автобус и маршрутное такси разрешается только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

Воспитатель. А теперь вспомним обязанности пассажиров. Обязанности у пассажиров не так многочисленны, как у водителей, но в любом случае они есть. При этом ответственность за их выполнение со стороны пассажиров несёт водитель.

1 ЮИД. Пассажиры, обязаны быть пристёгнуты ремнями безопасности, вне зависимости от того, на каком месте они располагаются.

2 ЮИД. Посадку или высадку производить со стороны тротуара или обочины, убедившись в ее безопасности.

3 ЮИД. Пассажирам запрещается открывать двери во время движения, отвлекать водителя от управления транспортным средством.

Воспитатель. Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «Будь внимательным». Встаём в круг. Идём по кругу и внимательно слушаем сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием! А теперь скажите, какие дорожные знаки вам знакомы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Ребята! Сейчас вы превратитесь в весёлые автомобили. А наши ребята будут разными дорожными знаками. Внимательно смотрите на знаки, при поездке не нарушайте правила дорожного движения.

Игра «Весёлые автомобили»

Дети отряда ЮИД раздают детям средней группы рули, а сами держат в руках дорожные знаки. «Весёлые автомобили» (дети) должны ехать внимательно, обращая внимания на знаки.

Воспитатель. Вот и заканчивается наша встреча. Сегодня мы с вами, играя, вспоминали правила дорожного движения, а в играх «Весёлые автомобили» и «Собери светофор» тренировали свое внимание. Когда вы сегодня пойдёте домой, обратите внимание на дорожные знаки, вспомните вместе с родителями, что они обозначают.

Задание: провести беседы, игры с детьми младшего и среднего возраста по ПДД.

Занятие 18 (май)

Тема: «Зачет по программе ЮИД».

Цель: расширять знания детей о светофорном регулировании движения.

Задачи:

- продолжить работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- закрепить знания детей о сигналах светофора;
- закрепить знания о спецмашинах, приоритетах их движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами весь год занимались в кабинете дорожного движения. Знакомились с правилами дорожного движения, правилами для пешеходов и пассажиров, обязанностями водителей и велосипедистов. Вспомнили значение сигналов светофора. Познакомились с историей развития автотранспорта, историей ГАИ - ГИБДД и ЮИДовского движения. Узнали о тормозном и остановочном пути автомобиля, влиянии погодных условий на его движение. Научились узнавать и находить знаки дорожного движения. Тренировались в подаче сигналов регулировщика.

А сегодня мы проведём с вами викторину, которая покажет нам, как вы усвоили Правила дорожного движения, о которых мы говорили целый год.

Вопрос 1. Вспомните, какие бывают светофоры? (*Различают 3 группы светофоров: транспортные, пешеходные и транспортно-пешеходные*). А теперь вспомните, какие Вы знаете сигналы светофора? (*Красный сигнал светофора запрещает движение, Жёлтый сигнал означает: «Внимание!», Зелёный сигнал разрешает движение*).

Вопрос 2. Вспомните, есть ли рядом с вашим домом оживлённая дорога? Какие меры безопасности во время прогулки вам необходимо соблюдать, чтобы не создавать аварийных ситуаций?

Вопрос 3. Какие технические средства регулирования дорожного движения устанавливаются на улицах для обеспечения безопасного автомобильного движения? (*Светофоры, дорожные знаки, разметка, таблички.*)

Вопрос 4. Внимательно посмотрите на картинку. Как Вы думаете, какие опасности могут возникнуть у пешеходов при переходе проезжей части в темное время суток? Что бы Вы посоветовали пешеходам на картинке, чтобы сделать свое передвижение более безопасным?

Вопрос 5. Посмотрите отрывок из мультфильма. Какие виды транспортных средств, на которых перемещаются герои, вы тоже используете в жизни. Перечислите их и укажите, какие из них можно отнести к категории маршрутных транспортных средств?

Воспроизвести видео.

Вопрос 6. Вы знаете, велосипедист – это водитель транспортного средства – велосипеда. Перечислите основные правила передвижения на велосипеде.

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади — светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги.

- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться.

А что велосипедисту запрещается?

- *Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.*

- *Ездить, не держась за руль.*

- *Перевозить пассажиров на раме или руле.*

- *Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.*

Вопрос 7. Когда Вы передвигаетесь в автобусе, каким правилам посадки и высадки пассажиров Вы обычно следуете? *(Ожидать общественный транспорт нужно на специальных остановках. Если их нет, то на тротуаре или обочине. Входить в автобус необходимо в заднюю дверь, выходить – в переднюю. Бегать в автобусе нельзя. Ходить нужно медленно, держаться за поручень. Не отвлекать водителя разговорами.)*

Вопрос 8. Представьте, что Вы с родителями находитесь в автобусе, где во время движения водитель разговаривает по мобильному телефону. Какие Правила дорожного движения он нарушает? Если бы у вас была возможность после окончания поездки поговорить с водителем, то что бы Вы ему сказали про использование мобильного телефона во время вождения?

Вопрос 9. Внимательно посмотрите на картинку, где двое ребят вместе с мамой переходят дорогу в тёмное время суток. Как вы думаете, зачем они используют световозвращающие элементы на своей одежде? Где и когда вы сами используете такие элементы? Почему?

Вопрос 10. Представьте, что Вы зимой, во время гололёда оказались на пешеходном переходе. Подумайте, как правильно вести себя на пешеходном переходе во время гололёда.

Вопрос 11. Представьте, что Вы вышли гулять из дома во двор и видите, что Ваши друзья катаются на роликах и скейтбордах. Недалеко от места их катания находится проезжая часть дороги, чтобы Вы сказали своим друзьям, которые катаются в таком месте?

Вопрос 12. Какие машины специального назначения вы знаете? *(Пожарная машина, автомобили МЧС, скорая помощь, полицейские машины.)*

Вопрос 13. Как должен поступить пешеход, если видит такую машину? *(Пешеход обязан уступать дорогу спецтранспорту: скорой помощи, полиции.)*

Вопрос 14. Вы путешествуете в автомобиле со своим папой. Во время передвижения по автомагистрали раздаётся звонок мобильного телефона. Папа отвечает на звонок. Оказывается, что это звонят с работы и просят срочно переслать очень важную информацию. Папа начинает, не отрываясь от процесса вождения, искать в телефоне нужный документ и отправляет его своему коллеге. Подумайте, что бы вы сказали своему папе?

Вопрос 15. Какие вы знаете природные явления? Как они влияют на передвижение на дороге? Почему необходимо быть особенно внимательными при переходе дороги по пешеходному переходу во время дождя, тумана и снегопада?

Вопрос 16. Посмотрите на картинку. Представьте, что вы путешествуете с родителями в автомобиле. Как вы думаете, зачем, находясь в автомобиле, водителю и пассажирам необходимо использовать ремень безопасности, а дети должны сидеть в детском удерживающем устройстве?

Вопрос 17. Какие дорожные знаки вы знаете?

Знаки бывают семи видов:

- *предупреждающие;*
- *знаки приоритета;*
- *запрещающие;*
- *предписывающие;*
- *информационно-указательные;*
- *знаки сервиса;*
- *таблички – знаки дополнительной информации.*

Вопрос 18. Какие знаки устанавливаются на транспортных средствах?
(*Номерные, опознавательные и предупредительные знаки.*)

Вопрос 19. Какой знак имеется на любом автомобиле? (*Номерной знак.*)

Вопрос 20. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора? (*Регулировщик обращён к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты стороны или опущены.*)

Вопрос 21. Какое положение регулировщика соответствует зелёному сигналу светофора? (*Регулировщик обращён к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в сторону и опущены.*)

Воспитатель. Вот и окончена наша викторина, с которой вы прекрасно справились и показали себя настоящими знатоками дорожного движения.