

Оглавление

<i>№ п/п</i>	<i>Название НОД</i>	<i>стр.</i>
1	Развлечение «Будь внимательным!»	2
2	НОД «Знакомство с улицей»	5
3	Целевая прогулка «Знакомство с проезжей частью»	8
4	НОД «Знакомство с тротуаром»	10
5	НОД «Знакомство с правилами поведения во дворе»	13
6	НОД «Правила поведения во дворе»	15
7	НОД «Правила поведения на остановке»	16
8	НОД «Знакомство с правилами поведения в транспорте»	18
9	НОД «Правила поведения в транспорте»	21
10	НОД «Знакомство с правилами езды на велосипеде»	23
11	НОД «Еду я на велосипеде»	25
12	НОД «Как Колобок в город поехал»	27
13	НОД «Знакомство с наземным транспортом»	29
14	НОД «Знакомство с водным транспортом»	32
15	НОД «Знакомство с воздушным транспортом»	34
16	НОД «Знакомство с составными частями машины»	36
17	НОД «Определение нахождения транспорта на проезжей части»	37
18	Экскурсия «Определение скорости движения транспорта»	38
19	НОД «Определение направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам»	39
20	НОД «Знакомство с различными видами светофоров»	41
21	НОД «Знакомство с различными видами светофоров»	44
22	НОД «Знакомство с различными видами перекрёстков»	46
23	НОД «Светлячки на дороге»	50
24	НОД «Знакомство с правилами перехода улицы»	53
25	НОД «Знакомство с правилами перехода улицы»	55
26	НОД «Путешествие поросёнка Фунтика»	57
27	НОД «Информационно-указательные дорожные знаки»	61
28	НОД «Предписывающие дорожные знаки»	64
29	НОД «Запрещающие дорожные знаки»	66
30	НОД «Предупреждающие дорожные знаки»	68
31	НОД «Знаки сервиса»	70
32	НОД «Знаки приоритета»	72
33	НОД «Повторение домашнего адреса, сведений о родителях»	74
34	НОД «Знакомство с работой регулировщика»	76
35	НОД «Нерегулируемый перекрёсток»	78
36	Занятие-игра «Путешествие в страну правил дорожного движения»	80

№ 1

Развлечение в подготовительной к школе группе «Будь внимательным!»

Цель: выяснить имеющиеся у детей знания о Правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять правила поведения на проезжей части;
- закрепить знания дорожных знаков;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты;
- развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативные качества личности;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Материал: фишки к игре «Вопросы и ответы».

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я вам сейчас прочитаю стихотворение, а вы его послушайте и расскажите, о чём оно.

Движеньем полон город:
Бегут машины в ряд,
Цветные светофоры
И день, и ночь горят.
Шагая осторожно,
За улицей следи,
И только там, где можно,
Ее переходи!

И там, где днем трамваи
Спешат со всех сторон,
Нельзя ходить зевая!
Нельзя считать ворон!
Шагая осторожно,
За улицей следи
И только там, где можно,
Её переходи!

Воспитатель. О чём это стихотворение? О чём оно нас предупреждает?

Дети. О безопасности на дороге, о внимательности.

Воспитатель. Всё правильно, а как мы можем уберечь себя от опасности на улице?

Дети. Знать правила дорожного движения.

Воспитатель. Умницы, вот эти знания мы с вами будем сегодня повторять, и узнаем новые. Что вы знаете об улице? (*Ответы детей*). Скажите, как правильно переходить дорогу? (*Ответы детей*). Какие опасности вас могут подстергать? (*Ответы детей*). А сейчас я проверю, знаете ли вы правила дорожного движения.

Игра "Вопросы и ответы"

Воспитатель делит детей на две команды, задаёт вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (*дорога, тротуар*)
2. Где можно гулять детям? (*во дворе*)
3. Как надо вести себя в автобусе? (*не кричать, тихо*)
4. Где люди ждут транспорт? (*на остановке*)

5. Где можно переходить дорогу? *(по сигналам светофора на пешеходном переходе)*
6. Назови сигналы светофора? *(красный, жёлтый, зелёный)*
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(зелёный)*
8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*
9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*
10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*
12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*
13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*
14. Назовите виды транспорта? *(пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)*

Воспитатель. Давайте сейчас проверим, знаете вы дорожные знаки или нет. Вам надо отгадать загадку и найти подходящий знак.

Загадки по ПДД:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Всем знакомые полосы.
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет...
<i>("Пешеходный переход")</i> 2. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя.
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... велосипеде.
<i>("Велосипедная дорожка")</i> 3. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чём нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам.
<i>("Пешеходная дорожка")</i> 4. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определённый:
Красный, желтый и зелёный.
Загорелся красный - двигаться
опасно.
Для кого зеленый свет -
проезжай, запрета нет.
<i>(Светофор)</i> 5. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам - школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... <i>(«Дети»)</i>. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днём и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь
медицинскую. <i>(Пункт
медицинской помощи)</i> Тормози,
водитель. Стой!
Знак-запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать.
<i>(«Въезд запрещен»)</i>. 7. Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит - пообедай тут.
<i>(«Пункт питания»)</i> 8. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать.
<i>(«Место остановки автобуса»)</i> |
|---|---|

9. Этот знак для тех, кто болен,
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит. (*«Пункт первой медицинской помощи»*)
10. Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил -
На стоянке у ограды.
Отдыхать ей тоже надо! (*«Место стоянки»*)
11. Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг?
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу.
Что такое?
В самом деле,
Словно мы на карусели!
Мы на площади с тобой,
Здесь дороги нет прямой.
(*«Круговое движение»*)

Физкультминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый	<i>ходьба на месте</i>
Людам машет: Не ходи!	<i>движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз</i>
Здесь машины едут прямо	<i>руки перед собой</i>
Пешеход, ты погоди!	<i>руки в стороны</i>
Посмотрите: улыбнулся,	<i>руки на пояс, улыбка</i>
Приглашает нас идти.	<i>шагаем на месте</i>
Вы, машины, не спешите,	<i>хлопки руками</i>
Пешехода пропустите!	<i>прыжки на месте</i>

Дидактическая игра «Собери знак»

Дети делятся на 4 команды и собирают знаки:

- 1 группа: знак «Жилая зона».
- 2 группа: знак «Дети».
- 3 группа: знак «Пешеходный переход».
- 4 группа: знак «Велосипедная дорожка».

После того, как дети собрали знаки, они рассказывают о своих знаках, что они обозначают.

Воспитатель. Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

№ 2

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с улицей»

Цель: закреплять знания детей об улице и её составных частях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о том, для чего предназначена улица, на какие части она делится, как называют людей, идущих по улице, где люди могут переходить проезжую часть;
- повторить, для чего нужны «зебра» и «островок безопасности»;
- закреплять у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге в ходе игры «Дорожное лото»;
- повторить правила поведения на улице.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность;
- совершенствовать навыки поведения на дороге.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Материал: рисунок-схема с изображением улицы; карточки с ситуациями на дороге и дорожные знаки для игры «Дорожное лото».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят,
10, 20, 100 подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят (улица).

Как вы думаете, для чего предназначена улица? (*Ответы детей.*) На какие части она делится? (*Ответы детей.*) Как называют людей, идущих по улице? (*Ответы детей.*) Как пешеход должен идти по улице? (*Ответы детей.*) Где люди могут переходить проезжую часть? (*Ответы детей.*) Как узнать, где переход? (*Ответы детей.*) Для чего нужны «зебра» и «островок безопасности»? (*Ответы детей.*)

Вы много знаете про улицу. А что такое дорога? У этого слова немало значений! Это и полоса земли, предназначенная для передвижения, и путь сообщения, и место, по которому можно пройти или проехать, это и путешествие, и направление действия. Например, нередко мы слышим, как про кого-то говорят: «Он выбрал нелегкую дорогу военного» или: «Их дороги разошлись». Но по правилам дорожного движения, которые мы станем вместе с вами изучать, дорогой называют обустроенную или приспособленную и используемую для движения транспортных средств полосу земли.

Послушайте стихотворение «Я сегодня пешеход»:

Я сегодня — пешеход.
У меня неспешный ход.

Нет колес и нет руля,
Под ногой моей земля.
Никого я не толкаю,
Никого не обгоняю,
В детский садик я иду,
Брата за руку веду.
Говорю ему: «Борис!
Правой стороны держись!
Двигайся спокойно, чинно,
Путь у нас совсем не длинный!
Скажут: «Кроха-пешеход
В садик правильно идет!»

Дорога состоит из нескольких элементов:

Во-первых, это проезжая часть, предназначенная для движения транспортных средств.

Во-вторых, тротуар, элемент дороги, предназначенный для передвижения пешеходов, примыкающий к проезжей части или отделенный от нее, как правило, бордюром.

В-третьих, обочина — часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части на одном с ней уровне.

Для чего служит обочина? *(Ответы детей.)* Верно! На обочине останавливаются автомобили, по ней могут двигаться и пешеходы.

В-четвертых, разделительная полоса — выделенный элемент дороги, не предназначенный для движения или остановки транспорта и пешеходов.

Иногда в разговорной речи мы употребляем слово «улица». Если заглянуть в словарь С.И. Ожегова, то мы прочтем, что улица — это «пространство вне жилых помещений, под открытым небом».

По дороге мчатся автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, все вместе они называются транспортом.

По краю улицы проложены специальные пешеходные дорожки — тротуары. Они отделяются от проезжей части улицы невысоким бордюром.

По тротуару идут пешеходы: женщины везут коляски, мамы ведут детей, неспешно передвигаются пожилые люди и все остальные граждане.

Ребята, посмотрите на этот незаконченный рисунок-схему с изображением улицы. На тротуаре стоят дети и не знают, где им перейти улицу. Давайте поможем им и дорисуем то, что необходимо. *(Дети дорисовывают переход, светофор, указатель.)*

Ребята, улица в городе длинная и широкая, дома такие большие и их так много, а мы такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда.

По городу, по улице не ходят просто так.

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Воспитатель. Давайте вспомним с вами правила поведения на дороге.

Очень важная наука –

Правила движения.

И должны их соблюдать
Все без исключения.

Предлагаю вам поиграть в игру: "Запрещается – разрешается".

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается".

Идти толпой по тротуару ...

Перебегать улицу на красный свет ...

Переходить улицу на зелёный свет ...

Уступать место старшим в общественном транспорте ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...

Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

Ну, а если правила нарушишь,

Травмы разные получишь,

И вдруг случится беда,

Что надо делать нам тогда?

Дети. Звонить в «03», скорую помощь.

Воспитатель. Верно! А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Дорожное лото».

Каждому из вас я дам карточку, на которой изображена дорожная ситуация, а вы должны найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

Игра «Дорожное лото»

Воспитатель. Ну, что, ребята, вы успешно справились со всеми заданиями и показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Будьте внимательны на дорогах и улицах города!

№ 3

Целевая прогулка в подготовительной к школе группе «Знакомство с проезжей частью»

Цель: учить определять проезжую часть в ходе целевой прогулки по улице.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение различать проезжую и пешеходную часть улицы;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- различать запрещающие и указательные дорожные знаки.

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при ходьбе по улице.

Воспитательные:

- вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- беседы о частях улицы;
- знакомство с дорожными знаками;
- отгадывание загадок о дорожных знаках;
- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»;
- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажёгся красный», Б. Житков «Светофор».

Ход экскурсии:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами окунемся в интересный, но не безопасный мир дороги. Ведь на улице нас подстерегает множество опасностей и неожиданностей. А сделаем мы это в ходе целевой прогулки к проезжей части!

Прежде чем мы отправимся в путь, напомните мне, пожалуйста, как мы ходим на экскурсии? (*Ответы детей.*) А что нам надо взять с собой? (*Ответы детей.*) Для чего нам нужны флажки? (*Ответы детей.*) Кто понесёт красные флажки?

Ну что ж, пора отправляться в путь!

Дети парами идут по левой стороне дороги – навстречу движущемуся транспорту. У взрослых (в начале и конце колонны) в руках красные флажки.

Воспитатель. Ребята, вот мы с вами и подошли к оживлённой дороге, на которой движется много машин! Вы приходите в детский сад с мамами и папами, а как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*) Правильно, именно потому, что по улицам и дорогам движется много машин. Покажите, где находится проезжая часть. (*Показ детей.*) На тротуарах полно спешащих людей. Покажите, где находится тротуар? (*Показ детей.*) Как вы догадались? (*Ответы детей.*) Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам. Что же это за правила?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель. Давайте вспомним, некоторые из них.

Дети. Никогда не переходить дорогу в неположенном месте, переходить улицу только по пешеходному переходу, играть на специально отведённых площадках, внимательно следить за сигналами светофора, переходите дорогу только шагом и со взрослыми, в транспорте вести себя спокойно и держаться за взрослого, чтобы не упасть.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что, кроме транспорта, вы видите на дороге? Я вам немного помогу с ответом и загадаю загадку:

Всё водителю расскажет,
Скорость верную укажет,
У дороги, как маяк
Добрый друг ... (дорожный знак).

Дети. Дорожные знаки.

Воспитатель. Молодцы, верно отгадали загадку. А кто знает, для чего нужны на улицах дорожные знаки? (Ответы детей). Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Сегодня мы постараемся научиться понимать язык улицы – язык знаков.

Дети, все дорожные знаки делятся на запрещающие, предупреждающие, знаки особых предписаний. Есть так же знаки сервиса.

Среди всех дорожных знаков самые строгие – запрещающие. Они имеют округлую форму с красной каймой или красным фоном. Вам надо это запомнить. Посмотрите, есть на участке дороги, где мы стоим запрещающие знаки? (Ответы детей.) А какие есть? (Ответы детей.) Что обозначают знаки с синей каймой или с синим фоном? (Ответы детей.) Эти знаки указательные. Перед нами висит именно указательный знак, который называется «Пешеходный переход».

Есть на каждом перекрестке

Пешеходный переход,
Перейти дорогу просто,
Здесь без риска и хлопот.

Воспитатель. Повторите ещё раз, к какой группе относится знак «Пешеходный переход»? Верно, это указательный знак, что он указывает? (Ответы детей.)

Физкультминутка «Дорожная»

Дорога не тропинка, дорога не канава...

Сперва смотри налево. Потом смотри на право.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз – два – три,

Покачай головой: раз – два – три.

Руки вверх ты подними и похлопай: раз – два – три.

Воспитатель. Ребята, а сейчас внимательно послушайте стихотворение Ярослава Пишумова, которое называется «Через дорогу», потом вам нужно будет ответить на несколько вопросов.

Юрка живет на другой стороне

Он машет рукой через дорогу мне.

«Я сейчас!», - кричу я другу

И к нему лечу стрелой.

Вдруг я замер от испуга,

Юрка в страхе крикнул: «Стой!»

И откуда, и откуда?

Появился самосвал?

Просто чудом, просто чудом

Под него я не попал.

У шофера – грозный взгляд:

«Ты куда? Вернись назад!

Твой приятель подождет –

Проходи, где переход!»

Воспитатель. В какую ситуацию попал герой? Какие правила перехода он забыл? Как бы поступили вы? Молодцы, ребята! Я надеюсь, что с вами ничего страшного не случится. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знакомство с тротуаром»**

Цель: учить детей правилам поведения при ходьбе по тротуару.

Задачи:

Образовательные:

- отрабатывать навыки ходьбы по тротуару: не бежать, идти спокойно, рядом со взрослым, на узком месте пропустить идущего навстречу взрослого; идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара;

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при ходьбе по тротуару.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: игрушка Незнайка, мультфильм «Уроки тётушки Совы».

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети входят в группу, встают в круг.

Воспитатель. Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко

Какое у вас настроение стало?

Дети. Хорошее.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!

Воспитатель показывает детям куклу Незнайку.

Воспитатель. Незнайка прибыл к нам из другой страны. Он хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А ещё Незнайка хочет прогуляться по городу, но он не знает правил поведения на улице. Поможем Незнайке разобраться в Правилах дорожного движения?

Дети. Поможем.

Воспитатель. Не переживай, Незнайка, наши ребята тебе помогут. Скажи, Незнайка, ты знаешь, на какие части делится любая улица города?

Незнайка. На длинную и короткую?

Воспитатель. А вы, ребята, как думаете?

Дети. На проезжую и пешеходную.

Воспитатель. Верно. Когда мы едем в автобусе, маршрутном такси, мы – кто?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. Когда мы идём по улице, мы – кто?

Дети. Пешеходы.

Воспитатель. Молодцы! Итак, представьте, вы пешеходы! Какие правила поведения при ходьбе по тротуару ты, Незнайка, знаешь?

Незнайка. А что, есть какие-то правила, как ходить по тротуару?

Воспитатель. Конечно, Незнайка! Ребята, расскажите, какие правила поведения при ходьбе по тротуару знаете вы.

Дети. По тротуару нельзя бежать, нужно идти спокойно, рядом со взрослым; на узком месте необходимо пропустить идущего навстречу взрослого; идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара.

Воспитатель. Молодцы!

Незнайка. А мне необязательно соблюдать правила! Пусть другие меня пропускают! Пусть другие ходят только по одной стороне тротуара! А я буду ходить там, где хочу, и как хочу!

Воспитатель. Ребята, нам нужно убедить Незнайку в том, что:

Очень важная наука –
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.

Давайте сегодня поможем Незнайке, разобраться в Правилах дорожного движения. Вспомним правила поведения не только на тротуаре, но и на дороге.

А поможет нам в этом тётушка Сова. Давайте посмотрим мультфильм «Азбука безопасности на дороге. Уроки тётушки Совы».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» (5.30.-10.30.)

Воспитатель. А сейчас я проверю, что вы запомнили из того, о чём вам рассказала тётушка Сова:

- Какая самая важная часть улицы? (*Дорога.*)
- Для чего разделяют улицу на проезжую часть и тротуар? (*Для безопасности пешеходов и движения транспорта.*)
- Для кого предназначена дорога? (*Для транспорта.*)
- Для кого предназначен тротуар? (*Для пешеходов.*)
- Почему тротуар выше проезжей части? (*Для того чтобы машины случайно на него не заехали.*)

Воспитатель. Молодцы! На все мои вопросы ответили правильно! А сейчас мы с вами обыграем правила, которые вы должны соблюдать при ходьбе по тротуару. Незнайка, поиграешь с нами?

Незнайка. С удовольствием!

Обыгрывание ситуаций.

1. «Пешеход на тротуаре» (*Чтобы всем прохожим было удобно ходить, не сталкиваясь на тротуаре и не мешая друг другу, необходимо при ходьбе придерживаться правой стороны.*)
2. «Раскрытый зонт» (*Идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара.*)
3. «Гололёд на тротуаре» (*Идти осторожно, не бежать, идти с мамой за руку.*)
4. «Девочка идёт по краю тротуара». (*Она может оступиться и попасть под машину.*)
5. «Культурный человек» (*Не кричать, не толкаться, не бегать.*)
6. «Игры с коляской» (*Играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара.*)

Воспитатель. Незнайка, ребята научили тебя правильному поведению на тротуаре?

Незнайка. Да, научили! Пока я всё не забыл, побегу в Цветочный город к своим друзьям и им расскажу, как надо себя вести на дороге и тротуаре. До свидания, ребята! Спасибо за урок!

Незнайка уходит.

Воспитатель. Я уверена, что вы смогли научить Незнайку Правилам дорожного движения. А мы с вами, ребята, ещё немного поиграем.

Игра «Запрещается – разрешается»

Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается".

- Идти толпой по тротуару ...
- Перебегать улицу на красный свет ...
- Переходить улицу на зелёный свет ...
- Придерживаться правой стороны при ходьбе по тротуару ...
- Идя домой держать путь по мостовой ...
- Играть возле проезжей части ...
- Уважать Правила дорожного движения ...

Воспитатель. Молодцы, ребята, успешно справились со всеми заданиями! Вы, сегодня показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Незнайке поможет в жизни быть примерными пешеходами.

№ 5

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с правилами поведения во дворе»

Цель: рассказать о правилах поведения во дворе.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о необходимости всегда быть внимательным в местах движения транспорта, не играть на дорогах и вблизи них, выбирать безопасные места для игр (детские площадки, огороженные места);
- способствовать формированию умения анализировать услышанное, высказывать свои суждения, мысли, рассказывать самостоятельно другим детям об известных правилах;
- способствовать проявлению детской инициативы.

Развивающие:

- развивать внимание детей, слуховое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге.

Материал: мяч, детали ограждения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы продолжим с вами изучать правила дорожного движения. Послушайте стихотворение:

Много разных стран на свете
На большой Земле-планете.
И в любой из них - не счесть,
Сколько улиц разных есть!
Есть дома и магазины,
Пешеходы и машины...
Но в любом их городов
Порядок движенья таков:
Тротуар - для пешеходов, это "раз"!
Мостовая - для машин, это "два"!
Будь на улицах внимателен, смотри.
И играй с друзьями во дворе, это - "три".

О каких правилах говорится в этом стихотворении?

Дети.

- О том, что машины должны ездить по мостовой, а пешеходы ходить по тротуару.
- О том, что нужно быть очень внимательными на улице.
- О том, играть с друзьями нужно во дворе.

Воспитатель. Давайте поиграем с вами в игру «Да и нет».

Динамическая пауза: игра «Да и нет»

Если воспитатель называет правильное утверждение, дети встают и трижды хлопают в ладоши, говоря: «Да, да, да!». Если утверждение неверное - дети садятся и говорят «Нет».

Воспитатель.

- Пешеход – это тот, кто двигается по улице пешком (да).
- «Мостовая» - это название части улицы, по которой ходят пешеходы (нет).

- «Мостовая» - это часть улицы, по которой движется транспорт (да).
- На нашей планете Земля есть только одна большая страна (нет).
- На нашей планете есть много разных стран (да).
- В каждой стране есть только один город (нет).
- В каждой стране есть много больших и маленьких городов (да).
- В каждом городе есть улицы (да).
- В любом городе есть пешеходы (да).
- В любом городе есть транспорт (да).

Молодцы! А теперь скажите мне: в какие игры можно играть на дороге? (*Предположения детей.*) На дороге и около нее нельзя играть ни в какие игры, а нужно быть внимательными и осторожными, следить за движением транспорта, держать взрослого за руку.

Есть очень много игр, в которые можно и интересно играть именно на улице. (*Ведущая берет мяч, ударяет его об пол несколько раз.*) Мне вот очень нравится игры с мячом. А вам? (*Ведущая подбрасывает и ловит мяч, а затем «случайно» не успевает поймать и мяч укатывается.*) Ой!!! Дети, видите, как иногда бывает: мяч может укатиться. А если вы в этот момент находитесь рядом с дорогой, то он может укатиться на проезжую часть, по которой идут машины. Он лопнет, как только попадет под колесо одной из них. Но это не самое страшное. Самое страшное – если вы побежите ловить укатившийся мяч. Так вы сами можете попасть под машину. Поэтому твердо запомните: играть с мячом на улице можно там, где есть ограждение. Это маленькие стадионы во дворах, или просто огороженные детские площадки. Давайте сейчас сделаем такую площадку здесь, и поиграем с мячом!

Музыкальная подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

Воспитатель приглашает 1–2 детей помочь ей установить «заборчик», моделирующий ограждение на детской площадке. На этой «огороженной площадке» проводится игра.

Дети (8-10 человек) встают на площадке в рассыпную. Под первую часть музыки, сопровождающуюся игровой песенкой-считалкой, дети подпрыгивают на двух ногах («кто выше?»), в это время Ведущая в такт музыки отбивает мяч от пола со считалкой.

Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой...
Не угнаться за тобой.

На конец считалки воспитатель называет по именам пару детей, одному из них бросает мяч. Под вторую (быструю) часть музыки, названный ребенок без мяча догоняет и ловит ребенка, у которого мяч. Игра повторяется с другими участниками.

Ведущая. Давайте с вами повторим правила поведения во дворе.

Дети.

- Играть с друзьями нужно во дворе.
- Играть с мячом на улице можно там, где есть ограждение. Это маленькие стадионы во дворах, или просто огороженные детские площадки.

Ведущая. Молодцы! Всё верно запомнили, на следующем занятии мы познакомимся с новыми правилами поведения во дворе.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Правила поведения во дворе»**

Цель: учить детей правилам поведения во дворе: не играть в снежки, футбол и другие игры на тротуаре и проезжей части двора, играть только в специально отведённом месте.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о необходимости быть внимательным в местах движения транспорта, не играть на дорогах и вблизи них, выбирать безопасные места для игр (детские площадки, огороженные места);
- способствовать формированию умения анализировать услышанное, высказывать свои суждения, мысли, рассказывать самостоятельно другим детям об известных правилах.

Развивающие:

- развивать внимание, слуховое восприятие детей.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге.

Материал: мультфильм «Уроки тётушки Совы», иллюстрации с играми детей во дворе.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами повторим правила поведения во дворе, с которыми познакомились на прошлом занятии. Ответьте мне, пожалуйста, на вопросы:

- Где можно играть детям? (*Во дворе, на спортивных и игровых площадках.*)
- Можно ли играть в футбол, в снежки на тротуаре? (*Нет.*) А почему? (*Будем мешать пешеходам.*)
- А можно играть в футбол, в снежки на проезжей части? (*Нет.*) А почему? (*Будем мешать водителям, можем попасть под машину; а также спровоцировать аварию на дороге.*)

Сегодня о правилах поведения во дворе нам расскажет тётушка Сова. Давайте посмотрим мультфильм «Азбука безопасности на дороге. Уроки тётушки Совы».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» (10.30.-15.40.)

Воспитатель. Давайте с вами повторим правила, о которых нам рассказала тётушка Сова:

- Нельзя играть у въезда или выезда автомобилей со двора и в арках ворот. Водителю, въезжающему во двор часто не видно, что происходит впереди, и он может не успеть среагировать, если прямо перед ним неожиданно выбежит ребёнок.
- Перед тем, как выйти на улицу, проверьте, не едет ли машина; идите спокойно, будьте внимательны.
- Обращайте внимание на сигналы, подаваемые водителями: мигание габаритных огней указывает на то, что машина собирается начать движение или уже едет задним ходом. Сразу отойдите в сторону или в безопасное место.
- Не играйте около гаражей: водитель, выезжая, может вас не заметить.

- Если ваша игрушка попала под машину, не доставайте её сами – попросите взрослого человека.

Воспитатель. А кто-нибудь из вас запомнил, какой дорожный знак может висеть во дворе?

Дети. «Жилая зона».

Воспитатель. Предлагаю вам найти такой знак в нашем кабинете.

Дети находят на стендах знак «Жилая зона».

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации с играми детей и рассказать, на каких картинках дети поступают правильно, а на каких – нет.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение безопасного поведения во дворе; почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Цветные автомобили».

Игра «Цветные автомобили».

**НОД в подготовительной к школе группе
«Правила поведения на остановке»**

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на остановке (вести себя спокойно, не стоять на краю тротуара, уступить место на скамейке старшим; выйдя из транспорта, найти пешеходный переход).

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с дорожными знаками «Место остановки автобуса», «Место остановки троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки маршрутного такси».

Развивающие:

- развивать умение отражать в игре полученные на занятии знания.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на остановках общественного транспорта.

Материал: картинки с транспортом, мультфильм «Уроки тётушки Совы», иллюстрации с ситуациями поведения детей на остановке; знаки «Место остановки автобуса», «Место остановки троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место остановки маршрутного такси»; детские стульчики.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о городском общественном транспорте и повторим правила поведения на остановке общественного транспорта. Сначала скажите мне, какой транспорт можно отнести к городскому общественному виду транспорта? (*Ответы детей.*) Молодцы! Это и автобусы, и троллейбусы, и маршрутное такси, и трамваи.

Предлагаю вам выбрать из картинок, которые лежат у вас на столах, именно городской общественный транспорт.

Дидактическая игра «Общественный транспорт».

Воспитатель. Остановку городского транспорта найти на улице легко – там должен быть определённый знак.

Если мы отправляемся в поездку на автобусе, то какой знак должен быть на автобусной остановке? (*Ответы детей.*) Правильно, вот такой знак (*показывает*): «Место остановки автобуса».

А если мы отправляемся в поездку на маршрутном такси, то какой знак должен быть на остановке маршрутного такси? (*Ответы детей.*) Верно, знак «Место остановки маршрутного такси». Кто нам покажет тот знак? (*Дети находят знак «Место остановки маршрутного такси»*).

Вы часто с родителями бываете в областном центре – городе Тамбове. Там кроме автобусов и маршрутных такси ходят ещё и троллейбусы. Если вам предстоит поездка на троллейбусе, то какой знак должен быть на троллейбусной остановке? (*Ответы детей.*) Верно, знак «Место остановки троллейбуса». Кто покажет тот знак? (*Дети находят знак «Место остановки троллейбуса»*).

Если бы в нашем городе ходили трамваи, то какой знак должен бы быть на трамвайной остановке? (*Ответы детей.*) Верно, знак «Место остановки трамвая». Кто нам покажет этот знак? (*Дети находят знак «Место остановки трамвая»*).

На остановке много людей, поэтому вести себя надо спокойно. Когда ждёте автобус, никогда не стойте на краю тротуара. И тем более не выбегайте на проезжую часть. Не перебегайте дорогу впереди и за транспортом, не спешите при посадке в транспорт и выходе из него.

Заходите в транспорт первыми - перед взрослыми, а выходите после них.

Сегодня о правилах поведения на остановке нам снова расскажет тётушка Сова. Давайте посмотрим мультфильм «Азбука безопасности на дороге. Уроки тётушки Совы».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» (41.30.-46.40.)

Воспитатель. Давайте с вами повторим правила, о которых нам рассказала тётушка Сова:

- Ожидая транспорт, нужно стоять на тротуаре.
- Не выходить на проезжую часть.
- Входя в общественный транспорт, не толкаться, не суетиться, дожидаться, когда все выйдет из автобуса или другого транспорта, в который вы заходите.
- Автобус (и троллейбус) обходить сзади, но лучше дожидаться, когда он отъедет и переходить дорогу на пешеходном переходе.
- Трамвай обходить только спереди.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации, на которых показаны разные ситуации поведения детей на остановке, а вы мне скажете, на каких картинках дети поступают правильно, а на каких – нет.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение правил поведения на остановке; почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «На остановке».

Игра «На остановке».

№ 8

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с правилами поведения в транспорте»

Цель: закрепить знания детей о поведении в транспорте: уступать место взрослому, не высовываться в окно, не ходить по салону, самостоятельно без помощи взрослого выходить из транспорта.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей о правилах поведения.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативные качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Материал: игрушечный Незнайка, телефон; иллюстрации с правилами поведения в общественном транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель. На прошлом занятии мы с вами, ребята, говорили о правилах поведения на остановке общественного транспорта, а сегодня мы поговорим о правилах поведения в транспорте.

Ребята, а кто из вас знает, что означает слово «правила», кто из вас может мне объяснить? (*Ответы детей.*)

Есть правила в играх, в которые вы играете на прогулке. Есть правила поведения в театре или кинотеатре. Есть правила поведения в больнице. Вы можете ещё вспомнить, какие бывают правила? (*Ответы детей.*)

Правила - это определённый порядок, и для всех правил важно то, что их надо выполнять. Давайте с вами вспомним, как называют людей, которые едут в транспорте? (*Пассажиры.*) Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров.

Раздаётся звонок телефона.

Воспитатель. Ребята, мне кто-то звонит (*разговаривает по телефону*). Мне сейчас позвонил Незнайка, он приехал к нам в гости, давайте его встретим.

Появляется персонаж Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте, ребята, наконец-то я до вас добрался.

Воспитатель. Незнайка, а ты на чём приехал к нам?

Незнайка. На автобусе. Я спросил, на чём быстрее можно доехать до вашего детского сада. Мне сказали, на автобусе или такси. Тут как раз подъехал нужный мне автобус, и вот я здесь.

Воспитатель. Ребята, а на автобусе с каким номером можно доехать до нашего детского сада? (*Ответы детей.*) Правильно, до самого садика никакой автобус не едет, но до микрорайона Арженка можно доехать на автобусах с номерами 1,2,3,4.

Незнайка. Мне очень понравилось ехать в автобусе, но когда мне стало скучно, я решил поговорить с водителем, но мне сказали, что этого делать не следует. Тогда я решил высунуться в окно, чтобы лучше разглядеть ваш город, мне и этого не разрешили. Я песенку запел, мне сделали замечание. Странно, почему?

Воспитатель. Ты нарушил правила поведения в общественном транспорте. Для пассажиров существуют определённые правила, и сейчас мы их вспомним. А ты, Незнайка, запомни эти правила и расскажи своим друзьям.

Воспитатель читает правила поведения в общественном транспорте, сопровождая чтение каждого правила показом иллюстраций.

Воспитатель. Первое правило: не отвлекайте водителя разговорами.

Ёж с водителем болтал,
От дороги отвлекал,
Так его заговорил,
Что водитель позабыл
Остановки объявлять...
Стали все Ежа ругать:
- Ну-ка, Ёж, в сторонку встань,
От водителя отстань,
Ты его не отвлекай,
С толку лучше не сбивай.
Разговоры прекрати,
Не мешай – иль выходи.

Следующее правило: не высовывайся в окна транспорта.

Ехали звери, открыли окошко.
Тут же какая-то серая Кошка
Голову высунуть вдруг захотела,
Публика ей возражать не посмела.
Едет в автобусе гордо она,
А голова из окошка видна.
Видит: навстречу спешит грузовик,
Рядом проехал – и в этот же миг
Ветер большой на дороге поднял,
С Кошки в окошке он шляпку сорвал!
Очень расстроилась серая Кошка.
Дети, не надо соваться в окошко!

Следующее правило: не разговаривай громко – ты мешаешь другим.

Две вороны каркать стали -
Всё проблемы обсуждали.
Шум вокруг ворон стоит,
Пассажиры это злит.
Все сбежать готовы скоро
От подобных разговоров.
Но куда же тут сбежишь? -
Едешь, терпишь и молчишь!
Так что в транспорте, детишки,
Не кричите громко слишком.
Понимайте положение,
Проявляйте уваженье!

Следующее правило: не мусори в транспорте.

Возмущается народ:
Белка семечки грызёт,
Шелухой засыпан пол.

К Белке Заяц подошёл:
- Белка, так не поступают,
Мусор на пол не кидают.
А сумела набросать -
Так сумей его убрать.

Следующее правило: не толкай других пассажиров.

Битком набит автобус был.
Медведь пробраться вглубь решил,
Всех пассажиров растолкал
И гордо в середине встал.
Ему кондуктор говорит:
Хоть ты имеешь гордый вид,
Запомни: ты тут не один,
Не самый главный господин!
Ты помогай себе словами,
А не тычками и пинками!

Воспитатель. Ещё нужно уступать место тому, кому трудно стоять: пожилым людям, беременным женщинам, тем, кто плохо себя чувствуют, говоря: «Присаживайтесь, пожалуйста!»

Во время движения транспорта нужно держаться за поручни. Стоять так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону.

К выходу надо готовиться заранее, особенно если много пассажиров, спрашивать у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Извиняясь, попросить разрешения пройти, но, ни в коем случае, не расталкивать людей, прокладывая себе дорогу.

Воспитатель. Ребята, может, вы ещё какие правила вспомните? *(Ответы детей.)*

- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Не пытаться самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Незнайка. Спасибо! Теперь я знаю, на каком транспорте можно доехать до вашего детского сада. И уже точно знаю, как себя правильно вести в нём. Я буду эти правила всегда соблюдать и расскажу своим друзьям.

Воспитатель. Правила пассажиров мы повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

№ 9

НОД в подготовительной к школе группе «Правила поведения в транспорте»

Цель: учить детей правилам поведения в транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить представления детей о наземном, водном, воздушном транспорте.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативные качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, а вы хотите побывать в лесу? (Да.) Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе). Кто мы сейчас с вами? (Пешеходы.) Где должны идти пешеходы? (По тротуару.) А что движется вокруг нас? (Машины.) Где должны ехать машины? (По мостовой.) Как другим словом можно назвать машины? (Транспорт.) Какой бывает транспорт? (Наземный, водный, воздушный.) Чтобы быстрее добраться до леса, давайте отправимся на каком-нибудь транспорте. На чём мы можем ехать? (На автомобиле, такси, велосипеде.) Как называется такой транспорт? (Наземный.) Но, прежде чем ехать, давайте немного поиграем и заодно вспомним некоторые правила, которые нужно соблюдать.

Игра «Разрешается, запрещается»

Если дети согласны с утверждением воспитателя – они хором говорят: «разрешается», если не согласны, то говорят: «запрещается».

- Переходить улицу на зелёный свет... разрешается.
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом... запрещается.
- Переходить улицу по подземному переходу... разрешается.
- Шуметь, толкаться, прыгать и бегать по салону автобуса, мешать движению... запрещается.
- Отвлекать водителя во время движения... запрещается.
- Высовывать руки и голову из окон... запрещается.
- Держать дверь автобуса, чтобы она не закрывалась во время движения... запрещается.
- Уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками... разрешается.
- Держаться во время движения транспорта за поручни... разрешается.
- Не забывать оплатить свой проезд... разрешается.
- Спокойно выходить из транспорта... разрешается.
- Переходить улицу на красный сигнал светофора... запрещается.
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу... разрешается.
- Переходить улицу на жёлтый сигнал светофора... запрещается.
- Садиться в транспорт на ходу... запрещается.
- Цепляться за проезжающие машины... запрещается.
- На ходу открывать дверь автомобиля... запрещается.
- Играть на проезжей части... запрещается.

Воспитатель. Молодцы! Все правильно ответили. А теперь можно и ехать.

Проигрываются ситуации в «автобусе».

1) Все садятся на места и готовят «деньги». Один мальчик спокойно стоит, держась за спинку сиденья. И тут его просят: «Передай, пожалуйста, деньги за проезд». Мальчик растерялся... Вы знаете, что нужно сделать, когда пассажир просит передать деньги за проезд на билеты? Научите мальчика, как следует вести себя в таком случае и что нужно сказать в ответ на просьбу.

2) Поговорите между собой. А теперь в автобус входит Таня — «бабушка». Как вы поступите? Кто должен встать первым? (*Тот, кто сидит ближе к «бабушке».*) Что он при этом скажет? Что ответит «бабушка»? А на следующей остановке войдет Вера с «ребенком» (*куклой*) на руках. Что будет дальше?..

Воспитатель. Ребята, вот мы с вами и в лесу. Как вы думаете, есть ли правила поведения в лесу? (*Да.*) Назовите их (*дети называют правила поведения в лесу*). А теперь давайте поиграем.

Игра «Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!»

Дети должны вставить недостающие слова, сопровождая их движениями.

Воспитатель. Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всем он подражает и ни в чем не уступает –

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже.... (*скачет*).

Я сижу и брат... (*сидит*). Я бегу и он... (*бежит*).

Мяч беру, и он... (*берёт*), мяч кладу и он... (*кладёт*).

Куст стригу и он... (*стрижёт*), жгу костер, он тоже... (*жжёт*).

Птице хлеб щиплю, он... (*щиплет*), сыплю корм, он тоже... (*сыплет*),

Еду на велосипеде, он со мною вместе... (*едет*).

Хохочу и он... (*хохочет*). Есть хочу, он тоже... (*хочет*),

Маслом хлеб я мажу... (*мажет*), я рукой машу, он тоже... (*машет*).

Такой смешной мальчишка, младший мой братишка.

Воспитатель. А теперь отправляемся обратно. Занимаем свои места в автобусе. Пока мы едем, послушайте рассказ и ответьте на мои вопросы.

«Мама, Ксюша и Петя отправились в гости к Валентине Степановне. Мама сказала: «Мы проедем автобусом три остановки. Садитесь, дети». Ксюша села у окна, Петя - рядом с ней. «Ксюша! - закричал Петя на весь автобус. - Ты заслоняешь все окно. Ничего не видно!» Он вскочил на сиденье и, стоя на коленях, стал смотреть в окно. «Мальчик, - сказала женщина, которая стояла рядом, - если тебе не трудно, уступи, пожалуйста, место». Петя смутился: «Садитесь, пожалуйста. Извините, я не заметил, что вы стоите». «Спасибо, мальчик». «Пожалуйста, не стоит благодарности».

Как вы думаете, правильно ли вел себя в автобусе Петя?

Дети. Сначала нет, потому что громко, на весь автобус, разговаривал. Кроме того, он не сидел на сиденье, а стоял на коленях. Он не обратил внимания на то, что рядом стояла женщина.

Воспитатель. Но потом Петя понял свою ошибку. Можно ли сказать, что он поступил как вежливый мальчик? Объясните. (*Ответы детей.*)

А вежливой ли была женщина, которой он уступил место? Повторите их разговор. (*Дети в лицах повторяют разговор женщины с мальчиком.*)

А вы уступаете место пожилым людям? Какие слова вы при этом говорите? (*Ответы детей.*) Никогда не забывайте: к старшим нужно относиться с уважением.

№ 10

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с правилами езды на велосипеде»

Цель: познакомить с правилами при езде на велосипеде: кататься только во дворе, придерживаясь правой стороны дворового проезда.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о велосипеде: устройстве велосипеда, истории возникновения, разных видов велосипедов.

Развивающие:

- развивать воображение при придумывании моделей велосипедов.

Воспитательные:

- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами уже много знаем о Правилах дорожного движения и сегодня мы продолжим беседу на эту тему. Я предлагаю отправиться в путешествие. Но в путешествие мы отправимся на транспортном средстве. А на каком, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку:

На рояль я не похожий,
Но педаль имею тоже
Кто не трус и не трусиха
Прокачу того я лихо
У меня мотора нет
Я зовусь.... *велосипед.*

Правильно, это велосипед. Сегодня вы узнаете много нового и интересного о велосипедах.

Хочу сказать вам, ребята, что велосипед - это транспортное средство, а значит, велосипедист – это тоже водитель. И он, как и водитель автотранспорта, должен соблюдать правила дорожного движения.

Прежде чем, мы отправимся в путешествие, давайте вспомним, как выглядит велосипед.

Воспитатель показывает изображение велосипеда с подписанными деталями.

Воспитатель. Посмотрите, из каких деталей состоит велосипед?

Дети. Два колеса, две педали, руль, седло, багажник, цепь, звонок, рама.

Воспитатель. Отлично. У меня есть карточки, я раздам каждому карточку, на ней изображён велосипед, но какой-то детали у велосипеда не хватает, вам необходимо определить, какой детали нет и дорисовать её.

Игра «Дорисуй не хватающую деталь велосипеда»

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы отлично справились с этой задачей. Какой детали у кого не хватало? (*Ответы детей.*) А сейчас давайте познакомимся с историей возникновения велосипеда.

Первые велосипеды появились в Германии. Назывались они «машина для ходьбы». У велосипеда было 2 колеса, руль, но не было педалей. Он был сделан из дерева. Человек передвигался, отталкиваясь ногами от земли, сидя на деревянной раме (*Слайд 1.*)

Чуть позже к этому велосипеду изобретатели добавили педали и седло. Педали толкали заднее колесо, а переднее колесо поворачивалось с помощью руля, велосипедист сидел в седле между передним и задним колесами (*Слайд 2.*)

Через 30 лет во Франции один мастер заменил старые педали на новые, которые нужно было не толкать, а вращать. (*Слайд 3.*)

Спустя несколько лет придумали велосипеды, у которых переднее колесо было значительно больше заднего и педали у такого велосипеда располагались на переднем колесе. Этот велосипед получил название «паук» (*Слайд 4.*). Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*). Как вы считаете, удобно было ездить на таком велосипеде? Почему?

Дети. Нет. Такой велосипед опасен.

Воспитатель. Верно. «Паук» тоже был сделан из дерева. Ещё его называли «костотрясом». Как вы думаете, почему?

Дети. Деревянные велосипеды очень трясло на дороге.

Воспитатель. Какие вы догадливые! Молодцы! Слушайте дальше. Позже была изобретена шина, которая наполнялась воздухом. А раму изготавливали из железа. Этот велосипед становился похож на современный велосипед, на котором вы сейчас катаетесь. Велосипед был оборудован цепью, колёса у него были одинакового размера, с шинами, и седло располагалось между ними, чуть ближе к заднему колесу. (*Слайд 5.*) Вот такая история возникновения велосипеда.

Сейчас существует много видов велосипедов: цирковой, двухместный, многоместный, горный, спортивный, грузовой, велотакси, складной велосипед... (*Показ слайдов.*)

А теперь, ребята, нам следует отдохнуть и поиграть. Попробуем придумать модель своего велосипеда. Для этого вам необходимо разделиться на команды.

Игра-эстафета «Соберем велосипед».

По сигналу дети бегут по очереди до обозначенного места и выкладывают по одной картонной части велосипеда.

Воспитатель. Отдохнули немного. А теперь продолжим путешествие. Знаете ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности? (*Ответы детей.*) Какие правила для велосипедистов вы знаете? (*Ответы детей.*)

- На велосипеде передвигаются по специальным велосипедным дорожкам.
- Ездить по дорожкам можно только в одном направлении, держась правой стороны.
- Ездить нужно осторожно, чтобы никого не столкнуть. Если случайно на дорожке кто-то встретился, надо его объехать.
- На велосипеде нужно сидеть прямо, не напрягая руки и плечи, смотреть вперёд, не отвлекаться.
- Нельзя кататься в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.
- Кататься можно на детской площадке.
- Катаясь с горы, нужно смотреть только вперёд.
- Нельзя ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой.
- Нельзя перевозить пассажиров и груз.
- Нельзя использовать велосипед как буксир.
- Выезжать на дорогу на велосипеде можно только с 14 лет, надев защитный шлем.

Воспитатель. Дорогие ребята, вы сегодня отлично поработали. Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать? Что больше всего вам запомнилось, пока мы путешествовали? (*Ответы детей.*)

№ 11

НОД в подготовительной к школе группе «Еду я на велосипеде»

Цель: расширить представление детей о велосипеде и правилах езды на нём.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о разных видах транспорта;
- повторить запрещающий знак «Велосипедное движение запрещено»;
- учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение.

Развивающие:

- развивать память, внимание, речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы любите загадки отгадывать?

Дети. Да!

Воспитатель. А я знаю интересные загадки про транспорт, слушайте внимательно.

- | | |
|---|--|
| 1. Дом по улице идёт,
На работу всех везет
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус.) | 4. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу –
Сто вагонов я тащу. (Паровоз.) |
| 2. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль.) | 5. Несётся и стремится,
Ворчит скороговоркой,
Трамваю не угнаться
за этой тараторкой. (Мотоцикл.) |
| 3. Летит птица, в ней люди сидят
И между собой разговаривают.
Что это? (Самолёт.) | 6. Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем
(велосипед). |

Вы правильно отгадали все загадки, ребята! На прошлом занятии я много вам рассказывала о велосипеде: об истории возникновения и развития, о видах велосипедов, где можно на них кататься... Кто из вас хочет рассказать нам о велосипеде?

Дети.

- Велосипед – замечательное средство передвижения. Он не загрязняет окружающую среду, как автомобиль.
- Он укрепляет сердце и развивает мышцы.
- Есть разные виды велосипедов: цирковой, двухместный, горный, спортивный.

Воспитатель. Молодцы! А теперь давайте вспомним правила езды на велосипеде, прежде чем садиться на него.

Дети называют правила:

1. Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили.
2. Нельзя пересекать дорогу на велосипеде; необходимо сойти с него и перевезти его за руль по пешеходному переходу.
3. Запрещается ездить на велосипеде, не держась за руль.

4. Нельзя никого катать на раме или багажнике своего велосипеда.
5. Катаясь с горы, нужно смотреть только вперёд перед собой, не оглядываться назад.

Воспитатель. Молодцы, ребята, про велосипед вы всё знаете. А вы готовы ответить и на другие вопросы? Слушайте внимательно и отвечайте быстро.

- 1) Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Там иди, где весь народ,
Там иди, где... (*переход*)
- 2) Должен знать и стар и мал:
Для машин есть мостовая,
Для прохожих... (*тротуар*).
Правильно, ребята!

Воспитатель показывает знак «Пешеходная дорожка».

Воспитатель. Как вы думаете, для кого предназначен этот знак?

Дети. Для пешеходов.

Воспитатель. А как он называется?

Дети. «Пешеходная дорожка».

Воспитатель. А для велосипедистов есть свои знаки. Послушайте.

Шли из школы мы домой,
Видим знак под мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет. («*Велосипедная дорожка*»)
Этот знак вы знаете. Как он называется?

Дети. «Велосипедная дорожка».

Воспитатель показывает знак.

Воспитатель. Этот знак разрешает езду на велосипеде, но есть знак, который запрещает. Послушайте:

Знак запомните, друзья,
Взрослые и дети:
Там, где он висит,
Нельзя ездить на велосипеде. («*Велосипедное движение запрещено*»)

Воспитатель показывает знак.

Воспитатель. Этот знак называется «Велосипедное движение запрещено». Повторите. Что он означает?

Дети. Там, где этот знак висит, ездить на велосипеде нельзя.

Воспитатель. А теперь давайте немного поиграем.

Игра «Можно, нельзя»

Воспитатель. Переходить улицу по пешеходному переходу.

Дети. Можно.

Воспитатель. Велосипедистам цепляться за проезжающие машины.

Дети. Нельзя.

Воспитатель. Переходить улицу на зеленый свет светофора.

Дети. Можно.

Воспитатель. Играть вблизи дорог.

Дети. Нельзя.

Воспитатель. Молодцы! Ну вот, ребята, теперь вы хорошо знаете и правила езды на велосипеде, и знаки для велосипедистов.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Как Колобок в город поехал»**

Цель: повторить правила поведения на остановке, в салоне автобуса; правила перехода проезжей части дороги, правила езды на велосипеде.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания правил поведения в ожидании транспорта, при посадке в транспорт и выходе из него;
- закрепить правила примерного пассажира транспорта: что можно, а чего нельзя делать, находясь в салоне пассажирского автотранспорта;
- повторить, что такое дорожные знаки и что они обозначают;
- закрепить знание правил, которые необходимо соблюдать при катании на велосипеде.

Развивающие:

- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает вниманию детей зачин сказки.

Воспитатель. Испекла бабка Колобок (они с дедом собрались ехать в гости к внучке Ирочке в город). Колобок получился румяный, поджаристый. Положила его бабка на окошко остывать, а сама с дедом стала собираться. Много гостинцев приготовили они своей внучке: и молоко от коровушки Пятнашки, и яички от курочек-рябушек, и яблочки наливные. Да за хлопотами и заботами забыли они Колобка на окошке, так и уехали в город без него. А Колобок полежал, полежал – да и решил сам добраться до города, до внучки Ирины. Прыгнул он с окошка на лавку, с лавки на тропинку и покатился по просёлочной дорожке до трассы центральной, ведущей в город. До остановки добрался Колобок без приключений, а у самой остановки растерялся.

Воспитатель. Как вы думаете, с какими трудностями столкнулся Колобок на остановке? Чего он не знал? Давайте придумаем персонажа, который поможет Колобку. Как вы думаете, как бы наш персонаж ответил на такие вопросы:

- Где нужно стоять в ожидании транспорта? *(На тротуаре.)*
- Какие правила нужно соблюдать при посадке в транспорт? *(Дождаться полной остановки транспорта; дать возможность выйти пассажирам, не загораживать выход; при необходимости подать руку или помочь вынести сумку пожилому человеку; не толкать впереди стоящих пассажиров; пропустить вперёд пожилых людей и маленьких детей.)*
- Как правильно выходить из транспортного средства? *(Не выходить до полной остановки транспорта; не толкать стоящих впереди людей; при выходе автобус и троллейбус обходить сзади, трамвай – спереди.)*

Соблюдая все правила, дождался Колобок свой автобус. Пропустив маму с маленьким сыночком и дедушку вперёд, Колобок зашёл в салон автобуса. И снова Колобок был в замешательстве, ведь он никогда раньше не ездил в транспорте.

Воспитатель организует беседу.

Воспитатель. Давайте придумаем ещё одного персонажа, который поможет Колобку стать примерным пассажиром автобуса. Пусть он расскажет, что необходимо сделать, находясь в салоне пассажирского транспорта. *(Необходимо оплатить проезд, если есть кондуктор, получить у него билет, занять свободное место; если все кресла заняты, необходимо занять место так, чтобы можно было держаться за поручни, не мешать движению других пассажиров.)* Придумайте, как наш персонаж объяснит Колобку, что можно, а чего нельзя делать, находясь в салоне пассажирского автотранспорта. *(Нельзя: бегать, кричать, подтягиваться на поручнях, сорить, высовываться в открытые окна, толкаться. Нужно: если есть свободные места, сесть уступать кресло мамам с маленькими детьми, пожилым людям; при необходимости пройти к выходу, делать это аккуратно, не толкаясь, и не наступая на ноги другим пассажирам.)*

Выслушал Колобок всё, что ему сказали дети, выполнил все правила и добрался до города без происшествий. Приехал Колобок на автовокзал, а на автовокзале работает пункт по прокату велосипедов, скейтбордов, роликовых коньков. Решил Колобок воспользоваться этой замечательной услугой и взял напрокат велосипед. Но он никогда не был в большом городе и не знал правил дорожного движения; ему было трудно перейти проезжую часть дороги, он не знал, что такое дорожные знаки и что они обозначают, какие правила необходимо соблюдать при катании на велосипеде.

Давайте поможем ему во всём разобраться.

Проводится работа с использованием символьных изображений правил дорожного движения.

Воспитатель. Внимательно выслушал правила Колобок и отправился дальше. Строго соблюдая все правила, он добрался до дома Ирины. Девочка обрадовалась неожиданному гостю. Она решила подружиться с Колобком и показать ему свой замечательный город.

№ 13

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с наземным транспортом»

Цель: уточнить и упорядочить знания детей о транспорте, расширить знания о наземном транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- показать многообразие транспортных средств, позволяющих передвигаться по земле, по воде, по воздуху;
- закреплять умения узнавать, называть и группировать транспорт по назначению (пассажирский, грузовой), месту передвижения (наземный, водный, воздушный).

Развивающие:

- развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: игра «Разрезные картинки», картинки с изображением водного, воздушного транспорта; слайдовая презентация «Наземный транспорт».

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня в детский сад пришла посылка, адресованная детям нашей группы. Давайте посмотрим, что в ней? Наверное, её содержимое как-то связано с темой нашего занятия. Здесь картинки-половинки, чтобы узнать, что на них нарисовано, нужно их собрать.

Игра «Разрезные картинки»

Воспитатель. Назовите, что изображено у вас на картинке?

Дети. Самолёт, автобус, пароход.

Воспитатель. Как одним словом можно назвать изображённое на картинке?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется на суше.

Грузы возит и людей,

Что же это, скажи скорей!

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Правильно, сегодня речь пойдёт о транспорте: какой он бывает, зачем и для чего нужен. Транспорт – это средства передвижения. Как вы думаете, для чего нужен транспорт?

Дети. Чтобы перевозить людей и грузы.

Воспитатель. Как называется транспорт, который передвигается по воде?

Дети. Водный.

Воспитатель. Какой водный транспорт вы знаете?

Дети. Корабль, лодка, пароход.

Воспитатель. Кто управляет кораблём?

Дети. Капитан.

Воспитатель. Где можно встретить водный транспорт?

Дети. В море, реке, океане.

Воспитатель. Место, куда приплывают корабли, называется порт. А теперь посмотрите на экран.

Показ картинок с изображением водного транспорта.

Воспитатель. Ребята, а как называется транспорт, который передвигается по воздуху?

Дети. Воздушный.

Воспитатель. Какой воздушный транспорт вы знаете?

Дети. Самолёт, вертолёт, дирижабль.

Воспитатель. Почему этот транспорт называется воздушный?

Дети. Потому что он летает по воздуху.

Воспитатель. Для чего нужен воздушный транспорт?

Дети. Чтобы быстрее перевозить людей и грузы.

Воспитатель. А вы знаете, кто управляет самолётом?

Дети. Пилот.

Воспитатель. А где приземляются самолёты?

Дети. В аэропорту, на аэродроме.

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите на экран

Показ картинок с изображением воздушного транспорта.

Воспитатель. А сейчас давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять -

Будем транспорт называть: *(шагать на месте)*

По земле пассажиров возят машина,

Автобус и поезд. *(вращать перед собой воображаемый руль)*

Самолет стремится в полет, *(поднять руки в стороны и покачивать ими как самолет крыльями)*

А корабль по морю плывет. *(соединить ладони перед грудью, затем развести руки в стороны волнообразным движением, имитируя морские волны)*

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о наземном транспорте. Назовите виды наземного транспорта.

Дети. Автобус, троллейбус, трамвай, грузовик, электричка, метро, скорая помощь, пожарная машина, машина полиции, такси.

Воспитатель. Почему его так называют?

Дети. Он передвигается по земле.

Воспитатель. А как называются профессии людей, которые водят машины?

Дети. Водитель, шофер.

Воспитатель. А поездом и электричками кто управляет?

Дети. Машинист.

Воспитатель. Правильно. Вы, наверное, любите гулять с родителями в парке. У автобусов, трамваев, троллейбусов и такси тоже есть парки, где они стоят ночью. Парк для автобусов и других машин называется – автопарк. Трамваи стоят в трамвайном депо, а поезда - в железнодорожном. Такси отдыхают в таксопарке, а троллейбусы - в троллейбусном парке. Место, от которого отправляются в дорогу поезда, называется железнодорожный вокзал, а автобусы отъезжают от автовокзала. А сейчас отгадайте загадки:

1) Где встречается такое,

Что земля над головою? *(Метро)*

- 2) Спозаранку за окошком стук,
И звон, и кутерьма -
По прямым стальным дорожкам
Ходят разные дома. (*Трамвай*)
- 3) По асфальту едет дом,
Ребятишек много в нём,
А над крышей вожжи –
он без них не может. (*Троллейбус*)

Воспитатель. О чём были загадки?

Дети. О наземном транспорте.

Воспитатель. Ребята, наземный транспорт делится на грузовой и пассажирский. Груз – это товары, вещи, которые перевозят куда-нибудь. Пассажир – это тот, кто едет или собирается ехать на чём-нибудь.

Ребята, а вы не задумывались, были ли машины много лет тому назад? Как они выглядели? Хотите узнать, как они появились?

Много, много лет тому назад древние люди носили грузы на себе, таскали волоком по земле. Потом, чтобы передвинуть груз, стали подкладывать брёвна и толкать их длинными палками-жердями. Это было очень тяжело. И тогда человек изобрёл колесо. Люди построили повозки на сплошных деревянных колёсах (*слайд 1*). Их медленно тащили по дорогам быки и волы. Чтобы быстрее ехать, в повозки стали впрягать лошадей – так родилась колесница (*слайд 2*).

Позже колесницы заменили каретами. Четырёхколёсные, закрытые, они могли перевозить много людей, их вещи: багаж, почту. Но на большие расстояния кареты без остановок ездить не могли, потому что лошади уставали, не могли обходиться без пищи и воды, люди тоже уставали от тряской езды. Появилась паровая машина.

И это необычное изобретение человек назвал «автомобиль», что значит, сам движется – «самодвижущийся». Едет такая машина по городу, на ней медный котёл подвешен, а водитель сидит на скамейке и крутит руль. Проедет немного, остановится – это значит, пар в котле кончился. Нет пара – машина не работает. Приходилось водителю слезать с машины и работать кочегаром – разжигать топку и кипятить воду. С тех пор такого водителя-кочегара стали называть шофёром.

Вскоре на смену паровой машине пришёл первый автомобиль, у которого был мотор, и он заправлялся бензином (*слайд 3*). У этой машины колёса были разные: два больших задних колеса и одно маленькое переднее колесо. На ней мог ездить только один шофёр, который с помощью ручки управлял автомобилем. Позже у автомобиля появилась крыша, колёса сделали одинаковыми по размеру, и их стало четыре. Для прочности деревянные колёса со спицами обтянули железными обручами, но не было ни дверей, ни стёкол и они часто ломались. Постепенно у машин появились двери, стёкла, они стали перевозить больше пассажиров, но, самое главное, на колёса надели резиновые надувные шины (*слайд 4*). С каждым годом бензиновых автомобилей становилось всё больше. Менялся их внешний вид, улучшалась конструкция, возросла скорость движения, машины стали более удобными, как для шофёра, так и для пассажиров (*слайд 5*).

Воспитатель. Интересный рассказ? (*Ответы детей.*) А теперь давайте поиграем.

Игра "Летает - не летает"

Воспитатель называет транспорт, если воздушный, дети показывают "крылья", а если нет - хлопают в ладоши (вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка).

Воспитатель. Молодцы! А теперь ответьте на мои вопросы:

1. Какой транспорт называется наземным?
2. Перечисли наземный транспорт. (*Грузовой, железнодорожный, пассажирский.*)
3. Какие виды машин ты знаешь? (*Грузовая, легковая, специальная.*)
4. Кто управляет машиной, поездом, мотоциклом, велосипедом? (*Машинист, велосипедист, водитель, мотоциклист.*)
5. Какой транспорт называется водным? Воздушным?
6. Приведите примеры водного и воздушного транспорта.
7. Каким должен быть водитель или машинист? (*Внимательным, вежливым, обходительным, аккуратным, строгим, исполнительным.*)
8. Нравится ли тебе ездить в транспорте? В каком больше всего?
9. На каком транспорте ты добираться в детский сад?

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знакомство с водным транспортом»**

Цель: расширять знания детей о водных видах транспорта. Познакомить с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- показать многообразие транспортных средств, позволяющих передвигаться по воде.

Развивающие:

- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении заданий.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам, звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня... *(Река)*

Скажите, на чём можно отправиться путешествовать по реке? *(Ответы детей.)* К какому виду транспорта относится всё, что вы перечислили? *(Водному.)* А какие ещё виды транспорта вы знаете? *(Воздушный, наземный, подземный.)* Чем отличается водный транспорт от других видов транспорта? *(Водный транспорт передвигается по воде.)*

Ребята, сейчас во всём мире существует множество различного водного транспорта, но так было не всегда. Много тысяч лет назад древний охотник убежал от раненого зверя. Разъяренный хищник вот-вот настигнет несчастного. Но вдруг впереди показалась широкая река. После прошедшего дождя по ней плыли какие-то коряги, брёвна, мусор. Охотник бросился в воду, ловко уцепился за проплывающее бревно. От радости, что остался жив, охотник не сразу заметил, что он плывет на бревне и не тонет. Человек не умел управлять бревном, поэтому терпеливо ждал, когда его приберёт к берегу. Так было сделано великое открытие: на бревне можно плавать. Бревно, конечно же, нельзя назвать водным транспортом, но с него начинается его происхождение. Как вы думаете, на бревне было удобно плавать? *(Ответы детей.)* Почему? *(Потому что можно упасть, мало места.)* Что же можно придумать, чтобы стало больше места? *(Соединить брёвна.)* Соединённые брёвна называются плотом. Плот стал первым видом водного транспорта. Места стало больше. Удобней стало плыть. Но когда поднимется ветер, что произойдёт с поверхностью плота? С грузом? *(Поверхность плота станет мокрой, груз смочит водой.)* Впоследствии человек придумал выдолбить каменным топором середину бревна, и оно превратилось в лодку.

Как вы думаете, а в лодке опасно плавать? *(Ответы детей.)* Почему? *(Из неё тоже можно выпасть, если сильно раскачать.)* Что же тогда придумал человек? Отгадайте загадку:

Станут два братца

В речке купаться:
Вынырнут вместе,
Вместе нырнут –
Лодке на месте
Стоять не дадут (*вёсла*)

Верно, вёсла. Давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Лодочка»

Две ладошки прижму *Ладони лодочкой, волнообразные движения рук*
И по морю поплыву.

Две ладошки – друзья -
Это лодочка моя.

Паруса подниму, *Поднять выпрямленные ладони вверх*
Синим морем поплыву.

А по бурным волнам *Имитация движений волн и рыбок*
Плывут рыбки тут и там.

Воспитатель. После изобретения лодки, человек задумался, как можно изобрести такую лодку, в которой будет помещаться много людей. Тогда и стали изобретать большие корабли с большим количеством вёсел и парусов. Послушайте рассказ «В синем море».

Чтение рассказа «В синем море».

Как много по рекам, морям и океанам ходит больших и маленьких судов и пароходов! Хочешь узнать о них больше?

Для начала договоримся, как настоящие морские волки, называть все военные корабли кораблями, а корабли, предназначенные для путешествий и грузовых перевозок, судами. И ещё неплохо знать, что корабли по морю не плавают, а ходят.

Суда, на которых люди путешествуют в разные страны, города или совершают морские прогулки, называются пассажирскими. Самые удобные и роскошные из них – круизные лайнеры. Это огромные суда длиной до 300 метров со своими ресторанами, магазинами, детскими площадками, бассейнами и кинотеатрами.

Суда, которые перевозят сыпучие грузы – песок, уголь, различные горные породы, называются балкерами. Они очень устойчивы на воде и сделаны так, чтобы их груз не мог пересыпаться с места на место.

Жидкие вещества помогают перевозить танкеры. Своё название танкеры получили благодаря специальным отсекам внутри корпуса – танкам. В этих отсеках можно перевозить нефть, масло и даже пресную воду.

Но самые отважные и крепкие суда – это ледоколы. Они мужественно пробираются сквозь арктические льды и выручают из беды своих товарищей, попавших в ледовый плен.

Воспитатель. Что вы узнали нового из этого рассказа? (*Ответы детей.*) Хорошо. А теперь немного отдохнём.

Физкультминутка

В понедельник я купался, а во вторник – рисовал.
В среду долго умывался, а в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал, очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье целый день я отдыхал.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, кто работает на судне? Назовите профессии (*ответы детей*).

Капитан – главный человек на судне. На военном корабле – командир.

Штурман – прокладывает маршрут, указывает направление судна с помощью морской карты, где указаны глубины, течения, рифы, подводные скалы.

Механик – отвечает за все механизмы на судне; в подводной лодке: за двигатели, валы, гребные винты.

Боцман – отвечает за всё имущество на судне, такелаж: канаты, цепи, якоря; организует швартовочные работы – причаливание и отчаливание от пристани.

Кок – морской повар. Матросы: мотористы, рулевые, трюмные. Судовой врач.

Все профессии важны на судне!

Воспитатель. Дети, скажите, о каком виде транспорта сегодня говорили? Что нового вы сегодня узнали, что вам понравилось и запомнилось? (*Ответы детей.*)

№ 15

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с воздушным транспортом»

Цель: расширять представления детей о воздушном транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- показать многообразие транспортных средств, позволяющих передвигаться по воздуху.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание, восприятие и мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: картинки с изображением ракеты, вертолѐта, грузового самолѐта; дидактическая игра «Четвѐртый лишний».

Ход занятия:

Воспитатель. О чём мы будем сегодня говорить, вы должны угадать сами.

Отгадайте загадки:

- 1) Посмотрите, жѐлтый дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
И питается бензином (*автобус*)
- 2) Чудо-птица:
Песни вовсе не поѐт,
И нигде свой дом не вѐт,
Пассажиров он везѐт (*самолѐт*)
- 3) Вагоны в гости собрались,
И дружно за "руки" взялись.
И вот отправились вперѐд,
И нам оставили гудок (*поезд*)

Воспитатель. Ребята, назовите одним словом поезд, самолѐт, автобус? (*транспорт*)

А кто может назвать наземный транспорт? (*Ответы детей.*) А на каком

транспорте ездят пассажиры под землѐй? (*метро*) Как вы назовѐте транспорт,

который перемещается по воде? (*водный*) Какой водный транспорт вы знаете?

(*Ответы детей.*) Ребята, а для чего необходим транспорт? (*Перевозить грузы и*

людей.) Молодцы, ребята! Вы вспомнили всё, что мы проходили раньше. А теперь

пришло время поговорить о воздушном транспорте. Каким он бывает. Кто им

управляет. И для чего он нам нужен. Посмотрите сюда. Что это? (*Ракета.*)

Показ картинки ракеты.

Воспитатель. Кто ею управляет? (*Космонавты.*) Для чего они нам нужны? (*Для*

разных работ в космосе, поправить спутники, изучить планеты.) Правильно,

ребята. Ракеты нам нужны для научно-исследовательских работ. Посмотрите сюда.

Что это? (*Вертолѐт.*)

Показ картинки вертолѐта.

Воспитатель. Как вы думаете, для чего нам нужен вертолѐт?

Дети. Для того чтобы подлетать в труднодоступные места. Например, в лесу самолёт не может приземлиться, машина не может проехать, вот там нам и нужен вертолёт.

Воспитатель. Правильно. И ещё, например, мы потерялись в лесу. Чтобы нас быстрее найти, легче искать на вертолёте. Ребята, а это что? (*Грузовой самолёт.*)

Показ картинку грузового самолёта.

Воспитатель. А для чего он нам нужен? (*Чтобы перевозить разные грузы в другие города.*) Правильно, в этом самолёте военные перевозят и технику, и медикаменты, и провизию в разные далёкие города. Вот для чего нам нужен этот самолёт. А посмотрите, ребята, сюда, какой это самолёт: грузовой или пассажирский? (*Пассажирский самолёт.*)

Показ картинку пассажирского самолёта.

Воспитатель. Правильно. Для чего он нам нужен? (*Для перевозки пассажиров.*) Хорошо, ребята. Вот вы сказали, что ракетой управляют космонавты, а кто управляет самолётом? (*Лётчики.*) Где собирают самолёты? (*На заводе.*) Кто их собирает? (*Конструкторы.*) Всё правильно. Воздушный транспорт — это самый быстрый вид транспорта. В основном, воздушный транспорт применяется для пассажирских перевозок на расстояния свыше тысячи километров. Также осуществляются и грузовые перевозки. Чаще всего авиатранспортом перевозят скоропортящиеся продукты и особо ценные грузы, а также почту. Почему же этот вид транспорта получил название "воздушный"? (*Летает.*) Что делает воздушный транспорт? (*Перевозит различные грузы и людей.*) Ребята, человека, который управляет самолётом, называют пилот, а команда лётчиков называется экипаж. А как вы думаете, на самолётах есть парашюты? А для чего они нужны? (*При аварии спасти жизнь людям.*) А вы знаете, откуда улетают самолёты? (*С аэропорта.*) Давайте отдохнём и проведём физкультминутку.

Физкультминутка «Самолёты»

Самолёты загудели,	<i>руки в замочек, круговые движения большими пальцами "заводим двигатель"</i>
Самолёты полетели,	<i>руки в стороны, наклоны вправо-влево</i>
На площадку они сели,	<i>присесть, положить ручки на колени</i>
А потом снова полетели.	<i>руки в стороны</i>

Воспитатель. Посмотрите на картинку, и запомните, из каких частей состоит самолёт. (*Показ картинку самолёта, воспитатель называет и показывает части самолёта.*) Кто из вас теперь покажет крылья самолёта? Хвост? Корпус? Кабину? Дверь? Иллюминаторы? Шасси? (*Дети показывают части самолёта.*) А теперь давайте посмотрим, из каких частей состоит вертолёт. (*Показ картинку вертолёта, воспитатель называет и показывает части вертолёта.*) Кто мне покажет кабину? Хвост? Винт? Колёса? Иллюминаторы? Дверь? (*Дети показывают части вертолёта.*) Теперь вы знаете, как называются основные части самолёта. И чтобы вы немного отдохнули, мы с вами поиграем.

Игра "Летает - не летает"

Воспитатель. Молодцы! Сейчас посмотрим, хорошо ли вы умеете различать воздушный, водный, наземный транспорт.

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель. Молодцы! Ребята, понравилось вам наше занятие? Что нового вы узнали? (*Ответы детей.*)

№ 16

НОД в подготовительной к школе группе «Знакомство с составными частями машины»

Цель: закрепить знания детей о составных частях машины.

Задачи:

Образовательные:

- учить сравнивать, выделять главное, существенное;
- учить детей составлять силуэт машины из составных частей (двигатель, кузов, кабина, колёса).

Развивающие:

- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей;
- воспитывать устойчивое внимание.

Материал: конверт с письмом, на каждого ребёнка лист бумаги, простой карандаш; пластилин.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, нам пришло в группу письмо. Давайте посмотрим, кто же нам его прислал? (*Воспитатель открывает конверт.*) Так, это письмо нам прислал с автомобилестроительного завода. Ребята, заводу нужна наша помощь, им пришло очень много заказов на постройку грузовых машин, и у них не хватает людей, чтобы собрать все машины. Ну что? Поможем им? (*Ответы детей.*) Строительство машины - это долгий и сложный процесс, и нам с вами нужно пройти все три этапа этого процесса. Кто сможет сказать, как же строится машина? (*Ответы детей.*) Правильно, сначала чертится схема автомобиля, затем создаются детали и части машины, и после конструкторы собирают машину. Давайте вспомним с вами, из каких частей у нас состоит машина? (*Ответы детей.*) Молодцы, ребята, машина состоит из таких частей как: двигатель, колёса, кузов, кабина. Итак, перейдём с вами к первому этапу. Что делаем на первом этапе? (*Ответы детей.*) Правильно, чертим схему. По этому чертежу, вы будете собирать машину. Перед вами на столе лежит лист бумаги и карандаш. Ваша задача нарисовать грузовую машину.

Рисование «Грузовая машина»

Воспитатель. Молодцы, все справились с первым этапом. Немного отдохнём и проведём пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

Раз, два, три, четыре,	<i>загибать пальчики</i>
Мы с тобой снежок слепили	<i>лепить, меняя положение ладоней</i>
Круглый, крепкий, очень гладкий.	<i>показывают круг, гладят ладони друг о друга</i>
Раз – подбросим,	<i>«подбросить», посмотреть вверх</i>
Два – поймем.	<i>«ловят», приседают</i>
Три – уроним	<i>встают, «роняют»</i>
И ... сломаем!	<i>топают</i>

Воспитатель. Теперь приступим ко второму этапу: вам нужно из пластилина вылепить части машины.

Дети из пластилина лепят колеса, кузов, кабину, двигатель.

Воспитатель. Ну, вот и пройден второй этап изготовления машины, все справились. Молодцы! Какой же третий этап в изготовлении автомобиля? (*Ответы детей.*) Да, это сборка машины. Посмотрите каждый на свой чертёж, а затем можете начинать сборку машины.

Дети собирают машину из составных частей.

Воспитатель. У вас получились отличные грузовые машины, прямо как настоящие. Давайте поставим машины на парковку и отправим в автомобилестроительный завод ответное письмо, что вы помогли им построить грузовые машины.

Выставка детских работ.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Определение нахождения транспорта на проезжей части»**

Цель: учить детей определять нахождение транспорта на проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о проезжей части улицы.

Развивающие:

- развивать умение отгадывать загадки

Воспитательные:

- воспитывать внимание при выполнении заданий.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл инспектор ГИБДД и хочет проверить ваши знания о проезжей части.

Инспектор ГИБДД. Здравствуйте, ребята, у нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части движется много легковых и грузовых автомобилей, едут автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть чёткие и строгие правила для водителей и пешеходов. Как называются эти правила? *(Ответы детей.)* Правильно, ребята, это правила дорожного движения. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать.

- | | |
|---|--|
| 1) Близко – широка,
Издалека – узка <i>(дорога)</i> | 5) Впереди и сзади,
И по бокам – окошки.
Что за странный домик
На округлых ножках?
<i>(автомобиль)</i> |
| 2) Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают,
Людям помогают <i>(светофор)</i> | 6) Что за лошадь, вся в полоску,
На дороге загорает?
Люди едут и идут,
А она – не убегает <i>(пешеходный переход)</i> |
| 3) Там, где сложный перекрёсток,
Он – машин руководитель.
Там, где всё легко и просто,
Он для всех – путеводитель
<i>(регулировщик)</i> | 7) Что за знак такой весит?
«Стоп» – машинам он велит
<i>(дорожный знак)</i> |
| 4) Железные звери
Рычат и гудят.
Глаза, как у кошек,
Ночами горят <i>(машины)</i> | 8) Это место каждый знает –
Здесь люди ходят и гуляют.
Только это не бульвар –
Это просто ... <i>(тротуар)</i> |

Инспектор ГИБДД. Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки. А теперь мы с вами поиграем. Вам нужно найти неточности на проезжей части.

Дидактическая игра «Что не так на проезжей части?»

Перед детьми смоделирована проезжая часть дороги с некоторыми неточностями. Инспектор ГИБДД крепит на детей изображения: велосипедист, автомобиль, пешеход, грузовая машина, мотоциклист; расставляет детей на неправильные места нахождения на проезжей части. Дети должны встать на правильную позицию и изобразить действия на проезжей части.

Инспектор ГИБДД. Молодцы! Вот мы и повторили правила дорожного движения. Наша встреча подошла к концу.

№ 18

Экскурсия в подготовительной к школе группе «Определение скорости движения транспорта»

Цель: учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине (автобуса, грузовой машины, мотоцикла счёт до 10).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о транспорте.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, что в мире движется? (*Велосипед, автомобиль, человек и т. д.*). Что движется быстрее, а что медленнее? (*Велосипед движется быстро, а черепаха медленно и т. д.*) А как вы думаете, что движется быстрее всего? (*Леопард, гоночная машина, мотоцикл, самолёт, сказочные животные, ракета, небесные тела и т. д.*) Я, когда иду по дороге, люблю смотреть на движущиеся автомобили. А вы? (*Ответы детей.*) Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию к дороге, где научимся определять скорость движения транспорта.

Воспитатель с детьми подходят к проезжей части.

Воспитатель. Вот мы и подошли к проезжей части. Давайте понаблюдаем за движущимся транспортом. Как вы думаете, чем все машины похожи? (*У всех машин есть колёса, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.*). А чем машины отличаются? (*Цветом, формой багажника, фар; количеством дверей.*) Кто управляет машиной? (*водитель*). Чем полезен транспорт? (*Быстро доставляет людей в любую часть города.*) Чем вреден транспорт? (*Сигналят утром, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*) Как вы думаете, какая из этих машин самая быстрая? (*Дети самостоятельно определяют скорость машин.*) Скажите мне, как вы определили скорость машин. (*Ответы детей.*) Мы должны посчитать секунды: один, два, три, четыре, пять.

Дети сравнивают время в пути разных машин и приходят к выводу: быстрее ехал тот, кому потребовалось меньше времени.

Воспитатель. Итак, ребята, мы пришли к выводу: для того чтобы точно ответить на вопрос: «Какая машина быстрее?», необходимо по часам определить время, за которое они преодолеют одинаковое расстояние. Так как вы, ребята, сами не всегда можете воспользоваться часами, то время можно определить, используя счёт секунд вслух.

Определение скорости машин, используя счёт секунд вслух.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, вам понравилось наша экскурсия? Что вы узнали нового? (*Ответы детей.*)

№ 19

Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Определение направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам»

Цель: учить детей оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.

Задачи:

Образовательные:

- объяснить детям значение предупредительных сигналов водителей, как необходимого условия безопасности дорожного движения;
- закрепить знания детей о специальных машинах.

Развивающие:

- развивать зрительную и слуховую память.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: телевизор, видеозапись «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»; картинки с изображением сигналов, подаваемых велосипедистами.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, кто является участником дорожного движения? (*Пешеход, водитель, пассажир.*) Как участники дорожного движения понимают друг друга? (*С помощью дорожных знаков, разметки и различных сигналов.*) Какие сигналы вы знаете? (*Ответы детей.*) А есть ли другие сигналы? (*Ответы детей.*)

Тема нашего занятия сегодня: «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств». Сигналы бывают: световые, звуковые и жесты. Посмотрите, какие сигналы подают водители автомобилей

Просмотр видеофрагмента.

Воспитатель. С помощью каких приборов водители подают световые сигналы? (*специальных осветительных приборов, находящихся спереди и сзади транспортного средства: стоп сигналы, сигналы правого и левого поворотов.*) Ребята, а какие транспортные средства могут двигаться даже на зелёный сигнал светофора? (*Специальные транспортные средства: пожарная машина, скорая помощь, полиция.*) Почему? (*Ответы детей.*)

Послушайте, какие сигналы подают водители скорой помощи, пожарной машины и автомобиля ДПС

Прослушивание звукозаписи сигналов.

Воспитатель. Что должны делать пешеходы, услышав такой звук? А другие транспортные средства? (*Освободить путь.*)

А сейчас давайте немного отдохнем.

Пальчиковая игра с музыкальным сопровождением «Машина»

Би-би-би - гудит машина.	<i>Ритмично стучат кулаком о ладонь.</i>
Тук-тук-тук – мотор стучит.	<i>Ритмично хлопают.</i>
Едем, едем, едем, едем –	<i>Ритмично топают.</i>
Он так громко говорит.	

Шины трутся о дорогу – *Ритмично трут ладонями.*

Шу-шу-шу - они шуршат.

Быстро крутятся колеса. *Ритмично «вертушка».*

Та-та-та – вперед спешат.

Воспитатель. А теперь отгадайте загадку:

Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем (*велосипед*)

С какого возраста детям разрешается выезжать на проезжую часть? (С 14 лет.)

Хотя вам ещё нет 14 лет, но знать нужно, какие сигналы подают водители велосипедов. Они подают сигналы с помощью жестов, руками

Показ картинки с изображением сигналов, подаваемых велосипедистами.

Воспитатель. Если у транспортного средства окажутся неисправными специальные осветительные приборы, водитель также может использовать жесты.

А теперь проверим, как вы запомнили сигналы велосипедистов и водителей

Выполнение заданий на слайдах.

Воспитатель. Кто желает побыть в роли велосипедиста?

Один ребёнок садится на велосипед, другие по очереди предлагают выполнить повороты или остановку.

Воспитатель. Итак, какие сигналы подают водители транспортных средств? (Ответы детей.) Молодцы!

На улице будьте внимательны, дети,

Твёрдо запомните правила эти!

Правила движения помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Знакомство с различными видами светофоров»**

Цель: познакомить детей с различными видами светофоров: светофоры для пешеходов - с шагающим человечком, «Стойте! – Идите!»; трёхсигнальный светофор для транспорта.

Задачи:

Образовательные:

уточнить представления детей о работе светофора;
познакомить с тремя группами светофоров: транспортные, пешеходные, транспортно-пешеходные.

Развивающие:

развивать навыки безопасного поведения на дороге.

Воспитательные:

воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

Материал и оборудование: конверт с картинкой светофора, разрезанной на части. Сигнальные карточки «Светофор» на всех детей по образцу воспитателя (с одной стороны - красная, с другой - зеленая); иллюстрации или слайды с тремя группами светофоров.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Вот мы снова с вами пришли в наш кабинет дорожного движения. Кто мне напомним, о чём мы с вами разговаривали в том кабинете? (*Ответы детей.*) А вот чему посвящено наше сегодняшнее задание, вы узнаете, когда найдёте конверт с картинкой. А где его найти, я вам сейчас подскажу:

Налево пойдёшь – дорожные знаки найдёшь,
Направо пойдёшь – плакаты найдёшь,
Прямо пойдёшь – что-то необычное найдёшь!

Дети находят большой конверт с картинкой.

Воспитатель. Что вы нашли? Давайте посмотрим: что там?! (*Дети вместе с воспитателем открывают конверт.*) Ребята, это картинка, только она разрезана на несколько частей. Давайте их соберём и посмотрим, что на ней изображено.

Д/и «Собери картинку»

Дети собирают картинку.

Воспитатель. Что получилось?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Кто не знает до сих пор,

Что такое светофор?
Что его предназначенье
Регулировать движенье?
Знать его обязан каждый.
Он простой, но очень важный.
Днем и ночью круглый год
У него полно забот:
Днем и ночью круглый год
Он сигналы подает.

Ребята, а вы знаете, что различают 3 группы светофоров: транспортные, пешеходные и транспортно-пешеходные. Как вы думаете, для чего они предназначены? (*Ответы детей.*) Светофоры предназначены для поочередного пропуска машин и пешеходов.

Транспортные светофоры делятся на 2 группы - общего и специального назначения. Транспортные светофоры общего назначения - это трёхсекционные светофоры, предназначенные для поочередного пропуска транспортных потоков. Транспортные светофоры специального назначения предназначены для регулирования движения на железнодорожных переездах, паромных переправах, территориях предприятий.

Показ иллюстраций или слайдов.

Воспитатель. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования пешеходного движения, отличаются от транспортных отсутствием желтого сигнала и наличием на линзах силуэта пешехода или надписи «Стойте» либо «Идите». Пешеходные светофоры могут быть и трёхсекционными, включая желтый сигнал.

Показ иллюстраций или слайдов.

Воспитатель. Транспортно-пешеходные светофоры имеют своей целью информировать участников движения о наличии опасного нерегулируемого объекта. Отличительной особенностью является работа только жёлтых мигающих сигналов.

Показ иллюстраций или слайдов.

Воспитатель. А если все светофоры вдруг исчезнут, что тогда может произойти? (*Ответы детей.*) Значит, светофор нужен для регулирования движения. Проверим, как вы знаете, что обозначают сигналы светофора. Предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Вам нужно подобрать нужную рифму к стихотворению.

Игра "Доскажи словечко"

Заучи закон простой,
Красный свет зажётся - ... (*стой*)
Жёлтый скажет пешеходу
Приготовиться к ... (*переходу*)
А зелёный впереди
Говорит он всем - ... (*иди*)

Воспитатель. Молодцы, знаете сигналы светофора. А сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Предлагаю поиграть в подвижную игру: «Светофор». Будьте внимательны:

Зелёный кружок – топайте ногами.
Жёлтый кружок – хлопайте руками.
Красный кружок – тишина!

Подвижная игра «Светофор»

Дети играют 2-3 раза со сменой порядка показа цветных кружков.

Воспитатель. Молодцы! Вы очень хорошо знаете сигналы светофора. А давайте с помощью сигналов светофора попробуем регулировать движение нашего занятия! Но для этого нам потребуются специальные светофоры (*воспитатель показывает карточку «Светофор», и дети тоже должны приготовить свои «Светофоры»*). Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними - показываете зеленый цвет «светофора». Если не согласны, имеете возражения -

красный цвет. Все «неправильные» высказывания должны по ходу исправляться.

- Пешеход ходит по проезжей части.
- Машину ведёт водитель.
- У светофора семь глаз.
- Если красный "глаз" горит, то для всех путь открыт.
- Если зеленый "глаз" горит, то пешеходам можно идти.
- Идут наши ножки по пешеходной дорожке.
- Мы ждем автобус на остановке.
- На детской площадке мы играем в прятки.

Воспитатель. Наше занятие подошло к концу. Что нового вы сегодня узнали на занятии? *(Ответы детей.)* Что вам понравилось? *(Ответы детей.)* До свидания.

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Знакомство с различными видами светофоров»**

Цель: учить детей действовать по сигналам светофора.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о транспортных, пешеходных и транспортно-пешеходных группах светофоров.

Развивающие:

- развивать внимание, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: светофор, мяч.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горят и день, и ночь
Зелёный, жёлтый, красный.

О чем говорится в стихотворении?

Дети. О светофоре.

Воспитатель. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что устанавливается на улицах для обеспечения безопасного автомобильного движения? (*Ответы детей.*)

Светофоры предназначены для поочередного пропуска машин и пешеходов. Различают 3 группы светофоров: транспортные, пешеходные и транспортно-пешеходные.

Транспортные светофоры делятся на 2 группы - общего и специального назначения. Транспортные светофоры общего назначения - это трёхсекционные светофоры, предназначенные для поочередного пропуска транспортных потоков. Транспортные светофоры специального назначения предназначены для регулирования движения на железнодорожных переездах, паромных переправах, территориях предприятий.

Пешеходные светофоры предназначены для регулирования пешеходного движения, отличаются от транспортных отсутствием желтого сигнала и наличием на линзах силуэта пешехода или надписи «Стойте» либо «Идите». Пешеходные светофоры могут быть и трёхсекционными, включая желтый сигнал.

Транспортно-пешеходные светофоры имеют своей целью информировать участников движения о наличии опасного нерегулируемого объекта. Отличительной особенностью является работа только жёлтых мигающих сигналов.

Скажите, какой сигнал светофора запрещает движение?

Дети. Красный сигнал.

Воспитатель. А какой сигнал светофора разрешает движение?

Дети. Зелёный сигнал.

Воспитатель. А какой сигнал светофора означает: «Внимание!»?

Дети. Жёлтый сигнал.

Воспитатель. Светофорное регулирование повышает безопасность движения. А скажите, пожалуйста, а есть такие машины, которые должны пропускать другие водители? *(Ответы детей.)*

Да, это спецтехника особого назначения (спасательная). К этой категории специальной техники относятся машины, используемые в процессе устранения любых чрезвычайных ситуаций.

Ребята, а какой транспорт ещё можно встретить на дороге? *(Ответы детей.)* Закон улиц и дорог, который называется "Правила дорожного движения" очень строгий. Он не прощает, когда пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно переходить улицу.

Скоро вы пойдёте в школу, и вам придется самостоятельно переходить дорогу, гулять по улице. А для этого вы должны знать правила поведения на улице, знать, где можно играть, а где нельзя, знать дорожные знаки, которые помогут вам ориентироваться на улице, при переходе улицы. Мне интересно, знаете ли вы эти правила, и чтобы это проверить, я приготовила для вас игры-задания.

1. Игра с мячом.

Воспитатель. Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы - отвечать на вопрос и возвращать мяч.

- По дороге кто идет? *(Пешеход.)*
- Кто машину ведет? *(Водитель.)*
- Сколько глаз у светофора? *(Три глаза.)*
- Если красный "глаз" горит, то о чем он говорит? *(Идти нельзя.)*
- Если зеленый "глаз" горит, то о чем он говорит? *(Можно идти.)*
- Идут наши ножки... *(По пешеходной дорожке.)*
- Где мы автобус ждем? *(На остановке.)*
- Где играем в прятки? *(На детской площадке.)*

Молодцы! На все вопросы ответили правильно. А сейчас давайте повторим, какие у светофора три цвета. *(Ответы детей.)* А что означают эти цвета? *(Красный - стой на месте! Идти опасно. Жёлтый – внимание! Приготовься. Зелёный – иди!)* Молодцы! Давайте потренируемся переходить дорогу на сигналы светофора.

Тренинг «Переходим дорогу на светофор».

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знакомство с различными видами перекрёстков»**

Цель: познакомить детей с различными видами перекрёстков.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с понятием перекресток, регулируемый, нерегулируемый перекресток, учить правильно переходить нерегулируемый перекресток.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать картинки, собирать из нескольких частей целую картинку, развивать мышление, внимание, умение обосновать свои мысли.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к ПДД и желание их соблюдать; воспитывать умение отвечать полным предложением.

Оборудование:

Демонстрационный материал: игрушка на руку – пёс Тотошка, слайды или изображения перекрестка, регулируемого и нерегулируемого, цветные сигналы светофора, мешочек с фишками (для деления на подгруппы).

Раздаточный материал: материал для выкладывания перекрестков (палочки Кьюзенера, счетные палочки, кубики, картонные цветные полоски, линейки, шнурки, ленточки, разрезные картинки с регулируемым и нерегулируемым перекрестком).

Предварительная работа:

- экскурсия к дороге, наблюдение за дорогой;
- рисование дороги, улицы.

Ход занятия:

Воспитатель. Ну-ка, ребята, не зевайте - ко мне скорее подбегайте! Приготовьте свои ушки, чтобы внимательно слушать! Слушать, слушать, не зевать, и задания выполнять! Приготовили ушки?

Дети. Да!

Воспитатель. Приготовили глазки?

Дети. Да!

Воспитатель. А головки проснулись?

Дети. Да!

Воспитатель. Вот и славно! Тогда пора начинать и гостя к нам приглашать! А зовут его – Тотошка! Давайте его все вместе, дружно позовем! Тотошка!

Дети хором, громко зовут гостя.

Воспитатель. Мне показалось, будто кто-то стучит в дверь. Пойдите, послушайте внимательно, а я выйду, проверю, может быть это наш гость пришел?

Воспитатель выходит за дверь и одевает собаку-перчатку на руку, и возвращается в группу.

Тотошка. Р-р-р-гав! Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуй, Тотошка!

Тотошка. Ребята, мне нужна ваша помощь! У меня есть мечта - я хочу вырасти, и стать настоящим псом-поводырем для того, чтобы помогать бабушкам и дедушкам.

Но для этого мне нужно выучить много команд и ходить в школу для собак, где меня всему обучат.

Воспитатель. Очень хорошая у тебя мечта, Тотошка! А чем мы можем тебе помочь?

Тотошка. Я хочу ходить в школу сам, как взрослый! Но мама и папа разрешат мне ходить одному только тогда, когда я научусь переходить дорогу, которая называется перекрёсток. А что это за дорога – я не знаю! Вы поможете мне, друзья?

Дети. Да!

Воспитатель. Как славно, Тотошка, что ты решил попросить помощи у ребят. Мы постараемся тебе всё объяснить и расскажем всё, что сами знаем о дороге и перекрёстках! Посмотрите на доску и подскажите, что на ней изображено?

Рассматривание иллюстрации «Улица. Дорога».

Дети. Улица. Дорога.

Воспитатель. Правильно это улица. Предлагаю напомнить Тотошке, что есть на улице кроме домов?

Дети. Дорога состоит из проезжей части – по ней едет транспорт - и тротуара.

Тотошка. Кажется всё понятно. Но что же такое перекрёсток?

Воспитатель. Не торопись, Тотошка. Послушай внимательно, всё просто: «Место, где улицы встречаются – перекрёстком называется!»

Каждый раз, когда одна улица пересекает другую – получается перекрёсток.

Тотошка. Prrr! Я понял! «Место, где ...rrrrr забыл!» (*Дети помогают Тотошке выучить стишок.*)

Тотошка. Оказывается, я видел перекрёсток много раз! Здорово!

Воспитатель. Перекрёстки бывают разной формы: трехсторонний, четырехсторонний и многосторонний (*показ иллюстраций*). Есть перекрёстки, которые похожи на буквы латинского алфавита. X и Y образные перекрёстки (*показ иллюстраций*).

Тотошка, поиграй с ребятами. Они выберут материал, из которого выложат перекрёсток и самостоятельно решат, какой перекрёсток хотят изобразить на столе. А ты подбегай и угадывай, что за перекрёстки появились у ребят на столах.

Дети выкладывают перекрёстки, Тотошка подбегает к ребятам и поначалу угадывает не правильно, а ребята его поправляют.

Воспитатель. Как славно вы поиграли! Весело! Уберём все материалы на подносы поскорей – следующая игра ждет Тотошу и детей! Для этой игры вам понадобятся внимательные глазки, ребята! Я буду показывать на доске слайды с различными перекрёстками, а вы называйте их названия. Если на фотографии изображён не перекрёсток, хлопайте в ладоши.

Игра «Перекрёсток или нет?»

Воспитатель. Ребята, вам понравилось игра?

Дети. Да!

Воспитатель. А тебе, Тотошка?

Тотошка. Здорово поиграли! Быстро, как я люблю!

Воспитатель. А теперь сыграем в ещё более быструю игру, под названием «Светофорик». А правила игры следующие, «Светофориком» будет наш друг Тотошка, он будет показывать цветовые сигналы. Сколько их всего? Верно, всего три! Вы, ребята превратитесь в машины: легковые, грузовые, а также городской транспорт – троллейбусы, автобусы и маршрутные такси. Для этого нужно подойти

к столу и выбрать себе изображение, а затем аккуратно его надеть. (*Дети надевают изображения выбранных машин.*) Справились? Послушайте главные правила игры: на красный сигнал - стоим, на желтый – перешагиваем с ноги на ногу – готовимся к началу движения, а на зелёный сигнал – шагаем быстрым шагом. Вы запомнили правила? Тогда начинаем! Красный! Желтый! Зеленый!

Игра «Светофорик»

Воспитатель. Снимайте ваши эмблемы, ребята, и занимайте места за столами, следующая игра вас уже ждёт! Перед вами тарелочки, в которых вы найдете части картинки. Как вы думаете, что нужно с ними сделать?

Дети. Собрать из частей целую картинку!

Воспитатель. Верно, вам предстоит собрать картинки и затем назвать их. Работать вы будете командами, по 4 человека.

Игра «Собери картинку»

Воспитатель. Расскажите, что нарисовано на ваших картинках?

Дети. На картинках нарисован перекресток!

Воспитатель. Ребята, расскажите Тотошке, какой перекресток получился у каждого из вас. (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Посмотрите на доску, ребята! И ты, Тотошка, тоже (*демонстрация изображений*). Скажите, чем отличаются изображения?

Дети. На одной картинке нет светофора, а на другой есть.

Воспитатель. Перекрёсток, движением которого управляют светофор или регулировщик, называется регулируемым. А нерегулируемый перекрёсток - это перекресток... Тотошка, как ты думаешь, какой?

Тотошка. Знаю, знаю! Нерегулируемый перекрёсток не имеет светофора или регулировщика.

Воспитатель. Вы согласны с Тотошкой, ребята? Как называется такой перекрёсток?

Дети. Нерегулируемый!

Тотошка. Ребята! Что такое перекрёсток и как он выглядит, я теперь знаю! Но перейти дорогу всё равно не смогу - боюсь! Столько машин и людей вокруг!

Воспитатель. Перекресток, перекресток,

Как тебя нам перейти?

Мы ребят и пса Тотошку,

Научим верному пути!

Воспитатель. Научу я вас, ребята, и тебя, Тотошка, правильно переходить перекрёсток. Всё очень просто! Посмотрите на светофор, который находится на противоположной стороне улицы. Если перед тобой, Тотошка, зажётся зелёный свет, ты можешь спокойно идти через дорогу. Только будь осторожен! Даже если перед тобой зелёный огонёк светофора, посмотри, нет ли рядом приближающихся машин!

Тотошка. Рррргав! Ура! Теперь я научусь переходить перекрёстки! Спасибо вам, ребята!

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, мы смогли помочь Тотошке?

Дети. Да! Смогли!

Воспитатель. Давайте припомним всё, что мы сегодня тебе, Тотошка, рассказали!

Тотошка. Ррррр! Я узнал, что такое перекрёсток!

Воспитатель. А вы, ребята, запомнили стишок про перекрёсток?

Дети. Место, где улицы встречаются – перекрёстком называется!

Тотошка. Какие перекрёстки бывают!

Дети. Перекрёстки бывают трёхсторонними, четырёхсторонними и многосторонними! А ещё некоторые перекрёстки похожи на буквы латинского алфавита X и Y образные перекрёстки!

Тотошка. А ещё перекрёстки регулируются и не регулируются! Кем, ребята?

Дети. Светофором или регулировщиком!

Тотошка. А переходить перекрёсток нужно тогда, когда загорится зелёным сигнал светофора на другой стороне улицы! Переходя дорогу на зелёный сигнал светофора всё равно надо обязательно посмотреть по сторонам, прежде чем выйти на дорогу. Надо переходить по пешеходной дорожке, посмотрев сначала на одну сторону дороги, а затем на другую. Ребята, я все запомнил! Ура! Теперь я смогу пойти в школу для собак и смогу правильно переходить дорогу и перекрёстки! Спасибо вам огромное за помощь!

Знаю я наверняка!

Ни капли нет сомнений!

Если дороги скрещены -

Это

Дети. Перекресток!

Тотошка. Дорогие ребята! Как просто и понятно вы мне всё объяснили! Теперь я знаю о перекрёстке очень много и не буду бояться его переходить! Спасибо вам за помощь! До свидания!

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе
«Светлячки на дороге»**

Цель: знакомить детей со светоотражающими элементами.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей как участников дорожного движения;

- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах;

- формировать умение принимать правильное решение в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Оборудование: макет с изображением улицы, пешеходного перехода, различные фликеры, картинки и фотографии со способами ношения светоотражающих элементов

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята! Сегодня мы поговорим об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой. На ней оживлённое автомобильное движение. И поэтому водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и чётко выполнять правила дорожного движения, как взрослые, так и дети.

Слышатся крики, свист полицейского свистка. Вбегают мышата из мультфильма про кота Леопольда.

Круть. Ой – Ой – Ой! Помогите!

Верть. Ой – Ой – Ой! Спасите!

Воспитатель. Что случилось, уважаемые мыши?

Круть. Мы очень торопились к вам в детский сад, опаздывали... А тут, как назло, красный свет на светофоре горит.

Верть. Мы посмотрели по сторонам, а машин рядом нет. Мы и побежали через дорогу. А полицейский как засвистит. Мы и убежали.

Воспитатель. Мышата, вы разве не знаете правил дорожного движения?

Круть. Какие ещё такие правила?

Верть. У нас на поляне никаких правил нет!

Воспитатель. Да, на поляне нет никаких правил дорожного движения, ведь там и дорожного движения нет. Но, попав в город, вы просто обязаны их выучить и выполнять, чтобы не случилось непоправимой беды. А ребята вам в этом помогут.

Чтоб по улице гулять,

Надо правила все знать.

Правила дают ответ

Где опасен путь, где – нет.

Кто такой пешеход? (*Ответы детей.*) По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*Ответы детей.*) Что обозначают цвета светофора? (*Ответы детей.*) Где и как надо переходить улицу? (*Ответы детей.*)

Вот обычный переход:
По нему идёт народ.
Специальная разметка
«Зеброю» зовётся метко.
Белые полосы тут
Через улицу ведут.
Знак «Пешеходный переход»,
Где на «зебре» пешеход,
Ты на улице найди
И по ним переходи.

Ребята, давайте вместе с мышатами немного поиграем.

Физкультминутка «Светофор»

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать.

Дети встают, идут на месте, маршируя.

Красный свет нам «Стой!» кричит

Дети стоят на месте.

Ждать зелёного велит.

Вот и жёлтый загорелся,

Рывки руками на уровне груди.

Приготовиться пора.

Руки, ноги, разогреем,

Начинаем детвора!

Приседания.

Вот зелёный загорелся

Руки поднять вверх.

Будь смелее пешеход!

Воспитатель. Мышата, вы усвоили, как нужно переходить улицу?

Круть. Усвоили, но уже темно и меня всё равно не видно.

Верть. Как же быть?

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, ходить по тёмным улицам опасно или нет?

Дети. Опасно!

Воспитатель. Почему? (*Ответы детей.*) Что помогает водителям видеть в темноте? (*Ответы детей.*)

Круть. А я думаю, что в темноте, хотя и горят фары, всё равно плохо видно!

Воспитатель. Ты прав, в темноте водителям трудно разглядеть пешехода, тем более такого маленького, как ты. Но, чтобы не случилось беды, мы попробуем тебе помочь! Отгадайте загадку:

Защитить вас сможет точно.

Ведь шофёру с сотни метров

Станет сразу вас заметно.

Он значок, брелок и стикер.

Что же это? Это... (*фликер*)

Есть много людей, которые работают на улице ночью, в темноте. Для того чтобы быть заметнее для водителей, они носят специальную одежду. На этой одежде есть специальные рисунки, которые ярко светятся в лучах автомобильных фар. Такие рисунки есть на одежде полицейских, дорожников, всех людей, кто работает в тёмное время суток на улицах и дорогах. Инспектора ГИБДД носят жёлтые жилетки. Это сделано для безопасности. Думать о безопасности нужно всем маленьким пешеходам и их родителям. Специально для детей придумали

фликеры, которые отражают свет автомобильных фар и защитят вас в темноте на улице. Светоотражатели – это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников дорожного движения видно издалека в тёмное время суток.

Воспитатель демонстрирует разные виды фликеров.

Воспитатель. Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее. Ребята, а у кого из вас есть световозвращающие элементы? *(Ответы детей.)* Мышата, теперь вы поняли, как защитить себя от беды в тёмное время суток?

Круть. Да я узнал, что есть светоотражающие штучки, а вот фликер это, это, это....

Верть. Да это же самые настоящие светлячки, которые светятся в темноте!

Быть мышонком нелегко -

Не видать нас далеко.

А вот с фликером, друзья,

Видно нас издалека!

Воспитатель. Мышата, на память о нашей встрече мы дарим вам «волшебные» смайлики - фликеры.

Помнить все должны вокруг,

Кто в дороге добрый друг.

С собою фликер ты возьми

И в беду не попади!

Круть. Спасибо, ребята! Мне с вами было очень весело и интересно! Я многому у вас научился.

Верть. И мне, и мне тоже. Спасибо, ребята!

У меня есть светоотражатель.

Я его счастливый обладатель.

Меня видит вовремя машина,

Значит я не попаду под шину!

Ну а теперь нам пора на свою поляну. До свидания!

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Знакомство с правилами перехода улицы»**

Цель: закреплять знания детей о правилах перехода улицы: за городом переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны, строго по прямой линии. Переходя улицу, помочь при необходимости перейти проезжую часть бабушке, слепому, девочке. В городе переходить дорогу, следуя сигналам светофора.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о местах и правилах перехода улицы;
- дать понятие о перекрестке и его видах;
- сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе перекрестка и какие при этом ситуации – «ловушки» могут подстергать пешехода.

Развивающие:

- развивать внимание при переходе дороги.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь при необходимости перейти проезжую часть бабушке, слепому, девочке.

Материал: макет дороги, светофор, иллюстрации разметки на дорогах.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы не раз видели на дорогах кроме машин и знаков, ещё и разные линии. Зачем они нужны? (*Ответы детей.*)

Разметка является одним из важнейших и эффективных средств регулирования дорожного движения. К разметке относятся линии, надписи и иные обозначения, которые наносятся на различные элементы дорог и дорожных сооружений. С помощью разметки участникам дорожного движения передаётся информация, которая содержит сведения об особенностях дорожной обстановки: предписывает обязательное направление движения, определяет очерёдность движения на перекрестках, ограничивает маневрирование.

Разметка выполняется специальными стойкими красками, обеспечивающими хорошую видимость и долговечность. Выделяется два вида разметки:

- горизонтальная: наносится непосредственно на проезжую часть, либо на бордюры и имеет белый цвет, отдельные линии выполняются желтым цветом;
- вертикальная: наносится на вертикальные поверхности опор мостов, путепроводов и других сооружений. Выполняется в виде чёрных и белых чередующихся полос, которые могут располагаться вертикально, горизонтально или с наклоном.

Показ иллюстраций.

Воспитатель. Разметка бывает различной: узкая сплошная линия – разделяет транспортные потоки противоположных направлений на дорогах, имеющих две или три полосы для движения в обоих направлениях:

- обозначает границы участков проезжей части, на которые въезд запрещен («островки безопасности», посадочные площадки);
- обозначение края проезжей части на дорогах, не относящихся к магистралям.

Прерывистая линия применяется для обозначения полос движения в пределах перекрестка, для разделения транспортных потоков противоположных направлений на дорогах.

Сплошную линию водителям пересекать запрещено, а прерывистую разрешается при обгоне, объезде, повороте налево и развороте.

Посадочная площадка отделяется сплошной линией. Она ограничивает участок для посадки и высадки пассажиров из транспорта общего пользования. Движение транспортных средств по этой площадке запрещено даже при отсутствии на ней пассажиров.

Итак, зачем нужны линии разметки? (*Ответы детей.*) Как обозначаются линии разметки? (*Ответы детей.*) Где на улице наносится «островок безопасности» и для чего он служит? (*Ответы детей.*) Для какой цели наносятся линии посадочной площадки? (*Ответы детей.*)

Давайте сейчас рассмотрим разметку на макете.

Рассматривание разметки на макете.

Воспитатель. А теперь поговорим о местах перехода улицы. Где можно переходить улицу? (*Ответы детей.*) Всё правильно. На участках дорог, где отсутствуют обозначенные пешеходные переходы, пешеходы должны переходить дорогу под прямым углом в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Если машина идет быстро, надо дать ей проехать.

Давайте мы с вами потренируемся переходить улицу. Кто смелый?

Тренировка перехода улицы по сигналам светофора и без.

Воспитатель. Ребята, а если на дороге нет светофора, как тогда вы будете переходить дорогу? (*Ответы детей.*) За городом переходить проезжую часть можно только там, где она хорошо просматривается в обе стороны, строго по прямой линии. Пока вы маленькие, вы должны переходить дорогу, держась за руку взрослого – мамы или папы. А когда подрастёте, сами сможете помогать переходить тем, кому нужна помощь: бабушке, слепому, девочке. Давайте потренируемся в этом.

Сюжетно-ролевая игра «На перекрёстке».

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Знакомство с правилами перехода улицы»**

Цель: отрабатывать навык перехода улицы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания, умения и практические навыки безопасного поведения на дороге и улице.

Развивающие:

- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- воспитывать культуру поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Материал: игрушка Карлсон.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите, кто к нам пришёл в гости! (*Показывает детям куклу Карлсона*). Карлсон прилетел к нам из другой страны. Он хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А ещё Карлсон хочет прогуляться по городу, но он не знает правил поведения на улице. А вот, о каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения:

По городу, по улице не ходят просто так
Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным и помни наперёд.
Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель. Верно! Ребята, поможем Карлсону разобраться в Правилах дорожного движения?

Дети. Поможем!

Воспитатель. Не переживай, Карлсон, ребята наши тебе помогут. Дорогие знатоки дорожных правил! Давайте сегодня поможем Карлсону, разобраться в Правилах дорожного движения. Вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки. Нам нужно убедить Карлсона в том, что:

Очень важная наука –
Правила движения.
И должны их соблюдать
Все без исключения.

Давайте познакомим Карлсона с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Отгадайте загадку и узнаете его имя:

Он существует, чтобы тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.

Что это?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Верно! Я не буду вас спрашивать, что такое светофор и зачем он нужен, потому что уверена, что вы это знаете, а вот как вы усвоили сигналы светофора мы с Карлсоном сейчас проверим.

Игра "Доскажи словечко"

Заучи закон простой,

Красный свет зажётся - ... (*стой*)

Жёлтый скажет пешеходу

Приготовься к ... (*переходу*)

А зелёный впереди

Говорит он всем - ... (*иди*)

Воспитатель. Молодцы, сигналы светофора вы знаете. А кто знает, чем отличаются транспортный светофор от пешеходного? (*Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два сигнала – красный и зеленый.*) Верно, а теперь немного отдохнём!

Физкультминутка "Светофор"

Дети встают в круг, воспитатель в центре круга.

Воспитатель. Я буду читать стихотворение, и показывать сигналы светофора. Если горит зелёный свет – вы идёте по кругу; загорелся жёлтый – нужно остановиться, ну, а если зажётся красный свет – вы сидите на корточках и грозите друг другу пальчиком.

Внимание! Для тебя горят они

Светофорные огни.

Красный - стой! Жёлтый - жди!

А зелёный свет - иди!

Вечером, в сумерки, светофор мигает жёлтым светом: говоря всем участникам дорожного движения: «Внимание! Будьте осторожны!». Ребята, а вы знаете, как безопасно переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Давайте посмотрим мультфильм «Азбука безопасности на дороге. Уроки тётушки Совы».

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы» (20.43.-25.54.)

Воспитатель. Кто запомнил из урока тётушки Совы, где безопасно переходить дорогу?

Дети. По дорожной разметке. Там, где есть пешеходный переход.

Воспитатель. А если их нет.

Дети. Нужно посмотреть налево, убедиться, что транспорта нет, перейти дорогу до середины, посмотреть направо, снова убедиться, что дорога свободна, продолжить переходить дорогу.

Воспитатель. А если вы не успели перейти дорогу до конца, а увидели быстро едущую машину, что вы будете делать?

Дети. Нужно остановиться на середине дороги – на островке безопасности – подождать, пока машина проедет, и продолжить переход.

Воспитатель. Скажите, ребята, можно разговаривать, переходя дорогу?

Дети. Нет!

Воспитатель. А можно слушать плеер, переходя дорогу?

Дети. Нет!

Воспитатель. Верно, переходя дорогу, необходимо отключить плеер, наушники, перестать разговаривать. Давайте мы с вами потренируемся переходить улицу.

Тренировка перехода улицы по сигналам светофора и без.

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе
«Путешествие поросёнка Фунтика»**

Цель: отработать навык перехода улицы.

Задачи:

Образовательные:

- организовать применение детьми знаний о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения;
- учить применять умение разгадывать загадки различными способами, анализировать потенциально опасные ситуации.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, связную речь;
- учить аргументировать своё мнение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: телевизор, презентация на тему «Машины», мультфильм «Зебры в городе» из серии «Азбука безопасности» сериала «Смешарики». Шапочки-маски с изображениями машин и пешеходов.

Ход занятия:

В гости к детям приходит поросёнок Фунтик, он приветствует детей, воспитателя, знакомится с ними.

Фунтик. Я впервые в вашем городе, мне сказали, что у вас в детском саду очень весело и интересно. Но оказалось, к вам не так просто попасть: вокруг дороги, машины, много всего незнакомого и, мне кажется, опасного!

Воспитатель. Как вы думаете, почему поросёнок не сразу попал в наш детский сад?

Дети. Он не знал, где находится наш детский сад.

Воспитатель. Как вы думаете, почему поросёнок плохо ориентируется в городе? Как ему помочь?

Воспитатель обобщает ответы детей, предлагает научить поросёнка ориентироваться в городе, переходить дорогу, познакомить с основными правилами безопасного поведения на улицах города.

Фунтик. Спасибо, что согласились мне помочь. Но сначала мне хотелось бы понять: что за странные машины я видел на улице?

Воспитатель. Давайте попробуем разобраться.

По мере загадывания загадок, на экране появляются соответствующие изображения.

Фунтик. Преогромный велика

Поднял руку к облакам.

Он работник очень важный:

Строит дом многоэтажный (подъёмный кран).

Воспитатель. Как вы думаете, почему Фунтик назвал подъёмный кран великаном? (Ответы детей.) А чем похожа стрела крана на руку? (Ответы детей.)

Фунтик. Не живой я, но шагаю,

Землю рыть я помогаю,

Вместо тысячи лопат

Я один работать рад (*экскаватор*).

Воспитатель. Кто первым догадался, что речь идёт об экскаваторе? (*Ответы детей.*) Как ты догадался? (*Ответ ребёнка.*) Что послужило тебе подсказкой? (*Ответ ребёнка.*)

Фунтик. Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на курьих домик ножках,
А в резиновых сапожках (*автобус*).

Воспитатель. Почему Фунтик назвал автобус домом? (*Ответы детей.*) Чем автобус похож на дом? (*Ответы детей.*) А что поросёнок назвал резиновыми сапожками? (*Ответы детей.*) Для чего мы надеваем резиновые сапожки? (*Ответы детей.*) А зачем автобусам накаченные шины? (*Ответы детей.*)

Фунтик. Спозаранку за окошком
Стук, а звон, да кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома (*трамвай*).

Воспитатель. Какие слова Фунтика помогли вам догадаться, что он говорит о трамвае? (*Ответы детей.*) Какой главный отличительный признак у этих машин? (*Ответы детей.*)

Фунтик. Спасибо, ребята. Теперь можно и правила дорожные учить, когда знаешь, что как называется.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему поросёнок не видел этих машин и не умеет переходить дорогу? (*Ответы детей.*)

Фунтик. Вы правы, ребята. Я приехал из деревни, где нет дорог с таким потоком машин, нет трамваев.

Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал.
Не зная знаков перехода,
Чуть под автобус не попал.
Кругом машины и трамваи,
То вдруг троллейбус на пути.
Признаться честно, я не знаю,
Где мне дорогу перейти!

Все люди, которых я видел, переходили улицу у странного предмета и, прежде чем перейти, внимательно смотрели на него.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людям перейти (*светофор*).

Воспитатель. Что это, ребята?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Правильно, Фунтик, ты заметил: светофор – очень важный предмет на улицах города. Он помогает установить порядок на улице, управляет движением пешеходов и машин.

Фунтик. Но как он может помогать? Он ведь не живой, не говорит?!

Воспитатель. Ребята, давайте расскажем Фунтику, как работает светофор. Кто объяснит Фунтику, для чего нужен светофор? (*Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение; своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.*)

Если на светофоре загорелся красный сигнал – что это значит? (*Движение запрещено.*)

А что обозначает жёлтый сигнал? (*Жёлтый сигнал запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала на зелёный и наоборот.*)

Фунтик, ты, наверное, догадался, что обозначает зелёный сигнал светофора?

Фунтик. Движение разрешено. Верно, ребята?

Воспитатель. Фунтик, как ты думаешь, если зажёгся зелёный свет, можно ли сразу начать переход? (*Ответы детей.*) Ребята, помогите Фунтику.

Дети. Нельзя. Сначала надо убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов.

Воспитатель. Ребята, мне кажется, я знаю одну игру, которая поможет нам показать Фунтику, как работает светофор. Догадались, что это за игра?

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы»

Одним детям раздаются шапочки-маски с изображениями машин, а другим – с изображением пешеходов.

На улице нашей –

Дети двигаются из одного конца зала в другой, держа в руках воображаемый руль

Машины, машины.

Машины-малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Сделав разворот, двигаются в другую сторону.

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

Эй, машины, полный ход!

Когда все «дети-машины» проехали, «дети-

Я – примерный пешеход!

пешеходы» переходят улицу, произносят эти слова

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Вот зелёный свет горит:

«Проезжайте», - говорит.

Фунтик. Спасибо, ребята! Я всему научился. До свидания, я убегаю.

Воспитатель. Фунтик, подожди, подожди! Мало знать сигналы светофора, нужно пройти настоящее обучение в «Школе пешеходов»! На дороге возникают разные ситуации, нужно быть готовым ко всему! Вот, например, может такое случиться.

Ситуация 1. Представь, ты переходишь дорогу, и у тебя из рук вырывается воздушный шарик. Как бы ты поступил? (*Ответ Фунтика: «Побежал бы за шариком».*) Ребята, а как бы вы поступили? (*Ответы детей.*) Почему нельзя бежать за шариком? (*Ответы детей.*)

Ситуация 2. ты переходил улицу на зелёный сигнал светофора, но когда ты оказался на середине дороги, загорелся жёлтый свет. Как нужно поступить? (*Фунтик не знает.*) Ребята, как же надо поступить в такой ситуации? (*Ответы детей.*)

Ситуация 3. ты переходишь дорогу на зелёный свет, но слышишь сигналы спецмашины. Что нужно сделать? (*Фунтик не знает.*) Ребята, скажите, какие

спецмашины вы знаете? *(Ответы детей.)* Как нужно поступать в такой ситуации?
(Ответы детей.)

Фунтик. Да, целая наука – быть пешеходом!

Воспитатель. Ребята, давайте поучим Фунтика переходить дорогу!

Тренинг «Переход дороги»

Фунтик. Переходить дорогу в соответствии с сигналами светофора я научился, а как же поступить, если нет рядом светофора?

Воспитатель. Я думаю, лучше всего тебе об этом расскажут наши знакомые – персонажи мультфильма «Смешарики». Садись вместе с ребятами удобно и смотри внимательно.

Просмотр и обсуждение мультфильма «Зебры в городе» (серия «Азбука безопасности», сериал «Смешарики»).

Воспитатель. Ну что, Фунтик, запомнил, как надо переходить дорогу, на которой нет светофора?

Фунтик. Да!

Воспитатель. Сейчас мы это проверим.

Тренинг «Перейди дорогу без светофора»

Воспитатель. Молодец, Фунтик, правильно переходил дорогу! И вы, ребята, молодцы! А пока запомните главное правило: вы ещё маленькие и улицу маете переходить только со взрослыми. Как вы думаете, ребята, удалось нам помочь Фунтику? *(Ответы детей.)*

Фунтик. Большое спасибо! Я узнал так много нового, важного! Я буду стараться стать таким же грамотным пешеходом, как вы! До свидания!

**НОД в подготовительной к школе группе
«Информационно-указательные дорожные знаки»**

Цель: закрепить знания детей о видах дорожных знаков, уточнить их форму, цвет. Учить классифицировать известные им знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса. Повторить знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о видах дорожных знаков, уточнить их форму, цвет;
- учить классифицировать известные детям знаки на информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса;
- повторить знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Развивающие:

- развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки).

Воспитательные:

- воспитывать личную заинтересованность детей в изучении знаков дорожного движения;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Материал: дорожные знаки, таблицы со всеми видами знаков, тетради, фломастеры, карандаши, толковый словарь русского языка.

Ход занятия:

Дети входят в кабинет ПДД, встают в круг.

Воспитатель. Ребята, давайте возьмёмся за руки и подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,
Я – твой друг и ты – мой друг.
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

Дети смотрят друг на друга с улыбкой.

Воспитатель. Ребята, скажите мне, чем мы занимаемся в этом кабинете?

Дети. Учим правила дорожного движения.

Воспитатель. Сегодня мы с вами повторим некоторые правила и вспомним известные вам дорожные знаки. Скажите, что такое улица?

Дети. Дома, дорога, деревья.

Воспитатель. Где ездят машины?

Дети. По проезжей части.

Воспитатель. Где ходят люди?

Дети. По тротуару.

Воспитатель. На какой улице находится наш детский сад?

Дети. На улице Ремесленная.

Воспитатель. Назовите улицы, на которых живёте вы? (*Ответы детей.*) На дороге есть главный помощник, который следит за дорожным движением, чтобы оно проходило без аварий и неприятностей. А кто он, вы узнаете из загадки:

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими

Сразу смотрит на меня (*светофор*).

Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться... (*опасно*)

Свет зелёный говорит:

Проходите, путь... (*открыт*).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для... (*движения*).

Игра «Будь внимательным»

На зелёный сигнал светофора дети маршируют на месте, на жёлтый – хлопают в ладоши, на красный – стоят неподвижно.

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием. У светофора есть свои помощники. Как вы думаете, кто они?

Дети. Дорожные знаки.

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, что может произойти, если на улицах города не будет дорожных знаков?

Дети. Водители не будут знать, с какой скоростью можно ехать. Пешеходы не смогут перейти дорогу.

Воспитатель. Сегодня я расскажу вам про информационно-указательные знаки. Указательные знаки сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т.д. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. Вам хорошо знаком знак «Пешеходный переход».

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

Показ дорожного знака.

Этот знак устанавливается на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены ещё и дорожной разметкой. Но под снегом, слякотью и грязью разметка не видна, а знак виден всегда, даже в темноте, так как все знаки покрыты специальной краской, светящейся от света фонарей или фар автомобиля.

Кроме этого знака есть знаки, обозначающие «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход».

Показ дорожных знаков.

Воспитатель. Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Обратите внимание на то, что на всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны – налево или направо. Они указывают направление, в котором следует идти по переходу. А как вы думаете, нарисованный автобус внутри синего прямоугольника на что указывает?

Дети. Остановка автобуса.

Воспитатель. Остановка, толпится народ.

Скоро автобус сюда подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почёте! *(место остановки автобуса)*

Ребята, найдите знак «Остановка автобуса». *(Дети находят дорожный знак.)*

Воспитатель. А этот знак «Место стоянки автомобилей». Разрешается стоянку автомобилей. *(Показ дорожного знака.)*

Воспитатель показывает детям таблицу с информационными знаками.

Воспитатель. Посмотрите на таблицу с дорожными знаками. Чем эти знаки отличаются от ранее изученных?

Дети. На них много надписей.

Воспитатель. Многие из вас уже умеют читать. Давайте прочитаем, что же написано на знаках? *(Дети читают.)* На знаках написаны названия городов, населённых пунктов, километры пути, номера маршрутов автобусов, названия рек. Как вы думаете, а для чего нужны такие надписи? *(Предположения детей.)* Такие знаки несут информацию для водителя. Это облегчает ему путь. Он узнает, сколько километров остаётся ехать до дома. Где он сейчас проезжает, куда ему надо повернуть, то есть водитель получает информацию с таких знаков. И такие знаки называют информационными. Давайте посмотрим в словаре, что означает слово «информация».

Работа со словарем — слово «информация».

Воспитатель. Теперь мы познакомились с информационными знаками и знаем, что означает слово «информация». А сейчас я предлагаю вам нарисовать такие информационные знаки:

- информационный знак с рекомендуемой скоростью — 80 км;
- информационный знак «Тупик».

Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать.
И на место тихо встать.

Воспитатель. Теперь давайте придумаем свой информационный знак. Нарисуем информационный знак реки Арженка. Когда наш город останется позади — надо нарисовать информационный знак — «Конец населенного пункта». Вот на таблице подобные знаки.

Воспитатель показывает аналогичные знаки.

Воспитатель. Предлагаю немного отдохнуть.

Дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него»

Дети делятся на 2 группы и собирают знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Воспитатель. Вы отлично справились со всеми заданиями. Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? *(Ответы детей.)*

**НОД в подготовительной к школе группе
«Предписывающие дорожные знаки»**

Цель: учить узнавать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Задачи:

Образовательные:

- дать детям представление о предписывающих знаках и их назначении;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки), память, речь.

Воспитательные:

- продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь;
- воспитывать личную заинтересованность детей в изучении знаков дорожного движения.

Материал: таблицы со всеми видами знаков, тетрадь, фломастеры, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы с вами познакомимся с новыми дорожными знаками. Посмотрите на них. Обратите внимание на их изображение. В каких геометрических фигурах они нарисованы?

Дети. Круги и прямоугольники, квадраты.

Воспитатель. Эта большая группа знаков делится ещё на 2 группы: предписывающие знаки, которые рисуются в кругах, за исключением трёх последних знаков, и знаки особых предписаний, которые рисуются в прямоугольниках. А какой цвет использовался в изображении этих знаков?

Дети. Синий.

Воспитатель. А что чаще всего изображено на предписывающих знаках?

Дети. Стрелки.

Воспитатель. А что обозначают стрелки в дорожных знаках?

Дети. Направление движения.

Воспитатель. Предписывающие знаки разрешают движение только в определённых направлениях, указанных на знаках стрелками. Давайте рассмотрим эти знаки.

Рассматривается несколько знаков на выбор детей.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку про один из предписывающих знаков:

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя.
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... (велосипеде).

Показывает знак "Велосипедная дорожка".

Воспитатель. Запомните, этот знак называется «Велосипедная дорожка». Где есть такой знак, можно кататься на велосипеде. А вот ещё одна загадка:

А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чём нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

Показывает знак "Пешеходная дорожка".

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам нарисовать один из этих знаков.

Самостоятельная работа детей.

Физкультминутка

Дружно папе помогаем:
Моем мы машину сами!
Трём стекло мы чисто, чисто -
Вымоем машину быстро!
Раз, два, три, четыре -
Потянулись, наклонились.
Пять, шесть, семь и восемь -
Мы машину мыть не бросим!
Потянулись, наклонились
Хорошо мы потрудились!

Воспитатель. Посмотрите на вторую половину таблицы предписывающих знаков. Это знаки особых предписаний. Они вводят или отменяют определённые режимы движения. В каких геометрических фигурах изображены эти знаки?

Дети. Прямоугольники и квадраты.

Воспитатель. Давайте внимательно рассмотрим эти знаки.

Дети с воспитателем рассматривают несколько знаков.

Воспитатель. Ребята, а сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма. Вы его внимательно посмотрите, а потом мне расскажите, что в нём произошло.

Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Сова. Уроки безопасности на дороге» (57.07).

Воспитатель. Кто запомнил правила катания на велосипеде и самокате, о которых рассказала тётушка Сова.

Дети. Кататься на велосипеде можно в тех местах, где не мешаем проходим. Ни в коем случае не выезжать на дорогу. Смотреть внимательно вперёд, чтобы не упасть, не столкнуться с другими участниками велосипедного движения. Катаясь, не отъезжать далеко от взрослых.

Воспитатель. Молодцы! Запомнили все правила тётушки Сова! Давайте немного отдохнём и поиграем.

Дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него»

Дети делятся на 2 группы и собирают знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Воспитатель. Вы отлично справились со всеми заданиями. Ребята, вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (*Ответы детей.*)

**НОД в подготовительной к школе группе
«Запрещающие дорожные знаки»**

Цель: учить узнавать знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Задачи:

Образовательные:

- продолжить знакомство детей с видами знаков дорожного движения;
- дать детям представление о запрещающих знаках их назначении;
- закрепить знание геометрических фигур.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки).

Воспитательные:

- продолжать формировать чувство безопасности за свою жизнь;
- воспитывать личную заинтересованность детей в познании знаков дорожного движения.

Материал: таблицы со всеми видами знаков, цветная и белая бумага, ножницы, клей, трафарет круга, салфетки и кисточки для клея.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы с вами рассмотрим третью таблицу знаков дорожного движения. Посмотрите внимательно и скажите, в каких геометрических фигурах нарисованы эти знаки?

В кругах.

Воспитатель. А какой цвет использован в оформлении этих знаков?

Дети. 4 круга с синим цветом внутри и 4 круга в черно-белом изображении.

Воспитатель. Кто прочитает сверху таблицы, как называются эти дорожные знаки?
(Дети читают.)

Воспитатель. Правильно, это запрещающие знаки. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта. А что означает слово «запрет»?

Дети. Это значит, что-то делать нельзя.

Воспитатель. Посмотрите на запрещающий знак «Въезд запрещён». (Показ знака.) Что здесь нарисовано? (Ответы детей.) А водителям белый прямоугольник напоминает кирпич, они его так и называют. Можно услышать такой разговор водителей: «Там же кирпич, нельзя ехать».

Тормози, водитель! Стой!

Знак-запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак,

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать («Въезд запрещён»).

Среди запрещающих знаков есть один знак, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображённый на этом знаке, перечёркнут красной чертой. Как вы думаете, как может называться тот знак?

Дети рассматривают знак, пытаются догадаться, что он означает.

Воспитатель. Всем пешеходам нужно запомнить этот знак: «Движение пешеходов запрещено».

Физкультминутка

Руки вверх мы поднимаем,
А потом их опускаем.
Поднимаем плечики,
Мы теперь кузнечики.
Хлопаем в ладошки
И прыгаем на ножке:
На одной, на другой,
Как нам весело с тобой.
Но увидев этот знак —
Двигаться нельзя никак!

Воспитатель. Давайте рассмотрим ещё один дорожный знак. (*Воспитатель показывает знак «Велосипедное движение запрещено».*)

Круг окрашен в красный цвет,
А внутри велосипед.
Этот знак всем говорит:
"Велосипеду путь закрыт"!

Как вы думаете, как может называться тот знак?

Дети рассматривают знак, пытаются догадаться, что он означает.

Воспитатель. Этот знак называется «Велосипедное движение запрещено».

А сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент мультфильма. Вы его внимательно посмотрите, а потом мне расскажите, что в нём произошло.

Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тётушки совы. Уроки безопасности на дороге» (15.50- 20.43).

Беседа о просмотренном мультфильме.

Воспитатель. А сегодня мы с вами сделаем один запрещающий знак при помощи аппликации. Знак сделать надо крупным, чтобы он занял весь белый лист. Достаньте из своих столов цветную бумагу. Подумайте, как можно сделать большой круг?

Дети. Из квадрата, обрезав уголки.

Воспитатель. Хорошо. Предлагаю другой способ: я вам раздам трафареты, вы обведёте их, и у вас получится красивый круг. Выберите себе тот знак, который вы будете делать, и подберите необходимую цветную или белую бумагу.

Аппликация «Запрещающий дорожный знак»

Воспитатель. Вы отлично справились с заданием. Ребята, а вам понравилось занятие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (*Ответы детей.*)

**НОД в подготовительной к школе группе
«Предупреждающие дорожные знаки»**

Цель: дать детям представление о предупреждающих дорожных знаках и их назначении.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с разными видами знаков дорожного движения;
- учить узнавать знаки «Дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы».

Развивающие:

- развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки).

Воспитательные:

- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Материал: таблицы со всеми видами знаков.

Ход занятия:

Воспитатель обращает внимание детей на таблицы со знаками дорожного движения.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько таблиц в нашем кабинете, посчитайте. *(Дети считают.)* Что же нарисовано на всех этих таблицах? *(Ответы детей.)* Везде на таблицах нарисованы дорожные знаки. Давайте рассмотрим, в каких геометрических фигурах они нарисованы? *(Рассматривают и называют геометрические фигуры.)* А какой цвет использовали в изображении этих знаков? *(Ответы детей.)* Знаки, которые нарисованы на этой таблице, называются предупреждающими. Как вы думаете, почему их так назвали? *(Предположения детей.)* Предупреждающие знаки предупреждают: будь осторожен, впереди опасность.

Первый знак, с которым я хочу вас познакомить, - это знак «Пешеходный переход».

Показ знака «Пешеходный переход».

Воспитатель. Но предназначен он только для водителей и предупреждает о том, что впереди будет пешеходный переход, обозначенный знакомым вам указательным знаком «Пешеходный переход».

Пешеход, пешеход, ходит целый день народ.

Ты, водитель, не спеши, пешехода пропусти.

Показ знака «Дорожные работы».

Воспитатель. Знак «Дорожные работы». Предупреждает о том, что впереди ведутся работы на проезжей части, обочинах, тротуарах.

Знак "Дорожные работы": чинит здесь дорогу кто-то.

Скорость сбавить нужно будет, там ведь на дороге люди!

Показ знака «Дети».

Воспитатель. Знак «Дети» устанавливаются у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Этот знак дорожный знают все на свете.

Будьте осторожны - на дороге дети!

Воспитатель. А теперь нарисуйте любой предупреждающий знак дорожного движения на ваш выбор.

Рисование «Предупреждающий дорожный знак»

Воспитатель. А сейчас немного поиграем.

Подвижная игра: «Предупреди друга»

Дети становятся в круг. Одному ребёнку завязывают глаза. В это время ставятся перед ним препятствия из небольших предметов. Ребёнок должен пройти с завязанными глазами на другой конец круга при помощи указаний детей, не наткнувшись на предметы. Указания дети дают по очереди:

- Сделай шаг вперёд.
- Шаг влево.
- Ещё шаг влево.
- Два шага вправо.

Воспитатель. Теперь вы поняли, как важно вовремя выполнить предупреждение? Если выполняются предупреждения, то опасность отступает. А теперь садитесь на свои места, и давайте ещё рассмотрим с вами предупреждающие знаки.

Знаков дорожных очень много,

Все знаки стоят на наших дорогах.

Предупреждающие знаки предупреждают нас:

«Не думайте на дороге о посторонних делах!»

Лучше внимательно на нас ты смотри

И соблюдай то, что нарисовано внутри!

Рассматривание и обсуждение значений знаков по желанию детей.

Воспитатель. С какими знаками дорожного движения вы сегодня познакомились? (Ответы детей.) О чём предупреждают эти знаки? (Ответы детей.) Назовите предупреждающие знаки, которые запомнили сегодня. (Ответы детей.)

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знаки сервиса»**

Цель: дать детям представление о знаках сервиса и их назначении.

Задачи:

Образовательные:

- учить узнавать знаки «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи»;
- закрепить счет в пределах 20.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, память, речь, способность классифицировать предметы (знаки).

Воспитательные:

- воспитывать личную заинтересованность детей в изучении знаков дорожного движения;
- продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.

Материал: таблицы со всеми видами дорожных знаков, альбомные листы, фломастеры, карандаши, толковый словарь русского языка, разрезные знаки дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы с вами познакомимся с ещё одной группой знаков дорожного движения – знаками сервиса. Они указывают участникам движения добрую услугу – указывают места расположения таких нужных объектов, как «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Гостиница», «Автозаправочная станция». Они изображены на этой таблице. Давайте посчитаем, сколько их. (*Считают.*) Правильно, этих знаков 18. В какой геометрической фигуре изображены эти знаки? (*Ответы детей.*) И все знаки нарисованы с использованием синего цвета. Прочитайте, как называются эти знаки? (*Дети читают.*) А значение слова «сервис» вы знаете? (*Предположения детей.*) Давайте обратимся к словарю.

Работа со словарем — слово «сервис».

Воспитатель. Знаки сервиса сообщают всем о том, какие объекты находятся вдоль дороги. По рисунку этих знаков легко догадаться, что это. Попробуем отгадать знаки сервиса.

Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белую косынкой

И окажет первую

Помощь медицинскую («Пункт медицинской помощи»).

Показ знака «Пункт первой медицинской помощи».

Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,

Это нам они признались,

Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – обедай тут (*«Пункт питания»*).

Показ знака «Пункт питания».

Воспитатель. А теперь давайте нарисуем знаки сервиса, кому какие понравились.

Рисование детьми знаков сервиса.

Воспитатель. Чтобы руки от работы отдохнули, давайте сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «На работу»

Большой палец встал один. *Сжать пальцы в кулаки. Поочередно разгибать их*

Указательный — за ним.

Средний будит безымянный.

Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура!»,

Широко развести пальцы в стороны

На работу нам пора.

Воспитатель. Сейчас мы проверим, как вы запомнили дорожные знаки. Предлагаю собрать знак из разрезных частей и рассказать про него.

Дидактическая игра «Собери знак и расскажи про него»

Воспитатель. Молодцы, с заданием справились! А сейчас мы выучим с вами стихотворение:

Делаю ребятам предостереженье:

Выучите срочно Правила Движенья!

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители.

Заучивание стихотворения детьми.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знаки приоритета»**

Цель: дать детям представление о знаках приоритета и их назначении.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о разных видах дорожных знаков (информационно-указательные, предписывающие, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса);
- учить узнавать знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
- закрепить знания о геометрических фигурах.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы (знаки).

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения.

Материал: таблицы со всеми видами знаков, макеты дорожных знаков.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы продолжим знакомиться с дорожными знаками. Какие виды дорожных знаков вы уже знаете?

Дети. Информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки, знаки сервиса.

Воспитатель. О чём информируют информационно-указательные знаки?

Дети. Указательные знаки сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т.д.

Воспитатель. Какой формы и какого цвета информационно-указательные дорожные знаки?

Воспитатель. Найдите и покажите информационно-указательные знаки.

Дети находят и называют информационно-указательные дорожные знаки.

Воспитатель. О чём сообщают предписывающие дорожные знаки?

Дети. Предписывающие знаки разрешают движение только в определённых направлениях.

Воспитатель. Что чаще всего изображено на предписывающих знаках?

Дети. Стрелки.

Воспитатель. А что обозначают стрелки в дорожных знаках?

Дети. Направление движения.

Воспитатель. Как выглядят предписывающие дорожные знаки?

Дети. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Воспитатель. Найдите и покажите предписывающие дорожные знаки.

Дети находят и называют предписывающие дорожные знаки.

Воспитатель. Что вы можете рассказать о запрещающих дорожных знаках?

Дети. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном.

Воспитатель. Верно, эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта. Найдите и покажите знакомые запрещающие дорожные знаки.

Дети находят и называют запрещающие дорожные знаки.

Воспитатель. О чем могут предупреждать дорожные знаки?

Дети. Эти знаки предупреждают: будь осторожен, впереди опасность.

Воспитатель. Найдите и покажите знакомые предупреждающие дорожные знаки.

Дети находят и называют предупреждающие дорожные знаки.

Воспитатель. Расскажите, что вы знаете о знаках сервиса.

Дети. Знаки сервиса сообщают о том, какие объекты находятся вдоль дороги.

Воспитатель. Верно, они указывают участникам движения добрую услугу – указывают места расположения таких нужных объектов, как «Пункт питания», «Больница», «Телефон», «Гостиница», «Автозаправочная станция». Найдите и покажите знакомые знаки сервиса.

Дети находят и называют знаки сервиса.

Воспитатель. Предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине,

Движение рулём.

Нажимаем на педаль

Ногую согнуть в колене, вытянуть.

Газ включаем, выключаем,

Рычаг повернуть к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль.

Ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли:

Вправо, влево – чистота!

Движение «дворники».

Волосы ерошит ветер,

Пальцами взъерошить волосы.

Мы шоферы хоть куда!

Большой палец правой руки вверх.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с новыми знаками дорожного движения – знаками приоритета. Рассмотрите эти знаки дорожного движения. (*Дети рассматривают их.*) В какой геометрической фигуре они нарисованы? (*Ответы детей.*) А какой цвет использовал художник, когда рисовал эти знаки? (*Ответы детей.*) Кто посчитает, сколько знаков нарисовано на этой таблице? (*Ребёнок у доски считает знаки.*)

Этих знаков немного, по сравнению с другими, нарисованными на этих таблицах. Кто может прочесть, как называются эти дорожные знаки?

Дети. Знаки приоритета.

Воспитатель. Интересно, а что означает это слово? (*Предположения детей.*)

Возьмём нашу большую умную книгу и прочитаем значение слова «приоритет». (*Работа по словарю.*) Теперь мы знаем значение этого слова. Так вот, знаки приоритета устанавливают очерёдность проезда перекрёстков, пересечение проезжих частей дорог. Рассмотрим с вами знак «Главная дорога».

Рассматривание знака «Главная дорога».

Воспитатель. Знак «Главная дорога» даёт право водителям, едущим по дороге, первыми двигаться по ней, а другие водители должны их пропускать. А теперь рассмотрим знак приоритета «Уступи дорогу».

Рассматривание знака «Уступи дорогу».

Воспитатель. Знак «Уступи дорогу» говорит водителям, что они должны пропустить транспорт, едущий перед ними. Предлагаю вам нарисовать один из знаков приоритета.

Рисование детьми знаков приоритета.

Воспитатель. С какими знаками дорожного движения вы сегодня познакомились?

(*Ответы детей.*) Что «говорят» эти знаки? (*Ответы детей.*) Назовите знаки приоритета, которые запомнили сегодня. (*Ответы детей.*)

**НОД в подготовительной к школе группе
«Повторение домашнего адреса, сведений о родителях»**

Цель: помочь детям запомнить домашний адрес, сведения о родителях.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом;
- помочь запомнить свой домашний адрес.

Развивающие:

- развивать умение правильно вести себя, если потерялся на улице.

Воспитательные:

- воспитывать внимательность, сосредоточенность, ответственное отношение к поведению на улице.

Ход занятия:

В кабинет ПДД входит Незнайка.

Незнайка. Привет, ребята. Здравствуйте, взрослые. Сюда ли я попал? Как называется ваш город? (Ответы детей.) А как называется ваш детский садик? (Ответы детей.) Вы самые старшие ребята в детском саду? (Ответы детей.) Значит, я к вам. Я заблудился в вашем городе и теперь не знаю, как мне вернуться домой.

Воспитатель. Незнайка, а где ты живёшь?

Незнайка. Я живу вместе со Знайкой, доктором Пилюлькиным, Винтиком, Шпунтиком...

Воспитатель. Ты, Незнайка, рассказываешь, кто ещё живёт в твоём городе, а как он называется, так и не сказал.

Незнайка. А я и не знаю его названия. А разве это важно?

Воспитатель. Конечно, важно. Ребята, а вы знаете, в каком городе живёт Незнайка?

Дети. В Цветочном городе.

Незнайка. Точно! Я же это знал! Но забыл!

Воспитатель. Наши ребята знают не только название города, в котором они живут, но и название улицы, где находится их дом. Хочешь в этом убедиться? Спроси у наших ребят их домашний адрес.

Незнайка спрашивает про домашний адрес у детей.

Физкультминутка «Мое жильё».

У меня красивый дом,	<i>Дети ставят согнутые в локтях руки перед собой, соединив кончики пальцев</i>
Я живу с рожденья в нем.	<i>Дети шагают на месте</i>
Потолки в нем – вот такие,	<i>Поднимаются на носочки, тянутся руками вверх</i>
А все комнаты – большие.	<i>Разводят руки в стороны</i>
Милый дом, родной мой дом -	<i>Ритмически хлопают в ладоши</i>
Хорошо, уютно в нем!	<i>Приседают, сложив над головой ладошки в форме «крыши»</i>

Воспитатель. Ребята, скажите, а кто живёт вместе с вами в родном доме?

Дети рассказывают о семье, родителях.

Воспитатель. Незнайка, а ты всегда гуляешь по улице один?

Незнайка. Иногда я гуляю со своими друзьями.

Воспитатель. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а с кем гуляете вы на улице? *(Ответы детей.)* Когда вы идёте по улице с мамой или папой, как вы идёте с ними? *(Ответы детей.)* Верно, нужно держать свою маму или папу за руку. А если вы не держитесь за руку взрослого, что может произойти? *(Ответы детей.)* Если ты потерялся, нужно остановиться и посмотреть по сторонам. За помощью нужно обратиться к полицейскому, продавцу. Нужно подойти и сказать: Здравствуйте, я потерялся. Верните меня, пожалуйста, к маме и папе. Назвать адрес, где живёте, как зовут маму и папу. Давайте потренируемся, как надо вести себя на улице, если кто-то потерялся. Незнайка, я предлагаю тебе надеть фуражку полицейского и стать на время полицейским.

Тренинг «Если ты потерялся»

Ребёнок. Здравствуйте, я потерялась, верните меня, пожалуйста, к маме и папе.

Полицейский. Здравствуй, девочка. Я тебе помогу. Назови мне твой домашний адрес, как зовут твоих родителей, где они работают, и тогда я отвезу тебя домой.

Воспитатель. Ну что, ребята, запомнили, как надо вести себя, если вы потерялись на улице? *(Ответы детей.)* Хорошо. И помните: никогда не уходите далеко от мамы и папы! Обращайтесь за помощью к взрослому, если потерялись.

**НОД в подготовительной к школе группе
«Знакомство с работой регулировщика»**

Цель: расширять знания детей о работе регулировщика и сигналах регулировщика.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с работой четырёхстороннего светофора;
- познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение.

Развивающие:

- развивать у детей культуру поведения на дороге.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе.

Материал: телевизор, видеозапись работы четырёхстороннего светофора.

Ход занятия:

Воспитатель. Послушайте стихотворение о светофоре:

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.
Наш домик – светофор,
Мы - три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.
Самый строгий – красный свет:
Если он горит,
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай, наш совет:
- Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.
А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он – препятствий нет,
Смело в путь иди.

Сегодня мы познакомимся с работой четырёхстороннего светофора, и узнаем, кто ещё управляет движением на улице.

Показ видеозаписи работы четырёхстороннего светофора.

Воспитатель. Посмотрите, если с одной стороны светофора для пешеходов зажёгся зелёный свет, а с другой для транспорта – красный. Пешеходы будут переходить улицу, а машины остановятся. Жёлтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает, что скоро загорится красный или зелёный сигнал. Чётко работает светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на улице порядок. На больших улицах и перекрёстках управляет движением полицейский – сотрудник ГИБДД.

Здесь, на посту, в любое время,
Дежурит ловкий постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

О ком говорится в этом стихотворении?

Дети. О полицейском.

Воспитатель. Правильно, такого полицейского ещё называют регулировщиком. Небольшой палочкой – жезлом – он регулирует движение. Ею указывает, кому можно ехать, а кому стоять. Жезл сотрудника ГИБДД в вечернее время светится, чтобы указания регулировщика были хорошо видны водителям и пешеходам.

Физкультминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый,	<i>Ходьба на месте</i>
Людам машет: не ходи!	<i>Движение руками в стороны, вверх, в стороны, вниз</i>
Здесь машины едут прямо.	<i>Руки перед собой</i>
Пешеход, ты погоди!	<i>Руки в стороны</i>
Посмотрите: улыбнулся,	<i>Руки на пояс, улыбнулся</i>
Приглашает нас идти.	<i>Шагаем на месте</i>
Вы машины, не спешите,	<i>Хлопки руками</i>
Пешехода пропустите!	<i>Прыжки на месте</i>

Воспитатель. А сейчас я прочитаю отрывок из книги Б. Жидкова «Что я видел».

«...Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился.

Я спросил:

- Почему?

Мама объяснила:

- Вот видишь красный фонарик? Это светофор.

На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом.

- Долго мы стоять будем?

- Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и поедем.

И все смотрели на красный фонарик.

И вдруг он загорелся жёлтым светом, а потом зелёным.

И мы поехали.

Потом ещё раз на улице горел красный фонарик.

- Дядя, стойте! Красный огонь!

Шофёр остановил машину, оглянулся и говорит:

- А ты молодчина!

Мы ещё раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали».

Воспитатель. На следующем занятии мы познакомимся с вами с сигналами регулировщика

**НОД в подготовительной к школе группе
«Нерегулируемый перекрёсток»**

Цель: отработать навык перехода проезжей части по сигналам регулировщика.

Задачи:

Образовательные:

- повторить знания детей об улице, дороге, перекрёстке;
- познакомить с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение.

Развивающие:

- развивать у детей культуру поведения на дороге.

Воспитательные:

- воспитывать наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе.

Материал: атрибуты для игры «Автошкола», проектор, ноутбук, мультфильм «Уроки тётюшки Совы»; рассказ «Как ребята переходили улицу» из книги Н. Калининой «Мальши».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, что такое улица? (*Ответы детей.*) Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет мостовую, предназначенную для проезда транспорта, и тротуары – для пешеходов. А что такое перекрёсток? (*Ответы детей.*) Перекрёстком называется место пересечения улиц и дорог. Перекрёсток, к которому сходится более четырёх улиц, называется площадью.

Движение в нашей стране организовано по правой стороне, поэтому ходить по тротуару следует, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам. Давайте потренируемся в ходьбе по тротуару.

Тренинг «Я иду по тротуару!»

Воспитатель. А как нужно переходить улицу?

Дети. Улицу нужно переходить спокойным шагом в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». Предварительно следует посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, - направо, пропустить близко идущий транспорт, а затем идти к тротуару.

Воспитатель. Предлагаю потренироваться в переходе дороги, нерегулируемой светофором.

Тренинг «Перейди дорогу!»

Воспитатель. В больших городах на нерегулируемых перекрёстках стоит регулировщик – работник автоинспекции – который показывает жезлом когда и в какую сторону могут ехать машины и идти пешеходы. Если регулировщик поднял жезл вверх – это значит: «Внимание!» - пешеходы и машины стоят на месте. Если показывает жезлом в сторону – в том направлении можно переходить дорогу. Если регулировщик стоит к вам боком – можно переходить дорогу за спиной регулировщика или впереди него.

Предлагаю вам посмотреть об этом мультфильм «Уроки тётюшки Совы».

Просмотр мультфильма «Уроки тётюшки Совы» (26.11-31.07).

Воспитатель. Чтобы не подвергать себя опасности, взрослые и дети должны чётко выполнять правила перехода через улицу. Послушайте рассказ «Как ребята переходили улицу» из книги Н. Калининой «Малыши».

«Пошли малыши гулять. Дошли до угла, на углу – светофор. Горит в светофоре красный свет – значит, нельзя переходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зелёный огонёк зажжётся. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажётся жёлтый, а потом зелёный.

Можно улицу переходить.

Прошли малыши улицу, стали играть на бульваре. Взял Саша палочку, говорит:

- Я милиционер.

Загудели машины, поехали ребята-шофёры по улицам. А на перекрёстке стоит Саша-милиционер. Все шофёры его слушаются.

Поднимет он палочку – машины остановятся. Махнёт палочкой – машины поедут.

Никто друг на друга не наезжает, никто друг друга не толкает. Потому что милиционер за движением следит».

Воспитатель. На дороге постовой:

Зовётся так не даром -

То он стоит на мостовой,

То прячется с радаром.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

Предлагаю вам поиграть в игру «Автошкола».

Игра «Автошкола»

Часть детей – пешеходы, часть – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин). Один ребёнок – инспектор ГИБДД, у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поднимает жезл вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Регулировщик поворачивается боком к машинам, пешеходы останавливаются, машины начинают движение.

**Занятие-игра в подготовительной к школе группе
«Путешествие в страну правил дорожного движения»**

Цель: ознакомление детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками и правилами безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о светофоре и его сигналах;
- продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением;
- закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие знаки, знаки сервиса.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативные качества личности, способность слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно;
- формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим пешеходам, к водителям, желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

Материал и оборудование: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход», «Дети», «Автобусная остановка», макет светофора, круги (красный, жёлтый, зелёный); разрезные дорожные знаки, медали.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я предлагаю Вам отправиться в путешествие по нашим улицам, вспомнить правила дорожного движения, правила перехода и поведения на улице, значение сигналов светофора.

Скажите ребята. Как вы думаете, правила дорожного движения существуют только для водителей? (*Ответы детей.*) Правила дорожного движения – закон для улиц и дорог. Соблюдать их обязаны и водители и пешеходы.

Сегодня я вам предлагаю проверить ваши знания, играя в разные игры. А чтобы было интересней, играть будем в командах. Команда девочек – «Светофор», команда мальчиков – «Постовой».

Команда «Светофор». Мы веселые девчата.

Команда наша – «Светофор».

Он светит с давних пор

В дороге всем ребятам.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

В команде «Постовые»

Ребята все крутые.

Но мало ели каши

Победа будет наша!

Команда «Постовой». Команда наша – «Постовой»

Зовется так не даром:
То мы стоим на мостовой,
То прячемся с радаром.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.
И честно вам хотим признаться,
В движении мы знатоки.
И нам, мальчишкам, не с руки
Девчонкам нашим поддаваться!

Воспитатель. Спасибо командам за приветственное слово. А теперь участники команд прочитают нам стихи.

1 ребёнок. Чтоб аварий избегать.

Надо строго соблюдать
Правила движения
И нормы поведения.

2 ребёнок. Вы запомните, друзья,

На дороге нам нельзя
Бегать, прыгать и скакать
И с мячом в футбол играть.

3 ребёнок. И не думайте напрасно,

Что здесь вовсе не опасно.
Изучайте понемногу,
Как переходить дорогу.

Воспитатель. Спасибо ребята. А теперь отгадайте загадку:

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге (*светофор*)

Воспитатель. А зачем нужен светофор на дороге? (*Ответы детей.*)

Светофор – большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает цветом
Можно ли идти:
Красный свет – опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди,
Никогда под красным взглядом
На дорогу не иди!
Жёлтый – светит к переменам,
Говорит: «Постой. Сейчас,
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз».
Перейти дорогу можно
Лишь когда зелёный цвет
Загорится, объясняя:
«Всё, иди! Машин тут нет!»

Можно ли начинать переходить улицу, если начал мигать зеленый свет на светофоре? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*) Запомните: светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать. На красный свет светофора, даже если на дороге нет машин, нельзя переходить улицу. Идти следует спокойно и ни в коем случае не выбегать на дорогу.

Итак, мы с вами повторили, для чего нам нужен светофор. А теперь переходим к первому заданию, которое называется «Разминка». Я буду вам по очереди задавать вопросы, а вы отвечать на них.

Задание: «Разминка»

- 1) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед*)
- 2) Чем смазывал моторчик Карлсон? (*Вареньем*)
- 3) Личный транспорт Бабы Яги? (*Ступа*)
- 4) На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*На печи*)
- 5) Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)
- 6) По какой части улицы должны ходить пешеходы? (*По тротуару, пешеходной дорожке, обочине*)
- 7) Как называется человек, управляющий движением на проезжей части? (*Регулировщик*)
- 8) Где ожидают пассажиры автобус? (*На остановке*)
- 9) Сколько и какие сигналы имеет пешеходный светофор? (*Два - красный, зелёный*).
- 10) Человек, едущий в транспорте, но не управляющий им? (*Пассажир*).

2 задание: «Дорожная грамота»

Воспитатель. Ребята, вы очень хорошо справились с первым заданием, а теперь посмотрим, как вы знаете дорожные знаки. Я вам по очереди зачитываю стихи, а вы мне говорите название знака.

1. На пути ребят дорога,
Транспорт едит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.
Надо, чуть вперед пройти,
Там, где «Зебра» на пути.
«Пешеходный переход» –
Можно двигаться вперед. (*«Пешеходный переход»*)

Правильно. Зеброй называют пешеходный переход. Он обычно обозначается на дороге черно-белыми полосками. Переходя улицу, сначала посмотрите налево. Дойдя до середины улицы (она обычно обозначается белой линией), посмотрите направо и, убедившись, что нет поблизости машин, переходите дальше.

А теперь вспомним, какие ещё есть переходы:

2. Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти! (*наземный переход*)
3. Я сегодня пешеход.
Знаю про подземный ход.
Вниз спускаюсь и иду.
А машины наверху (*подземный переход*)
4. Вот надземный переход:

Он похож на мостик.

По нему пройдут без страха

И малыш, и взрослый (*надземный переход*)

5. Это очень важный знак,

Он висит не просто так.

Будь внимательней, шофер!

Рядом садик, школьный двор (*предупреждающий знак «Дети»*)

6. На дороге знак стоит

Он всем строго говорит:

«Меня послушайте, друзья

Ездить здесь совсем нельзя!» (*знак «Движение машин запрещено»*)

7. В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!» (*знак «Движение пешеходов запрещено»*)

8. К остановке подхожу

И автобус подожду.

Я устал пешком шагать,

Хочу я пассажиром стать (*знак «Место остановки автобуса»*)

Какие вы молодцы! После таких заданий можно и отдохнуть. Я вас приглашаю поиграть в подвижную игру «Автомобили». Я вам буду показывать круги: зеленый – машины едут друг за другом по кругу, желтый – стоят, красный – садимся на корточки.

Игра «Автомобили»

Воспитатель. Вот мы отдохнули, и вас ждёт 3 задание «Собери знаки». Каждой команде будет выдано по 4 дорожных знака. Ваша задача сложить их и сказать название каждого знака.

3 задание: «Собери знаки»

Воспитатель. Вот мы, ребята, вспомнили и закрепили некоторые правила дорожного движения. И я убедилась, что вы их хорошо знаете. Теперь самое главное для вас - применять их всегда, когда вы выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

Физкультминутка «Мы - шофёры»

Едем, едем на машине

имитация движения руля

Нажимаем на педаль

ногу согнуть в колене, выпрямить

Газ включаем, выключаем

рычаг повернуть к себе - от себя

Смотрим пристально мы вдаль

ладонь ко лбу

Дворники считают капли

имитация работы дворников

Вправо, влево чистота

4 задание: «Загадки»

Воспитатель. Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать. Загадываю каждой команде по очереди. Итак, начнём.

1. Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём
(*велосипед*)

2. Мы стоим на остановке,
Мы поедем за обновкой
Рельсы есть, ты не зевай,
К нам спешит большой...
(*трамвай*)

3. Бежит, иногда гудит.
В два глаза зорко глядит.
Только красный свет настанет –
Он в момент на месте встанет
(*автомобиль*)
4. Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая? (*электричка*)
5. Что ж, дружочек, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница (*поезд*)
6. С края на край
Режет чёрный каравай,
Бездорожье не преграда,
Нет дороги – и не надо:
Сам себе кладет под ноги
Две широкие дороги (*трактор*)
7. Поднимает великан
Много груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом (*подъёмный кран*)
8. Что за чудо – синий дом!
Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины,
Заправляется бензином (*автобус*)

Воспитатель. Запомните: во время движения автобуса нельзя трогать двери руками, разговаривать с водителем, толкаться, кричать, ходить по автобусу, высовываться из окон.

Вот и подходит наша игра к концу и последнее, 5 задание – речевая игра. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечать там, где нужно: «Это я, это я, это все мои друзья!»

1. Кто из вас идет вперёд только там, где переход? (Это я,)
2. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора? (*дети молчат*)
3. На дорогах, где машины, кто пинает с другом мяч? (*дети молчат*)
4. Знает кто, что красный свет - это значит, хода нет? (Это я,)
5. Знает кто, что свет зелёный означает – путь открыт?
6. Знает кто, что жёлтый свет нам «Внимание!» говорит?
7. У кого терпенья нет подождать зелёный свет? (*дети молчат*)
8. А кто слушает без спора указанья светофора? (Это я,)

Вот и подошло к концу наше игровое занятие и в заключении я приглашаю ребят зачитать стихи о правилах дорожного движения.

4 ребёнок. Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения.

5 ребёнок. Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители!

Воспитатель. Спасибо вам, ребята! А сейчас я прошу каждую команду подойти за награждением!