

Оглавление

№ п/п	Название НОД	стр.
1	НОД «Правила дорожные – они совсем не сложные»	2
2	НОД «Знакомство с улицей»	4
3	НОД «Пешеходный переход»	6
4	НОД «Улица. Проезжая часть»	8
5	Целевая прогулка «Мы идём по тротуару»	11
6	НОД «Мы гуляем во дворе»	13
7	НОД «Правила поведения во дворе»	15
8	НОД «Правила поведения на остановке»	17
9	Сюжетно-ролевая игра «Дети едут в зоопарк»	19
10	НОД «Правила поведения в транспорте»	21
11	НОД «Маленькие пассажиры»	23
12	Целевая прогулка «Наблюдение за грузовым автомобилем, привозящим продукты в детский сад»	25
13	НОД «Машина едет, гудит»	26
14	НОД «Мы едем в автобусе»	28
15	НОД «Машины со спецсигналом»	30
16	НОД «Что есть у машины?»	32
17	Развлечение «Стань заметней на дороге»	33
18	НОД «Знакомство со светофором»	35
19	НОД «Наш друг светофор»	37
20	Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»	39
21	Кукольный театр «Уважайте светофор!»	40
22	НОД «Знакомство с правилами перехода улицы»	43
23	НОД «Научим матрёшек переходить улицу»	45
24	Вечер досуга «Петрушка на улице»	47
25	Кукольный театр «На лесном перекрёстке»	49
26	НОД «Информационно-указательные знаки "Пешеходный переход", "Остановка автобуса"»	52
27	НОД «Предписывающие знаки "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка"»	54
28	НОД «Запрещающие дорожные знаки»	56
29	НОД «Знакомство со знаками сервиса»	58
30	НОД «Знаешь ли ты своё имя, фамилию и имена родителей?»	60
31	НОД «Чтоб в беду нам не попасть, адрес каждый должен знать»	61
32	НОД «Знакомство с работой регулировщика»	63
33	НОД «Работа сотрудника ГИБДД»	65
34	НОД «Куда поворачивает грузовик?»	67
35	НОД «Определение скорости движения автомобиля»	69
36	Викторина «Это каждый должен знать обязательно на пять!»	71

№1

Конспект НОД в средней группе «Правила дорожные – они совсем не сложные»

Цель: повторить с детьми правила дорожного движения, изученные в младшей группе.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о транспорте, светофоре, о его сигналах;
- закрепить знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Автобусная остановка»;
- повторить правила поведения в автобусе.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Материал: светофор, дорожные знаки, листы с изображением светофора для раскрашивания.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети. Наземный, воздушный, водный.

Воспитатель. Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети. Самолёт, вертолёт.

Воспитатель. Какой транспорт относится к водному виду?

Дети. Корабль, пароход, теплоход

Воспитатель. Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети. Легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик.

Воспитатель. Молодцы! А вы знаете, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов? (*Ответы детей.*) Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, что мы должны делать?

Дети. Мы должны строго соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Но для начала нужно отгадать загадку:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Дети. Светофор.

Воспитатель. А зачем он нужен, ребята?

Дети. Чтобы регулировать движение.

Воспитатель. У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - самый строгий,

Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!

Жёлтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения.

Зелёный свет – говорит: «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель. Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети. На зелёный свет.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру «Три сигнала светофора».

Игра малой подвижности «Три сигнала светофора»

На красный сигнал светофора дети стоят на месте, на жёлтый – хлопают в ладоши, на зелёный – шагают на месте.

Воспитатель. А ещё светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети. Да.

Воспитатель. Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает
Знак о чём предупреждает?
Дай машине тихий ход...

Дети. Пешеходный переход.

Воспитатель. Ребята, помогите его найти.

Дети выбирают соответствующий знак.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, правильно нашли знак «Пешеходный переход»? Зачем нужен этот знак?

Дети. Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

Воспитатель. Верно! А теперь отгадайте, какой же транспорт можно встретить на дороге.

Что за чудо – длинный дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином?

Дети. Автобус.

Воспитатель. А кого возят автобусы?

Дети. Людей.

Воспитатель. А где мы должны сесть в автобус?

Дети. На автобусной остановке.

Воспитатель. Правильно. Вот какой знак стоит на автобусной остановке (*показывает знак «Автобусная остановка»*). Мы с вами знаем, что существуют правила поведения в общественном транспорте, в автобусе (нельзя бегать по салону, высовываться из окна, нужно автобус ожидать на автобусной остановке, обходить сзади, но лучше дождаться, когда уедет). Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы – водители. А вы знаете кто это такие?

Дети. Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физкультминутка «Мы - шоферы»

Качу, лечу во весь опор	<i>Дети шагают.</i>
Я сам-шофер,	<i>Имитируют управлением рулем.</i>
И сам – мотор	<i>Круговые движения плечами.</i>
Нажимаю на педаль	<i>Сгибают ногу в колене.</i>
И машина мчится вдаль.	<i>Бег на месте.</i>

Воспитатель. А сейчас, ребята, мы с вами разрисуем светофор.

Дети разукрашивают светофор.

**Конспект НОД в средней группе
«Знакомство с улицей»**

Цель: расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход».

Развивающие:

- развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.

Материал: сюжетные картины. Знак «Пешеходный переход». Карточка с изображением светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу,

Идут по кругу друг за другом.

Двумя педалями верчу,

Идут, высоко поднимая колени.

За руль держусь, гляжу вперёд,

Держат руками воображаемый руль.

Я знаю: скоро поворот.

Поворачиваются и идут в другую сторону.

По окончании садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? *(Ответы детей.)* Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? *(Ответы детей.)* Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу.

Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.

Воспитатель. Что вы видите на этой картине? *(Улицу.)* Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? *(Для проезда транспорта.)* А для кого предназначены тротуары? *(Для пешеходов.)* Как следует ходить по тротуару? *(Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.)* Правильно.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны!

Где можно переходить улицу? *(Ответы детей.)* Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». *(Показывает знак.)* Как нужно переходить улицу? *(Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.)* Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? *(Ответы детей.)* Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? *(Ответы детей.)*

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра».

Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? (*Ответы детей.*) Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

Три глаза моргают,
Три глаза мигают,
Улицу нам перейти помогают (*светофор*).

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением светофора.

Воспитатель. Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет.

Дети работают за столами. Затем рассказывают стихотворение о светофоре (по четверостишию).

1 ребёнок. Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день, и ночь -
Зелёный, жёлтый, красный.

2 ребёнок. Наш домик - светофор,
Мы - три родные брата.
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

3 ребёнок. Самый строгий - красный свет.
Если он горит:
Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

4 ребёнок. Чтоб спокойно перешёл ты,
Слушай наш совет:
Жди! Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.

5 ребёнок. А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

Воспитатель. Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Кто запомнил, что нужно знать, чтобы не случилась беда на дороге? (*Ответы детей.*) Верно, для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Правила движения соблюдай всегда,
Чтоб не приключилась на улице беда!

№3

Конспект НОД в средней группе «Пешеходный переход»

Цель: учить детей правильно называть элементы дороги, различать проезжую часть дороги, тротуар.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с дорожным знаком «Пешеходный переход»;
- закрепить знания детей о работе светофора.

Развивающие:

- развивать навыки связной речи, внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице.

Материал: плакаты «Светофор», «Безопасность на дороге», знак «Пешеходный переход». Чёрный картон, белые полоски, кисть для клея, клей. Шапочки для детей с красным, жёлтым, зелёным кружками.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Мы с вами живём в красивом городе. Как он называется?

Дети. Рассказово.

Воспитатель. И как в любом городе у нас есть улицы, высокие дома, дороги, по которым движется много автомобилей, автобусов и никто никому не мешает. Как вы думаете почему?

Дети. Они соблюдают правила дорожного движения.

Воспитатель. Вспомним, как называют людей, идущих по улице?

Дети. Пешеходы.

Воспитатель. Как вы думаете, пешеходы соблюдают правила дорожного движения?

Дети. Да.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.

Дети. Светофор.

Воспитатель. Для чего нужен светофор?

Дети. Чтобы регулировать движение.

Игра-инсценировка

1 ребёнок в шапочке с красным сигналом.

Если в окошке красный горит:

«Стой! Не спеши!» - он говорит.
Красный свет – идти опасно,
Не рискуй собой напрасно!

2 ребёнок в шапочке с жёлтым сигналом.

Если вдруг жёлтое вспыхнет окошко,
Подожди, постой немножко!

3 ребёнок в шапочке с зелёным сигналом.

Если в окошке зелёный горит,
Ясно, что путь пешеходу открыт.
Зелёный свет зажегся вдруг.
Теперь идти мы можем.
Ты, светофор, хороший друг
Шоферам и прохожим.

Воспитатель. У меня есть красный, жёлтый, зелёный сигналы светофора. Если я показываю красный, вы стоите на месте. Если показываю жёлтый, вы стоите и поворачиваете голову. Если зелёный – топаете на месте.

Подвижная игра «Светофор»

Воспитатель. Дети, вы ещё маленькие и поэтому по улице вы ходите с папами и мамами. Но скоро вам придётся ходить самостоятельно в школу, в магазин. По дороге движется всегда много машин, и переходить улицу в неположенном месте, где захочется, опасно. Со стороны может показаться, что на улице царит беспорядок. По проезжей части едут автобусы, автомобили. На самом деле всё движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения. Дорожные знаки лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое значение. Послушайте загадку про дорожный знак:

Полосатая лошадка
Через улицу ведёт.
Здесь нам очень осторожно
Можно сделать переход.

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Зачем нужен этот знак?

Дети. Он показывает нам, где можно переходить дорогу.

Воспитатель. Кто видел такой знак? *(Ответы детей.)* Где вы видели этот знак? *(Ответы детей.)* Какого он цвета? *(Ответы детей.)* Что на нем изображено? *(Ответы детей.)* Запомните правило: проезжую часть можно переходить только там, где есть светофор или пешеходный переход. Но прежде чем переходить проезжую часть, нужно посмотреть налево, направо, чтобы убедиться: близко нет машин, и только тогда переходить. Как вы думаете, можно ли торопиться при переходе проезжей части? *(Нет.)* Правильно, переходить нужно шагом, нельзя торопиться и разговаривать. При этом нужно быть очень внимательными!

А сейчас я предлагаю вам изготовить пешеходный переход.

Аппликация «Пешеходный переход»

Дети из чёрного картона и белых полосок изготавливают пешеходный переход.

Воспитатель. С каким знаком вы сегодня познакомились? *(Ответы детей.)* Где нужно переходить проезжую часть? *(Ответы детей.)* Какие правила вы должны соблюдать при переходе проезжей части? *(Ответы детей.)*

**Конспект НОД в средней группе
«Улица. Проезжая часть»**

Цель: продолжать формировать представления детей об улице.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «проезжая часть улицы», «водитель»;
- формировать знания о том, что улица состоит из нескольких частей: проезжая часть для автомобилей и тротуар для пешеходов;
- познакомить детей с дорожной разметкой «разделительная полоса», формировать представления о её назначении;
- повторить и закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «зебра»;
- познакомить детей с новым понятием «фликер»;
- активизировать словарь: автомобиль, проезжая часть улицы, фликер, разделительная полоса.

Развивающие:

- развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, сочувствие, желание оказать помощь.

Материал: плоскостное изображение Незнайки; разноцветные рули для игры; сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Незнайка из цветочного города.

Воспитатель показывает детям плоскостное изображение Незнайки из Цветочного города.

Незнайка. Дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста, я совсем запутался: у нас в Цветочном городе много разных улиц, и я совершенно не понимаю: где мне можно ездить на своем газированном автомобиле, а где нельзя.

Воспитатель. Ребята, вы хотите помочь Незнайке?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда давайте внимательно посмотрим на эту картинку и разберёмся: где ездят автомобили, а где ходят люди.

Рассматривание сюжетной картинки.

Воспитатель. Посмотрите, на картине изображена улица. По улице идут разные люди и едут разные автомобили. Но автомобили едут строго только по своей части улицы, и называется она - проезжая часть. Давайте все вместе повторим и запомним. (*Повтор детьми.*)

Ребята, а давайте вспомним, как называются люди, которые идут по улице пешком? (*Пешеходы.*) Пешеходы тоже идут строго только по своей части улицы. Кто из вас помнит, как называется часть, по которой можно ходить пешеходам? (*Тротуар.*) А можно ли автомобилю ехать по тротуару? (*Нет.*)

Итак, улица разделена на части: проезжая часть, которая предназначена для проезда автотранспорта, и тротуар, который расположен по обеим сторонам от проезжей части и предназначен для пешеходов.

А теперь, ребята, давайте внимательно посмотрим на проезжую часть улицы. Посмотрите: прямо посередине вдоль всей проезжей части проведена белая длинная полоса, она то прерывистая, то сплошная. Как вы думаете, зачем эта полоса здесь нужна? (*Ответы детей.*) Эта полоса является дорожной разметкой, и называется разделительной полосой. Давайте все вместе повторим: разделительная полоса. (*Повтор детьми.*) Она разделяет потоки автомобилей, которые едут в разные стороны. Одни автомобили едут в центр города, а другие, наоборот, едут им навстречу из центра. Разделительная полоса нужна для того, чтобы автомобили не сталкивались, когда они едут навстречу друг другу.

А сейчас давайте поиграем в игру «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Дети делятся на две группы автомобилей, одна группа автомобилей едет друг за другом по правой полосе, а другая группа едет по левой полосе навстречу первой группе автомобилей.

Воспитатель. Ребята, вы все сейчас ехали на автомобилях, а как называется человек, который управляет автомобилем? (*Водитель.*) Водитель может увидеть на своём пути дорожную разметку: нарисованные прямо на асфальте белые полосы. Кто из вас помнит, как называются эти белые полосы? (*Ответы детей.*) Для чего они нужны? (*Ответы детей.*) А как вы думаете, что нужно делать водителю, если он увидит на своём пути эти полосы или дорожный знак «Пешеходный переход»? (*Ответы детей.*) Водителю обязательно нужно притормозить, замедлить ход своего автомобиля и внимательно посмотреть, не идёт ли по зебре пешеход. И если на белых полосках появился пешеход, тогда водителю нужно остановить автомобиль и подождать, пока пешеход перейдёт через проезжую часть. А если на зебре нет пешеходов, то водитель может смело ехать дальше. Давайте и мы с вами сейчас станем водителями и поедem

Физкультминутка

Едем мы в автомобиле,	<i>Имитация движения рулём.</i>
Нажимаем на педаль	<i>Ногу согнуть в колене, затем вытянуть вперёд.</i>
Газ включаем – выключаем,	<i>Имитация: рычаг повернуть к себе и от себя.</i>
Смотрим пристально мы вдаль.	<i>Приставить ладонь ко лбу.</i>
Дворники считают капли:	<i>Изобразить дворники руками.</i>
Вправо-влево - чистота!	
Волосы ерошит ветер...	<i>Пальцами взъерошить волосы.</i>
Я – водитель хоть куда!	<i>Показать «класс»: большой палец вверх.</i>

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать водителю, если наступил вечер, и на улице уже стало темно, а водитель ещё в пути? Ведь ему становится очень плохо видно, что происходит впереди.

Дети. Нужно включить фары, чтобы освещать себе путь.

Воспитатель. Когда на улице становится темно, в это время водителю очень тяжело увидеть пешеходов. Ведь очень часто люди носят одежду тёмных цветов, поэтому пешехода в тёмной одежде в тёмное время суток очень трудно разглядеть даже в свете фар. А если водитель не увидит пешехода, то может произойти очень неприятное происшествие – авария, в которой пострадает пешеход. Ведь мы же с вами не хотим, чтобы такие аварии происходили, правда? Тогда внимательно послушайте, что нужно делать пешеходам, чтобы обезопасить себя и помочь водителю их увидеть. Пешеход может прикрепить к своей одежде волшебные полоски. Это специальные полоски и называются они – фликеры. Давайте все

вместе повторим и запомним это слово. (*Повтор детьми.*) В темноте фликер очень ярко светится, и его очень хорошо видно издали, тем самым фликер помогает водителю увидеть пешехода в темноте и вовремя остановить свой автомобиль!

Ну что ж, Незнайка, теперь ты понял, где тебе можно ездить на своём газированном автомобиле?

Незнайка. Да, ребята, теперь я всё понял, а особенно мне понравились эти волшебные полоски, которые помогают водителю в темноте увидеть пешехода, только я забыл, как они называются?

Дети. Фликеры.

Незнайка. А как называется часть улицы, по которой можно ездить автомобилям?

Дети. Проезжая часть.

Незнайка. А для чего нужна разделительная полоса?

Дети. Чтобы автомобили могли ехать в разные стороны, но при этом не сталкиваться.

Воспитатель. Молодцы, ребята, познакомили Незнайку с некоторыми правилами дорожного движения. Рассказали ему, как устроена улица, и что нужно делать, чтобы не подвергать себя опасности.

Незнайка. Я запомнил: для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Воспитатель. Правила движения соблюдай всегда,
Чтоб не приключилась на улице беда!

**Конспект целевой прогулки в средней группе
«Мы идём по тротуару»**

Цель: закрепить знания детей о тротуаре.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей об улице, на которой находится детский сад: как она называется, из каких составных частей состоит, какое на ней движение транспорта;
- напомнить правила перехода улицы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице.

Ход целевой прогулки:

Воспитатель. Как называется улица, на которой находится детский сад? *(Ответы детей.)* Из каких частей она состоит? *(Ответы детей.)* Где едут автомобили? *(Ответы детей.)* Есть ли тротуар для пешеходов? *(Ответы детей.)*

Тротуар – наша дорога!

Пешеходов мало ль, много,

Но держаться все должны

Только правой стороны.

Как нужно идти по дороге, если нет тротуара? *(Ответы детей.)*

По левой стороне шоссе

Идём... Пусть бег машин стремителен.

И нам видны машины все,

И сами мы видны водителям!

Предлагаю вам пойти погулять по улице.

Дети идут по левой стороне дороги. Дойдя до перекрёстка, воспитатель располагает детей так, чтобы они не мешали пешеходам.

Воспитатель. Как называется это место? *(Ответы детей.)* Что такое «перекрёсток»? *(Ответы детей.)* Правильно, перекрёсток – это место, где пересекаются улицы или дороги. Послушайте стихотворение:

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой.

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в два ряда

И не едут никуда!

Не волнуется народ, -

Через улицу идёт.

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

Ребята, а в нашем городе есть регулировщик? *(Ответы детей.)* А светофоры? *(Ответы детей.)*

Там, где шумный перекрёсток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.

Пусть запомнят твёрдо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зелёном свете
Через улицу идёт!

Давайте понаблюдаем за действиями пешеходов.

Дети наблюдают за действиями пешеходов.

Воспитатель. Каждый пешеход, прежде чем перейти улицу, должен посмотреть налево, а дойдя до середины – направо. Не успевшие перейти улицу, останавливаются на середине – на «островке безопасности». Через дорогу пешеходы идут спокойно, придерживаясь правой стороны. Строгое выполнение правил дорожного движения, дисциплина самих пешеходов делают движение по улицам безопасным.

**Конспект НОД в средней группе
«Мы гуляем во дворе».**

Цель: учить детей правилам поведения во дворе.

Задачи:

Образовательные:

- научить определять предметы, ограничивающие видимость проезжей части двора (автомобили, деревья, кустарники, дворовые постройки, сугробы);
- сформировать у детей представления о возможном выезде автомобиля с места стоянки задним ходом;
- сформировать у детей представления о том, что автомобили могут двигаться быстро и не всегда по заданной траектории (мокрая или скользкая дорога).

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице.

Материал: игрушка Степашка, макет улицы, машинки, игрушки для обыгрывания опасной ситуации.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям игрушку Степашку.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришёл зайчонок Степашка.

Степашка. Здравствуйтесь, ребята! Я очень хочу гулять во дворе, но Каркуша меня не пускает. Говорит, что я не знаю правил поведения во дворе. А вы знаете эти правила? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Ребята, давайте покажем Степашке, как надо вести себя во дворе.

Степашка. А я буду внимательно смотреть и запоминать.

Воспитатель. Играть во дворе можно только на детской площадке или на огороженном участке, где не проезжает транспорт - автомобили, велосипеды. А вот переходить проезжую часть от дома до площадки нужно очень аккуратно! Ребята, посмотрите на макет и скажите, какие предметы закрывают обзор дороги. (*Ответы детей.*)

Степашка. А как же тогда нужно переходить?

Воспитатель. Сейчас, Степашка, ребята покажут на макете как это нужно делать. Кто хочет показать?

Воспитатель выбирает одного ребёнка, другие могут подсказывать с места. Ребёнок обыгрывает ситуацию на макете.

Воспитатель. Сначала нужно подойти к краю проезжей части, посмотреть по сторонам, если что-то мешает обзору - прислушаться, не едет ли автомобиль и если ничего не услышал - выглянуть из-за предмета, ограничивающего видимость. А также нужно посмотреть на задние ходовые огни ближайших автомобилей: они не должны гореть, так как автомобиль может начать движение назад и не заметить другого участника движения. И только убедившись в том, что на дороге нет движущегося транспорта, можно спокойно переходить проезжую часть.

Степашка. Мы с Хрюшей как-то раз играли на площадке с мячом. Я так сильно по нему ударил, что мяч выкатился прямо на дорогу. Хрюша побежал за ним, а там

машина. Хрюша остановился, а машина заскользила по дороге и развернулась. Мы так напугались!

Воспитатель. Степашка, а в этот день шёл дождь?

Степашка. Да, был очень сильный дождь! И когда он закончился, и мы вышли на улицу, вся дорога блестела.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему так произошло? (*Ответы детей.*) Всё правильно, дорога была скользкой и машина не смогла быстро остановиться. Так бывает после дождя или зимой в гололедицу. Поэтому в такие дни нужно подходить к дороге очень аккуратно.

Степашка. Спасибо вам, ребята! Теперь я знаю правила поведения во дворе и как осторожно надо переходить проезжую часть.

Воспитатель. Я думаю, Степашка запомнит эти правила и расскажет о них Хрюше и Каркуше.

**Конспект НОД в средней группе
«Правила поведения во дворе»**

Цель: закрепить в игровой форме знания детей о правилах поведения во дворе.

Образовательные:

- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать осторожность, осмотрительность на дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице.

Материал: игрушки Степашка и Хрюша, проектор, мультфильм из серии «Азбука безопасности» «Пешеходная «Зебра».

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям игрушки Степашки и Хрюши.

Воспитатель. Ребята, на прошлом занятии к нам приходил Степашка, а сегодня он не только сам пришёл, но ещё и друга своего – Хрюшу – привёл.

Степашка. Здравствуйте, ребята! Мне очень понравилось изучать с вами правила дорожного движения! Когда я с вами занимался, мне вроде бы всё было понятно, но когда я вернулся домой, не смог рассказать Хрюше о том, как надо себя вести во дворе. Расскажите ему ещё раз?

Воспитатель. Расскажем, ребята?

Дети. Играть во дворе можно только на детской площадке или на огороженном участке, где не проезжает транспорт - автомобили, велосипеды.

Воспитатель. Степашка и Хрюша, вы запомнили, где можно играть?

Хрюша. Запомнили! Во дворе!

Степашка. На детской площадке!

Воспитатель. А теперь, Степашка, ответь: можно ли играть на проезжей части?

Степашка. Смотри во что. В шахматы нельзя!

Хрюша. А почему?

Степашка. Машины мне фигуры посбивают! А вот в мячик можно! Ещё как!

Воспитатель. А вы, ребята, согласны со Степашкой?

Дети. Нет!

Воспитатель. Правил дорожных на свете немало.

Все бы их выучить нам не мешало.

Но основное из правил движения

Знать как таблицу должны умножения:

На мостовой – не играть, не кататься,

Если ты хочешь живым оставаться.

Ребята, а вы в какие игры играете на улице? *(Ответы детей.)* А в футбол играете? *(Ответы детей.)*

Футбол – хорошая игра

На стадионе, детвора.

В футбол играют зимой или летом? *(Ответы детей.)* А зимой в какую игру любят играть мальчики? *(Ответы детей.)*

Хоккей – игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой.

Если в хоккей нельзя играть на мостовой, то где можно? *(Ответы детей.)*
Конечно, тоже на стадионе!

Где играть, вы все запомнили. А вот запомнили ли вы, где и как нужно переходить проезжую часть от дома до площадки?

Степашка. Я помню, помню! Проезжую часть нужно переходить по пешеходному переходу.

Воспитатель. А как?

Хрюша и Степашка. Не знаем...

Дети. Проезжую часть от дома до площадки нужно переходить очень аккуратно!

Воспитатель. Предлагаю вам посмотреть мультфильм из серии «Азбука безопасности», который называется «Пешеходная «Зебра».

Просмотр мультфильм из серии «Азбука безопасности» «Пешеходная «Зебра».

Воспитатель. Ну что, сейчас запомнили?

Хрюша и Степашка. Запомнили!

**Конспект НОД в средней группе
«Правила поведения на остановке»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на остановке.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями пассажирский транспорт и пассажир, а также с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

Материал: карточка со знаком «Остановка маршрутных средств», телевизор с DVD проигрывателем, мультфильм «На остановке» из серии «Смешарики. Азбука безопасности».

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами начинаем изучать новую тему. Называется она «Мы – пассажиры». Мы познакомимся с понятием пассажирский транспорт, а также с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке. Для начала давайте с вами вспомним, кто такие пассажиры. (*Ответы детей.*) Правильно, пассажиры – это люди, которые ездят на транспорте, но не водят его.

Мы с вами уже говорили о том, что транспорт бывает разных видов, назовите их.

Дети. Наземный, водный, воздушный, подземный.

Воспитатель. Но ещё транспорт бывает легковой, грузовой и пассажирский или маршрутный. Как вы думаете, что такое легковой транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, это легковые машины, мотоциклы. А что такое грузовой транспорт? (*Ответы детей.*) Молодцы, это машины, которые перевозят различные грузы. А что такое пассажирский транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, это машины, которые перевозят пассажиров – автобусы, такси, троллейбусы, трамваи, поезда. Как вы думаете, а бывают пассажирские корабли? (*Ответы детей.*) Конечно, бывают. А какой пассажирский транспорт есть в нашем городе? (*Автобусы, такси, маршрутное такси.*) Кто ездил на пассажирском транспорте? (*Ответы детей.*) На каком? (*Ответы детей.*) А где нужно ждать пассажирский транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, на остановке. А по каким признакам можно найти остановку?

Дети. Есть остановка - крытый навес. Стоят люди. Есть знак «Остановка автобуса».

Воспитатель. Молодцы! Все признаки назвали.

Воспитатель показывает знак «Остановка автобуса».

Воспитатель. Угадали дорожный знак?

Дети. Да!

Воспитатель. Повторите, как он называется.

Дети. «Остановка автобуса».

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим с вами мультфильм «На остановке».

Просмотр мультфильма «На остановке» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности».

Воспитатель. Ребята, расскажите мне, как нужно вести себя на автобусной остановке. *(Ответы детей.)* Молодцы! Давайте ещё раз повторим эти правила:

1. Нельзя выбегать на дорогу для того, чтобы посмотреть идёт ли автобус.
2. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.
3. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.
4. Нельзя отходить от мамы.
5. Когда подходит автобус, не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.
6. Входить в автобус нужно через задние двери, а выходить через передние.
7. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.
8. Не толкаться.
9. Не забывать свои вещи на остановке.
10. Нельзя играть на остановке в игры.
11. Нельзя играть на остановке в игрушки.
12. Нельзя мусорить на остановке.

Воспитатель. Ну, что ж, вы сегодня большие молодцы!

№9

Конспект сюжетно-ролевой игры в средней группе «Дети едут в зоопарк»

Цель: продолжать учить детей правилам поведения на остановке.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание дорожных знаков, обозначающих остановки городского транспорта

Развивающие:

- развивать у детей стереотип безопасного поведения.

Воспитательные:

- воспитывать основы культурного поведения в общественном транспорте.

Материал: светофор, знак «Остановка автобуса», стулья, игрушечный руль для «водителя».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня я приглашаю вас в зоопарк. Поедем мы на автобусе. Скажите, пожалуйста, где мы будем ждать с вами автобус? (*Ответы детей.*) Посмотрите внимательно на вот этот знак.

Педагог показывает знак «Место остановки автобуса».

Воспитатель. А кто из вас знает, как нужно себя вести на остановке? (*Ответы детей.*) Правильно, когда мы ждём транспорт, должны соблюдать следующие правила:

1. Нельзя выбегать на дорогу для того, чтобы посмотреть идёт ли автобус.
2. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.
3. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.
4. Нельзя отходить от мамы.
5. Когда подходит автобус, не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.
6. Входить в автобус нужно через задние двери, а выходить через передние.
7. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.
8. Не толкаться.
9. Не забывать свои вещи на остановке.
10. Нельзя играть на остановке в игры и с игрушками.
11. Нельзя мусорить на остановке.

Воспитатель подводит детей к светофору.

Воспитатель. Ребята, вам знакомо это устройство? (*Ответы детей.*) Правильно, это светофор. Сколько у светофора «цветных глаз»? (*Ответы детей.*) Что они означают? (*Ответы детей.*) Что означает красный сигнал светофора? (*Ответы детей.*) Что означает жёлтый сигнал светофора? (*Ответы детей.*) Что означает зелёный сигнал светофора? (*Ответы детей.*) А зачем вообще нам нужен светофор? (*Ответы детей.*) Какие вы молодцы! А теперь я вам предлагаю построить автобус и поехать на нём в зоопарк.

Дети строят автобус из стульев, педагог помогает им.

Воспитатель. Чтобы посадка в транспорт была безопасной для нас, мы должны соблюдать следующие правила:

- 1) Не начинать посадку до полной остановки транспорта.

- 2) В зимнее время быть особенно внимательными из-за скользкой дороги.
- 3) Проходя в салон, не задерживаться в дверях.
- 4) Будьте осторожны, когда двери закрываются; если кого-то зажало дверьми, немедленно подайте сигнал водителю.
- 5) Не толкайтесь и не торопитесь.

Каждое правило обсуждается отдельно.

Воспитатель. Давайте пройдем в автобус и займем свои места.

Дети занимают места в автобусе.

Воспитатель. Поехали! А давайте мы с вами споём песенку.

Дети поют первый куплет и припев «Песенки друзей».

Воспитатель. Вот и наша остановка «Зоопарк».

Дети выходят из автобуса.

Воспитатель. Посмотрите внимательно, где находится зоопарк? *(Ответы детей.)* Правильно, на другой стороне дороги. А как же нам перейти дорогу? *(Ответы детей.)* Да, по пешеходному переходу. Нам нужно на что-то обратить внимание? Или просто сейчас пойдём? *(Ответы детей.)* Правильно, надо посмотреть на сигнал светофора. На какой сигнал можно переходить дорогу? *(Ответы детей.)* На какой нельзя? *(Ответы детей.)* А если нет специального светофора для пешеходов, как тогда будем переходить дорогу? *(Ответы детей.)* Верно, на красный свет машины стоят, пешеходы переходят дорогу. На зелёный свет машины едут, пешеходы стоят.

Сейчас какой свет горит? *(Ответы детей.)* Можно переходить дорогу? *(Ответы детей.)* Но прежде чем мы пойдём, скажите, чего нельзя делать на пешеходном переходе? *(Ответы детей.)* Правильно, нельзя бежать - зимой скользко, можно упасть; нельзя разговаривать по телефону; переходя дорогу, держаться правой стороны - не создавать толкотню.

Вот и зоопарк, пойдёмте смотреть животных.

Воспитатель с детьми идёт в зоопарк.

№10

Конспект НОД в средней группе «Правила поведения в транспорте»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание значений понятий «водитель», «пешеход», «пассажир».

Развивающие:

- развивать кругозор, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Материал: картинки с ситуациями.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А резиновых сапожках.

Дети. Автобус.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним с вами правила поведения в общественном транспорте. Но сначала скажите, как называют людей, которые едут в транспорте?

Дети. Пассажиры.

Воспитатель. Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами для пассажиров. Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (*Ответы детей.*)

Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций.

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Входить надо через заднюю дверь, а выходить через переднюю.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и громко не разговаривать.
- Старшие уступают место маленьким детям, которые ходят в детский сад.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.

Физкультминутка

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три, четыре -

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь -

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились -

Хорошо мы потрудились!

Воспитатель. Ребята, мы сегодня повторили правила пассажиров, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

**Конспект НОД в средней группе
«Маленькие пассажиры»**

Цель: учить детей этичному и безопасному поведению в городском транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»;
- закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою жизнь.

Материал: картинки с ошибками в поведении в транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Для того чтобы понять, о чём пойдет речь на сегодняшнем занятии, я загадаю вам загадки:

- 1) Отвезу, куда хотите,
Только вы билет купите!
За рулём сидит шофёр,
И гудит во мне мотор,
Фары круглые, как глобус –
Называюсь я... (*автобус*)
- 2) Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет быстроходный... (*самолёт*)
- 3) Я стучу, стучу, стучу,
Далеко тебя качу!
А над речкой, на мосту
Просигналю всем «Ту-ту!»
На вокзал тебя привёз.
Знаешь, кто я? (*паровоз*)

Давайте вспомним правила поведения пассажиров в общественном транспорте:

1. Входя в транспорт, не толкайся в дверях: дай сначала выйти пассажирам из транспорта, а затем только входи сам.
2. Не останавливайся у входа (если только не выходишь на следующей остановке), пройти в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя.
3. Не заходи в салон транспорта с едой.
4. Открывать, закрывать, стряхивать зонтики нужно на улице. В транспорте зонт нужно застегнуть и опустить его вниз, чтобы стекала вода, не капая на ноги другим пассажирам.
5. Во время движения транспорта держись за поручни.
6. В транспорте неприлично громко разговаривать, капризничать, смеяться.
7. Нельзя пристально разглядывать пассажиров.
8. Нельзя мусорить в транспорте. Запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами.

9. Нельзя отвлекать водителя транспорта от поездки, разговаривать с ним, лезть к нему в салон.

10. В салоне транспорта не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах.

11. К выходу надо готовиться заранее.

А теперь давайте поиграем. Я буду называть ситуацию, если это делать в транспорте разрешается, то вы хлопаете в ладоши, а если запрещается – топаете ногами.

Игра «Запрещается – разрешается»

- Оставлять передние сиденья пожилым, маленьким детям (*разрешается*).
- Заскакивать в автобус на ходу (*запрещается*).
- Держаться за поручни или ручки на сиденьях (*разрешается*).
- Высовываться в окно (*запрещается*).
- Толкаться (*запрещается*).
- Громко разговаривать (*запрещается*).
- Облокачиваться на двери (*запрещается*).
- Сорить, разукрашивать сиденья (*запрещается*).
- Отвлекать водителя (*запрещается*).
- Тихо разговаривать с мамой (*разрешается*).
- Стряхивать мокрый зонт, попадая брызгами на других пассажиров (*запрещается*).
- Зайдя в автобус, двигаться по направлению к середине салона (*разрешается*).

Воспитатель. С этой игрой вы справились. Теперь предлагаю поиграть в игру «Найди ошибку».

Дидактическая игра «Найди ошибку»

Воспитатель показывает картинки, на которых представлены ошибки в поведении в транспорте. Дети должны найти ошибки.

Воспитатель. Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие на общественном транспорте.

№12

Конспект целевой прогулки в средней группе «Наблюдение за грузовым автомобилем, привозящим продукты в детский сад»

Цель: продолжать знакомить детей с разными видами транспорта.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека;
- уточнять представления о работе водителей, управляющих грузовым автомобилем;
- формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Ход целевой прогулки: наблюдение за грузовым автомобилем, привозящим продукты в детский сад. Воспитатель загадывает загадки.

Воспитатель. Ребята, сегодня на прогулке мы будем наблюдать за... А за чем, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Пьет бензин как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней? (*машина*)

Верно, сегодня мы понаблюдаем за машиной, которая привозит в наш детский сад продукты.

Мощный транспорт – грузовик.
Тяжести возить привык.
Для чего машине кузов?
Чтобы в нем возили грузы!

А вот и подъехала к кухне машина. Как она называется? (*Ответы детей.*) Фургон «Продукты». Это легковая или грузовая машина? (*Ответы детей.*) Конечно, это грузовая машина. Для чего нужны грузовые автомобили? (*Ответы детей.*) Что они перевозят? (*Ответы детей.*) Кто управляет грузовой машиной? (*Ответы детей.*) Каким автомобилем сложнее управлять - грузовым или легковым? (*Ответы детей.*) Что делает водитель? (*Ответы детей.*) Водитель управляет машиной, разгружает продукты и т.д.

А теперь давайте пройдем на наш участок и поиграем в подвижную игру «Воробышки и автомобиль».

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

№13

Конспект НОД в средней группе «Машина едет, гудит»

Цель: закреплять знания детей о легковом транспорте, его назначении.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу;
- познакомить с сигналами поворота у легковых машин.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: игрушечный легковой автомобиль, шаблон легкового автомобиля, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям игрушечный легковой автомобиль.

Воспитатель. Что это? (*Ответы детей.*) А эта машинка грузовая или легковая? (*Ответы детей.*) Скажите, какая она? (*Ответы детей.*) Верно, машина красивая, небольшая. Что есть у машины? (*Ответы детей.*) Да, у машины есть колёса, кузов, окна, двери. Покажите части машины, которые я буду называть.

Дидактическая игра «Покажи части машины»

Воспитатель. Послушайте стихотворение Ольги Чернорицкой «Автомобиль»:

Легковая я машина,
Жу-жу-жу, жу-жу-жу.
Маму, папу, дочку, сына
Целым скопом я вожу.
А ещё в меня бывает
Загружают двух собак,
Или папа разъезжает
Налегке и просто так.

Ребята, эта машина перевозит людей, но не так много, как автобус, а меньше и она называется легковой автомобиль. Повторите. (*Дети повторяют.*) Кто сидит в кабине? (*Ответы детей.*) Правильно, того, кто водит машину, называют шофёр. Повторите. (*Дети повторяют.*) Что делает шофер? (*Ответы детей.*) Да, он ведёт машину. Что помогает шофёру управлять машиной? (*Ответы детей.*) Что шофёр крутит? (*Ответы детей.*) Конечно, руль. Где едет машина? (*Ответы детей.*) Верно, по дороге.

Сегодня мы узнали, что у машины есть кабина, двери, окна, колёса, руль. Посмотрите, сбоку у машины на кабине есть маленькие фонарики. Они загораются, когда машина хочет повернуть направо или налево. Сзади тоже есть такие лампочки, для предупреждения едущих позади водителей. Эти лампочки называются «указатель поворотов». Машина едет по дороге и машиной управляет шофёр.

Физкультминутка

Сели на машину,	<i>Встать и «взяться» за руль.</i>
Налили бензина,	
Машина, машина	<i>«Едем» на машине и «сигналим».</i>
Идёт, гудит,	
В машине, в машине	<i>Приседания.</i>
Шофер сидит.	
Приехали!	<i>Остановились.</i>

Воспитатель. Предлагаю вам сесть за столы и раскрасить легковой автомобиль.

Раскрашивание «Легковой автомобиль»

Дети выполняют работу, раскрашивая автомобили в яркие цвета. Готовые работы складывают в «большой автомобиль» и везут работы для вывешивания на стенд.

**Конспект НОД в средней группе
«Мы едем в автобусе»**

Цель: закреплять знания детей о пассажирском транспорте, его назначении.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с тем, что машины ездят по проезжей части улицы, рядом, навстречу.
- познакомить с сигналами поворота у автобусов.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: игрушка зайчонка Степашки, картинки с изображением пассажирского транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель показывает игрушку зайчонка Степашки.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришёл зайчонок Степашка. Но он почему-то расстроен. Что же случилось? *(Ответы детей.)* Степашка, почему у тебя плохое настроение сегодня?

Степашка. Я сегодня решил самостоятельно поехать в цирк. Вышел на дорогу, посмотрел, а машин видимо-невидимо. Одни машины везут кирпичи, другие – мебель, третьи – продукты, четвертые – песок. Я хотел их остановить, попросить, чтобы они меня до цирка довезли, а они проезжают мимо и не останавливаются. Как мне до цирка доехать, не знаю, а ведь скоро представление начнётся. Что мне делать?

Воспитатель. Ребята, что же делать Степашке? На каком транспорте можно доехать до цирка? *(Ответы детей.)* Давайте я вам загадаю загадку, а вы попробуете отгадать, о каком транспорте идёт речь.

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт,
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках *(автобус)*

Правильно, ребята, это автобус. А какой ещё транспорт перевозит людей? *(Ответы детей.)* Верно, троллейбус, трамвай, такси. Так вот, Степашка, тебе надо ехать на транспорте, который возит людей по городу. Это пассажирский наземный транспорт. А чтобы Степашка запомнил и не перепутал пассажирский транспорт с грузовым, мы им покажем его на картинках.

Демонстрация картинок с пассажирским транспортом.

Воспитатель: Ребята, а кто едет в пассажирском транспорте? *(Ответы детей.)* Повторите: пассажиры. *(Повторение детьми.)* Ребята, а вы когда-нибудь ездили в пассажирском транспорте? *(Ответы детей.)* Расскажите об этом. *(Ответы детей.)* А с кем вы ездили? *(Ответы детей.)*

Ты слышишь, Степашка, наши дети ездили только со взрослыми, так что для безопасности советуем и тебе ездить только со взрослыми. А ещё в пассажирском

транспорте надо покупать билет. Пройдя в салон автобуса, необходимо сесть на свободное место. В автобусе нельзя кричать, отвлекать водителя.

Физкультминутка «Мы – шоферы»

Едем, едем на машине.	<i>Имитируют движения рулём.</i>
Нажимаем на педаль.	<i>Сгибают, вытягивают ногу.</i>
Газ включаем, выключаем,	<i>Поворачивают воображаемый рычаг.</i>
Смотрим пристально мы вдаль.	<i>Приставляют ладонь ко лбу.</i>
"Дворники" счищают капли,	<i>Сгибают руки в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо.</i>

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Пошевеливают пальцами рук над головой.

Мы - шоферы хоть куда!

Поднимают вверх большие пальцы рук.

Воспитатель. Ребята, давайте ещё раз напомним Степашке, о каком транспорте мы сегодня вели разговор. (*Ответы детей.*) Можно ли в пассажирском транспорте ездить одним без взрослых? (*Ответы детей.*) Как вести себя нужно в пассажирском транспорте? (*Ответы детей.*)

Степашка. Спасибо вам, ребята, за то, что помогли мне много узнать о пассажирском транспорте, научили, как вести себя в транспорте. А теперь я пойду домой за взрослыми и на пассажирском транспорте отправлюсь в цирк, а завтра зайдут к вам, ребята, и обязательно расскажу, что интересного увидел в цирке. До свидания!

№15

Конспект НОД в средней группе «Машины со спецсигналом»

Цель: познакомить детей с машинами со спецсигналом (машина скорой помощи, пожарная машина).

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о назначении машин;
- расширять знания детей о профессии водителя.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду водителя, желание быть водителями.

Материал: иллюстрации с изображением машин скорой помощи, пожарной машины, самосвала, поливальной машины.

Ход занятия:

Воспитатель. На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Каждый день по улицам ездит много машин. Есть машины, которые полицейские пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю улицу, не останавливаясь на перекрёстках.

Посторонитесь! Дорогу! Дорогу!
Скорая помощь летит на подмогу.
Приказ постового: «Стоять! Хода нет!
Только для скорой зелёный свет!»
Где-то случилась большая беда,
Скорая помощь мчится туда!
Успели! Приехали! Вот этот дом!
Встречайте машину с красным крестом.

Как вы думаете, ребята, почему эту машину пропускают? Правильно, потому что больного нужно отвезти скорее в больницу. Как можно определить, какая из машин машина скорой помощи?

Дети. На машине есть красный крест.

Воспитатель. Верно. И ещё одну машину не останавливают на дороге полицейские. На её борту ничего не написано, но её сразу узнаешь.

Я мчусь с сиреной на пожар,
Везу я воду с пеной.

Потушим вмиг огонь и жар,
Мы быстры, словно стрелы!

Кто догадался, что это за машины?

Дети. Пожарные машины.

Воспитатель. Только пожарные машины бывают красные, как огонь. Их пропускают без задержки, ведь пожар надо скорее тушить.

Много машин проезжают по нашей улице, и у каждой есть своё дело. Послушайте стихотворение Н. Кардашева об одной из машин:

Бывают ли у дождика
Четыре колеса?
Скажи, как называются
Такие чудеса?
Где же туча дождевая?
Почему прибита пыль?
Мостовую поливает
Дождевой автомобиль.

Воспитатель показывает иллюстрацию поливальной машины.

Воспитатель. Эта машина поливает улицы летом. Напомните, пожалуйста, кто управляет всеми этими машинами?

Дети. Водители.

Воспитатель. А вам хотелось бы, когда вы вырастите, быть водителями? (*Ответы детей.*) Работа у водителя ответственная. Управляя своей машиной, он всё время внимательно следит за движущимся транспортом, за световыми сигналами машин. Кто знает, что это за сигналы?

Дети. Фары.

Воспитатель. А для чего они нужны? (*Ответы детей.*) Для того чтобы показать другим водителям, что машина выполняет поворот или останавливается. Водителю необходимо следить и за сигналами светофора.

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье –
Жди сигнала для движенья.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали.
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!

Кроме того, водитель обязан строго выполнять указания дорожных знаков. Дорожные знаки помогают водителям соблюдать порядок на улице. А сейчас давайте поиграем в подвижную игру «Цветные автомобили».

Подвижная игра «Цветные автомобили»

№16

Конспект НОД в средней группе «Что есть у машины?»

Цель: познакомить детей с составными частями машин (двигатель, колёса, кузов, кабина).

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать и пополнять словарный запас.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.

Материал: игрушечные грузовая и легковая машины, карандаши, листы бумаги.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках в ряд. Перед ними на столе стоят грузовые и легковые машины.

Воспитатель. Доброе утро, ребята! Посмотрите как много машин у нас в группе!

Обращает внимание детей на грузовую машину.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, эта машина грузовая или легковая?

Дети. Грузовая.

Воспитатель. Правильно! Она грузовая, потому что у неё есть кузов, где можно перевозить груз. Кто покажет мне кузов? (*Дети показывают.*)

Воспитатель показывает на колёса.

Воспитатель. А что это у машины? (*Ответы детей.*) Молодцы, это колёса! С помощью колёс машина едет.

Воспитатель показывает на кабину.

Воспитатель. Дети, а как это называется у машины? (*Ответы детей.*) Дети, а какой у машины кузов? (*Красный, красивый.*)

Воспитатель показывает на руль.

Воспитатель. Дети, а что это у машины? (*Ответы детей.*) А кто покажет мне фары? (*Дети показывают.*)

Воспитатель показывает на дверь.

Воспитатель. Дети, а что это у машины? (*Ответы детей.*) А чтобы машина ехала, внутри у неё есть двигатель. Давайте вспомним с вами потешку «Шина, машина...».

Едем, едем мы с тобой на машине легкой

Ходьба на носочках.

Шины весело шуршат, ехать нам быстрее велят.

Пип-пип.

Едем, едем мы с тобой на машине грузовой

Топаящий шаг.

Шины весело шуршат, ехать нам быстрее велят.

Пип-пип.

Воспитатель показывает детям легковую машину. Дети рассматривают её, сравнивают легковую и грузовую машину по частям и по цвету.

Игра «Водители»

Воспитатель. Ребята, какие вы молодцы, давайте нарисуем машины!

Рисование машин.

**Сценарий развлечения в средней группе
«Стань заметней на дороге»**

Цель: познакомить детей со световозвращающими элементами.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить усвоение детьми норм безопасного поведения на дорогах;
- объяснить детям предназначение световозвращающих элементов;

Развивающие:

- развивать у детей желание использовать световозвращающие элементы на верхней одежде в тёмное время суток.

Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру поведения на дороге;
- воспитывать наблюдательность, осторожность, самостоятельность, уверенность в себе.

Ход развлечения:

Инспектор. Здравия желаю, дети!

Дети. Здравствуйте!

Инспектор. Разрешите представиться: я - Инспектор Задорожный. А пришёл я к вам не просто так, а по делу особой важности. Хочу узнать, знаете ли вы правила дорожного движения. Сейчас мы поиграем в игру «Передай жезл».

Игра «Передай жезл»

Инспектор задаёт вопрос, игрок отвечает на вопрос и передаёт жезл другому игроку и т. д.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Какой транспорт перевозит людей?
3. К какому виду транспорта относится грузовик?
4. Как называется часть дороги для движения транспорта?
5. Где надо переходить дорогу?
6. Что означает красный сигнал светофора?
7. Как называется часть дороги, по которой шагает пешеход?
8. Что означает зелёный сигнал светофора?
9. Где пассажиры должны ждать автобус?

Инспектор. Какие вы молодцы! На все вопросы ответили правильно.

Звучит музыка, входит Петрушка.

Петрушка. Ребята, здравствуйте, представляете, я вчера ехал со своими друзьями - Весёлыми человечками - на машине. Вдруг вижу, впереди скачут какие-то светлячки. А когда мы подъехали ближе, то увидели, что это дети, и на них светятся какие-то огоньки. Ни я, ни мои друзья не знают, что это такое. Что бы это могло быть?

Инспектор. Ребята, а вы знаете, что это за огоньки? (*Ответы детей.*) К сожалению, нередко под колёсами машин оказываются пешеходы. Большинство аварий происходит в тёмное время суток. Главная причина – нарушение правил дорожного движения пешеходами и водителями. Некоторые пешеходы считают, что водитель их увидит в любой ситуации и объедет. Однако, в тёмное время суток водители с трудом замечают пешехода или замечают слишком

поздно. Уникальный способ обезопасить себя от неприятностей на темных улицах и дорогах – использовать светлячки, световозвращающие элементы. Это нужный и полезный для пешехода элемент. Водитель замечает ребёнка со светоотражателем на одежде со значительно большего расстояния, чем без него. А значит, выше шансы, что трагедии не случится.

Световозвращающий элемент изготавливают из сверхъяркого материала. В темноте он отражает свет фар и ярко-ярко светится. Такой огонёк делает пешехода заметнее, снижает риск наезда автомобиля на пешехода в 10 раз. Сейчас выпускают самые разные световозвращающие или светоотражающие элементы: значки, браслеты, подвески, наклейки (*показывает*). Куда их можно прикреплять? Дети. На коляски, санки, велосипеды, на одежду.

Инспектор. Они должны быть видны со всех сторон. Кроме того, световозвращающие элементы светятся, и вы будете модными и красивыми.

Предлагаю мальчикам украсить световозвращающими элементами детский велосипед, а девочкам - кукольную коляску.

Дети украшают предметы световозвращающими элементами.

Инспектор. Производители выпускают одежду с вшивкой из специальных светоотражающих тканей. Ваши родители позаботились о вашей безопасности и украсили одежду светоотражающими элементами.

Показ одежды, украшенной родителями.

Инспектор. Ну что, Петрушка, ты понял, что это за светлячки? Мы тебе подарим рюкзачок со светоотражающими наклейками, и ты всегда будешь заметен в темноте, только не забывай носить его с собой!

Петрушка. Спасибо вам, ребята, теперь я понял, что это за огоньки мы видели на ребятах. И своим друзьям я всё расскажу о световозвращающих элементах и покажу им ваш подарок.

Инспектор. Послушай, Петрушка, и вы, ребята, стихотворение о световозвращающем элементе.

Есть у нас значок такой,
Фликер называется,
Но значок он не простой,
Светоотражающий.
Яркий свет далёких фар
Отразит он в тот же час
И тем самым на дороге
Сделает заметней нас.
Прикрепить его к одежде
Быстро каждый сможет,
Ты его не забывай
Он в пути поможет.

Инспектор. Световозвращающий элемент, без сомнения, - знак дорожного движения. Но полагаться только лишь на световозвращающие элементы не стоит. Это лишь один из способов защиты пешехода. Необходимо помнить и соблюдать правила дорожного движения.

Кто знает правила движения,
Тому почёт и уважение!

Инспектор и Петрушка прощаются с ребятами.

№18

Конспект НОД в средней группе «Знакомство со светофором»

Цель: закреплять знания детей о работе светофора.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о сигналах светофора.

Развивающие:

- развивать наблюдательность и внимание при выполнении заданий игры.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;

- воспитывать культуру поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Материал: макет улицы, костюм светофора, плакаты с изображением различных ситуаций на дороге. Карты-лото с сигналами светофора; наборы карточек с изображением действий транспортного средства и пешехода.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Ребята, сегодня я хочу пригласить вас на прогулку по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Как сейчас мы называемся? (*Ответы детей.*) Верно, пешеходы. А как называется дорожка, по которой ходят пешеходы? (*Ответы детей.*) Правильно, тротуар. Посмотрите на макет улицы. Что вы видите на нём? (*Ответы детей.*) Да, ребята, по дороге ездит много машин. А как называется дорога для автомобилей? (*Ответы детей.*) Да, проезжая часть.

На дороге – множество правил,
Кто где едет, куда как идти.
Их придумали, чтоб аварий
Не случилось с тобой в пути.

Вспомнить правила дорожного движения поможет наш сегодняшний друг, который пришёл к нам в гости. (*Раздаётся стук в дверь.*) А вот и он стучится. Пойду встречу его.

Воспитатель выходит в костюме светофора.

Светофор. Здравствуйте, ребята!

Дети. Здравствуйте!

Светофор. Я вежливый и строгий,

Известен на весь мир,

На улице широкой

Самый главный командир! Кто я?

Дети. Светофор.

Светофор. А зачем я нужен, ребята?

Дети. Чтобы регулировать движение.

Светофор. Посмотрите, у меня есть три разноцветных огонька: зелёный, жёлтый и красный. Кто мне может сказать, в каком порядке они расположены?

Дети. Наверху находится красный свет, в середине расположен жёлтый, а в самом низу находится зелёный свет.

Светофор. А что означает красный свет, ребята?

Дети. Красный свет напоминает об опасности, на красный свет мы стоим и дорогу не переходим.

Светофор. Зачем нужен жёлтый свет?

Дети. Жёлтый свет значит приготовиться. Водитель издалека видит жёлтый свет и сбавляет скорость. И мы должны быть внимательны, увидев жёлтый свет светофора.

Светофор. А что обозначает зелёный свет светофора?

Дети. Когда загорится зелёный свет у светофора, мы можем переходить через дорогу спокойно, но вначале нужно внимательно посмотреть по сторонам.

Светофор. Молодцы! Предлагаю поиграть в игру «О чём говорит светофор».

Дидактическая игра «О чём говорит светофор»

Воспитатель раздаёт детям карты-лото с изображением сигналов светофора, набор карточек с действиями транспорта и пешехода. Детям необходимо подобрать нужные карточки с действиями пешехода и транспортного средства в соответствии с сигналом светофора.

Светофор. С заданиями игры справились! А сейчас мы с вами превратимся в шофёров и проведём физкультминутку.

Физкультминутка «Мы - шофёры»

Едем, едем на машине.

Движение рулём.

Нажимаем на педаль,

Ногую согнуть в колене, вытянуть.

Газ включаем, выключаем,

Рычаг повернуть к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль.

Ладонь ко лбу.

Дворники считают капли:

Вправо, влево – чистота!

«Дворники».

Волосы ерошит ветер.

Пальцами взъерошить волосы.

Мы шофёры хоть куда!

Большой палец правой руки вверх.

Светофор. А пока мы с вами ездили, посмотрите, что происходит на дороге.

Светофор вывешивает поочередно плакаты с изображением различных ситуаций на дороге.

Светофор. Что вы видите на этой картинке?

Дети. Мальчик играет в мяч на проезжей части.

Светофор. Правильно он поступает?

Дети. Нет.

Светофор. А почему?

Дети. Потому что по дороге ездят машины и играть на ней в мячик очень опасно.

Светофор. Молодцы, хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я точно знаю, что с вами ничего не случится. А мне пора дальше, в путь, к другим ребятам, которых я должен научить, как нужно себя вести на дороге. До свидания!

Дети. До свидания!

Светофор уходит, снимает костюм, выходит воспитатель.

Воспитатель. Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать вместе со светофором? (*Ответы детей.*) Позовём его ещё к нам в гости? (*Ответы детей.*)

На этом наше занятие закончено, будьте внимательны на дороге, думайте о безопасности.

**Конспект НОД в средней группе
«Наш друг Светофор»**

Цель: научить детей действовать по сигналу светофора.

Задачи:

Образовательные:

- учить ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно друг друга (внизу, вверху, посередине);
- продолжать формировать и пополнять словарный запас.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Материал: светофор, плоскостные светофоры с цветными кругами.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, я предлагаю поиграть. Представьте, что мы шофёры.

Пальчиковая игра «Мы – шофёры»

Едем, едем на машине,	<i>Имитируют движение рулем.</i>
Нажимаем на педаль,	<i>Ногу сгибают, вытягивают.</i>
Газ включаем, выключаем,	<i>Рука к себе, от себя.</i>
Смотрим пристально мы вдаль.	<i>Приставляют ладонь ко лбу.</i>
Дворники счищают капли:	<i>Руки сгибают перед собой в локтях.</i>
Вправо, влево. Чистота!	<i>Наклоняют руки вправо, влево.</i>
Волосы ерошит ветер.	<i>Над головой шевелят пальцами.</i>
Мы – шоферы хоть куда!	<i>Поднимают вверх большой палец рук.</i>

Воспитатель. Какие вы молодцы! А нас приглашает к себе... отгадайте кто:

С тремя глазами живёт,
По очереди мигает.
Как мигнет - порядок на улице наведёт.
Что это такое?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Верно! Мы с вами поедem к светофору. Берём в руки рули и едем в кабинет дорожного движения. А по пути споём песню «Машина».

Дети под песню поднимаются в кабинет дорожного движения.

Машина, машина идёт, гудит.
В машине, в машине шофёр сидит.
Би-би-би, би-би-би.
В машине, в машине детей полно,
Поехали дети, глядят в окно.
Би-би-би, би-би-би.
Вот поле, вот речка, вот лес густой.
Приехали дети, машина стой!

Воспитатель. Приехали. Машина, стой. Присаживайтесь, пожалуйста. (*Дети садятся на стульчики.*) Ребята, вы любите сказки? (*Ответы детей.*) Какие сказки

вы знаете? *(Ответы детей.)* Я хочу рассказать вам ещё одну сказку – «Сказку об огоньках». Хотите послушать? *(Ответы детей.)*

«В одном городе жил-был светофор с тремя огоньками: красным, жёлтым и зелёным. Однажды огоньки заспорили между собой, какой из них самый важный.

- Я, красный, - я самый важный. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

- Нет, - сказал жёлтый, - я важнее всех. Я предупреждаю: «Внимание! Не торопись!»

- Что вы, что вы, - сказал зелёный, - Это я, зелёный, - самый важный цвет. Я напоминаю вам о безопасности и спокойствии.

Они так сильно спорили, что раскололись на части и разлетелись в разные стороны. А светофор стал их звать и попросить:

- Вернитесь, друзья мои, ко мне. Вы все для меня очень важны. И только тогда когда мы все вместе - на дорогах города будет порядок».

Ребята, поможем светофору вернуть огоньки, и навести порядок в городе?

(Ответы детей.) Тогда подходите к столам. Вам нужно сначала составить сигналы светофора, а потом их расположить в правильном порядке. Вспомните, какой сигнал вверху? *(Ответы детей.)* Внизу? *(Ответы детей.)* Посередине? *(Ответы детей.)* Пожалуйста, составляйте.

Дидактическая игра «Собери светофор»

Воспитатель. Какие вы молодцы! Помогли вернуть огоньки светофору. *(Раздаётся звуковой сигнал.)* Светофор обрадовался и зовёт вас поиграть. Давайте вспомним: если горит красный сигнал светофора, то...

Дети. Стоим, путь закрыт.

Воспитатель. И мы с вами будем стоять на месте. Если жёлтый, то...

Дети. Внимание! Приготовьтесь!

Воспитатель. Когда загорится жёлтый сигнал, мы будем хлопать в ладоши. Если зелёный, то...

Дети. Можно двигаться, путь открыт.

Воспитатель. Мы будем шагать на месте.

Игра «Светофор»

Воспитатель. Светофор просит, чтобы вы подошли к нему.

Дети по пешеходному переходу подходят к светофору.

Воспитатель. Скажите, все ли машины остановились, чтобы пропустить нас? *(Ответы детей.)* Светофор говорит вам спасибо за то, что вы помогли вернуть ему огоньки и навести порядок на дороге и приглашает поиграть.

Игра «Едет весело машина»

В руки руль скорей берите. *Берут руль двумя руками.*

Да моторчик заводите. *Вращающие движения рук.*

Накачаем дружно шины. *Топают ногой.*

Едет весело машина! *Идут топающим шагом.*

Стоп, машина! Стоп, мотор! *Останавливаются.*

Перед вами светофор! *Воспитатель открывает красный сигнал.*

Загорелся красный цвет!

Значит, нам проезда нет!

Зелёный свет для вас горит, *Воспитатель открывает зелёный сигнал.*

Это значит путь открыт!

Дети уходят в группу.

**Конспект целевой прогулки в средней группе
«Наблюдение за светофором»**

Цель: закреплять знания детей о работе светофора (красном и зелёном сигналах).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания правил перехода улицы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге.

Ход целевой прогулки.

Перед прогулкой воспитатель предлагает послушать стихотворение:

Воспитатель. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

О чём говорится в стихотворении?

Дети. О светофоре.

Воспитатель. Сегодня мы подойдём близко к светофору и посмотрим, как его огни регулируют движение.

Подойдя к месту наблюдения, воспитатель следит, чтобы дети не мешали пешеходам и, в то же время, могли свободно наблюдать за сигналами светофора. В ходе беседы педагог стремится активизировать мышление детей.

Воспитатель. Зажёгся красный свет. Дети, как вы думаете, можно ли сейчас переходить улицу?

Дети. Нет.

Воспитатель. А на какой сигнал светофора разрешается идти?

Дети. На зелёный.

Воспитатель. Зажёгся зелёный свет. Посмотрите, люди спокойно переходят улицу. Кто вспомнит, как надо переходить улицу при двустороннем и одностороннем движении?

Дети. При двустороннем движении люди, прежде чем начать переход, смотрят налево, дойдя до середины – направо, а при одностороннем движении надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.

Воспитатель. Вот сигнал в светофоре изменился. Кто заметил, какой огонёк зажёгся после зелёного?

Дети. Жёлтый.

Воспитатель. Правильно, жёлтый. Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть внимательным.

Жёлтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

Давайте посмотрим, как меняются огни и как ведут себя в это время пешеходы и транспорт.

Руководя наблюдением детей, воспитатель помогает им уяснить взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешеходов и водителей.

№21

Сценарий кукольного театра в средней группе «Уважайте светофор!»

Цель: уточнить знания детей о трёх сигналах светофора и действиях пешеходов согласно этим сигналам.

Задачи:

Образовательные:

- напомнить, что нельзя играть на проезжей части;
- познакомить детей с тем, как нужно переходить улицу, если нет светофора.

Развивающие:

- развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Материал: ширма, игрушки для кукольного театра: ёж, лиса, собака, кот, Петрушка. Плоскостные изображения автобуса, машины; мяч, изображение светофора для Светофорчика, магнитофон.

Ход развлечения:

Дети входят в группу, садятся полукругом на стульчики. Входит ведущий – Светофорчик, на груди у него изображение светофора.

Светофорчик. Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофорчик. Сегодня я буду учить Ёжика, Лису и Петрушку правилам дорожного движения. Ребята, они ещё не приходили?

Дети. Нет!

Светофорчик. Вот и Ёжик появился. Здравствуй, Ёжик!

Ёж. Здравствуй, Светофорчик!

Бежит Лиса.

Лиса. Я не опоздала? Здравствуйте.

Все. Здравствуй, Лисонька!

Светофорчик. Все собрались?

Ёж. Братцы, а где же Петрушка?

Все персонажи повторяют этот вопрос, обращаясь друг к другу. Ёж уходит, затем возвращается на автобусе.

Ёж. Садитесь скорей, мы поедem и обязательно его найдём.

Лиса садится в автобус. Зажигается зелёный свет.

Светофорчик. Ехать можно, путь открыт!

Ёж и лиса (поют). Мы едем, едем, едем

В далёкие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Ёж. И ищем мы Петрушку.

Лиса. И мы его найдём.

Вместе. И правила движения

Все вместе разберём!

Ёж. Я кого-то вижу!

Лиса. Это, кажется, кот Мурзик переходит улицу.

Ёж. Стой! Не смей переходить – красный свет впереди!

Лиса. Беги, беги скорей, успеешь, мы ещё далеко.

Автобус с шумом тормозит. Кот Мурзик, мяукая, убегает.

Светофорчик. Ребята! Можно было перебежать улицу или нет? Почему нельзя?

Дети. Горел красный свет!

Светофорчик. Правильно, ребята.

Зажигается зелёный свет, автобус продолжает движение.

Ёж и Лиса (*поют*). Мы едем, едем, едем

В далёкие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.

Появляется пёс Шарик. Он мчится за мячом, подбрасывает его.

Шарик. Мне машина нипочём!

Буду здесь играть мячом!

Пинает мяч, тот попадает под машину, с шумом лопаётся.

Шарик. Ой, бедный мой мячик, что с ним стало!

Ёж. Скажи спасибо, что с тобой ничего похожего не произошло.

Светофорчик. Ребята, помните, играть на проезжей части улицы нельзя! Это очень опасно!

Загорается зелёный свет, автобус останавливается. Появляется Петрушка.

Петрушка. Странно, где же все? (*Едет автомобиль.*) Пойду я следом за машиной по дороге и найду их.

Выезжает автобус и чуть не сбивает его. Светофор мигает всеми глазами по очереди.

Светофорчик. Как тебе не стыдно, Петрушка, ты разве не знаешь, что по проезжей части дороги ходить нельзя?

Ёж. Петрушка, тебе не больно?

Лиса. Нехорошо, нехорошо.

Ёж. Вечно с тобой что-то случается.

Лиса. Нельзя быть таким глупым.

Светофорчик. Я думаю, Петрушка всё понял.

Петрушка. Я, конечно, виноват и обязательно выучу правила дорожного движения.

Автобус с Ёжом и Лисой уезжает, Петрушка усаживается на ширме и слушает Светофорчика.

Светофорчик. Слушай, Петрушка, и вы, ребята, внимательно. У светофора три глаза: верхний – красный, под ним – жёлтый, а внизу – зелёный. Стоит он на улицах и перекрёстках, открывает и закрывает поочередно глаза и дорогой управляет. Красный свет – перехода нет, жёлтый – подожди, посмотри, какой зажёгся сигнал, а зелёный – смело переходи улицу. Мы сейчас поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный». Послушайте правила игры: на зелёный свет вы встаёте и шагаете на месте возле своих стульчиков, на жёлтый – стоите смирно, на красный – садитесь.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Петрушка. Я всё понял!

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Светофорчик. Я рад, что ты, Петрушка, и дети всё поняли. Мы с вами живём в большом и красивом городе с широкими улицами. По улицам движется много легковых и грузовых автомашин, едут автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Правила дорожного движения. Дети, ответьте, пожалуйста, теперь на мои вопросы: где можно переходить улицу?

Дети. По пешеходным переходам.

Светофорчик. Где нельзя играть?

Дети. Нельзя играть на проезжей части.

Светофорчик. На какой сигнал светофора мы переходим улицу?

Дети. На зелёный.

Светофорчик. Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?

Дети. Надо посмотреть налево и направо, убедиться, что вблизи нет машин, и только тогда переходить.

Светофорчик. На все мои вопросы вы ответили правильно. Помните, ребята, что игры на улице в любой момент могут обернуться бедой. Всегда выполняйте правила дорожного движения.

На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Занятие окончено. До свидания!

**Конспект НОД в средней группе
«Знакомство с правилами перехода улицы»**

Цель: расширять представления детей о проезжей части улицы, дать знания об одностороннем и двустороннем движении, разделительной полосе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «переход», «пешеход»;
- закрепить навыки аккуратного закрашивания изображения.

Развивающие:

- развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге.

Материал: сюжетные картины. Знак «Пешеходный переход». Карточка с изображением светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Разминка на стихи С. Михалкова

На двух колёсах я качу,	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>
Двумя педалями верчу,	<i>Идут, высоко поднимая колени.</i>
За руль держусь, гляжу вперёд,	<i>Держат руками воображаемый руль.</i>
Я знаю: скоро поворот.	<i>Поворачиваются и идут в другую сторону.</i>

По окончании разминки дети садятся на стулья перед доской, на которой вывешена сюжетная картина с изображением движущегося транспорта и пешеходов.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (*Ответы детей.*) Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происходит? (*Ответы детей.*) Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. (*Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.*) Что вы видите на этой картине?

Дети. Улицу.

Воспитатель. Верно. Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть?

Дети. Для проезда транспорта.

Воспитатель. А для кого предназначены тротуары?

Дети. Для пешеходов.

Воспитатель. Как следует ходить по тротуару?

Дети. Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.

Воспитатель. Правильно.

Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны!

Где можно переходить улицу? (*Ответы детей.*) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (*Показывает знак.*) Как нужно переходить улицу?

Дети. Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.

Воспитатель. Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (*Ответы детей.*)

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра».

Воспитатель. Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называется? (*Ответы детей.*) Эта дорожная разметка - верный помощник пешехода на улице. Предлагаю посмотреть про него мультфильм, который так и называется «Пешеходная "Зебра"».

Просмотр мультфильма «Пешеходная "Зебра"» из серии «Азбука общения»

Воспитатель. У пешехода есть ещё один помощник. Отгадайте, какой.

Три глаза моргают,

Три глаза мигают,

Улицу нам перейти

Помогают (*светофор*).

Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением светофора.

Воспитатель. Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет.

Дети работают за столами.

Воспитатель. Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Правила движения соблюдай всегда,

Чтоб не приключилась на улице беда!

**Конспект НОД в средней группе
«Научим матрёшек переходить улицу»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Учить узнавать знак «Пешеходный переход».

Задачи:

Образовательные:

- учить детей строить дорожки из кирпичиков, приставленных друг к другу короткими гранями, подбирать детали одного цвета на проезжую часть, другого – на тротуар;
- учить убирать детали на место после занятия.

Развивающие:

- развивать интерес детей к правилам дорожного движения.

Воспитательные:

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

Материал: 4 кирпичика синего цвета (на одном из них наклеены белые полосы перехода), 4 кирпичика зелёного цвета (с наклеенными деревцами и домами), матрёшки, дорожные знаки «Пешеходный переход»; макет улицы, игрушка Колобок, плоскостное изображение машины.

Ход занятия:

Дети «приезжают» в группу на «машине», то есть идут за воспитателем, на груди которого висит изображение машины.

Воспитатель. Дети, куда это мы с вами приехали? Правильно, в кабинет дорожного движения. Вот мы доехали до улицы. Из чего она состоит? *(Ответы детей.)* Правильно, из домов, деревьев, дороги и тротуара. *(Прислушивается.)* Дети, послушайте, кто-то плачет. Кто же это? *(Берёт Колобка и говорит его голосом.)*

Колобок. Ой-ой-ой! Ой-ой-ошеньки! Горюшко-горе!

Воспитатель. Что с тобой случилось, Колобок?

Колобок. Ох, ребята! Как было в старину хорошо: испечёт бабушка колобок, поставит на окошко студиться. Я с окошка на завалинку, с завалинки на тропочку, и покатился. А навстречу мне одни только зайчики, волки, медведи да лисы! А сейчас? Испекла меня бабушка, положила студить. Ушёл я от неё. Покатился я по тропиночке, а она гладкая! Так мне хорошо стало! Вдруг навстречу мне чудовища: гудят, шумят, раздавить меня хотят! Ой, хочу домой! Дедушка просил колобок испечь, а наедет на меня чудовище – не колобком, а лепёшкой стану. *(Колобок плачет.)*

Воспитатель *(гладит Колобка).* Не плачь, Колобок, мы тебе поможем! Правда, ребята? Скажите мне, пожалуйста, что за чудовища встретились Колобку? *(Ответы детей.)* Правильно, машины. Куда же выкатился Колобок? *(Ответы детей.)* Конечно, на дорогу. А кто мне скажет, где едут машины? *(Ответы детей.)* Да, машины едут по дороге, а где же должен был катиться Колобок? *(Ответы детей.)* Верно, по тротуару. Кто же ходит по тротуару? *(Ответы детей.)* Правильно, пешеходы. Колобок выкатился на улицу и стал пешеходом, а пешеход должен знать, что ходить можно только по тротуару.

Колобок. А что такое «улица»? Я не знаю.

Воспитатель. Ребята, давайте построим с вами улицу из кирпичиков и научим Колобка, как должен вести себя пешеход. *(Дети садятся за столы.)* У нас на

подносах лежат синие и зелёные кирпичики. Синие – для дороги, зелёные – для тротуара. Скажите, для чего синие кирпичики? *(Ответы детей.)* А зелёные? *(Ответы детей.)* На зелёных кирпичиках есть домики, деревца. На одном из синих кирпичиков – белые полосы. Что они означают? *(Ответы детей.)* Правильно, пешеходный переход. Сначала построим с вами дорогу. *(Показывает.)* Дорога длинная, ровная. Кладём кирпичики друг к другу аккуратно, на широкую сторону; узкие стороны вместе, ровненько, чтобы машины не застревали. *(Дети работают, воспитатель руководит работой детей.)* Молодцы, ребята, построили ровные дорожки. А теперь будем строить тротуар. Кто мне скажет, из каких кирпичиков мы будем строить тротуар? *(Ответы детей.)* Верно, из зелёных. Тротуар строим рядом с дорогой и также ровно. Кладём кирпичики на зелёную сторону *(показывает)*. Следите, чтобы окошки домиков смотрели на дорогу.

Дети строят, воспитатель помогает. Слышится голос: «Колобок! Где ты?» *Входит девочка, ищет Колобка.*

Воспитатель. Здравствуй, Машенька!

Машенька. Здравствуйте! Вы не видели нашего Колобка? Дедушка с бабушкой его зовут, не дозвуются. Бабушка плачет, дедушка ей слёзы вытирает. Не попал ли он в беду какую?

Воспитатель. Не волнуйся, Машенька, здесь ваш Колобок.

Машенька. Ой, на улице! Сейчас я возьму его!

Воспитатель. Не спеши, Машенька! Переходить улицу просто так нельзя!

Машенька. Как же мне быть?

Воспитатель. Давай, Машенька, у детей спросим. Где, ребята, можно перейти проезжую часть? *(Ответы детей.)* Правильно, по пешеходному переходу. А как Машенька узнает, где можно перейти? *(Ответы детей.)* Покажите, какой же знак поможет? Какого цвета? *(Ответы детей.)* А что нарисовано на нём? *(Ответы детей.)* Вот, видишь, Машенька, не везде можно переходить дорогу, а там, где есть знак «Пешеходный переход». Мы тебе покажем, как переходить улицу, и проводим к Колобку.

Пешеходы, пешеходы,
Будьте осторожны!
Совершайте переходы
Только там, где можно.
Знак «Пешеходный переход»
Разрешает переход.

Машенька. Колобок, милый, где ты был? Я тебя искала. Ведь мы хотели пойти к ребятам на занятие и поиграть с ними.

Воспитатель. Ребята, поиграем с Машенькой и Колобком? Хорошо, вернёмся тогда тихонько на свои места.

Машенька. Мы с Колобком принесли дорожные знаки и матрёшек. Один из дорожных знаков – «Пешеходный переход» - вам знаком. Нужно найти его и поставить на свою улицу. А потом научить матрёшек переходить улицу.

Дети выбирают знак и ставят на тротуар.

Воспитатель. Покажите, ребята, матрёшкам, где можно переходить улицу. *(Дети показывают.)* Молодцы! Знаете, где переходить улицу и матрёшек своих научили. Колобок с Машенькой тоже вас благодарят. Давайте с ними попрощаемся. А сейчас вы мне поможете убрать строительный материал и матрёшек. Занятие окончено.

Сценарий вечера досуга в средней группе
«Петрушка на улице»

Цель: повторить с детьми правила поведения на улице.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить правила перехода улицы по сигналам светофора и без них.

Развивающие:

- развивать интерес детей к правилам дорожного движения.

Воспитательные:

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

Материал: светофор, игрушки кукольного театра: Петрушка, регулировщик, машина, собака

Ход вечера досуга:

В музыкальном зале оформлены декорации перекрёстка городской улицы: будка милиционера-регулировщика, светофор. За сценой раздаётся милицейский свисток. Слышен голос: «Да, это я тебе свистел! Иди сюда, мальчик!» Выходят милиционер и Петрушка.

Петрушка. Я не мальчик, я – Петрушка.

Регулировщик. Петрушка? Тем более! Ты уже совсем взрослый, а не умеешь правильно дорогу переходить.

Петрушка. А я, дядя регулировщик, загляделся на эту штуку (*показывает на светофор*). Что это такое?

Регулировщик. Это светофор. Его сегодня включают, и он будет показывать, когда можно и когда нельзя переходить проезжую часть.

Петрушка. А на нашей улице нет светофора.

Регулировщик. Для таких улиц есть свои правила. Слушай внимательно! Переходи улицу только по пешеходному переходу. Посмотри налево и направо, убедись, что рядом нет машин, а потом начинай переход.

Пока милиционер объясняет Петрушке правила движения, тот вертится во все стороны, утвердительно кивает головой и поддакивает.

Регулировщик. Всё понял?

Петрушка. Всё!

Регулировщик. Тогда повтори.

Петрушка. Я не хочу повторять.

Регулировщик. Почему?

Петрушка. Я лучше покажу (*доходит до конца ширмы*). Вот так! Правильно?

Регулировщик. Правильно! Молодец, Петрушка! (*Уходит.*)

Петрушка. Ребята, вы не видели девочку Машу? (*Рассказывает, как одета Маша.*) Мне надо сказать ей что-то очень важное. (*Вбегают собака.*) Это ты, Бобик! Что же ты не поздоровался с ребятами? (*Бобик лает и кивает головой.*) Послушай-ка, Бобик, мне не нравится твоё поведение: ты вечно бегаешь по проезжей части. Ты не должен этого делать, иначе с тобой может что-нибудь случиться, а то и под машину попадёшь. (*Бобик жалобно скулит.*) Смотри внимательно, Бобик, я покажу тебе, как надо правильно переходить улицу. Сначала убедись, что нет машин. Куда смотришь? (*Пока Петрушка объясняет, Бобик*

смотрит в сторону. Дети замечают это и помогают Петрушке привлечь внимание Бобика.) Тогда начинай переходить дорогу. Вот так. *(Показывает.)* Ты понял, Бобик? Теперь сделай так, как я тебе показал. *(Бобик сначала ведёт себя правильно, но затем быстро бежит через дорогу.)* Что-то у тебя не получается. Давай свою лапу, мы сделаем это вместе. *(Бобик опять вначале идёт правильно, затем вырывается и бежит.)* Я вижу, что ты не можешь сразу всё понять, но мы будем с тобой упражняться, и ты научишься. *(Бобик кивает головой.)* Но зато ты можешь делать лучше кое-что другое. У тебя хороший нюх, и ты сможешь найти Машу. Бобик, ты знаешь Машу? *(Бобик утвердительно кивает головой.)* Иди, Бобик, ищи Машу. *(Бобик убегает налево.)* Он побежал налево, а я пойду по Ремесленной улице. Ребята, если вы увидите девочку Машу, передайте ей, что я её ищу. И покажите, куда я пошёл. *(Уходит.)*

Через некоторое время справа выходит девочка Маша.

Маша. Здравствуйте, ребята! Вы не видели Петрушку? Я ему хочу кое-что сказать. А куда он пошёл? *(Дети отвечают.)* Спасибо, ребята. *(Уходит.)*

Появляется Петрушка.

Петрушка. *(хнычет).* Устал даже! Маша здесь не проходила? Проходила? В какую сторону она пошла? *(Дети объясняют.)* Спасибо, ребята! Ну, я пошёл! *(Слышен лай.)* Это Бобик! Его голос. *(Всматривается.)* Конечно, Бобик! А с ним Маша!

Слева выходит Маша, за ней Бобик. Собака радостно лает и прыгает около девочки.

Петрушка. Спасибо, Бобик, что ты нашёл Машу. Иди, гуляй. Только будь осторожен. *(Бобик убегает.)* Здравствуй, Маша! Я тебя ищу.

Маша. Здравствуй, Петрушка! И я тебя ищу!

Входит регулировщик.

Регулировщик. Ребята, хотите посмотреть, как работает светофор?

Дети. Да!

Регулировщик *(зажигает красный свет на светофоре).*

Красный свет, красный свет!

Это значит, хода нет!

Это – стоп! Остановись!

Это значит – берегись!

Регулировщик зажигает жёлтый свет на светофоре.

Регулировщик. Если жёлтый свет в окошке,

Подожди ещё немножко.

Подожди ещё чуть-чуть.

Будет вновь свободным путь!

Регулировщик зажигает зелёный свет на светофоре.

Регулировщик. Свет зелёный появился,

Перекрёсток оживился,

Стал свободным переход,

Смело двигайся вперёд!

Петрушка и Маша благодарят милиционера за то, что он познакомил их с сигналами светофора, прощаются с ребятами и уходят.

Регулировщик. Ребята, а вы запомнили сигналы светофора? На какой сигнал можно переходить улицу? А на какой нельзя? *(Ответы детей.)* Молодцы! Я скоро снова приду к вам в гости и познакомлю с другими правилами, которые должны знать пешеходы, а пока, до свидания! *(Уходит.)*

Сценарий кукольного театра в средней группе
«На лесном перекрёстке»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- повторить, из каких частей состоит улица (проезжая часть, тротуар);
- повторить правила ходьбы по тротуару;
- повторить правила перехода дороги.

Развивающие:

- развивать внимание.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение применять правила дорожного движения на улицах и дорогах.

Декорации: перекрёсток, поляна с деревьями, болото.

Материал: куклы для кукольного театра (лисёнок, зайчонок, медвежонок, козлёнок, лягушонок, сорока); велосипед, машина; фуражка и жезл регулировщика.

Ход спектакля:

Воспитатель. Жили-были в лесу звери. Разные звери – большие и маленькие, сильные и слабые, храбрые и трусливые. Тихо было в лесу. И вдруг прилетела Сорока и застрекотала.

«Влетает» Сорока, машет крыльями и кричит. На её крик выбегает Зайчонок.

Сорока. Слушайте все! Слушайте все! Сегодня будет праздник!

Зайчонок. Сорока, Сорока, а какой это праздник?

Сорока. Праздник солнца!

Зайчонок. А почему Праздник солнца?

Сорока. Потому что наступила весна, солнышко стало ярким и горячим!

Зайчонок. А где будет этот праздник?

Сорока. На лесной полянке, под старым дубом. Спешите, спешите! Не опоздайте на праздник!

Ведущий. Обрадовались зверята - каждому хочется на Праздник солнца попасть.

Из-за куста выглядывает Лисёнок.

Лисёнок. Как хорошо, что меня мама на праздник отпустила! А как же я до той полянки доберусь? Пешком идти не хочется! Поеду-ка я на велосипеде!

Лисёнок выкатывает из-за куста велосипед, садится на него и едет по дороге. Из болота выпрыгивает лягушонок. Отряхивает лапки.

Лягушонок. Ой, ой, ой! Опоздываю. Ужасно опоздываю! *(Поднимает лапку.)*

Лисёнок, лисёнок, подвези меня, пожалуйста!

Лисёнок. Я бы тебя подвёз, да посадить некуда! Сам видишь – впереди места нет, а на багажник я тебя не посажу – там опасно: свалишься и убьёшься.

Лисёнок уезжает. Лягушонок прыгает по дорожке.

Лягушонок. Не хочет никто Лягушонка везти,

Придётся пешком мне на праздник идти.

Мне мама сказала: «Машин берегись

И вовремя в наше болото вернись!»

А правила я не хочу соблюдать.
Я буду по самой середке скакать!

Сорока. Под берёзкой маленькой
Притаился Заинька.
Ну-ка, Зайка, вылезай-ка!
И на праздник поезжай-ка!

Зайчонок садится на велосипед, едет вслед за Лягушонком. Чтобы не наехать на него, он круто поворачивает руль и падает.

Зайчонок (*Лягушонку*). Ты зачем правила движения нарушаешь? Или не видишь, куда скачешь? Вот ты целёхонький остался, а я упал, велосипед сломал! Подожди, всё регулировщику расскажу! Вот он идёт!

Воспитатель надевает фуражку регулировщика, берёт жезл, подходит к Зайчонку.

Воспитатель. На посту я в ночь и в полдень,
И зимою и весной.
Чтобы был порядок полный
На дороге на лесной!
Я скажу вам, братцы, сразу:
Знает весь лесной народ –
От внимательного глаза
Нарушитель не уйдёт!

В чём тут дело? Что случилось?

Зайчонок. Ехал я на праздник, а Лягушонок перед самым моим носом то влево, то вправо скачет. Я затормозил и упал. Велосипед сломал. Как теперь на праздник попаду?

Воспитатель (*Лягушонку*). Ты что, Лягушонок, не знаешь, как ходить по дороге?

Лягушонок. Люблю я прыгать по дороге:
Прыг-скок! Прыг-скок!
То вкривь, то вбок!

Воспитатель. Нет, Лягушонок, так нельзя! Для пешеходов существуют тротуары, по которым нужно ходить спокойным шагом и только по правой стороне. Запомнил?

Лягушонок. Да! (*Упрыгивает.*)

Воспитатель. А тебе, Зайчонок, я сейчас помогу (*чинит велосипед*). Готово!

Зайчонок. Спасибо!

Воспитатель. Счастливого пути!

Зайчонок уезжает. Выходит из-за дерева медвежонок и на пенёчке начинает гладить штаны.

Сорока. Сшила мама Мишке штаны
Небывалой ширины.
Он на праздник в них пойдёт,
Только стрелки наведёт.
Раз штанина... Два штанина...
Ну, теперь пора в машину!

Медвежонок выкатывает из-за куста автомобиль, садится в него и уезжает.

На дороге появляется Козлёнок. Он переходит через улицу, не обращая внимания на сигналы светофора, и чуть не попадает под машину. Воспитатель свистит. Медвежонок и Козлёнок останавливаются. Ведущий подзывает к себе Козлёнка.

Воспитатель. Ты, Медвежонок, можешь ехать. Козлёнок, иди-ка сюда! Почему ты едешь на красный свет? Разве ты не знаешь, что можно идти только на зелёный? Красный свет – дороги нет!

Козлёнок. Нет!

Воспитатель. Должен слушаться без спора
Указаний светофора:
Красный свет – не ходи!
Жёлтый свет – погоди!
Свет зелёный впереди –
Через улицу иди!

Иди и больше правила не нарушай.

Сорока. Внимание! Внимание! Через пять минут начинается праздник! Все зверята уже на лесной полянке.

Воспитатель. Дорогие зверята! Очень весело у вас сегодня! И мне тоже весело. Потому что вы научились сегодня многим правилам дорожного движения.

Конспект НОД в средней группе
«Информационно-указательные знаки
"Пешеходный переход", "Остановка автобуса"»

Цель: познакомить детей с информационно-указательными знаками «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей понятие «информационно-указательные знаки дорожного движения»;
- отработать навыки перехода проезжей части по пешеходному переходу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать дорожную ситуацию, обосновывать свои суждения, сравнивать, наблюдать.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, наблюдательность, ответственное поведение на дорогах, дисциплинированность.

Материал: дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся в страну дорожных знаков. Эта страна состоит из дорог и перекрёстков. Все здесь соблюдают правила дорожного движения. Эти правила созданы и для водителей, и для пешеходов. Всем известно, что несоблюдение правил дорожного движения приводит к серьёзным последствиям.

На дороге целый день
Сильное движение.
Не остановить поток
Даже на мгновение.
Чтобы не случилось
Опасных столкновений,
Существуют правила
Дорожного движения.

Главным в этой стране является человек, который регулирует дорожное движение. Догадались, кто он?

Дети. Регулировщик.

Воспитатель. Верно, это регулировщик. У него есть верные помощники. Как вы думаете, кто это? (*Ответы детей.*) Да, это светофор и дорожные знаки. Сегодня я познакомлю вас с информационно-указательными знаками. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные. Информационно-указательные знаки сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и о многом другом.

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Подошли мы к мостовой

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам чёрно-белым.

Данный знак устанавливается на пешеходных переходах.

Воспитатель показывает знак «Остановка автобуса».

Воспитатель. У посадочной площадки

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

Там, где установлен этот знак, люди ждут автобус. А сейчас мы поиграем.

Физкультминутка «Остановка общественного транспорта»

Обозначить дорожку цветными лентами или мелками. Выбрать 2 детей водителями автобуса. Они надевают на себя обруч. Остальные дети находятся возле знака «Остановка общественного транспорта», ожидая автобуса. «Водители» «подъезжают» к остановке. К обручу цепляется «пассажир», и вместе они бегут до обозначенного места, где «пассажир» отцепляется. «Водители» перевозят всех участников. По окончании игры все садятся на свои места.

Воспитатель. Молодцы! А теперь давайте попробуем собрать дорожные знаки, с которыми мы сегодня познакомились, из частей. У кого это получится быстрее и лучше?

Игра «Сложи дорожный знак»

Воспитатель. Молодцы! Справились с заданием. Предлагаю ещё немного поиграть.

Подвижная игра «Найди свой знак»

Каждый ребёнок получает маленькую карточку с изображением дорожного знака. На полу выкладывают 2 больших знака. Дети двигаются под музыку врассыпную. По окончании музыки дети должны найти на полу знак, изображённый на своей карточке, и встать возле него в круг. Чей круг построится быстрее, те и выиграли.

Воспитатель. И с этим заданием справились! Давайте вспомним и поговорим о знаках, с которыми сегодня познакомились. Назовите, с какими знаками мы познакомились. *(Ответы детей.)* Какой формы эти дорожные знаки? *(Ответы детей.)* Какого они цвета? *(Ответы детей.)* Молодцы! На следующем занятии мы познакомимся с другими дорожными знаками.

Конспект НОД в средней группе

«Предписывающие знаки "Велосипедная дорожка", "Пешеходная дорожка"»

Цель: познакомить детей с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей понятие «предписывающие знаки дорожного движения»;
- напомнить детям, что переходить проезжую часть нужно по пешеходному переходу только по правой стороне;
- отработать навыки перехода проезжей части по пешеходному переходу.

Развивающие:

- развивать умение анализировать дорожную ситуацию, обосновывать свои суждения, сравнивать, наблюдать.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, наблюдательность, ответственное поведение на дорогах, дисциплинированность.

Материал: дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; картинки, на которых перепутаны знаки дорожного движения, мелкие дорожные знаки; разрезные дорожные знаки для игры «Собери знак».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы живём в красивом городе, в котором много дорог. По ним движутся легковые и грузовые автомобили, автобусы. Они мчатся в разные стороны и на большой скорости. Закройте глаза и прислушайтесь к шуму улиц (*звучит запись гула автомобилей*).

Закон улиц и проезжей части, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, когда пешеход идёт по улице как ему вздумается, не соблюдая правил. Только постоянное соблюдение правил позволяет нам уверенно ходить по улицам и переходить проезжую часть.

Делаем, ребята, предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители.

Сегодня я познакомлю вас с предписывающими знаками. Эти знаки круглой формы синего цвета с белой окантовкой. Предписывающие знаки можно также назвать разрешающими, потому что водителям и пешеходам они указывают верное и безопасное направление движения. Предписывающих знаков много. Сегодня я вас познакомлю со знаками, которые относятся только к велосипедистам и пешеходам. Рассмотрим их.

Воспитатель показывает знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель. У кого велосипед –

Говорят: «Проблемы нет!

Сел, педалями крути,

Где захочешь – там кати!»

Всё не просто, всё не так –

Езди там, где этот знак:

Круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед!

Данный знак обозначает участок, предназначенный для движения велосипедов. Устанавливается этот знак в парках, вдоль проезжей части.

Воспитатель показывает знак «Пешеходная дорожка».

Воспитатель. В синем круге я иду,
И понятно всей округе,
Если вдуматься немножко...
«Пешеходная дорожка».

Там, где установлен этот знак, движение разрешено только пешеходам. Также допускается движение на велосипеде по пешеходной дорожке, если велосипедист перевозит ребенка до 7 лет на дополнительном сиденье. Может быть разрешено и велосипедистам, если отсутствует велосипедная дорожка.

Дети, давайте вспомним и поговорим о знаках, с которыми сегодня познакомились. Назовите, с какими дорожными знаками вы познакомились? (*Ответы детей.*) Какого они цвета? (*Ответы детей.*) На каких геометрических формах они нарисованы? (*Ответы детей.*)

Посмотрите у меня есть картинки, на которых перепутаны все знаки дорожного движения, как вы думаете, мы сможем расставить дорожные знаки правильно? (*Ответы детей.*)

Игра-задание «Расставь знаки»

Дети расставляют дорожные знаки.

Воспитатель. Какие молодцы, все расставили правильно. Было сложно, но вы справились. Теперь мы знаем, где можно ездить на велосипеде, и ходить по пешеходным дорожкам. Я предлагаю поиграть в игру «Скажи наоборот».

Игра «Скажи наоборот»

Воспитатель. Сейчас в игру начнём играть
По правилам дорожного движения.
Слова я буду называть,
А вы должны назвать слова
Противоположного значения.
Ясны вам правила мои?
Начнём играть и я, и вы.
И нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу словечко я: «Иди!»,
Ответишь мне ты: «Стой».
Скажу я слово: «пассажир»,
Ответишь: «Пешеход».
Скажу тебе я слово «красный»,
Ответишь мне: «Зелёный».
Скажу я слово «тротуар»,
Ты скажешь мне: «Проезжая часть».
Скажу автомобильчик «маленький»,
Ты скажешь мне: «Большой».
Скажу тебе: «Остановись»,
Ты скажешь: «Поезжай».
Теперь «привет» скажу тебе,
Ты скажешь мне: «Прощай»!

**Конспект НОД в средней группе
«Запрещающие дорожные знаки»**

Цель: познакомить детей с запрещающими дорожными знаками «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить имеющиеся у детей знания правил дорожного движения;
- обогатить и активизировать словарь детей по теме;
- формировать умение аккуратно пользоваться клеем.

Развивающие:

- развивать интерес к искусству аппликации.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и осторожное поведение на улицах.

Материал: знаки «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход»; детали для аппликации «Знак «Въезд запрещён», клей, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, куда мы с вами пришли? (*Ответы детей.*) Верно, в кабинет дорожного движения. Что мы изучает в этом кабинете? (*Ответы детей.*) Да, правила дорожного движения. Давайте вспомним, где мы живём? (*В городе.*) Как называют часть улицы, по которой едут машины? (*Проезжая часть*). Что можно сказать о городском транспорте? (*Его много, он мчится по улицам и дорогам города.*) Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*). Где люди могут переходить проезжую часть? (*По пешеходному переходу.*) Что надо знать, чтобы безопасно ходить по улицам города, где есть транспорт? (*Надо знать и соблюдать правила дорожного движения.*)

Чтобы дети безопасно в городе жили,
Взрослые правила сочинили –
Где безопасно играть, ходить,
Где велосипед водить.
Чтоб невеждами не прослыть,
Будем правила эти учить.

Мы с вами уже познакомились с некоторыми дорожными знаками: информационно-указательными и предписывающими. Что это за знаки – информационно-указательные? (*Ответы детей.*) Информационно-указательные знаки сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и о многом другом. А что это за знаки – предписывающие? (*Ответы детей.*) Предписывающие знаки указывают водителям и пешеходам верное и безопасное направление движения. А сейчас мы проведём упражнение «Закончи стихотворение».

Упражнение «Закончи стихотворение»

Воспитатель. Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... («Пешеходный переход»)

Что за «Зебра» на дороге?
Все стоят, разинув рот,
Ждут, когда мигнёт зелёный.
Значит это.... (*переход*).

Подскажите мне, как узнать, где переход?

Дети. Переход находится там, где расположен знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Покажите этот знак.

Дети находят знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Сегодня мы с вами познакомимся с запрещающими знаками - это белые круги, с красной каймой. Они запрещают движение пешеходов в неполюженном месте, движение на велосипедах, въезд транспорта. Послушайте загадки.

1) Этот знак похож на «О».

Это значит, что движение... (*запрещено*).

2) Круглый знак, а в нём окошко.

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко,

Что здесь? Свалка кирпича? (*Знак «Въезд запрещен»*).

Воспитатель показывает знак «Въезд запрещён».

3) В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!» (*«Движение пешеходов запрещено»*).

Воспитатель показывает знак «Движение пешеходов запрещено».

Воспитатель. Чтобы в беду вам не попасть,

Эти знаки надо знать.

На них внимательно смотри,

Они – помощники твои.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять, шесть!

Дружно надо всем присесть.

Дети приседают.

Раз, два, три!

Руки подними!

Дети поднимают руки.

Четыре, пять!

Будем прыгать и скакать.

Прыжки на месте.

Шесть!

За столы тихо сесть!

Дети садятся за столы.

Воспитатель. Предлагаю вам сделать своими руками знак «Въезд запрещён». На ваших столах лежат круги из бумаги красного цвета и белые полоски. Вам надо правильно выложить знак и аккуратно приклеить его.

Аппликация «Знак «Въезд запрещён»

Самостоятельная работа детей под спокойную музыку.

Воспитатель. Мы с вами повторили правила дорожного движения, познакомились с запрещающими знаками. Чтобы они у нас остались в памяти, мы сделали аппликацию: запрещающий знак «Въезд запрещён». Знаки у нас получились как настоящие, хоть и сделали мы их своими руками. Спасибо вам за работу, вы сегодня очень старались.

**Конспект НОД в средней группе
«Знакомство со знаками сервиса»**

Цель: познакомить со знаками сервиса «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи».

Задачи:

Образовательные:

- повторить информационно-указательные, предписывающие, запрещающие дорожные знаки;
- обогатить и активизировать словарь детей по теме.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности.

Материал: дорожные знаки.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня мы продолжим знакомиться с вами с дорожными знаками.

Город, в котором с тобой мы живём,
Можно по праву сравнить с букварём.
Вот она, азбука, - над мостовой
Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город даёт нам всё время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сначала я предлагаю вам повторить знаки, которые мы с вами уже изучили.
Я буду показывать дорожный знак, а вы называть его.

Дидактическая игра «Назови дорожный знак»

Воспитатель показывает детям дорожные знаки «Пешеходный переход», «остановка автобуса», «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено». Дети находят их.

Вбегает зайчиха.

Зайчиха. Ай, ай! Мой зайчик

Попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик.

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке,

И ему перерезало ножки,

И теперь он больной и хромой,

Маленький зайнышка мой!

Воспитатель. Нужно позвать доктора Айболита. Давайте, ребята, его позовём.

Дети. Доктор Айболит!

Входит доктор Айболит.

Воспитатель. И сказал Айболит...

Доктор Айболит. Не беда! Подавай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

Воспитатель. И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.

Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.

Воспитатель. И доктор пришел ему ножки,
И зайка прыгает снова,
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеётся она и кричит:

Зайчиха. Ну, спасибо тебе, Айболит!

Доктор Айболит и Зайчиха уходят.

Воспитатель. А знаете, ребята, на улицах города можно встретить дорожный знак,
который подскажет, где находится больница.

Воспитатель показывает знак «Пункт первой медицинской помощи».

Воспитатель. Если нужно вам лечиться,
Знак подскажет, где больница.
Сто серьёзных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!»

Знак «Пункт первой медицинской помощи» относится к знакам сервиса. Знаки сервиса указывают участникам движения добрую услугу – указывают места расположения таких нужных объектов, как «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Гостиница», «Автозаправочная станция».

Давайте познакомимся с ещё одним знаком сервиса, который называется «Пункт питания».

Путь не близок, на беду
Ты не взял с собой еду.
Вас спасёт от голодания
Знак дорожный пункт («Пункт питания»)

Воспитатель показывает знак «Пункт питания».

Воспитатель. Предлагаю немного поиграть.

Подвижная игра «Найди свой знак»

Каждый ребёнок получает маленькую карточку с изображением дорожного знака. На полу выкладывают 2 больших знака. Дети двигаются под музыку вращаясь. По окончании музыки дети должны найти на полу знак, изображённый на своей карточке, и встать возле него в круг. Чей круг построится быстрее, те и выиграли.

Воспитатель. И с этим заданием справились! Давайте вспомним и поговорим о знаках, с которыми сегодня познакомились. Назовите, с какими знаками мы познакомились. (Ответы детей.) Какой формы эти дорожные знаки? (Ответы детей.) Какого они цвета? (Ответы детей.) Молодцы!

**Конспект НОД в средней группе
«Знаешь ли ты своё имя, фамилию и имена родителей?»**

Цель: помочь детям запомнить фамилию и имена родителей.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей, как себя вести, если вдруг потерялся.

Развивающие:

- создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных;

- освоить правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться.

Воспитательные:

- воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь; сочувствие к персонажам сказки.

Материал: мяч.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Ростом он с большую башню,

Но ничуть не страшный.

Добродушен, и силен

Африканский Чудо... (слон)

Ребята, послушайте, пожалуйста, сказку Эдуарда Успенского «Жил-был слон».

Чтение сказки Э. Успенского «Жил-был слон»

Воспитатель. Как называется сказка? (*Ответы детей.*) Что случилось со слонёнком?

Дети. Слонёнок потерялся, потому что пошёл гулять без мамы.

Воспитатель. Почему он попал в такую опасную ситуацию? (*Ответы детей.*) Кто ему помог?

Дети. Аист.

Воспитатель. Что слонёнку надо было знать, чтобы избежать этой ситуации?

Дети. Слонёнку надо было знать своё имя, фамилию, имена родителей, домашний адрес.

Воспитатель. Ребята, давайте поможем слонёнку придумать имя, фамилию и адрес дома, где он жил.

Дидактическая игра «Придумай адрес для слонёнка»

Дети придумывают имя, фамилию, имя родителей, домашний адрес для слонёнка: имя - Слоник, мама – слониха, домашний адрес – зоопарк, дом Слона.

Ребята, давайте поиграем в игру. Я буду давать вам мяч, а вы будете называть своё имя и имена родителей.

Словесная игра с мячом «Назови своё имя, фамилию и имя родителей»

Воспитатель. Ребята, сегодня вы молодцы, внимательно слушали сказку, и отвечали на вопросы. Запомнили фамилию и имена родителей. Напомните мне, для чего вы должны знать своё имя, фамилию и имя родителей?

Дети. Чтобы нас могли вернуть родителям, если мы потеряемся.

Воспитатель. Для этого ещё нужно знать домашний адрес. Его мы поучим на следующем занятии.

Конспект НОД в средней группе

«Чтоб в беду нам не попасть, адрес должен каждый знать»

Цель: помочь детям запомнить домашний адрес.

Задачи:

Образовательные:

- повторить с детьми сведения о родителях;
- учить детей, как себя вести, если вдруг они потерялись.

Развивающие:

- создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных;
- повторить правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться.

Воспитательные:

- воспитывать вежливость при общении со взрослыми.

Материал: мяч.

Воспитатель. Ребята, на прошлом занятии мы с вами повторили, как зовут ваших родителей. А для чего мы это повторяли?

Дети. Чтобы нас могли вернуть родителям, если мы потеряемся.

Воспитатель. А что ещё мы должны сказать полицейскому, чтобы он отвёл потерявшегося ребёнка домой?

Дети. Где живёт потерявшийся.

Воспитатель. Верно, нужно также знать свой домашний адрес. Сегодня мы поучим адреса, где вы живёте.

Чтоб в беду нам не попасть,
Адрес должен каждый знать.
Он нас к дому приведёт,
Никогда не подведёт,
Но, а если вдруг случится
Вам случайно заблудиться,
Ты, дружок, не пугайся,
К постовому обращайся.

Давайте поиграем в игру, в которую мы уже играли. Я буду давать вам мяч, а вы будете называть фамилию и имена родителей, а также домашний адрес.

Словесная игра с мячом

«Назови фамилию, имена родителей и свой домашний адрес»

Воспитатель. А сейчас давайте поиграем в интересную игру «Как Максим потерялся, а мама его нашла».

Игровая ситуация «Как Максим потерялся, а мама его нашла»

Воспитатель. Раз, два, три – покружись,

И в Детском мире окажись.

Ребята, мы находимся в большом игрушечном магазине. Вы – посетители, кукла – продавец игрушек, Максим – мальчик который потерялся, я его мама. Дети гуляют в магазине, смотрят игрушки. Пришел Максим с мамой в магазин, увидел любимую игрушку и побежал к ней. Вмиг его обступила куча детишек с родителями. Не успел он оглянуться, как увидел, что мамы рядом нет. Стал он метаться, звать маму, плакать.

Давайте подскажем Максиму, что делать, к кому обратиться за помощью.

Дети. Полицейскому, продавцу, мамочке с коляской.

Воспитатель. Максим обратился к полицейскому, сказал, как его зовут, что он потерялся, назвал фамилию и имя мамы. Полицейский объявил эти сведения в микрофон, и в результате мама его нашла.

Раз, два, три покружись –
в детском саду окажись.

Ответьте на мои вопросы: что случилось с Максимом?

Дети. Максим потерялся.

Воспитатель. Почему он попал в такую опасную ситуацию?

Дети. Потому что не держал маму за руку.

Воспитатель. Кто ему помог?

Дети. Помог Максиму полицейский.

Воспитатель. Что надо было делать Максиму, чтобы не попасть в такую ситуацию?

Дети. Держать маму за руку, назвать имя, фамилию, имя родителей и домашний адрес полицейскому.

Воспитатель. Правильно, ребята, надо держать взрослых за руку, знать своё имя, фамилию, имена родителей, домашний адрес. Обращаться за помощью можно к полицейскому, продавцу, охраннику, который находятся на своём рабочем месте, или к мамочке с коляской.

**Конспект НОД в средней группе
«Знакомство с работой регулировщика»**

Цель: дать начальное представление о работе регулировщика.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить у детей знания правил дорожного движения;
- учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора;
- формировать представление о важности и необходимости этой профессии.

Развивающие:

- развивать умения детей использовать полученные навыки и умения в игре.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к труду регулировщика.

Материал: иллюстрации с сигналами регулировщика, соответствующими сигналами светофора.

Ход занятия:

Воспитатель. Как вы знаете, ребята, на многих перекрёстках установлены умные автоматы, которые руководят уличным движением. Такие автоматы называются светофорами. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. В светофоре сменяются красные, жёлтые и зелёные огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, а что означает каждый сигнал светофора? *(Ответы детей.)*

Правильно, если загорается красный свет – значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекрёсток.

Когда вспыхивает жёлтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Жёлтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!» Если жёлтый сигнал застал вас во время перехода улицы, надо остановиться на её середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала.

А вот загорается зелёный свет! Это значит можно переходить улицу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться опасно,
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупрежденье:
Жди сигнала для движенья.

Игра «Красный, жёлтый, зелёный»

Дети делятся на 2 команды. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определённом расстоянии расставлены флажки. В руках у первых участников команд по воздушному шару – красный, жёлтый, зелёный. Дети, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передают шарик следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки команд не вернутся на старт.

Воспитатель. Но иногда бывает так, что светофоры ломаются или на дороге образуется очень длинная пробка. Тогда на помощь в управлении движением приходит регулировщик – инспектор ГИБДД. Регулировщика легко узнать по форменной одежде: мундиру и фуражке. Он на дороге самый главный. Поднимет свою белую палочку – и машины остановятся. Ему подчиняются водители всех автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

Инспекторы ГИБДД – мужественные люди. Они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днём. Они первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях. Они проверяют, чтобы машины, которые ездят по городу, были исправными, с хорошими тормозами.

Здесь, на посту, в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Если милиционер повернулся к вам боком с вытянутой вдоль груди рукой – это всё равно, что зелёный сигнал светофора – можно переходить улицу. А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить нельзя. Это означает то же, что и красный сигнал светофора. Ну, а жёлтый? Это когда регулировщик стоит с поднятой вверх рукой. Он словно просит вашего внимания. Это как раз и соответствует жёлтому сигналу светофора. Пешеходам, которые уже переходят улицу, надо задержаться на середине, на островке безопасности. А кто только хотел переходить, должен ждать следующего указания. Значит, если регулировщик станет боком – переходите! Спиной или грудью – стойте!

Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

Игра «Инспектор-регулировщик»

Воспитатель предлагает одному из детей быть регулировщиком. Дети должны ответить, какому цвету светофора соответствует тот или иной жест.

**Конспект НОД в средней группе
«Работа сотрудника ГИБДД»**

Цель: закрепить знания детей сигналов регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД;
- дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.

Развивающие:

- развивать умения детей использовать полученные навыки и умения в игре.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к труду регулировщика.

Материал: иллюстрации с сигналами регулировщика, жезл; цветные карандаши для каждого ребёнка, раздаточный материал к дидактической игре «Какой сигнал светофора соответствует жезлу регулировщика».

Ход занятия:

Воспитатель. Не волнуется народ,
Через улицу идёт.
И стоит на перекрёстке,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

О ком это стихотворение? (*Ответы детей.*) Для чего он стоит на перекрёстке? (*Ответы детей.*) На дорогах очень часто возникают сложные ситуации – особенно в час пик, когда движение становится наиболее интенсивным.

Выставляется иллюстрация.

Воспитатель. Из-за большого количества машин, автобусов, маршрутных такси образуются пробки, заторы – ни проехать, ни пройти. Часто бывает затруднено движение на перекрёстках: транспорта и пешеходов так много, что светофоры не справляются со своей работой. Ведь светофоры – это всего лишь электрические фонари. Помочь водителям и пешеходам способен регулировщик. Он регулирует дорожное движение – положением корпуса и жестами рук подаёт сигналы водителям и пешеходам. Когда регулировщик появляется на дороге, все водители и пешеходы должны выполнять только его требования. Регулировщик – строгий хозяин, все его слушаются. А не послушаешься – он засвистит в свисток и взмахнёт полосатым жезлом вверх: остановись, пожалуйста, вернись на тротуар. Иногда регулировщик даже показывает жезлом: мол, проходите, не бойтесь, я машинам путь закрыл, шагайте спокойно. А иногда поторапливает: пожалуйста, быстрее, не задерживайте движение. Для пешеходов сигналов немного.

Выставляется иллюстрация.

Воспитатель. Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной – это то же самое, что красный сигнал светофора. Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!

Выставляется иллюстрация.

Воспитатель. Можно считать, что на светофоре зажётся жёлтый свет. Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.

Выставляется иллюстрация.

Воспитатель. Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора. А сейчас я проверю, как вы запомнили значение сигналов регулировщика.

Дидактическая игра

«Какой сигнал светофора соответствует жесту регулировщика»

На раздаточном материале детям предлагается линией соединить фигуру регулировщика и соответствующий его положению тела сигнал светофора.

Воспитатель. Предлагаю поиграть в ещё одну игру, которая называется «Жесты регулировщика».

Игра «Жесты регулировщика»

Дети стоят по кругу и передают друг другу жезл. По сигналу воспитателя: «Красный (жёлтый, зелёный) сигнал» – ребёнок, в руках у которого оказался в этот момент жезл, делает шаг вперёд и демонстрирует названный сигнал положением тела. Игра продолжается до тех пор, пока большинство играющих не примут в ней участие.

Воспитатель. Иногда на перекрёстке можно увидеть, что движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком. Происходит это по разным причинам, но надо помнить, что в этом случае водители и пешеходы должны выполнять только указания регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора.

О ком сегодня мы говорили на занятии? (*Ответы детей.*) Что вы сегодня узнали о регулировщике? (*Ответы детей.*) Чем регулировщик указывает направление движения? (*Ответы детей.*) Кто главнее на дороге: регулировщик или светофор? (*Ответы детей.*) Что вы дома расскажите о сегодняшнем занятии? (*Ответы детей.*)

**Конспект НОД в средней группе
«Куда поворачивает грузовик?»**

Цель: познакомить детей с оценкой направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о грузовом транспорте, его назначении.

Развивающие:

- развивать кругозор детей, логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Материал: игрушечный грузовик, мягкая игрушка кот, блоки Дьенеша, силуэт грузовика.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу игрушечный грузовик.

Воспитатель. Что это?

Дети. Грузовик.

Воспитатель. Почему машина называется «грузовик»?

Дети. Эта машина перевозит грузы.

Воспитатель. Куда машина нагружает груз?

Дети. В кузов.

Воспитатель. Кто сидит в кабине?

Дети. Шофёр.

Воспитатель. Что делает шофер?

Дети. Шофёр ведёт машину.

Воспитатель. Что шоферу помогает управлять машиной?

Дети. Руль.

Воспитатель. Где едет машина?

Дети. По дороге.

Воспитатель. Что есть у машины?

Дети. Колёса, кабина, кузов, окна, двери.

Воспитатель. Посмотрите, сбоку у машины на кабине есть маленькие фонарики. Они загораются, когда машина хочет повернуть направо или налево. Сзади тоже есть такие лампочки, для предупреждения едущих позади водителей. Эти лампочки называются «указатель поворотов».

Послушайте стихотворение Агнии Барто «Грузовик».

Чтение сопровождается показом с использованием игрушек.

Воспитатель. Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

Физкультминутка «Воробушки и автомобиль»

Прилетели птички, птички-невелички.

Все летали, все летали, крыльями махали!

Дети бегают, взмахивая руками.

Так они летали, крыльями махали,

На дорожку прилетали, зернышки клевали. *Дети присаживаются, «клюют» зёрна.*
Автомобиль по улице бежит, *Бег на месте.*
Пыхтит, спешит, в рожок трубит: *Имитация игры на рожке.*

«Гра-та-та, берегись, берегись!»
Гра-та-та, берегись, посторонись!» *Дети убегают от автомобиля.*

Воспитатель. Давайте построим грузовики из блоков Дьенеша приёмом накладывания деталей на образец.

Игра «Выложи грузовик из деталей блоков Дьенеша»

Воспитатель. Какие красивые грузовички у вас получились. Напомните мне, если шофёр захочет повернуть налево или направо, как он должен предупредить об этом других водителей?

Дети. Подать сигнал.

Воспитатель. Какой?

Дети. Включить указатель поворота.

Воспитатель. Что такое «указатель поворота»?

Дети. Маленькие фонарики

Воспитатель. Где они находятся?

Дети. На кабине сбоку у машины.

Воспитатель. А сзади у машины есть такие фонарики?

Дети. Да.

Воспитатель. Молодцы!

**Конспект НОД в средней группе
«Определение скорости движения автомобиля»**

Цель: учить детей определять скорость движения транспорта, используя счёт до 5.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с машинами специального назначения;
- познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта;
- дать представление о тормозном пути автомобиля;
- учить детей давать оценку действиям водителя.

Развивающие:

- развивать интерес к правилам дорожного движения.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на дороге.

Материал: игрушечная лиса, иллюстрации легковой, пожарной, снегоуборочной, полицейской машин, машины скорой помощи. Магнитофон, аудиозапись рассказов машин. Дидактическая игра «Машины специального назначения».

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу игрушечного лисёнка.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришёл Лисёнок и принёс нам картинки с разными машинами. Он сказал мне по секрету, что эти машины умеют разговаривать. Давайте проверим?

Дети. Да!

Воспитатель показывает иллюстрацию легковой машины. Включает аудиозапись.

Легковая машина. Я – легковая машина. Разъезжаю по дорогам. Иногда я сигналю медлительному пешеходу или нарушителю Правил дорожного движения.

Воспитатель показывает иллюстрацию пожарной машины. Включает аудиозапись.

Пожарная машина. Я – машина самая главная, потому что я красная. И у меня не просто сигнальная кнопка, а сирена. Я мчусь по дороге быстрее всех машин, чтобы люди не погибли во время пожара. А чтобы другие машины и пешеходы уступали мне дорогу – включаю сирену. Сирена издаёт звук и мигает.

Воспитатель показывает иллюстрацию машины скорой помощи. Включает аудиозапись.

Скорая помощь. Нет, это я главная машина. Я белого цвета с красной полосой и крестом на боку. И у меня тоже есть сирена. Мчусь, чтобы спасти жизнь больного человека, оказать ему первую помощь.

Воспитатель показывает иллюстрацию полицейской машины. Включает аудиозапись.

Полицейская машина. Я тоже оказываю большую помощь людям. Спешу для того, чтобы с человеком не случилась беда. При этом я включаю сирену и все другие машины, а также пешеходы должны пропустить меня вперёд.

Воспитатель показывает иллюстрацию снегоуборочной машины. Включает аудиозапись.

Снегоуборочная машина. Я – снегоуборочная машина. Я медленно еду вдоль дороги, засыпанной снегом. Следом за мной так же медленно движется грузовик. Снег, словно по большой лестнице, поднимается вверх и высыпается прямо в кузов грузовика. Когда грузовик наполняется доверху, он уезжает. Грузовой автомобиль увозит снег за пределы города, а потом возвращается, чтобы я снова наполнила его кузов. Очень часто мне приходится ездить против движения транспорта. И при этом все встречные машины уступают мне дорогу. Поэтому, ребята, будьте очень внимательны, когда переходите дорогу.

Воспитатель. Все эти машины являются машинами специального назначения. Действительно, все они очень важны для сохранения жизни и безопасности людей. Если вы услышите и увидите какую-либо из этих машин с включённой сиреной, остановитесь и подождите, пока она проедет. Не переходите дорогу в этом случае даже на зелёный сигнал светофора.

Ребята, запомнили машины специального назначения? (*Ответы детей.*) Назовите эти машины. (*Ответы детей.*) Предлагаю вам выбрать из предложенных машин те, которым разрешён проезд на красный сигнал светофора и навстречу движению транспорта, и обвести их красным карандашом.

Дидактическая игра «Машины специального назначения»

Дети обводят красным карандашом изображения машин специального назначения.

Воспитатель. О каких машинах мы сегодня говорили? (*Ответы детей.*) Как должны поступать водители и пешеходы, если специальные машины дают знать световыми и звуковыми сигналами о своём приближении? (*Ответы детей.*) Какие автомобили вам особенно понравились? (*Ответы детей.*) Когда поедете куда-нибудь с родителями, понаблюдайте, как ведут себя автомобили на дороге, какие правила соблюдают водители автомобилей.

Ребята, всем ли понятно, почему нельзя нарушать правила дорожного движения? (*Ответы детей.*) Не всем? Ну, сейчас я вам объясню. Кто мне поможет?

Лисёнок. Я хочу помогать!

Ведущий. Хорошо, Лисёнок. Даю тебе такое задание: ты будешь ко мне бежать от того пенька, но не слишком быстро. Как только я скажу: «Стой!», ты должен остановиться. Понятно? Давай попробуем. Беги!

Лисёнок бежит и после команды «Стой!» невольно делает ещё несколько шагов.

Ведущий. Видели, ребята, сколько шагов пробежал Лисёнок после команды «Стой!»? А теперь, Лисёнок, беги ещё быстрее, изо всех сил. Беги! Стой!

После второй команды «Стой!» Лисёнок пробегает ещё большее расстояние.

Ведущий. Почему, ребята, Лисёнок пробежал ещё дальше, чем в первый раз?

Дети. Потому что Лисёнок не мог резко остановиться сразу же после сигнала. И чем быстрее он бежит, тем труднее ему остановиться.

Ведущий. Правильно. И автомобиль так же. Ведь он движется ещё быстрее. Его сразу никак не остановить. Вот почему опасно неожиданно выбегать на проезжую часть дороги, и вот почему надо соблюдать правила движения.

Сценарий викторины в средней группе
«Это должен каждый знать обязательно на пять!»

Цель: закрепить правила дорожного движения, изученные в средней группе.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный; легковой, грузовой, специального назначения);
- закрепить знание детьми дорожных знаков «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Материал: кружки красного и зелёного цветов. Картинки с различными видами транспорта; дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». На каждого ребёнка $\frac{1}{2}$ альбомного листа с контуром светофора, цветные карандаши трёх цветов (красный, жёлтый, зелёный).

Ход викторины:

Воспитатель. Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Сегодня здесь весёлый праздник,

И главный гость на нём – игра.

Она – наш друг, большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор весёлый, шумный,

Поможет новое узнать.

Сегодня мы с вами проведём викторину «Это должен каждый знать обязательно на пять!». Для этого нам нужноделиться на две команды.

Предлагает взять с подноса один кружок – зелёный или красный.

Воспитатель. Мы разделились на две команды. Те, у кого красный круг, садятся за стол с карточкой, на которой изображён красный кружок, а те, у кого зелёный кружок – за стол с карточкой, на которой изображён зелёный круг. На нашей викторине присутствует жюри, которое будет оценивать ваши ответы (*представляет членов жюри*).

1 задание: «Вопрос – ответ»

Вопросы команде «Зелёные»:

1. Какие сигналы светофора вы знаете?
2. Почему опасно играть на проезжей части?
3. Где пассажиры ожидают автобус?
4. Кто такой пешеход?

Вопросы команде «Красные»:

1. Где можно переходить через улицу?
2. Где детям можно играть?
3. Как надо вести себя в автобусе?
4. Кто такой пассажир?

Оценка жюри первого задания.

2 задание: «Дорожные знаки»

На столах разложены дорожные знаки. Воспитатель читает загадку о дорожном знаке, дети поднимают нужный знак.

Воспитатель. На дорогах знаков много,
Их все дети должны знать!
И все правила движения
Должны точно выполнять!

- 1) По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Кто из вас, ребята, знает –
Знак что это означает? («Пешеходный переход»)
- 2) Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
«Медицинской... (помощи)»
- 3) Путь не близок. На беду
Ты не взял с собой еду.
Вас спасёт от голода
Знак дорожный «Пункт... (питания)»
- 4) В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждёт.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать («Место остановки транспорта»)

Оценка жюри второго задания.

3 задание: «Автомашинны»

Воспитатель. Назовите машины специального назначения (*скорая помощь, пожарная машина, милиция*). На какой сигнал светофора они могут ехать?

Дети. На любой сигнал светофора, при включенной сирене.

Оценка жюри третьего задания.

4 задание: Игра «Светофор»

Воспитатель. Сейчас игра на внимание. Называется она «Светофор». Давайте вспомним, что означают сигналы светофора (*красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди*). Вот и в нашей игре на красный сигнал светофора нужно стоять, на зелёный сигнал светофора - шагать, на жёлтый сигнал светофора – хлопать в ладоши.

После проведения игры жюри оценивает четвёртое задание.

5 задание: «Зажги светофор»

Команде «Зелёные» предлагается закрасить сигнал светофора, на который можно переходить через дорогу.

Команде «Красные» предлагается закрасить сигнал светофора, на который нельзя переходить через дорогу.

Оценка жюри пятого задания.

6 задание: Игра «Путаница»

Задание команде «Зелёные»: рассмотреть картинку и назвать виды транспорта: наземный, воздушный, водный.

Задание команде «Красные»: разложить грузовой и легковой транспорт.

Оценка жюри шестого задания и подведение итогов викторины.