

Оглавление

<i>№ п/п</i>	<i>Название НОД</i>	<i>стр.</i>
1	Игра-викторина «Правила движения вызывают уважение»	2
2	НОД «Знакомство с улицей»	5
3	Целевая прогулка «Устройство проезжей части»	8
4	НОД «Я иду по тротуару»	11
5	НОД «Игры во дворе»	15
6	НОД «Светоотражающие элементы»	17
7	НОД «Правила поведения на автобусной остановке»	19
8	Сюжетно-ролевая игра «На автобусной остановке»	21
9	НОД «О правилах поведения в транспорте»	23
10	НОД «Правила поведения в общественном транспорте»	26
11	НОД «Правила для велосипедистов»	28
12	НОД «Мой друг - велосипед»	30
13	НОД «Знакомство с наземным транспортом»	33
14	НОД «Водный транспорт»	35
15	НОД «Воздушный транспорт»	37
16	Конструирование «Знакомство с составными частями машины»	39
17	Тренинг «Определение нахождения транспорта на проезжей части»	41
18	Целевая прогулка «Определение скорости движения транспорта»	43
19	НОД «Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам»	45
20	НОД «Наш друг - Светофор»	48
21	НОД «Красный, жёлтый, зелёный!»	51
22	Развлечение «Страна "Светофория"»	54
23	Развлечение «Светофор Светофорыч в гостях у ребят»	58
24	НОД «Посмотри налево, посмотри направо»	61
25	НОД «Дорога и я»	63
26	Экскурсия «Как правильно вести себя на дорогах»	66
27	НОД «Незнайка идёт через дорогу»	69
28	НОД «Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками»	72
29	НОД «Знакомство с предписывающими дорожными знаками»	74
30	НОД «Знакомство с запрещающими дорожными знаками»	77
31	НОД «Знакомство с предупреждающими дорожными знаками»	79
32	НОД «Знаки сервиса»	82
33	НОД «Для чего нам нужно знать свой домашний адрес»	84
34	НОД «Знакомство с работой регулировщика»	86
35	НОД «Регулировщик»	89
36	Вечер досуга «Эстафета зелёного огонька»	91

№ 1

Конспект игры-викторины в старшей группе «Правила движения вызывают уважение»

Цель занятия: выяснить имеющиеся у детей знания правил дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей по правилам дорожного движения;
- обогатить словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать у детей связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в команде.

Оборудование: карточки с изображением дорожных знаков, карточки по безопасности, разрезные карточки - пазлы дорожных знаков, 2 макета ситуаций «Найди ошибку на дороге», музыкальное сопровождение к игре «Бегущий светофор», презентация, медали для награждения детей.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас игра-викторина, которая называется «Правила движения вызывают уважение». В игре участвуют две команды: «Пешеходы» и «Автомобилисты». У меня на столе лежат эмблемы, которые помогут нам разделиться на две команды. Предлагаю вам подойти к столу и с закрытыми глазами взять себе эмблему.

Деление детей на команды.

Воспитатель. Ну вот, команды сформированы. Предлагаю каждой команде выучить свой девиз. Итак, учим девиз с командой «Пешеходы»:

Пешеход! Пешеход!
Помни ты про переход!
Знай, что только переход
От беды тебя спасёт!

Дети из команды «Пешеходы» повторяют девиз.

Воспитатель. А теперь учим девиз с командой «Автомобилисты»:

Мы - автомобилисты,
Не стой на нашем пути,
Наша команда всегда впереди!

Дети из команды «Пешеходы» повторяют девиз.

Воспитатель. Прошу команды занять свои места.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Чтобы викторина стала настоящей викториной, я предлагаю каждой команде по очереди ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

- Из каких элементов состоит дорога? (*Проезжая часть, тротуар.*)
- Как называется человек, идущий по тротуару? (*Пешеход.*)
- Где разрешается переходить проезжую часть? (*По пешеходному переходу.*)
- Что обозначают цвета светофора? (*Красный – стой, жёлтый – жди, а зелёный – проходи.*)

Сегодня мы узнаем, как вы знаете дорожные знаки. Следующим заданием нашей викторины станет игра «Дорожная Азбука». Среди предложенных знаков вам нужно найти дорожные и объяснить их значение. За правильное выполнение команда получает жетон. В конце игры мы подведем итоги и узнаем, какая команда лучше знает дорожные знаки.

Игра «Дорожная Азбука».

Воспитатель. Хотелось бы узнать, как вы знаете названия дорожных знаков. Инспектор ГИБДД передал нам загадки, в них спрятаны названия дорожных знаков. Команда, которая правильно отвечает, получает жетон. Итак, первая загадка:

- 1) Полосатая лошадка,
Ее "зеброю" зовут,
Но не та, что в зоопарке,
По ней люди все идут (*«Пешеходный переход»*).
- 2) А под этим знаком
Ни за что на свете
Не катайтесь дети
На велосипеде! (*«Движение на велосипеде запрещено»*).
- 3) Лена с Настенькой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге,
Не смотрите грустным взглядом,
Помощь рядом (*«Пункт медицинской помощи»*).
- 4) Вот троллейбус подошел,
Тормозят автобусы.
Ну, куда махнем, дружок?
Покажи на глобусе (*«Место остановки автобуса»*).
- 5) Если кушать ты захочешь –
Посмотри скорей сюда:
Этот знак тебе покажет –
Здесь есть вкусная еда! (*«Пункт питания»*).
- 6) Если нужно вызвать маму
Позвонить гиппопотаму,
По пути связаться с другом –
Этот знак к твоим услугам! (*«Телефон»*).

Воспитатель. Все правильно. Молодцы, ребята! А теперь мы с вами поиграем.

Игра «Бегающий светофор»

Воспитатель. Следующее задание пришло к нам также по почте от дорожного инспектора (*в конверте разрезные знаки дорожного движения*). Задание называется «Собери знак».

Игра «Собери знак»

Воспитатель. Следующее задание нашей игры-викторины называется «Найди ошибку».

Игра «Найди ошибку»

На столах макеты с дорожными ситуациями, в которых есть ошибки.

Воспитатель. Последнее задание нашей викторины - игра «Небылицы». Я вам задаю вопросы, а вы мне быстро даете мне ответ - это правда или нет.

Игра «Небылицы»

1. Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет?
2. Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами?
3. Это правда или нет, что надо знать ПДД?
4. Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться?
5. Это правда или нет, что можно с мячом играть на дороге?
6. Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям?

Воспитатель. Итак, мы с вами сегодня повторили некоторые правила дорожного движения. Понравилось ли вам занятие? Что показалось трудным? А что интересным? Какое задание вам понравилось больше и почему? Что вам особенно запомнилось? Что нового вы для себя узнали? А сейчас подведём итоги викторины и подсчитаем собранные вами жетоны.

Вручение медалей победителям.

№ 2

Конспект НОД в старшей группе «Знакомство с улицей»

Цель: закреплять знания детей об улице и её составных частях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей об одностороннем и двустороннем движении;
- закрепить знания правил передвижения пешеходов по улице,
- закрепить понятия: «переход», «пешеход», «светофор», «перекрёсток».

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

Материалы: картинки с изображением улицы, перекрёстка, пешеходного перехода.

Ход занятия:

Воспитатель. Дома стоят,
Друг на друга глядят.
Пешеходы идут,
Сумки несут.
И автомобили
Куда-то покатили. (*Улица*)

Правильно, это улица.

Воспитатель показывает картинку с изображением улицы.

Воспитатель. Что вы видите на этой картине? (*Ответы детей.*)

Дорогу, которая проходит по городу или населённому пункту, называют улицей. Она имеет проезжую часть, по которой движутся автомобили. Иногда проезжая часть разделяется полосой зелёных насаждений – бульваром - на две части, две полосы движения. По краям проезжей части тянутся полосы, покрытые асфальтом - это тротуары. По ним движутся пешеходы. Тротуар немного возвышается над проезжей частью; делается это для того, чтобы чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. На некоторых улицах, где особенно много пешеходов, тротуар отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями – они предупреждают неожиданный выход пешеходов на проезжую часть, что очень опасно. Никто из пешеходов не имеет права перелезть через ограду. По тротуару следует ходить, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны! (*О. Бедарев*)

Улицы, по проезжей части которых машины идут в двух направлениях: по одной стороне в одном, а по другой – в обратном, называются улицами с двусторонним движением. Улицы, где движение происходит в одном направлении, называют улицами с односторонним движением. Есть улицы, которые идут параллельно друг другу, а есть улицы, которые пересекаются. Место их пересечения называется перекрёстком.

Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать,

где и как следует переходить улицу. Ответьте мне, где можно переходить улицу? (*Ответы детей.*) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход».

Пешеходный переход - это дорожная разметка для пешеходов. Его обозначают на асфальте белыми широкими полосками, которые идут поперёк дороги. Эти полоски называют «зеброй». Дороги, с интенсивным движением транспорта, нужно переходить по подземному переходу.

Ответьте мне, кто помогает переходить через улицу пешеходам? (*Ответы детей.*) Правильно, светофор. Он показывает, когда можно переходить дорогу пешеходам или ехать машинам, а когда нужно стоять на месте. Если горит красный сигнал светофора – переходить улицу нельзя. Он говорит: «Стойте и ждите!». Жёлтый сигнал предупреждает о том, чтобы мы подготовились к переходу. Когда загорается зелёный свет, то путь открыт, и мы можем идти.

Послушайте стихотворение «Друг пешехода».

Светофор – друг пешехода,
Он стоит у перехода.
Он сигналы подает:
Ждать или идти вперед.
Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор!
Если вспыхнет красный свет,
Значит, перехода нет.
Если жёлтый – стой и жди,
А зелёный свет – иди!
Светофор, светофор,
Наш помощник с давних пор!

Давайте, ребята, повторим правила перехода дороги.

1. Переходить дорогу надо только по пешеходному переходу и только на зелёный свет светофора.
2. Ни в коем случае не переходить улицу на красный свет, даже если кажется, что машин поблизости нет.
3. Когда зажётся зелёный свет, сначала посмотри – все ли машины успели затормозить и остановиться и только потом переходи улицу.
4. Улицу надо переходить спокойно. И лучше это делать вместе с группой других пешеходов.
5. Перед тем, как переходить дорогу, нужно посмотреть налево, направо и убедившись, что транспорт достаточно далеко, переходить дорогу.
6. Маленьких детей при переходе улицы держат за руку.
7. Двигаться по переходу нужно придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

А сейчас, давай поиграем в игру «Разрешается-запрещается».

Игра «Разрешается-запрещается»

Идти толпой по тротуару ... (*запрещается*)

Перебегать дорогу... (*запрещается*)

Выбегать на проезжую часть... (*запрещается*)

Переходить дорогу на зелёный сигнал светофора... (*разрешается*)

Идти по левой стороне тротуара... (*запрещается*)

Переходить дорогу через подземный переход... (*разрешается*)

Высовывать руку из окна общественного транспорта ... *(запрещается)*

Уважать правила дорожного движения ... *(разрешается)*

Воспитатель. Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Что такое улица?
2. Где должен идти пешеход?
3. Можно ли перелезть через металлические ограждения тротуара, чтобы перейти улицу?
4. Как следует ходить по тротуару?
5. В каком направлении движутся машины по улице с двусторонним движением?
6. Как называется место пересечения улиц?
7. Где пешеходы должны переходить улицу?
8. Как нужно двигаться по пешеходному переходу? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Молодцы!

Сегодня мы говорили о том, как устроена улица, как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Цель правил всем ясна.

Их выполняет вся страна.

И вы их помните, друзья,

И выполняйте твёрдо.

Без них по улицам нельзя

Ходить в огромном городе.

**Конспект целевой прогулки в старшей группе
«Устройство проезжей части»**

Цель: учить детей определять проезжую часть в ходе целевой прогулки по улице, формировать представление о безопасности дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»);
- закрепить знания о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения;
- расширять знания детей о правилах перехода улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки)

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: дорожная разметка, сигналы светофора, тротуар, пешеходы, проезжая часть, пешеходный переход, «зебра», «островок безопасности».

Материал: макет, машины, куклы, деревья, дома, дорожные знаки.

Ход занятия:

Воспитатель приглашает детей на целевую прогулку к проезжей части.

Воспитатель. Сегодня мы с вами, ребята, отправляемся на целевую прогулку к проезжей части. Я расскажу и покажу вам устройство проезжей части улицы.

Дети с воспитателем подходят к проезжей части.

Воспитатель. Мы находимся на улице нашего города, которая называется Пролетарская. Посреди улицы проходит дорога. По обе стороны дороги должны находиться специальные дорожки для пешеходов. Как они называются? (*тротуары*). Тротуар – это «дорога для пешеходов». А как называют людей, которые идут по тротуару? (*пешеходы*)

Вдоль улицы стоят дома, магазины, автобусные остановки. Перед домами растут деревья, цветы. Посмотрите на дорогу, что вы видите на ней? (*машины*). Как можно одним словом назвать разные машины? (*транспорт*). Какие виды транспорта вы знаете? (*Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения.*) Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому? Назовите машины специального назначения. (*Скорая помощь, пожарная машина, полиция*). Чем оснащены машины специального назначения? (*визуальной и звуковой сиреной*). На какой сигнал светофора они могут ехать? (*на любой*). Давайте с вами понаблюдаем за проезжающим транспортом. И каждую проезжающую машину вы будете мне называть, и говорить, к какому виду транспорта она относится.

Дидактическая игра «Назови вид транспорта»

Воспитатель. Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют проезжей частью. Посмотрите на проезжую часть нашей улицы. Видите белую линию на дороге? Она разделяет дорогу на две части и называется осевой. По этой части дороги машины едут в одну сторону, по этой – в другую. Как называется линия, которая делит дорогу на две части? (*Ответы*

детей). Давайте с вами повторим, где идут люди и где едет транспорт? (*Ответы детей*).

Улица очень оживлённая. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдёт. Как во всём разобраться, как пройти на противоположную сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрёстке совсем пропадёшь!

Кто может помочь перейти нам дорогу? Отгадайте загадку:

Есть на каждом перекрёстке
Замечательный прибор.
Знайте, дети, что зовётся
Тот помощник ... (*светофор*).

Верно, светофор!

Начинаем разговор
Про трёхглазый светофор.
Он не зря горит над нами
Разноцветными огнями.

Там, где мы с вами стоим, есть светофор? (*Ответы детей*). Нет, он находится немного дальше и к нему мы пойдём на другом занятии. А чтобы повторить сигналы светофора, и ваши действия на них, предлагаю поиграть в игру «Светофор».

Игра малой подвижности «Светофор»

Ведущий поднимает красный кружок — дети стоят на месте, жёлтый — хлопают в ладоши, зелёный — ходьба на месте.

Воспитатель. Напомните мне, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (*На зелёный*). А сейчас ответьте на вопрос: название какого животного носит пешеходный переход? (*зебра*). Ребята, как вы думаете, что общего у пешеходного перехода и настоящей зебры? (*Ответы детей*).

Зебра в Африке живёт, полосата очень.
Воду пьёт, траву жуёт, порезвиться хочет.
А у нас на улице, здесь у перекрёстка
Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

«Зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, он обозначается широкими белыми линиями.

В больших городах, на широких улицах, посередине есть «островок безопасности». Островок безопасности расположен посередине проезжей части улицы и обозначается белыми сплошными линиями. Если пешеход, начавший переходить улицу на зелёный сигнал светофора, не успевает перейти её до конца, так как загорается красный сигнал, ему следует остановиться на островке безопасности и ждать зелёного сигнала. И только после этого завершить переход улицы.

Островок вот на асфальте
Белой краской нанесён.
Это зона пешехода,
Безопасным назван он.

Посмотрите внимательно на обочину дороги. Что на ней располагается? (*дорожные знаки*). Предлагаю вам отгадать загадки про некоторые дорожные знаки:

1. По полоскам чёрно-белым
Пешеход шагает смело.
Знак о чём предупреждает?
Дай машине тихий ход ... («*Пешеходный переход*»).
- Посмотрите, есть такой знак около дороги? (*Дети находят и показывают знак.*)
2. В белом треугольнике с окаемкой красной
Человечкам-школьникам очень безопасно.
Этот знак дорожный знают все на свете:
«Будьте осторожны, на дороге дети!» («*Дети*»)
- Найдите и покажите знак «Дети». (*Дети находят и показывают знак.*)
3. Что за знак дорожный: красный крест на белом?
Днём и ночью можно обращаться смело!
Врач повяжет голову белой косынкою,
И окажет первую помощь медицинскую. («*Пункт медицинской помощи*»).
- Есть такой знак около нашей дороги? Верно, такого знака нет. (*Показывает бумажный знак.*)
4. Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.
Вас спасёт от голодания знак дорожный... («*Пункт питания*»).
- А такой знак около нашей дороги имеется? Верно, такого знака нет. (*Показывает бумажный знак.*)
- Дети, вам понравилась наша целевая прогулка? Что вы узнали нового во время нашей прогулки? (*Ответы детей.*) Покажите тротуар, проезжую часть, осевую линию, пешеходный переход (*дети показывают*). Расскажите об их назначении (*ответы детей*).
- Ещё мы с вами закрепили виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, машины специального назначения, поговорили о правилах перехода улицы.
- Правила дорожные
Не такие сложные.
Ты всегда их твёрдо знай,
На дороге соблюдай!
- А сейчас я предлагаю вам вернуться в детский сад.

**Конспект НОД в старшей группе
«Я иду по тротуару»**

Цель: учить детей правилам поведения при ходьбе по тротуару – не бежать, идти спокойно, рядом со взрослым, на узком месте пропустить идущего навстречу взрослому; идя с зонтиком, не закрывать им видимость тротуара; играя с коляской, не выезжать на проезжую часть улицы, не оставлять коляску на проезжей части двора, катать её по правой стороне тротуара; идя с друзьями, не шалить, не разговаривать, не забывать об опасности.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о частях улицы.

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Материал: костюмы доктора Айболита, зайчихи, игрушка зайчонок; иллюстрации к ситуациям.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям изображение улицы города.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинку, что вы видите? (*улица города*).

Отгадайте загадку:

Эту ленту не возьмёшь
И в косичку не вплетёшь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит (*дорога*).

Верно, это дорога. На ней есть проезжая и пешеходные части. Что такое проезжая часть? (*где ездят машины*). Что такое пешеходная часть улицы? (*где ходят пешеходы*). Как называется пешеходная часть улицы? (*тротуар*). Кто ходит по тротуару? (*люди, мы с вами, пешеходы*).

А вы хотите знать, когда и где впервые появился тротуар? (*Ответы детей*.)

Это случилось больше 200 лет тому назад. В столице Франции - Париже - построили в то время новый театр. Богатые зрители важно ехали по дороге в каретах, бедные шли по той же дороге пешком. Толкотня, неразбериха, шум, гам, ржание лошадей. И многие театралы вместо зрительного зала попали в больницу. Нужно было срочно что-то делать. Думали-думали и придумали. По обе стороны улицы, ведущей к театру, отделили небольшие полоски земли, выложили гранитными плитами и повесили таблички, на которых написали: «Дорога для пешеходов». По-французски дорога для пешеходов называется «тротуар».

Как машины ездят по определённым правилам по дороге, так и люди должны соблюдать правила ходьбы по тротуару. Если их не соблюдать, то можно попасть в беду.

Нужно правила движенья
Соблюдать без возраженья.
Это всё вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

Предлагаю вам разыграть сценку. Мне нужны доктор Айболит и зайчиха.

Сценка «Доктор Айболит»

Айболит. Правила движенья
Все без исключенья
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

Зайчиха. Ай, ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай.
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки.
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнька мой!

Воспитатель. И сказал Айболит.

Айболит. Не беда!
Подавай-ка его сюда.
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке!

Воспитатель (с игрушкой зайца).

И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого.
И доктор пришил ему ножки,
И зайка прыгает снова,
А с ним и зайчиха-мать,
Тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит...

Зайчиха. Ну, спасибо тебе, Айболит!

Айболит. На улице будьте внимательны, дети!
Твёрдо запомните правила эти!
Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Воспитатель. Дети, давайте с вами подумаем, про какие такие правила нам говорил Айболит? Какое правило нарушил Зайчонок, и с ним случилась беда? (Он убежал от мамы и выбежал на дорогу.) Правильно, он нарушил правило: «Не выходить, не выбегать на дорогу». Про какие правила мы должны помнить, когда идем по тротуару?

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Девочка на тротуаре».

Воспитатель. Посмотрите на картинку. Девочка идёт по тротуару. Угрожает ли ей какая-нибудь опасность? Какая? (На доме висят сосульки, они могут упасть на прохожего; открыт канализационный люк, можно этого не заметить упасть туда; с крыши дома сбрасывают снег.) Какие меры предосторожности можно предпринять, чтобы не случилось беды? (Быть внимательным, обходить опасные участки стороной.) А что значит быть внимательным? (Всё вокруг замечать.) Чаще всего опасные участки дороги замечают работники городской службы и огораживают их лентой, забором, решёткой, ставят знаки. Но это не всегда бывает

быстро. Поэтому надо быть внимательным. Запомните правило пешехода: «Всегда будь внимательным и смотри по сторонам, когда идёшь по тротуару».

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Гололёд».

Воспитатель. Посмотрите на другую картинку. Что угрожает пешеходам? (*Скользкий тротуар.*) Что мы можем сделать, чтобы не поскользнуться? (*Идти осторожно, не бежать, идти с мамой за руку.*) Необходимо быть внимательным и осторожным.

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Машина выезжает из двора».

Воспитатель. Подумайте, скажите, какая опасность грозит пешеходам на этой картинке? Чем опасна эта ситуация? (*Если не посмотреть внимательно по сторонам, можно попасть по машине.*) Когда подходим к дороге, которая идёт из двора, необходимо остановиться и внимательно посмотреть по сторонам, нет ли машины, которая въезжает или выезжает из двора, только потом идти дальше. Как вы думаете, какое правило пешехода нам поможет в этом случае? (*Будь внимательным и осторожным.*)

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Девочка идет по краю тротуара».

Воспитатель. Что вы можете сказать про эту девочку? Всё ли она делает правильно? Почему? Что с ней может случиться? (*Она может оступиться и попасть под машину.*) Какое правило пешехода мы должны знать в этой ситуации?

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Дети играют с мячом у дороги».

Воспитатель. Посмотрите, чем может быть опасна эта ситуация? (*Мяч может попасть на проезжую часть дороги.*) А вы любите играть с мячом? Давайте поиграем.

Физкультминутка

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой,
Не угнаться за тобой...
Топнул, лопнул вот и все.

Воспитатель. Можно ли играть на тротуаре? Почему? Может произойти то, что произошло в стихотворении. Можете пострадать и вы. А если, например, ребёнок будет просто идти и подбрасывать мяч вверх. Можно ли так играть? (*Мяч может всё равно может упасть и укатиться на дорогу, можно попасть в прохожих.*) Где можно играть в мяч? (*Во дворе.*) Правильно, запомните еще одно правило: «Нельзя играть на тротуаре».

Мы с вами рассмотрели ситуации, когда нам угрожает опасность на тротуаре, но бывают ситуации, когда мы сами можем представлять опасность. Подумайте, какую? (*Можно толкнуть прохожих, попасть мячом в окно, мяч может укатиться на проезжую часть.*) Мне захотелось покататься на велосипеде по тротуару. Можно? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*) Да, на велосипеде можно кататься только во дворе или в специально отведённых местах.

Вежливый человек никогда не будет толкаться на тротуаре. А чтобы всем прохожим было удобно ходить, не сталкиваясь на тротуаре и мешая друг другу, необходимо при ходьбе придерживаться правой стороны. Запомните это правило. На тротуаре, как и на дороге, где едут машины, правостороннее движение.

Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

Подумайте и скажите, что ещё не должен делать культурный человек, когда идёт по тротуару? Какие еще правила он должен соблюдать? (*Не кричать, не толкаться, не бегать.*)

Представьте себе такую ситуацию: идёт девочка, ест конфеты и бросает бумажки на тротуар, за ней идёт мальчик, тоже так делает. Правильно поступают дети? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*) Куда надо выбрасывать мусор? (*в урны*). А если поблизости нет урны, что делать? (*Положить в карман или маме в сумку и выбросить мусор дома в мусорное ведро.*) Запомните еще правило пешехода: «Нельзя сорить».

Дети, вы запомнили правила пешеходов? Сейчас мы это с вами проверим. Поиграем в игру «Культурный пешеход».

Игра «Культурный пешеход»

Воспитатель предлагает детям разделить на две группы и пойти навстречу друг другу по правой стороне тротуара, отрабатывая правила пешехода.

В это время приходит ребёнок, переодетый в зайчика (которого вылечил Айболит), просит взять его в игру. Во время игры он постоянно нарушает правила пешеходов – бегает, толкается, бросает бумажки, идёт против движения людей. Воспитатель останавливает игру и просит всех объяснить зайчику правила пешехода.

Воспитатель. Держись дорожных правил строго.

Не торопись как на пожар,
И помни: транспорту - дорога,
А пешеходам тротуар!

И самое главное правило для вас, пока вы ещё не очень большие, старайтесь всегда быть рядом со взрослыми и держать их за руку, когда идёте по улице. Они защитят вас от любой беды.

Я по городу иду,
Я в беду не попаду,
Потому что твердо знаю:
Правила я выполняю!

**Конспект НОД в старшей группе
«Игры во дворе»**

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во дворе.

Задачи:

Образовательные:

- обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игр во дворе, катании на велосипеде в черте города;
- познакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»;
- научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, Дядя Степа-милиционер прислал нам письмо. Послушайте, я его прочитаю. «Ребята, помогите, пожалуйста, Незнайке! Научите его правильно вести себя во время игр во дворе! Никто из коротышек с ним играть не хочет, потому что он не соблюдает правила безопасного поведения!»

Показывается слайд с Дядей Степой милиционером, грустным Незнайкой.

Воспитатель. Ребята, вы согласны помочь Незнайке?

Дети. Да.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я буду произносить фразы об играх во дворе, а вы хлопать в ладоши, если будете согласны со мной.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

- Иметь во дворе много друзей.
- Иметь во дворе много места для игры.
- Играть в мяч во дворе.
- Кататься на велосипеде во дворе.
- Уйти без разрешения родителей со двора.
- Отпустить руки, катаясь на карусели.
- Разбить мячом окно.
- Выехать на дорогу на велосипеде.

Воспитатель. Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно. Ещё поиграть хотите? Предлагаю игру «Угадай подвижную игру». Я буду описывать подвижную игру, а вы называть её.

Игра «Угадай подвижную игру»

1. Все прячутся, а один ищет? (*Прятки*)
2. Все разбегаются, а один догоняет? (*Догонялки*)
3. Двое крутят скакалку, а остальные прыгают. (*Скакалочки*)
4. Двое бросают мяч, а остальные стараются увернуться от него, чтобы их не выбили из игры. (*Вышибалы*)
5. Двое стоят на воротах, а остальные бегут с мячом и пытаются забить гол в ворота. (*Футбол*)

6. На асфальте нарисованы квадратики, и дети прыгают по ним на одной и двух ногах. (Классики)

Физкультминутка

Вышли мы во двор играть.	<i>Ходьба по кругу</i>
И запрыгали, как мяч.	<i>Прыжки на месте</i>
Поиграли в догонялки.	<i>Легкий бег</i>
Стали прыгать на скакалке.	<i>Прыжки на месте</i>
На качелях покачались	<i>Наклоны вперед- назад</i>
И на скейте покатались	<i>Наклоны в стороны</i>
Веселились день-деньской,	<i>Хлопки в ладоши</i>
А потом пошли домой.	<i>Ходьба</i>

Игра «Цветик-семицветик»

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что в любой игре важно соблюдать правила безопасности. Отрывая листок от цветика-семицветика, расскажите об известных вам правилах безопасности.

Дети.

- «Прятки» – нельзя прятаться в подвалах, колодцах, под машинами, в трансформаторных будках;
- «Догонялки» – нельзя бегать по дороге;
- «Прыжки на скакалке» – нельзя прыгать на дороге, стоять возле крутящейся скакалки;
- «Вышибалы» – нельзя играть на дороге;
- «Качели» – нельзя просовывать ноги между сиденьем и полом, близко подходить к раскачивающимся качелям, отпускать руки во время раскачивания.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что надо делать, если случится несчастный случай во дворе, а рядом не оказалось взрослых?

Дети. Вызвать «Скорую помощь».

Показ слайдов с картинками «Скорой помощи» и номером телефона «103».

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, что надо сказать, когда вы позвонили по номеру «03»?

Дети. Сказать свои имя и фамилию, где вы живете и что случилось.

Воспитатель. Правильно, ребята! Запомните, в «Скорую помощь» нельзя звонить ради развлечения. Жизнь человека - великая ценность, и пока кто-то шутит по телефону, другой человек может не дожидаться помощи и умереть.

Проигрывание ситуаций по вызову "Скорой помощи". Воспитатель достаёт настоящий телефонный аппарат (неподключенный) и куклу. Объясняет ситуацию: девочка Катя каталась на карусели, отпустила руки и сорвалась с карусели. Упала на асфальт и сильно ударилась головой. Она плачет, а взрослых рядом нет. Необходимо вызвать "Скорую помощь". Выслушивает ответы 2–3 ребят, напоминает план сообщения: имя, фамилия, адрес, что случилось.

Воспитатель. О чем мы с вами сегодня говорили? (Ответы детей.) Что делали? (Ответы детей.) Какая работа больше всего понравилась? (Ответы детей.) Если вы, ребята, будете выполнять все правила безопасности, то игры во дворе будут интересными и весёлыми.

**Конспект НОД в старшей группе
«Светоотражающие элементы»**

Цель: сформировать осознанное отношение к необходимости использования светоотражающих элементов.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить нормы безопасного поведения на дорогах;
- познакомить со светоотражающими элементами - фликерами;
- научить детей изготавливать фликеры.

Развивающие:

- развивать умение принимать правильное решение в различных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать у детей осторожность, самостоятельность.

Материал: разнообразные фликеры; картон, клей, ножницы, световозвращающая бумага, шаблоны для изготовления фликеров, ленточки (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

Воспитатель. Мы знаем, что у дороги есть свои строгие законы. И законы эти требуют чётких знаний. Прежде чем приступить к новой теме, давайте с вами вспомним некоторые понятия из Правил дорожного движения. Скажите мне, кто такой пешеход?

Дети. Пешеход – это участник дорожного движения, который передвигается по дороге вне транспортного средства.

Воспитатель. А человек, движущийся на лыжах, роликовых коньках, с помощью другого спортивного инвентаря, ведущий велосипед, тоже является пешеходом?

Дети. Да, эти люди являются пешеходами.

Воспитатель. Давайте с вами вспомним, где необходимо переходить дорогу?

Дети. На пешеходном переходе.

Воспитатель. Всё правильно. Итак, ребята, выйдя на улицу, вы сразу становитесь активными участниками дорожного движения. Вы все знаете и соблюдаете правила дорожного движения. Но иногда на улице бывает плохая погода: туман, идёт дождь или вы возвращаетесь вместе с родителями домой в тёмное время суток, в этих условиях вы становитесь для водителей автотранспорта менее заметными. А для того, чтобы быть заметным в таких условиях на дороге, нужно использовать световозвращающие элементы. Или как их называют по-другому - фликеры. Чтобы обозначить себя на дороге ночью или в непогоду нужно совсем немного – разместить «светлячки» на одежде, сумке, рюкзаке, обуви. Отряхаясь в свете фар, они обозначат ваше присутствие на дороге, а, значит, позволят водителям снизить скорость и не допустить наезда.

В настоящее время существует много таких элементов. (*Демонстрация разных световозвращающих элементов.*) Их можно купить в магазине, а можно сделать самим. Сегодня мы с вами изготовим световозвращающие элементы - фликеры, чтобы всегда быть заметными на дороге. Пройдите за столы.

Дети садятся за столы.

Воспитатель. Для работы нам необходимы картон, клей, ножницы, световозвращающая бумага. Возьмите шаблон фигурки и обведите его на светоотражающей бумаге, вырежьте их, пробейте дыроколом дырочку на

получившемся фликере, вденьте в неё ленточку. Получившийся фликер можно носить на груди.

Под спокойную музыку дети изготавливают фликеры.

Воспитатель. Давайте наденем фликеры, которые вы смастерили, и проведём физкультминутку.

Игра «Красный. Желтый. Зеленый».

На красный сигнал – дети стоят, на жёлтый – приседают, на зелёный – шагают на месте.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Сегодня у вас получились очень красивые фликеры. Теперь дома вы можете изготовить их и для своих родных.

Я хочу, чтобы вы поняли, как важен фликер для маленьких пешеходов. Эта светящаяся полоска защитит вашу жизнь и ваше здоровье.

Есть у нас значок такой,
Яркий и мигающий,
Но значок он не простой,
Светоотражающий.

Он на месте не стоит,
А с тобой везде спешит.
Темноты он не боится
И от света фар искрится.

Если вышел в путь,
Ты про фликер не забудь!
Ты его с собой бери,
Пригодится он в пути.

Маячок такой водитель
За версту всегда увидит.
Прикрепи к одежде фликер –
Это твой телохранитель!

Никогда не буду я
Фликер дома оставлять.
Прикреплю его к одежде
И пойду гулять!

Яркий свет далеких фар
Отразит он в тот же миг.
И тем самым отражением
Жизнь нам сохранит.

**Конспект НОД в старшей группе
«Правила поведения на автобусной остановке»**

Цель: закрепить знания о правилах поведения на остановке.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с понятиями «пассажирский транспорт» и «пассажир», с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке.

Развивающие:

- развивать кругозор детей и логическое мышление, память, речь.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, вежливость, уважительное отношение к окружающим.

Материал: знак «Остановка маршрутных средств»; телевизор с DVD проигрывателем; мультфильм «На остановке» из серии «Смешарики. Азбука безопасности»

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами начинаем изучать новую тему. Называется она «Мы – пассажиры». Мы познакомимся с понятием «пассажирский транспорт», а также с элементарными правилами поведения пассажиров на остановке. Для начала давайте с вами вспомним, кто такие пассажиры. (*Ответы детей.*) Правильно, пассажиры – это люди, которые ездят на транспорте, но не водят его. Мы с вами уже говорили о том, что транспорт бывает разных видов, назовите их. (*Наземный, водный, воздушный, подземный.*) Ещё транспорт бывает легковой, грузовой и пассажирский или маршрутный. Как вы думаете, что такое легковой транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, это легковые машины. А что такое грузовой транспорт? (*Ответы детей.*) Молодцы, это машины, которые перевозят различные грузы. А что такое пассажирский транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, это машины, которые перевозят пассажиров: автобусы, такси, троллейбусы, трамваи, поезда. А бывают пассажирские корабли? (*Ответы детей.*) Конечно, бывают. А какой пассажирский транспорт есть в нашем городе? (*Автобусы, такси, маршрутное такси.*) Кто ездил на пассажирском транспорте? На каком? (*Ответы детей.*) А где нужно ждать пассажирский транспорт? (*Ответы детей.*) Правильно, на остановке. А по каким признакам можно найти остановку?

- есть остановка (крытый навес);
- стоят люди;
- есть знак – «Остановка маршрутных средств». (Показать знак)

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте с вами посмотрим мультфильм, а потом, вы мне расскажите, как нужно и как нельзя вести себя на автобусной остановке.

Просмотр мультфильма «На остановке» из серии обучающих фильмов «Смешарики. Азбука безопасности». Беседа по содержанию мультфильма.

Обобщение ответов:

1. Нельзя выбегать на дорогу, чтобы посмотреть идёт ли автобус.
2. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке.
3. Нельзя подходить близко к краю проезжей части.
4. Нельзя отходить от мамы.

5. Когда подходит автобус, не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями.
6. Входить в автобус нужно через задние двери, а выходить через передние.
7. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери.
8. Не толкаться.
9. Не забывать свои вещи на остановке.
10. Нельзя играть на остановке в игры или с игрушками.
11. Нельзя мусорить на остановке.

Воспитатель. Ну, что ж, вы сегодня большие молодцы! Давайте с вами вспомним, что нового вы сегодня узнали на занятии. *(Ответы детей.)* Наше занятие окончено.

№ 8

Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе «На автобусной остановке»

Цель: продолжать учить детей правилам поведения на остановке (не перебегать дорогу впереди и за транспортом, не спешить при посадке в транспорт и выходе из него).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить основные правила поведения на остановке;
- повторить значение сигналов светофора;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью, ролевому диалогу;
- повторить понятия «пассажир», «водитель».

Развивающие:

- развивать осторожность, внимание и память.

Воспитательные:

- воспитывать вежливое отношение друг к другу, чувство доброжелательности, взаимопомощи, умения считаться с мнением других детей.

Предварительная работа:

- заучивание стихотворения «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта»;
- экскурсия на автобусную остановку;
- решение ситуаций «Поведение детей на автобусной остановке».

Пособия: музыкальный центр, аудиозапись песни «Автобус», звуков дороги, сигналов автомобилей. Руль, знак «Остановка общественного транспорта», светофор; стульчики, мягкие модули.

Ход занятия:

Воспитатель подводит детей к атрибутике автобусной остановки, обращает их внимание на дорожный знак «Остановка общественного транспорта».

Воспитатель. Ребята, посмотрите на этот дорожный знак и скажите, что он означает?

Дети. Здесь находится автобусная остановка. Здесь останавливается автобус.

Воспитатель. Правильно, дорожный знак указывает на то, что здесь останавливаются автобусы. Ребята, а вы знаете, правила поведения, которые нужно соблюдать на остановке? Перечислите их. (Ответы детей.) Помните, мы учили с вами стихотворение, которое так и называется «Не балуйся на остановке в ожидании транспорта». Кто хочет его рассказать?

Ребёнок. На остановке Зайчики

Автобус поджидали.
Прыгали, как мячики,
Весело скакали.
Весело скакали:
Прыг да скок кругом.
И старенького Мишку
Толкнули в бок локтем.
Ждёшь на остановке
Стой и не крутись!

А задел кого-то –
Сразу извинись!

Воспитатель. Молодцы! Мы немного вспомнили с вами правила поведения на остановке, и я предлагаю вам построить из мягких модулей остановку и поиграть в игру «На автобусной остановке».

Дети строят из мягкого модуля остановку.

Воспитатель. Кому я раздам игрушки, будут детьми, а кому игрушек не достанется – их родителями.

Воспитатель раздаёт игрушки части детей.

Воспитатель. Покажите мне, как вы будете стоять на остановке с родителями, и что будете делать с игрушками.

Дети стоят, держась за руку с «родителями», в игрушки не играют.

Воспитатель. Молодцы, стояли тихо, в игрушки не играли, на дорогу не выбегали, держались родителей. А вот и автобус, на котором я приглашаю вас отправиться в путешествие.

Воспитатель показывает на ряд стульчиков, стоящих на разметке дороги.

Воспитатель. А кто управляет автобусом?

Дети. Водитель.

Воспитатель. Правильно, водитель, по-другому его ещё называют – шофёр. Водителем нашего автобуса будет Илья. Пройди, пожалуйста, на место водителя.

Ребёнок занимает место водителя, берёт руль.

Воспитатель. Илья, будь очень внимателен на дороге и соблюдай правила дорожного движения. Обязательно пристегнись и не проезжай на красный свет светофора! Ребята, а на какой свет светофора автобус и автомобиль могут начать движение?

Дети. На зелёный.

Воспитатель. А что означает жёлтый свет?

Дети. Надо подождать.

Воспитатель. А что означает красный свет?

Дети. Проезда нет.

Воспитатель. На дороге светофор -

Электрический прибор.
Разным светом он горит,
Всем машинам говорит:
Красный - очень строгий свет -
Он горит - проезда нет.
Желтый: подожди чуть-чуть,
А зеленый - можно в путь!

Ребята, Илюша - водитель автобуса, он будет им управлять. А кем будете вы?

Дети. Пассажирами.

Воспитатель. Правильно, вы будете пассажирами! Прошу всех занять свои места, будьте осторожны и внимательны, не спешите когда заходите в автобус, никого не толкните!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Все заняли свои места?

Дети. Да!

Воспитатель. Тогда мы отправляемся в путь!

Звучит песня «Автобус».

**Конспект НОД в старшей группе
«О правилах поведения в транспорте»**

Цель: закреплять знания, полученные в предыдущих группах, дать новые: уступать место взрослому, не высовываться в окно, не ходить по салону, самостоятельно после взрослого выходить из транспорта.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей правилам поведения в общественном транспорте;

Развивающие:

- развивать способность детей отгадывать загадки;

- развивать логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, сегодня я приглашаю вас совершить весёлое путешествие. Давайте вспомним, каким видом транспорта мы с вами пользуемся.

Дети. Машина, такси, автобус, поезд.

Воспитатель. Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки,

Приглашаю я вас в путь!

Возьми все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (*дети перемещаются по группе*). Как мы сейчас называемся?

Дети. Пешеходы.

Воспитатель. Как появилось это слово? Как вы думаете, почему пешеходы так называются?

Дети. Потому что они ходят пешком.

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите на поток автомобилей.

Дети встают вокруг стола, на котором, выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения.

Дидактическая игра «Транспорт»

Воспитатель. Как одним словом можно назвать то, что здесь изображено?

Дети. Автомобили

Воспитатель. На какие группы можно разделить все автомобили?

Дети. Грузовые, пассажирские, автомобили специального назначения.

Воспитатель. А на каком транспорте мы с вами поедем, вы узнаете, отгадав загадку.

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

А питается бензином. (*Автобус*)

Дети. В автобусе.

Воспитатель. Давайте ждать автобус. А где его ждут?

Дети. На остановке.

Воспитатель. А как нам определить, где автобусная остановка?

Дети. По знаку.

Воспитатель. Где в нашей группе этот знак?

Дети находят знак.

Воспитатель. Правильно, дети! Вот знак автобусной остановки, а вот и автобус. Проходите в автобус. Садимся по удобнее, занимаем места.

Дети проходят в автобус, построенный из стульчиков.

Воспитатель. А теперь из пешеходов вы превратились в

Дети. В пассажиров.

Воспитатель. Молодцы! Ребята, а что покупает пассажир, когда садится в автобус?

Дети. Билет.

Воспитатель. А кто продает билеты?

Дети. Кондуктор

Выбираются водитель и кондуктор. Кондуктор раздает билеты.

Воспитатель. Отправляемся в путь! Ребята, а вы знаете, как вести себя в транспорте? Послушайте стихотворение и скажите, правильно ли поступил Лев:

Лев в автобусе сидел
И в окошко всё глядел.
Рядом бабушка стояла,
Сумку полную держала.
Лев, и сильный, и большой,
Место бабушке больной
Уступить не захотел.
Она стояла, он сидел.
Это грустно и обидно,
И за Льва, конечно, стыдно.
Старших надо уважать
И места им уступать.

Обсуждение ситуации.

Воспитатель. Вот заходишь ты в салон, люди тут со всех сторон.

Даже если друг зовёт, не мешай пройти вперёд!

На соседей не ложись, и за поручни держись!

Обсуждение ситуации.

Воспитатель. А вот наша остановка «Сломанные знаки». Давайте выйдем из автобуса и соберём пазлы с дорожными знаками.

Дети выходят из автобуса, разбиваются на 2 команды, собирают пазлы «Дорожные знаки». Выполнив задание, возвращаются на стульчики в автобус.

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием. А теперь обсудим другое правило.

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел!

Там мороженое тает, на соседей попадает!

Вдруг шофёр затормозил, слон стаканчик уронил.

Только брызги полетели!

Пассажиры обомлели.

Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться,

Ты с мороженым в салон, не входи как этот Слон.

Обсуждение ситуации.

Воспитатель. Познакомимся ещё с одним правилом.

Подошёл автобус,
Зайчики гурьбой
Двери осадили,
Рвутся, словно в бой!
Давка получилась
У зайчат,
Уступить дорогу
Не хотят,

Пассажирам выйти
Зайцы не дают.
Всем грубят, толкаются,
И на всех орут.
Сначала выходящих
Надо пропустить.
А потом спокойно
Внутрь заходить.

Обсуждение ситуации.

Физкультминутка «Автобус»

Мы в автобусе сидели
И в окошко все глядели.
Наш шофер педаль нажал,
И автобус побежал.

*приседают на корточки
делают повороты головой вправо, влево
одной ногой нажимают на воображаемую педаль
бегут по кругу, в руках «руль»*

Воспитатель. А вот наша последняя остановка, она называется «Игровая».

Подвижная игра «Билетики»

В начале игры дети достают из чудесного мешочка билеты и отвечают на вопрос: «Кто на чём поедет?». Становятся в круг. Билеты раскладывают на пол. Назначается «заяц». Он становится в центр. По команде дети двигаются в соответствии с тем, что было нарисовано на билете: самолёт - бегут прямые руки в стороны, поезд - руки согнуты в локтях, корабль - изобразить как плывут. Ведущий говорит: «Контролёр!». Пассажиры должны взять свой билетик. Заяц тоже пытается схватить. Тот, кому не досталось билетика, становится «зайцем». Повторяется 3-4 раза.

Воспитатель. Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном транспорте, и никто вам не сделает замечания в автобусе. Вот и подошло к концу наше веселое путешествие, вам понравилось?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались. Какие правила поведения в автобусе вы запомнили? (*Ответы детей.*)

**Конспект НОД в старшей группе
«Правила поведения в общественном транспорте»**

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

Задачи:

Образовательные:

- повторить знания детей о транспорте;
- учить отгадывать загадки о транспорте.

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Материалы: сюжетные картинки поведения детей в общественном транспорте, иллюстрации транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А резиновых сапожках (*автобус*).

Верно, это автобус. Автобус относится к общественному транспорту. Как вы думаете, почему транспорт называется общественным? (*Ответы детей.*) Правильно, потому что им пользуется много людей. Люди едут на работу, в детский садик, в школу. А какие ещё виды общественного транспорта вы знаете? (*Ответы детей.*) Давайте вместе попробуем отгадать загадки про транспорт.

- 1) Удивительный вагон! Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он держит их руками. (*Троллейбус*)
- 2) Что за чудо синий дом, окна светлые кругом,
Носит обувь на резине, а питается бензином. (*Автобус*)
- 3) Две дорожки так узки, две дорожки так близки.
И бегут по тем дорожкам домики на круглых ножках. (*Трамвай*)
- 4) Я в любое время года и в любую непогоду
Очень быстро в час любой провезу вас под землей. (*Метро*)

В больших городах много видов общественного транспорта, это трамвай, троллейбус, метро, автобус. Сейчас я вам покажу картинки, а вы мне скажете, какие виды пассажирского транспорта на них изображены.

Работа с иллюстрациями.

Воспитатель. А какие виды транспорта на этой иллюстрации являются общественными? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трём стекло мы чисто-чисто.

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три четыре -

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь, восемь -

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились -

Хорошо мы потрудились!

Воспитатель. Ребята, недалеко от нашего детского сада располагается остановка общественного транспорта. А кто из вас вместе с родителями приезжает к нам утром в детский сад на автобусе? *(Ответы детей.)* Представьте все, что вы едете в детский сад на общественном транспорте. А как правильно себя вести в общественном транспорте? *(Ответы детей.)*

Сейчас я вам прочту правила поведения в общественном транспорте, а вы их запомните и всегда соблюдайте.

- При входе в транспорт не толкайся, пропускай вперёд пожилых людей и женщин.
- Не останавливайся у самого входа, не мешай проходу других пассажиров, иди в середину салона.
- Уступай место маленьким детям, пожилым людям и инвалидам.
- Не заходи в транспорт с едой и напитками, чтобы не испачкать пассажиров.
- Не сори в общественном транспорте.
- Не занимай места для пассажиров сумками и пакетами.
- Не разглядывай пассажиров, не показывай на них пальцем, не обсуждай их поведение и внешний вид.
- Не прилично громко разговаривать, жестикулировать, смеяться и спорить с друзьями.
- Готовься к выходу заранее. Спроси у стоящих впереди пассажиров: «Вы выходите на следующей остановке?»
- Не протискивайся, расталкивая людей локтями. Вежливо попроси уступить тебе дорогу.
- Будь вежливым. Слова «будьте добры», «извините», «спасибо» сделают приятной поездку для всех.

Все запомнили эти правила? Расскажите, что вы запомнили. *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Посмотрите на эти картинки. Правильно ли на них ведут себя дети? Расскажите, почему?

Работа с сюжетными картинками.

Воспитатель. Что вам понравилось сегодня на занятии? *(Ответы детей.)* Что запомнилось? *(Ответы детей.)* Какие правила поведения в общественном транспорте надо соблюдать? *(Ответы детей.)* Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

№ 11

Конспект НОД в старшей группе «Правила для велосипедистов»

Цель: познакомить детей с правилами езды на велосипеде: кататься только во дворе, придерживаться правой стороны дворового проезда.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов.

Развивающие:

- развивать интерес к средствам передвижения людей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения.

Материал: картинки с изображением разных велосипедов, детский велосипед.

Ход НОД:

Воспитатель. Узнать, о чём мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,
Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.
Чтобы отдохнуть от этой езды,
Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.
Вы скажете мне ответ:
Этот транспорт... (велосипед)

Правильно, это велосипед. Давайте с вами внимательно его рассмотрим.

Воспитатель выкатывает двухколёсный велосипед.

Воспитатель. Из каких частей состоит велосипед? (*Ответы детей.*) Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль; имеет колёса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Для безопасных поездок в ночное время сзади у велосипеда есть кружок со светоотражателем. Как вы думаете, ребята, для чего велосипеду нужна цепь? (*Цепь приводит в движение заднее колесо.*) А для чего нужны подкрылки на колёсах? (*Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду.*)

Велосипеды бывают разные. А какие вы знаете? (*Ответы детей.*)

Воспитатель выкладывает картинки и спрашивает у детей, какой это велосипед: трёхколёсный детский, двухколёсный детский, дамский, мужской, спортивный. Затем воспитатель показывает картинку с самокатом.

Воспитатель. А что это на картинке? (*Ответы детей.*) Сначала для более быстрого передвижения был придуман самокат. У кого есть самокат, скажите, что удобнее – велосипед или самокат? (*Ответы детей.*) И почему? (*Ответы детей.*) На велосипеде ездить быстрее и удобнее, не так устаёшь, как на самокате.

Потом к самокату приделали сиденье, и получился «бегунок». Но на нём тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунка» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который поворачивался в стороны. А потом появились у велосипеда и педали. Чтобы велосипед был устойчив, к нему приделали третье колесо.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колёса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. Первый велосипед – это жесткая конструкция. Человека, едущего на нем, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. И часто можно было видеть, как велосипедисты вели свой транспорт за руль вдоль дороги. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выполняла роль рессоры – пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипеды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

Как только люди облегчили велосипедную конструкцию, скорость передвижения на нём заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему? (*Скорость больше; не надо кормить, как коня; не надо топлива.*)

Физкультминутка

Вот стоит на мостовой
Рослый, стройный постовой.
Всех прошу вас – проходите!
Путь сейчас для вас открыт.

Основная стойка.

*Плечи развести, правую руку вытянуть
вперёд, левую прижать к бедру. Основная
стойка.*

Все прошли.
Теперь вниманье!
Знак другой и путь закрыт.

Ходьба на месте.

Круговое движение головой.

Правую руку вверх, левую перед грудью.

Воспитатель. Мы с вами знаем, что существуют правила для пешеходов, пассажиров, водителей, но ещё есть правила и для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади – светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги на расстоянии 1 метра от обочины. Выезжать на большее расстояние можно только при обгоне транспорта.
- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться.

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.
- Поворачивать налево.

Воспитатель. Вот такие правила существуют для велосипедистов.

**Конспект НОД в старшей группе
«Мой друг - велосипед»**

Цель: формировать знания и представления детей о безопасном движении велосипедистов, выучить запрещающий знак «Велосипедное движение запрещено» и предписывающий знак «Велосипедная дорожка».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить у детей знание правил безопасной езды на велосипеде;
- учить узнавать дорожный знак «Велосипедное движение запрещено»

Развивающие:

- развивать логическое мышление детей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.

Материал: картинки с изображением разных велосипедов, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено»; картинки с изображением частей велосипеда, экипировка велосипедиста.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок по теме «Велосипед»;
- наблюдение на прогулке;
- беседы с детьми «Как я катался на велосипеде»;
- дидактические игры «Собери велосипед», «Что лишнее».

Ход занятия:

Звучит весёлая музыка. Дети входят в зал, садятся на стульчики. В зал входит Буратино.

Буратино. Привет, ребята, дорогие!

Вы стали для меня родные.

Мы долго обучались с вами.

Теперь всё вспомним, поиграем.

Ну, что девчонки и мальчишки,

Вся озорная детвора,

Давайте скажем громко, громко:

«Добро пожаловать, игра!»

Все вместе!

Дети. Добро пожаловать, игра!

Буратино. Ребята, отгадайте загадку:

Это что за чудеса?

Руль, седло и две педали

Два большущих колеса.

У загадки есть ответ:

Это мой ... (велосипед).

Правильно! Это – велосипед.

Воспитатель. Ребята, вспомните, какой транспорт был предшественником велосипеда?

Дети. Самокат.

Воспитатель. Как назывались первые велосипеды?

Дети. «Костотрясы».

Воспитатель. Почему?

Дети. Человека, едущего на нем, трясло.

Воспитатель. Какие велосипеды вы знаете?

Дети. Цирковой, горный, двухместный, детский, подростковый, спортивный, велоколяска.

Воспитатель. Предлагаю поиграть: найдите на картинках велосипеда, которые я буду называть.

Игра «Найди названный велосипед»

Воспитатель. Ребята, вы знаете, из чего состоит велосипед?

Дети. Да.

Воспитатель. Давайте поиграем в игру «Назовите недостающую деталь велосипеда».

Игра «Назовите недостающую деталь велосипеда»

Физкультминутка

На двух колесах я качу.	<i>ходьба на месте</i>
Двумя педалями верчу,	<i>руками имитируем работу педалей</i>
За руль держусь, гляжу вперед.	<i>руки вытянуть вперед</i>
Я знаю: скоро поворот.	<i>руки в стороны</i>
Мне подсказал дорожный знак	<i>руки вперед</i>
Шоссе спускается в овраг.	<i>присели</i>
Качусь на холостом ходу	<i>встали</i>
У пешеходов на виду.	<i>круговое движение руками</i>

Воспитатель. Выходя на улицу, мы становимся, кем?

Дети. Пешеходами.

Воспитатель. Кто сидит за рулём автомашин?

Дети. Водители.

Воспитатель. Кто едет на велосипеде?

Дети. Велосипедисты.

Воспитатель. Велосипедист – активный участник движения. Поэтому он должен знать правила дорожного движения и выполнять их, руководствоваться сигналами светофора или регулировщика, линиями разметки проезжей части, подчиняться всем требованиям работников полиции, автоинспекторов.

Буратино. Для велосипедистов, как и для водителей автомобилей, существуют свои дорожные знаки.

Показывает знак «Велосипедная дорожка».

Буратино. Знак, как небо голубой.

И на нём велосипед.

Поезжай здесь на любом,

Для него запрета нет!

Показывает знак «Велосипедное движение запрещено».

Буратино. Видишь знак! Велосипед

В красный обведен кружок.

Для него проезда нет.

Помни это, мой дружок!

Предлагаю вам игру «Собери картинку».

Игра «Собери картинку»

Дети собирают разрезные картинки дорожных знаков: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».

Буратино. Чтобы мы катались безопасно, мы должны учить и соблюдать правила безопасного движения при катании на велосипеде. Скажите, где можно кататься на велосипеде? (*Ответы детей.*) Правильно. Кататься можно там, где есть знак «Велосипедная дорожка» или на детской площадке, исключительно по тротуарам или придомовым территориям, и только в сопровождении взрослых.

Какие правила безопасной езды мы должны соблюдать при катании на велосипеде?

- 1) В целях безопасности надо надеть специальную защитную экипировку - шлем, налокотники, наколенники, перчатки (*показывает*).
- 2) Сел за руль, проверь, что всё исправно - руль, тормоза, шины.
- 3) Смотреть вперёд.
- 4) Держаться двумя руками за руль.
- 5) На багажнике перевозить только поклажу.
- 6) Если вы катаетесь в тёмное время суток (вечером), то необходимо одеть одежду со светоотражающими элементами.

Категорически запрещается:

- 1) Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или «без рук», или убрав ноги с педалей.
- 2) Цепляться за проезжающий мимо транспорт.
- 3) «Брать на буксир» другого велосипедиста.
- 4) Ездить против потока.

Ребята, вы должны соблюдать эти правила и запомнить, что на велосипеде вы можете кататься только рядом с родителями, не отъезжая дальше, чем на несколько метров.

А мне пора домой. Сейчас я с вами прощаюсь, но буду очень внимательно следить за вами, чтобы правила дорожного движения никто не нарушал.

Правила дорожные всем нужно твердо знать!

Будем их, ребята, чаще повторять!

**Конспект НОД в старшей группе
«Знакомство с наземным транспортом»**

Цель: знакомить детей с наземным видом транспорта. Учить определять нахождение транспорта на проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей об общественно-городском транспорте.

Развивающие:

- развивать способность воспринимать реальный мир города.

Воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес, любовь к родному городу.

Материалы: презентация «Транспорт города», макет дороги, мелкие машинки; иллюстрации с изображением различных видов транспорта

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с транспортом;

- наблюдение за транспортом на прогулках.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, скажите, как называется город, в котором мы живём? (*Ответы детей.*) Верно, мы живём в городе Рассказово. Дороги и улицы нашего города заполняют разные виды транспорта. Назовите, какой транспорт вы видите на наших дорогах. (*Ответы детей.*) Верно, это автомобили, мотоциклы, автобусы и другие машины. Они различаются по назначению, размерам и передвигаются с разной скоростью.

На улице нашей машины, машины.

Машины – малютки, машины большие.

Спешат легковые, фырчат грузовые,

Торопятся, мчатся как будто живые.

У каждой машины дела и заботы:

Машины выходят с утра на работу.

Машины, которые движутся по дорогам, относятся к наземному виду транспорта. А как вы думаете, вертолёт можно отнести к наземному транспорту? (*Ответы детей.*) А пароход? (*Ответы детей.*) А специальные автомобили? (*Ответы детей.*) А какие виды специальных автомобилей вы знаете?

Дети. Автокраны, пожарные, скорая помощь, полиция.

Воспитатель. Пожарные машины по первому зову мчатся на помощь - едут тушить пожар. Какой у них особый сигнал?

Дети. Сирена.

Воспитатель. Спешит к больному «Скорая помощь». Что нарисовано на машине «Скорой помощи»?

Дети. Красный крест.

Воспитатель. Ещё есть грузовые машины. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Вот едет машина, на её кузове написано: «Молоко». Она везет в магазин свежее молоко. А вот ещё одна машина, на её кузове написано «Хлеб». Она везёт свежие булочки. Вспомните и назовите пассажирский транспорт.

Дети. Трамвай, автобус, троллейбус, маршрутное такси.

Воспитатель. Это общественно-городской транспорт. А почему он называется пассажирский?

Дети. В них едут люди: одни на работу, другие домой, кто-то в кинотеатр.

Физкультминутка «Будем транспорт называть»

Раз, два, три, четыре, пять, Будем транспорт называть. По земле пассажиров возят Машина, автобус и поезд. Самолёт идёт на взлёт, Корабль по морю плывёт.	<i>шагают на месте хлопают в ладоши вращают перед собой воображаемый руль поднимают руки в стороны и покачивают ими, как самолет крыльями соединяют ладошки, изображая нос корабля, при этом слегка покачивают руками, как будто корабль покачивается на волнах</i>
---	---

Просмотр презентации «Транспорт города»

Воспитатель. А теперь отгадайте загадки:

- | | |
|---|---|
| 1. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два слепящих огонька.
<i>(Автомобиль)</i> | 4. Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней.
<i>(Машина)</i> |
| 2. Дом по улице идёт,
На работу нас везёт.
Не на тонких курьих ножках,
А в резиновых сапожках.
<i>(Автобус)</i> | 5. Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница везёт.
Мы своим глазам не верим:
Все стоят - она идёт. <i>(Метро)</i> |
| 3. Удивительный вагон!
Посудите сами –
Рельсы в воздухе, а он
Держится руками.
<i>(Троллейбус)</i> | 6. Этот конь не ест овса.
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.
<i>(Велосипед)</i> |
| | 7. Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. <i>(Трамвай)</i> |

Как можно назвать одним словом все эти машины?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Я предлагаю вам поучиться определять нахождение транспорта на проезжей части на нашем макете. Я буду ставить на дорогу машинку, а вы будете говорить, где она находится: посередине проезжей части, на левой (правой) стороне проезжей части.

Работа на макете «Где находится транспорт?»

Воспитатель. Ребята, вы хорошо справились с заданием. Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что нового вы узнали? *(Ответы детей.)*

Конспект НОД в старшей группе
«Водный транспорт»

Цель: знакомить детей с водным видом транспорта.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания детей на тему «Водный транспорт»;
- познакомить с профессиями людей, работа которых связана с водным транспортом.

Развивающие:

- развивать интерес к различным видам транспорта.

Воспитательные:

- воспитывать контактность, инициативность в процессе выполнения совместных заданий.

Материал: схема корабля, иллюстрации разных видов транспорта, людей разных профессий.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, на чём бы можно путешествовать? (*Ответы детей.*) Я предлагаю вам отправиться в путешествие по реке. На каком транспорте можно плыть по реке?

Дети. На теплоходе, пароходе, парусной лодке, пассажирском лайнере, яхте, лодке.

Воспитатель. Я буду показывать вам картинки с разным транспортом, а вы - выбирать из них водный транспорт.

Игра «Виды транспорта»

Воспитатель. Приглашаю вас на теплоход.

Творческая игра «Путешествие»

Воспитатель. Проходим на теплоход, занимаем места. Первый человек, который нас встречает на теплоходе – капитан. Люди каких профессий ещё работают на корабле?

Дети. Штурман, моторист, боцман, кок, рулевой, матросы, юнга, водолазы, радист, сигнальщик.

Воспитатель. Я буду вам показывать картинки с людьми разных профессий, а вы выберите из них людей, работа которых связана с водным транспортом.

Игра «Профессии»

Воспитатель. Водный транспорт разнообразный, но всё же, у него есть схожесть конструкции: нос, карма, палуба. А что ещё есть на судне? (*Мачты, рубка, спасательные круги, шлюпки, жилеты, дымовые трубы, троса, якорь, иллюминаторы, трап, каюты, камбуз, кубрик, медицинский пункт*). Я буду называть часть корабля, а вы – показывать её на схеме корабля.

Игра «Покажи часть корабля»

Воспитатель. Смотрите, с правой стороны от борта остров, давайте причалим, выйдем на берег.

Физкультминутка

Мы к лесной полянке вышли,

шагают на месте

Поднимаем ноги выше.

ходьба с высоким подниманием колен

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

прыжки на двух ногах

Ручками хлопают,	<i>хлопки руками</i>
Ножками топают.	<i>топанье ногами</i>
Глазками моргают	<i>моргание глазами</i>
После отдыхают.	<i>салятся на корточки</i>

Воспитатель. Заходим снова на теплоход. Предлагаю вам поиграть в игру «Знатоки»: я буду задавать вопросы, а вы – на них отвечать.

Игра «Знатоки»

Самый яркий фонарь в порту? (*Маяк*)

Где разгружают сухогрузы? (*В порту*)

Каким словом предупреждают об опасности? (*«Полундра!»*)

Где ремонтируют корабли? (*В доке*)

Медный колокол на корабле? (*Рында*)

Где ходит водный транспорт? (*По морю*)

Кто следит за переходом на корабле? (*Боцман*)

Наше путешествие закончилось. Предлагаю всем покинуть теплоход.

Конспект НОД в старшей группе
«Воздушный транспорт»

Цель: знакомить детей с воздушным видом транспорта.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о видах транспорта;
- познакомить с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом;
- познакомить с историей развития воздушного транспорта.

Развивающие:

- развивать интерес к различным видам транспорта.

Воспитательные:

- воспитывать контактность, инициативность в процессе выполнения совместных заданий.

Материал: фотографии воздушного транспорта.

Ход занятия:

Воспитатель. К нам прилетела Баба Яга. Как называется ее транспорт? (*Ступа*). Давайте расскажем ей, на чём сегодня летают люди. (*Ответы детей.*) Предлагаю вам отгадать загадки про воздушный транспорт.

- 1) Стрекоза гудит большая.
Полетать вас приглашаю!
Кресла мягкие для вас.
И пилоты – высший класс!
(*Вертолёт*)
- 2) Чудо-птица, алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(*Ракета*)
- 3) В чистом небе серебрится
Удивительная птица.
В страны дальние летала,
Эта птица из металла.
Совершает перелёт
Чудо-птица ... (*Самолёт*)
- 4) Без разгона ввысь взлетаю,
Стрекозу напоминаю.
Отправляюсь я в полёт,
Кто же это? (*Вертолёт*)
- 5) Из крылатой пламя льется...
Вверх стремительно несётся
На свидание с кометой
Остроносая ... (*Ракета*)
- 6) Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (*Самолёт*)

Воспитатель. Молодцы! О чем были загадки? (*Про воздушный транспорт.*)

Воспитатель. Так, значит, о чём мы сегодня с вами поведем нашу беседу?

Дети. О воздушном транспорте.

Воспитатель. Какой транспорт называют воздушным? (*Ответы детей.*) Что делает воздушный транспорт? (*Перевозит пассажиров и различные грузы.*) Как называют человека, который управляет самолётом? (*пилот*) Как называют команду лётчиков? (*экипаж*). Назовите профессии людей, которые управляют воздушным транспортом. (*Ответы детей.*) Как вы думаете, ребята, на самолётах есть парашюты? А для чего они нужны? (*При аварии спасти жизнь людям.*) Откуда улетают самолёты? (*Из аэропорта.*) А кто из вас знает, из каких частей состоит самолёт и вертолёт?

Посмотрите на картинку самолёта (*показ картинки*). Покажите крылья самолёта, хвост, корпус, кабину, дверь, иллюминаторы, шасси. Посмотрите на

картинку вертолѐта (*показ картинки*). Давайте посмотрим, из каких частей состоит вертолѐт. Покажите кабину, хвост, винт, колѐса, иллюминаторы, дверь. Теперь вы знаете, как называются основные части самолѐта и вертолѐта. И чтобы вы немного отдохнули, мы с вами поиграем.

Игра «Третий лишний»

Ребѐнок должен найти лишний транспорт и обосновать свой выбор. Например, на карточке: самолѐт, вертолѐт, машина; машина – «Третий лишний», т.к. относится к наземному виду транспорта.

Воспитатель. Предлагаю поиграть. Я буду читать текст, а вы выполнять соответствующие движения и звукоподражания.

Игра «Самолет»

Воспитатель. Поиграем в самолѐт?

Дети. Да.

Воспитатель. Вы все – крылья, я - пилот.

Получили инструктаж -

Начинаем пилотаж.

Дети строятся друг за другом.

Воспитатель. В снег летим мы и в пургу.

Дети. У-У-У!

Воспитатель. Видим чьи-то берега.

Дети. А-а-а!

Воспитатель.

Ры-ры-ры – рычит мотор.

Выполняют круговые движения рук.

Мы летаем выше гор.

Бегают по всей площадке.

Вот снижаемся мы все

Приседают на одно колено.

К нашей взлетной полосе!

Что ж – закончен наш полет.

До свиданья, самолет!

машут рукой

Воспитатель. А сейчас игра «Летает – не летает».

Игра «Летает - не летает»

Воспитатель называет транспорт. Если транспорт воздушный, дети показывают "крылья", а если нет - топаят ногами. (Вертолѐт, метро, самолѐт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, воздушный шар, лодка.)

Воспитатель. Послушайте стихотворения и скажите, про какой воздушный транспорт в них говорится.

1) Я во всей своей красе
Мчусь по взлетной полосе,
Мчусь, качусь и вот вдали
Отрываюсь от земли.
Удаляется земля,
Словно коврики – поля,
А высотки-домики,
Будто книжки-томики
(самолѐт)

2) Посмотрите мне в глаза, –
Я совсем не стрекоза,
Мы чуть-чуть похожи с ней,
Я и больше, и сильнее.
Если только захочу,
Без разгона ввысь взлечу,
Вертикальный важен взлет,
Я, ребята, ... (вертолѐт)

Воспитатель. Чем мы с вами сегодня занимались и на чём путешествовали? (*Ответы детей.*) Что узнали нового? (*Ответы детей.*) Какое задание вам показалось самым интересным? (*Ответы детей.*)

**Конспект НОД по конструированию в старшей группе
«Знакомство с составными частями машин»**

Цель: учить детей составлять силуэт машины из составных частей (двигатель, колёса, кузов, кабина).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание детьми составных частей машины;
- познакомить с креплением колес в Lego-конструкторе;
- закрепить знания правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей;
- развивать интерес к конструированию у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей познавательный интерес.

Материал: схема легковой машины, коробочки с конструктором Lego.

Ход занятия:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, я вас всех сегодня рада видеть на нашем занятии. Чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, попробуйте отгадать загадку:

Двери, окна, но не дом.
Есть сиденья даже в нём.
Фары светят, как глаза,
Есть четыре колеса.
Из под них клубится пыль.
Это что? ... (Автомобиль)

Молодцы! Конечно, это автомобиль. А какие бывают автомобили?

Дети. Легковые, грузовые, специальные.

Воспитатель. А что одинаково у всех этих машин?

Дети. Кабина, колёса, кузов, двери, двигатель.

Воспитатель. А как можно назвать все машины одним словом?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Всё верно. Сегодня мы попробуем построить легковую машину. Давайте представим, что мы попали на автомобилестроительный завод. И все вместе превратимся в конструкторов и изобретателей. Строить мы будем по схеме.

Задача сложная, поэтому, чтобы у нас всё получилось, давайте скажем волшебные слова:

Мы старательные!
Мы внимательные!
Мы всему научимся!
Все у нас получится!

Теперь можете приступать к работе. Перед вами лежат коробочки с конструктором, который вам пригодится для постройки легковой машины и схема легкового автомобиля. Ваши машины должны получиться такими же, как на схеме. Приступайте.

Работа детей со строителем.

Воспитатель. Вот и готовы ваши машины. Вы все молодцы. У вас получились замечательные машины. А скажите мне, ребята, вот в городе так много машин, а на дорогах порядок. Что позволяет сохранить порядок на дорогах?

Дети. Выполнение водителями и пешеходами правил дорожного движения.

Воспитатель. Молодцы! А где можно оставлять автомобиль? На дороге можно?

Дети. Нет, на парковке можно, на стоянке.

Воспитатель. А где можно переходить дорогу? Наверное, везде можно?

Дети. Нет, можно только на пешеходном переходе, на зебре, на светофоре.

Воспитатель. Молодцы! Давайте поставим ваши машины на парковку.

Дети ставят машины в ряд.

**Конспект тренинга в старшей группе
«Определение нахождения транспорта на проезжей части»**

Цель: учить детей определять нахождение транспорта на проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- учить различать разные объекты во время движения по улице.

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, мы с вами сегодня собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения, о том, как надо вести себя пешеходам; о том, как можно определить, где находится транспорт на проезжей части. А начнем мы с вами с разминки.

Упражнение «Приветствие»

Дети здороваются друг с другом за руку и называют по одному правилу дорожного движения (рукопожатие – это символический жест открытости и доброй воли; немаловажно, что при этом происходит контакт глазами – он способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки).

Раздаётся стук в дверь группы, входит мальчик Степашка.

Степашка. Здравствуйте, ребята!

Захотел с утра размяться,
По дороге прогуляться,
Только что со мною было
На пересечении двух дорог:
Машина чуть не задавила,
Еле ноги уволок!

Воспитатель. Здравствуй, малыш! А ты кто?

Степашка. Я – Степашка!

Воспитатель. Степашка, а ты знаешь, что по дороге гулять нельзя?

Степашка. Это ещё почему?

Воспитатель. Об этом тебе расскажут дети.

1 ребёнок. Пешеходы должны двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочине.

2 ребёнок. При движении по краю проезжей части пешеходы должны двигаться навстречу движению транспортных средств.

3 ребёнок. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.

Воспитатель. По городу, по улице

Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперед:

Свои имеет правила
Шофёр и пешеход.

На улице находится много пешеходов, различного транспорта и каждому участнику дорожного движения нужно быть внимательным. Степашка, хочешь потренироваться вместе с детьми быть внимательным?

Степашка. Да!

Воспитатель. Я буду показывать движения, поднимать и опускать руки, а тебе и детям нужно повторять за мной все движения кроме одного - «запрещённого» - руки в стороны. Когда я сделаю руки в сторону, тебе и детям нужно подпрыгнуть.

Упражнение «Запрещенное движение»

Воспитатель. На улице множество звуков, различать которые нужно уметь пешеходам, чтобы выполнять правила дорожного движения. Как определить, насколько быстро едет машина, далеко она или близко, и какая машина приближается – вот, сколько информации могут дать звуки улицы. Ребята, а каким органом человек слушает, улавливает звук? (*Ответы детей.*) Предлагаю вам поиграть в игру «Звуки улицы».

Игра «Звуки улицы»

Воспитатель предлагает послушать различные шумы и звуки, а затем дети угадывают, какой транспорт издает их. (Звук трактора, трамвая, вертолета, самолета, шум дороги в час пик, звук машины, проезжающей мимо, звук тормозов, скольжения, звук заводящейся и уезжающей машины.)

Воспитатель. Во время движения по улице нам также нужно уметь различать разные объекты. Вот сейчас мы с вами и потренируемся.

Игра «За шумлённые картинки»

Воспитатель показывает детям несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные им виды транспорта. Просит детей последовательно назвать очертания всех «спрятанных» машин.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами потренировались, как с помощью зрения и слуха можно определить, где находится транспорт на проезжей части. Вам понравилось наше занятие? (*Ответы детей.*) А тебе, Степашка?

Степашка. Да! Я многому научился. Теперь я буду осмотрительным на дорогах и буду соблюдать правила дорожного движения. До свидания! (*Уходит.*)

Воспитатель. Каждый знает, что без правил

Без дорожных не прожить.

Все должны мы на дороге

Осмотрительными быть.

**Конспект целевой прогулки в старшей группе
«Определение скорости движения транспорта»**

Цель: учить определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине (автобуса, грузовой машины, мотоцикла – счёт до 10).

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с правилами дорожного движения.

Развивающие:

- развивать у детей навык перехода проезжей части.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.

Ход целевой прогулки:

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас с вами целевая прогулка к проезжей части, где мы с вами будем учиться определять скорость движения машин по отношению к стоящей и движущейся машине. Мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды. Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (*Правила дорожного движения.*)

Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Прежде чем мы с вами отправимся к проезжей части, давайте с вами вспомним некоторые правила поведения на улице. Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? (*Ответы детей.*) Давайте мы с вами сейчас назовём те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Игра «Передай жезл»

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило. Например: «Я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора»; «Когда я еду в детский сад на машине, то папа пристёгивает меня ремнём безопасности»; «По дороге в детский сад я держу маму за руку»; «Мы с мамой идём по тротуару» и т.д.

Воспитатель с детьми подходят к проезжей части.

Воспитатель. Вот мы и подошли к проезжей части. Давайте понаблюдаем за движущимся транспортом. Назовите, какой вид транспорта вы видите на дороге? (*Ответы детей.*) Назовите машины, которые проезжают мимо вас. (*Ответы детей.*) А как вы думаете, какая машина движется быстрее всего? (*Ответы детей.*) Сейчас мы попробуем определить скорость легковой машины. Все вместе сосчитаем до 10 и посмотрим, как далеко она проедет. (*Счёт до 10.*) А теперь определим скорость грузовика. (*Счёт до 10.*) А теперь сравним, какая машина ехала быстрее. (*Дети сравнивают время в пути разных машин и приходят к выводу: быстрее ехал тот, кому потребовалось меньше времени.*) Итак, ребята, мы пришли к выводу: для того чтобы точно ответить на вопрос: «Какая машина быстрее?», необходимо по часам определить время, за которое они преодолеют одинаковое расстояние. Так как вы, ребята, сами не всегда можете воспользоваться часами, то время можно определить, используя счёт секунд вслух.

Определение скорости машин, используя счёт секунд вслух.

Воспитатель. А скажите мне, ребята, чем полезен транспорт? (*Быстро доставляет людей в любую часть города.*) Чем вреден транспорт? (*Сигналят утром, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*) Кто управляет машиной? (*Водитель.*) А вы знаете, кто такой водитель? (*Человек, управляющий транспортным средством.*)

Качу, лечу во весь опор.
Я сам-шофер и сам – мотор.
Нажимаю на педаль,
И машина мчится вдаль.

А сейчас мы с вами представим, что мы водители.

Игра «Мы - шоферы»

Едем, едем на машине,	<i>Движение рулём.</i>
Нажимаем на педаль,	<i>Ногу согнуть в колене, вытянуть.</i>
Газ включаем, выключаем,	<i>Рычаг повернуть к себе, от себя.</i>
Смотрим пристально мы вдаль.	<i>Ладонь ко лбу.</i>
Дворники счищают капли	
Вправо, влево – чистота!	<i>«Дворники».</i>
Волосы ерошит ветер,	<i>Пальцами взъерошить волосы.</i>
Мы шоферы хоть куда!	<i>Большой палец правой руки вверх.</i>

Воспитатель. Молодцы! А теперь ответьте мне на несколько вопросов. Как вы думаете, можно ли перебежать дорогу перед едущей машиной? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*) А перед медленно едущей машиной? (*Ответы детей.*) Почему? (*Ответы детей.*) Верно, мы не должны переходить дорогу перед едущей машиной, даже если нам кажется, что она движется медленно. Вдруг человек, спешащий перейти дорогу, неожиданно споткнётся и даже упадёт... Шофёр не сможет быстро остановить машину, так как тормозной путь машины достаточно длинный. А где мы можем перейти дорогу? (*Ответы детей.*) Верно, на пешеходном переходе. А как вы можете догадаться, что перед вами пешеходный переход? (*Ответы детей.*) А что ставят на пешеходном переходе? (*Ответы детей.*)

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофёр!
Красный глаз глядит в упор -
Это строгий Светофор!
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождал шофёр немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зелёный глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»

Воспитатель. Предлагаю ещё немножко поиграть. У меня в руках три флажка: красный, жёлтый и зелёный. Представьте, что это сигналы светофора. Когда я покажу зелёный сигнал светофора – вы маршируете на месте, когда жёлтый – хлопаете в ладоши, когда красный – стоите неподвижно.

Игра «Будь внимательным»

Воспитатель. Нам уже пора возвращаться в детский сад! Вам понравилось наша целевая прогулка? Что вы узнали нового? (*Ответы детей.*)

Конспект НОД в старшей группе

«Оценка направления движения транспорта согласно подаваемым сигналам»

Цель: учить детей оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с разными видами транспорта.

Развивающие:

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;

- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа:

- беседы: «Как вести себя на дороге?», «Пассажирский транспорт»;

- рассматривание сюжетных картин по теме «Транспорт»;

- наблюдение на прогулке за дорожным движением.

Оборудование: проектор, презентация «Машины», видеозапись движения разных машин на одном участке дороги, разрезные картинки «Спецмашины».

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? А вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите на экран и догадайтесь, в какую страну мы отправимся.

На экране появляются картинки разного транспорта.

Дети. В страну транспорта.

Воспитатель. Правильно, мы отправляемся в увлекательное путешествие по стране Транспорта со своими друзьями.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Степа друг, и Соня друг...

Вероника тоже друг...

(Дети называют рядом стоящего товарища по кругу и дают руку.)

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

На чем мы отправимся в путешествие? *(Предложения детей.)* Я предлагаю отправиться на автобусе *(дать руль ребенку)*. Кем ты будешь? *(Водителем, шофером.)* А мы все... *(Пассажиры.)* Мы поедем по извилистой дороге.

Дети едут за водителем под фонограмму песни «Мы едем, едем, едем».

Воспитатель. Ребята, наша первая остановка называется «Транспортная» *(дети садятся на стулья перед экраном)*. Я загадываю вам загадки, а вы называете, какой это транспорт. Помогать нам будет волшебный экран *(после отгадки на экране высвечивается картинка-отгадка)*.

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. *(Корабль)*

Как называется транспорт, который плавает по воде? *(Водный)*. Назовите еще водный транспорт. *(Ответы детей.)*

Что за домики подряд
На колёсах в ряд стоят,
Подбежал к ним сам собой
Самовар с трубой,
Ухватил, покатил,
И след простыл. *(Поезд)*

Как называется транспорт, который ездит по железной дороге?
(Железнодорожный).

Под землю с давних пор
Понарыто много нор,
И по ним туда-сюда
Быстро ездят поезда... *(Метро)*

Как называется транспорт, который ездит под землей? *(Подземный).*

Отгадай-ка, кто имеет
Серебристых два крыла?
Быстро он летать умеет –
Не догонит и стрела.
Он летает высоко,
Он летает далеко.
И гудит, когда летит.

На земле сидит – молчит. *(Самолёт)*

Как называется транспорт, который летает в воздухе? *(Воздушный.)* Назовите ещё транспорт, который летает в воздухе *(Ответы детей.)*

Что за чудо – длинный дом!
Пассажиrow много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. *(Автобус)*

Как называется транспорт, который ездит по земле? *(Наземный.)* Назовите ещё наземный транспорт *(ответы детей)*. Наземный транспорт может быть пассажирским и грузовым. Если транспорт перевозит пассажиров, он какой? *(Пассажирский.)* Если транспорт перевозит грузы, то он какой? *(Грузовой.)*

Следующая остановка «Профессиональная». Предлагаю встать всем в круг. *(Дети встают в круг)*. На этой остановке мы вспомним, кто управляет транспортом. Поиграем в игру «Назови профессию». Я буду бросать мяч и называть транспорт, а вы будете отвечать, кто им управляет и возвращать мяч мне обратно. Например, я называю такой транспорт как ракета, а вы говорите, кто ей управляет *(космонавт)*.

Игра «Назови профессию»

Самолёт *(пилот, летчик)*, автобус *(водитель)*, корабль *(капитан)*, машина *(водитель)*, поезд *(машинист)*, троллейбус *(водитель)*, вертолёт *(пилот)*, электропоезд *(машинист)*.

Воспитатель. Третья остановка «Конструкторская». О чём пойдет речь на этой остановке, вы догадаетесь, когда выполните следующее задание: надо сложить картинки из частей.

Игра «Сложи машины»

Дети группами собирают спецмашины из частей.

Воспитатель. Четвёртая остановка «Специальная». Мы с вами будем учиться оценивать направление движения транспорта согласно подаваемым сигналам.

Предлагаю вам посмотреть видеозаписи движения машин на перекрёстке. (*Просмотр видеозаписей.*) Обратите внимание на то, как зажигаются фары перед тем, как машина поворачивает. Посмотрите, вот загорелась правая фара машины, и машина повернула вправо. А теперь наоборот, загорелась фара слева, и машина повернула налево. Теперь вы попробуйте угадать, куда будут поворачивать машины. (*Ответы детей.*) Молодцы!

Последняя остановка на нашем пути: «Игровая». Сейчас мы проверим, как вы запомнили, какие бывают виды транспорта. Вам надо исключить лишний предмет и объяснить почему.

Игра «Четвертый лишний»

Воспитатель. Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествие? Какие задания вы выполняли? Что понравилось больше всего? Сегодня все замечательно поработали. Молодцы! Я вами очень довольна! Большое спасибо! На этом наше занятие окончено.

**Конспект НОД в старшей группе
«Наш друг - Светофор»**

Цель: повторить значение сигналов светофора.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- продолжать знакомить с дорожными знаками;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего и других участников игры;
- содействовать проявлению и развитию в игре необходимых качеств для подготовки к школе: произвольного поведения, логического мышления, воображения, познавательной активности;
- развивать умение высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на улице.

Материал: проектор, слайдовая презентация «Правила дорожного движения», светофор, дорожные знаки, жезл, мяч.

Ход занятия:

Воспитатель и дети собираются в полукруг.

Воспитатель. Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Ребята, какое у вас стало настроение?

Дети. Хорошее.

Воспитатель. Тогда садитесь, пожалуйста, на свои места. Чтобы поддержать ваше настроение предлагаю игру «Встаньте, те кто...»

Игра «Встаньте, те кто...»

Встаньте те, кто любит играть в машинки.

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком.

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на маршрутке.

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине.

Встаньте те, кого сегодня привела мама.

Встаньте те, кого сегодня привел папа.

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых.

Воспитатель. Правильно! Одному в детский сад приходиться опасно!

Входит Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте, ребята! А вот я пришёл в детский сад один! Вот какой я смелый! Берите с меня пример!

Воспитатель. И ты знаешь все правила дорожного движения?

Незнайка. Какие правила?

Воспитатель. Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Скажите, ребята, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Игра «Передай жезл»

Дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило.

Незнайка. Ой, сколько всего надо знать. Ребята, а вы меня научите?

Воспитатель. Незнайка, присоединяйся к нам и отгадай загадку:

Ты его заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза
Цвет у глаз определённый
Красный, желтый и зелёный.

Что это?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Если свет зажегся красный,
Значит двигаться... (*опасно*)
Свет зелёный говорит:
Проходите, путь... (*открыт*).
Жёлтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для... (*движенья*).

Светофор - наш друг и приготовил для несколько заданий. А вот и первое задание.

1 слайд: «Мальчик перебегает проезжую часть в неположенном месте»

Воспитатель. Что вы видите на экране? Что делает мальчик? Правильно ли мальчик переходит дорогу? Почему вы так думаете? Какие правила дорожного движения нарушил мальчик?

2 слайд: «Ребёнок переходит дорогу один по пешеходному переходу»

Воспитатель. Что вы видите на экране? Что делает мальчик? Правильно ли мальчик переходит дорогу? Почему вы так думаете? Какие правила дорожного движения нарушил мальчик? Как правильно переходить дорогу?

3 слайд: «Дети переходят дорогу по пешеходному переходу со взрослым»

Воспитатель. Что вы видите на экране? Что делают дети? Правильно ли дети переходят дорогу? Почему вы так думаете? Как же правильно переходить дорогу?

Воспитатель. Молодцы, справились с первым заданием. А сейчас поиграем в игру «Будь внимательным». Встаньте около своих стульев, я буду задавать вопросы и бросать мяч, кто поймает мяч, отвечает на вопрос.

Игра с мячиком «Будь внимательным»

1. Кто идет по тротуару? (*Пешеход.*)
2. Где люди ждут транспорт? (*На остановке.*)
3. Кто называется «водителем»? (*Человек, управляющий транспортным средством.*)
4. Как на дороге обозначается пешеходный переход? (*Специальной разметкой «зебра».*)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекрёсток.*)

6. Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Транспортные средства не смогут сразу остановиться.)*
7. Кто должен первый выйти из транспорта – взрослый или ребёнок? *(Из любого транспортного средства первым всегда выходит взрослый, затем ребёнок.)*
8. Как надо правильно обходить автобус, спереди или сзади? *(Надо подождать пока он отъедет).*
9. Можно ли играть детям около дороги? *(Нет.)*
10. Для чего нужна проезжая часть? *(Для движения транспорта.)*
11. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? *(Авария или ДТП.)*
12. Какой свет верхний на светофоре? *(Красный.)*
13. На какое животное похож пешеходный переход? *(На зебру.)*
14. Что держит в руке инспектор ГИБДД? *(Жезл.)*
15. Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? *(Во дворе, на детской площадке.)*

Воспитатель. Молодцы, все справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам повторить знаковые вам дорожные знаки. Я буду загадывать загадки про дорожные знаки, а вы находить знаки и выставлять их на нашей дороге.

- 1) Всем знакомые полосы,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет... *(Пешеходный переход).*
- 2) Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь
Медицинскую. *(Пункт медицинской помощи).*
- 3) Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – обедай тут. *(Пункт питания).*
- 4) Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил.
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо! *(Место стоянки).*

Воспитатель. Ребята, Светофор доволен вашими добрыми делами и приглашает вас в игру.

Игра «Перейди улицу»

Воспитатель. Чтоб жить, не зная огорченья,
Что бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать!

Незнайка. Спасибо, ребята! Вы многому меня научили! Встретимся на дорогах!

**Конспект НОД в старшей группе
«Красный, жёлтый, зелёный!»**

Цель: закреплять знание правил дорожного движения и продолжать учить действовать в соответствии с сигналами светофора.

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания детей о правилах поведения на дороге;
- довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Развивающие:

- способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Материалы и оборудование: дидактическая игра «Собери правильно светофор» (силуэт светофора и кружочки красного, желтого, зеленого цвета на каждого ребёнка); дорожные знаки. Звукозапись звуков улицы, моторов машин; письмо от Незнайки; карта с маршрутом. Пазлы дорожных знаков «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; картинки: кабинет ПДД, шкаф, светофор, шкатулка; шкатулка со значками «Юные знатоки дорожного движения».

Предварительная работа:

- чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках;
- игры по ПДД;
- рассматривание знаков дорожного движения по дороге из дома в детский сад;
- знакомство детей с работой светофора;
- знакомство со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Автобусная остановка».

Ход занятия:

Воспитатель. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. А кто это, вы узнаете, отгадав загадку.

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный... (Светофор)

Ребята, а вы знаете, как располагаются сигналы светофора?

Дети. Да!

Воспитатель. Предлагаю каждому собрать светофор.

Дидактическая игра «Собери правильно светофор»

Воспитатель. Ребята, вы очень хорошо справились с заданием! Никто не ошибся! Приглашаю вас погулять по нашему городу. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. Как мы сейчас называемся? (Пешеходы.) Значит, мы должны соблюдать... (Правила дорожного движения.) А ещё у

светофора есть помощники, называются они... (*Дорожные знаки.*) Назовите дорожные знаки, которые вы знаете, и покажите их.

Дети называют и показывают знакомые дорожные знаки.

Звучат звуки улицы, моторов машин. Воспитатель обращает внимание детей на них.

Воспитатель. Что это за звуки? (*Ответы детей.*) Верно, это звуки улиц нашего города.

Раздаётся стук в двери. «Почтальон» приносит письмо, на котором написано: «Детский сад «Солнышко». Детям старшей группы». Воспитатель читает письмо.

Воспитатель. «Здравствуйте, ребята! Это я - Незнайка. Я приготовил для вас подарок. Он находится в кабинете дорожного движения. Вы можете его поискать самостоятельно или с моей помощью, но для этого нужно будет на каждой станции выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку. Вам придётся постараться. Найти задания поможет вам карта. До встречи. Желаю удачи!».

Ну что ребята, интересно вам, что приготовил Незнайка? Тогда давайте отправимся в путешествие по карте, которую нам прислал Незнайка. Давайте рассмотрим её и изучим маршрут. Нам надо найти первое задание.

Дети двигаются по маршруту и находят конверт с заданием.

Станция 1. «Дорожные знаки»

Воспитатель достаёт из конверта пазлы: знак пешеходного перехода и автобусной остановки.

Воспитатель. Здесь картинки. Но, похоже, какие-то хулиганы разрезали их! Вам их надо сложить, и посмотреть, что получится. Для этого поделимся на команды мальчиков и девочек.

Дети выполняют первое задание.

Воспитатель. Ой, как интересно! Что получилось? (*Знаки дорожного движения.*) А как эти знаки называются? («Пешеходный переход» и «Автобусная остановка») Молодцы! Первое задание выполнено, берём картинку-подсказку и двигаемся дальше согласно маршруту.

Станция 2. «Составные части автомобиля»

Воспитатель. Посмотрите на плакат. Покажите и назовите части автомобиля, расскажите об их назначении. (*Колёса – для передвижения автомобиля, фары – освещают дорогу, в багажнике перевозят груз, салон – для перевозки пассажиров, руль – для управления автомобилем, двери – для закрытия и открытия салона.*)

Дети выполняют второе задание.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы спрашивались с заданием, забираем вторую картинку-подсказку. Давайте посмотрим, куда поведёт нас карта дальше.

Станция 3. «Красный, желтый, зеленый»

Воспитатель. На этой станции я предлагаю вам немного подвигаться. В роли светофора сейчас буду я. Если подниму красный кружок – вы идёте назад, жёлтый – стоите на месте, зелёный – идёте вперед.

Дети выполняют третье задание.

Воспитатель. Молодцы! Заработали третью карточку-подсказку. Вы хорошо знаете сигналы светофора, не растерялись!

Станция 4. Интерактивная игра «Что можно, а что нельзя?»

Воспитатель. На этой станции нам необходимо обратить внимание на экран. Рассмотрите внимательно картинки с ситуациями. Скажите, на каких картинках не соблюдаются правила дорожного движения? Почему? Как это можно исправить?

- 1) Мальчик играет на проезжей части в мяч.
- 2) Девушка переводит старушку через дорогу.
- 3) Едет полный автобус с открытой дверью.
- 4) Мама с дочкой перебегают дорогу не на пешеходном переходе.
- 5) Мальчик убегает от родителей по дороге.
- 6) Девушка едет на велосипеде и разговаривает по телефону.

Дети рассказывают, кто поступает на картинках правильно, а кто нарушает правила дорожного движения.

Воспитатель. В этом задании вы проявили свою наблюдательность и показали свои знания правил дорожного движения. Берём четвёртую картинку-подсказку.

Молодцы! Согласно карте это была последняя станция. Значит, мы выполнили все задания и получили все подсказки. Давайте повесим их на мольберт и посмотрим, что у нас получилось, где нам искать наш подарок от Незнайки.

Дети вешают картинки с изображением: кабинет ПДД, шкаф, светофор, шкатулка.

Воспитатель. Посмотрите внимательно на подсказки, где находится наш сюрприз? Правильно, в кабинете ПДД. Значит он где-то здесь, следующая подсказка шкаф – значит в шкафу, на котором есть картинка светофора. Пойдёмте, поищем.

Воспитатель. Нашли шкатулку? Ребята, что там? (*Значки «Юные знатоки дорожного движения»*). Оказывается, Незнайка хотел, чтобы вы показали ваши знания по правилам дорожного движения. Какие вы, ребята, молодцы! Вы хорошо их знаете! Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах города. Можете повесить себе значок, чтоб все видели, что вы знаете правила дорожного движения.

Сценарий развлечения в старшей группе
«Страна "Светофория"»

Цель: обобщить знания детей о сигналах светофора.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание некоторых дорожных знаков.

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

Ход развлечения:

Воспитатель. Светофорная страна на нашей есть планете,

Все жители её: и взрослые, и дети –

Должны своей страны законы знать,

Их уважать и строго соблюдать.

Жители этой страны – участники дорожного движения. Назовите их.

Дети. Водители, пешеходы, пассажиры автотранспорта, сотрудники ГИБДД.

Воспитатель. Мы сегодня отправимся в эту страну – страну "Светофорию". А поможет нам в этом наш гость. Отгадайте, кто он?

Вот стоит на улице в чёрном сапоге

Чучело трёхглазое на одной ноге.

Запылал у чучела изумрудный глаз –

Значит, можно улицу перейти сейчас.

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

Дети. Светофор!

Воспитатель. Да, ребята, это светофор.

Входит Светофор.

Светофор. Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофор. Я помогу совершить вам путешествие по стране "Светофории", но сначала проверим, какие вы внимательные. Поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто молчите.

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

Светофор. Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

Светофор. Знает кто, что свет зелёный означает,

По дороге каждый смело пусть шагает.

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

Светофор. Кто водителю вопросами надоедает.

От бдительности на дороге отвлекает?

Дети молчат.

Светофор. Ответит кто без промедленья,
Что жёлтый свет – предупрежденье?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

Светофор. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

Светофор. Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?

Дети молчат.

Светофор. Кто ГИБДД помогает,
За порядком наблюдает?

Дети. «Это я, это я, это все мои друзья».

Светофор. Молодцы, дети, вы были очень внимательны. Хорошо знаете правила дорожного движения. А песни про дорожное движение знаете?

Дети. Да!

Пение «Едем мы по улице» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука)

Воспитатель. Светофор, наши дети знают о тебе стихотворения. Хочешь послушать?

Светофорчик. С удовольствием послушаю.

1 ребёнок. Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут, и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет «Нет!»
Сдержанно и строго.
Жёлтый свет даёт совет
Подождать немного.
А зелёный свет горит,
«Подождите», - говорит.

2 ребёнок. С площадей и перекрёстков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьёзный
Долговязый светофор.
Он и вежливый и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Смотрит сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю,
Всё, что хочет он сказать.

Светофор. Спасибо, ребята, за такое хорошее стихотворение! А хотите со мной поиграть?

Дети. Да!

Подвижная игра «Лучший пешеход»

У Светофора в руках три цветных кружка (жёлтый, зелёный, красный), он по очереди показывает кружки детям: на зелёный кружок дети маршируют на месте. На жёлтый – хлопают в ладоши, на красный – замирают. Кто из детей перепутал сигналы, рассказывает любое правило дорожного движения.

Воспитатель. А сейчас, ребята, я предлагаю вам поиграть в дидактическую игру «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь».

Дидактическая игра «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь»

Задание: правильно назвать и показать дорожные знаки, о которых говорится в загадках.

Воспитатель.

- 1) Я хочу спросить про знак,
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. («Осторожно, дети!»)
- 2) Вот так знак!
Глазам не верю!
Для чего здесь батарея?
Помогает ли движению
Паровое отопление? («Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
- 3) Посмотрите, знак опасный:
Человечек в круге красном
Перечёркнут пополам.
Тут машины быстро мчатся,
Моет даже быть несчастье («Проход закрыт»)
- 4) Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти? («Пешеходный переход»)

Пение песни «Переход» (муз. В. Запольского)

Светофор. Хорошо пели песню, молодцы! А теперь отгадайте мои загадки:

- | | |
|---|--|
| 1) Шагаешь – впереди лежит.
Оглянешься – домой бежит
(дорога) | 4) Что за чудо - синий дом.
Окна светлые кругом.
Носит обувь из резины,
А питается бензином?
(автобус) |
| 2) Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками (троллейбус) | 5) Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик
(регулирующий) |
| 3) Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги,
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ:
Это мой... (велосипед) | |

Воспитатель. Светофор, а давай проведём с тобой конкурс «Собери светофор».

Светофор. Давайте!

Конкурс «Собери светофор»

Дети делятся на 2 команды, которые должны сложить светофор из разрезных картинок. Побеждает та команда, которая быстро и правильно справится с заданием.

Воспитатель. Светофор, а ты не хочешь послушать частушки о правилах поведения?

Светофор. С удовольствием послушаю!

1 ребёнок. Как-то раз решил Енот:
«Мне не нужен переход!»
Через рельсы побежал.
Под трамвай чуть не попал.
Зачем так было торопиться?
Теперь концерт не состоится!

2 ребёнок. Ехал Мишка не спеша по проезжей части.
На дорогу не смотрел.
Потому и в столб влетел.
Теперь лечить придётся Мишке
Один синяк, четыре шишки.
Ну, разве умные медведи
Так ездят на велосипеде?

3 ребёнок. Идёт игра на мостовой
Под шум машин, сирены вой.
Вот игроки, а где их мяч?
Ему уж не поможет врач.

4 ребёнок. Мы частушки вам пропели
О правилах поведения.
И теперь, мои друзья,
Скажем вам без сожаления:
Пускай проносятся года.
И жизнь петляет кругом,
Правила для нас всегда
Будут лучшим другом!

Светофор. Замечательно! Мне даже самому захотелось танцевать и играть.

Воспитатель. Дети с удовольствием с тобой поиграют!

Подвижная игра «Пешеходы и водители»

Светофор. Молодцы, ребята, вы очень много знаете о правилах дорожного движения. Запомните:

По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход.

А сейчас мне пора уходить, до свидания!

Дети. До свидания!

**Конспект развлечения в старшей группе
«Светофор Светофорыч в гостях у ребят»**

Цель: формировать у детей основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, быстроту, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать желание использовать правила дорожного движения в жизни.

Предварительная работа:

- знакомство с дорожными знаками;

- чтение художественной литературы;

- разучивание стихов;

- загадывание загадок о транспорте;

- рассматривание альбома «Виды транспорта»;

- наблюдение за работой светофора, поведением пешеходов;

- беседа «Мой друг светофор»;

- подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»;

- сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение».

Ход праздника:

Дети входят под музыку в зал, садятся на стульчики.

Ведущий. Дорогие ребята, сегодня мы встретились, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

1 ребёнок. Там где шумный перекрёсток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать!

2 ребёнок. Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.

Красный свет нам говорит:

«Стой! Опасно! Путь закрыт!»

3 ребёнок. Жёлтый свет - предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Зелёный свет открыл дорогу,

Переходить ребята могут.

4 ребёнок. Там где днём трамваи

Звонят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно, за улицей следи!

И только там, где можно, её переходи!

5 ребёнок. На улице будьте внимательны, дети,

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущий. Правил дорожных много на свете,
Знать их обязан и взрослый, и дети.
Надо нам правила все уважать,
Их выполнять и не нарушать!

Входит плачущий Светофор Светофорыч.

Ведущий. Здравствуй, Светофор Светофорыч! Что у тебя случилось?

Светофор Светофорыч. Посмотрите, мои сигнальные огоньки перепутались, и на дороге теперь путаница – машины не знают, когда им ехать, пешеходы не знают, когда им можно переходить дорогу. Помогите! Верните мои огоньки!

Ведущий. Ребята, поможем Светофору Светофоровичу?

Дети. Да!

Светофор Светофорыч. Для того чтобы мне помочь, вы должны выполнить задания. Справитесь?

Дети. Да!

Ведущий. Ребята, давайте разделимся на две команды. Названия команд вы узнаете, ответив на мой вопрос: кто является участником дорожного движения?

Дети. Пешеходы и водители.

Ведущий. Итак, первая команда получает название «Пешеходы», вторая – «Водители».

Всем, кто любит погулять,
Всем без исключения
Нужно помнить, нужно знать
Правила движения!

И сейчас мы проверим, как вы знаете правила движения.

Конкурс «Собери светофор»

На подносе лежат круги жёлтого, красного, зелёного цвета и силуэт светофора. По 1 участнику из каждой команды должны правильно выложить сигналы светофора.

Светофор Светофорыч. Молодцы, без труда справились с заданием. Запомните, на красный свет мы должны остановиться, на жёлтый – приготовиться, на зелёный – смело переходить дорогу. Запомнили? Давайте проверим!

Конкурс «Сигналы светофора»

Ведущий показывает разные сигналы светофора, а дети выполняют следующие движения: зелёный цвет – топают ногами, жёлтый – хлопают в ладоши, красный – не двигаются.

Конкурс «Автомульты»

Ведущий. Уважаемые дети, вы должны ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке.*)
- Любимый вид транспорта Кота Леопольда? (*Велосипед.*)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (*Вареньем.*)
- Какой подарок сделали почтальону Печкину родители дяди Фёдора? (*Велосипед.*)
- Во что превратила Фея крёстная тыкву для Золушки? (*В карету.*)
- На чём летал Старик Хоттабыч? (*На ковре-самолёте.*)
- Личный транспорт Бабы-Яги? (*Ступа.*)
- На чём катался Кай? (*На санках.*)

Светофор Светофорыч. На автомобильных дорогах нам встречаются дорожные знаки. Все водители должны их знать. А вы, ребята, знаете какие-нибудь дорожные знаки?

Дети. Да!

Светофор Светофорыч. Сейчас мы это проверим: я буду загадывать загадку, а вы, отгадав её, должны будете найти необходимый знак и назвать, как он называется.

Конкурс «Назови знак»

Итак, загадки для команды «Пешеходы»:

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (*«Дети»*)

Землю роет человек,

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад?

Иль старинные монеты

В сундуке большом лежат? (*«Дорожные работы»*)

Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода. (*«Пешеходный переход»*)

А теперь загадки для команды «Водители»:

У посадочной площадки

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут. (*«Автобусная остановка»*)

Мама с папою в тревоге –

Заболел сынок в дороге.

Чтобы срочно полечиться,

Им нужна быстрее больница. (*«Пункт медицинской помощи»*)

В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

Всем ходить запрещено! (*«Движение пешеходов запрещено»*)

Светофор Светофорыч. Порадовали вы меня, ребята, все дорожные знаки назвали правильно. Думаю, и со следующим заданием справитесь без труда.

Конкурс «Перевези пассажира»

«Водитель» в каждой команде держит обруч – это автобус. Остальные участники команд стоят на «остановке». По сигналу «водители» перевозят пассажиров с одной остановки на другую. Чья команда быстрее «переедет», та и победила.

Светофор Светофорыч. Молодцы, ребята! Посмотрите, мои сигнальные огоньки заняли свои места, теперь на дороге будет полный порядок! Спасибо вам, ребята, за помощь, до свидания!

Дети. До свидания!

Светофор Светофорыч уходит.

Ведущий. Ребята, вам понравился наш праздник?

Дети. Да!

Ведущий. На этом наш праздник закончен! Всем спасибо за внимание! До свидания!

**Конспект НОД в старшей группе
«Посмотри налево, посмотри направо»**

Цель: закреплять у детей знание правил перехода улицы: не переходить улицу впереди и сзади стоящих машин и не появляться внезапно из-за стоящей машины. Переходя с зонтиком или с коляской, не закрывать ими видимость проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Развивающие:

- развивать умение переходить дорогу, на которой нет дорожной разметки.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Ход занятия:

Приходит в гости Буратино.

Буратино. Здравствуйте, ребята! Я недавно был в «Школе светофорных наук» и узнал очень много нового о правилах дорожного движения. Мне захотелось с вами поделиться. Вот кто из вас знает, где надо переходить дорогу? (*Ответы детей.*) Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полосы - «зебра», или по подземному переходу (*показ иллюстраций*). Но есть и тихие-тихие улицы, а тем более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц... Если вы думаете, что здесь можно разгуливать где попало, то вы ошибаетесь. Какую бы улицу вы не переходили, не спешите ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль! Очень важно не переходить улицу впереди и сзади стоящих машин и не появляться внезапно из-за стоящей машины.

Давайте с вами потренируемся переходить дорогу там, где нет дорожной разметки. Предлагаю нескольким детям надеть маски машин – они будут автомобили, и будут ездить по дороге. А остальные ребята будут пешеходами.

Несколько детей надевают маски машин и начинают двигаться по дороге. Дети-пешеходы подходят к «дороге».

Буратино. Не сходя с тротуара, посмотрите налево: не приближаются ли машины. И обязательно подождите, пока все они проедут (*дети смотрят налево*). Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины. Внимательно посмотрели? Свободна дорога? Тогда идите. Быстро, но не бегите. Дойдете до середины улицы – остановитесь (*дети выполняют*). И посмотрите внимательно на этот раз направо: оттуда идёт встречный поток машин. Свободна дорога? Тогда идите (*дети выполняют*). Молодцы, всё правильно выполнили! А теперь поменяемся местами: те, кто был машинами – становятся пешеходами, а кто был пешеходом, надевает маску машины и становится транспортом, движущимся по дороге.

Дети меняются ролями.

Буратино. Мы с вами переходили дорогу там, где не было дорожной разметки. Наши машины ехали медленно и всегда нас пропускали. А если приближающаяся машина едет быстро, а мы с вами только собираемся начать переходить дорогу, то

как вы поступите? *(Ответы детей.)* Не пытайтесь перебежать дорогу – не успеете. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подождите, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если вы на самой середине улицы? Там и ждите. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части.

Дети учатся переходить дорогу с ожиданием на середине мостовой, когда дети-машины ехали быстро и дети-пешеходы не успели перейти дорогу полностью.

Буратино. Не всегда на улице бывает хорошая погода. Бывает, идёт дождь, и мы переходим дорогу с зонтиком в руках. Или у нас в руках может быть громоздкая игрушка, например, коляска. Переходя с зонтиком или с коляской, нельзя закрывать ими видимость проезжей части. Давайте с вами потренируемся переходить дорогу с зонтиком в руках.

Переход дороги детьми с зонтиком в руках.

Буратино. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь вы в полной безопасности. Это место так и называют: «островок безопасности». Посмотрите. *(Показ иллюстрации.)* Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины? *(Ответы детей.)* Молодцы, ребята, запомнили! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

Конспект НОД в старшей группе
«Дорога и я»

Цель: отрабатывать навык перехода проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар;
- познакомить с разными видами переходов;
- познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход»;
- закрепить знания правил перехода улицы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание, речь.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к законам улицы, довести до сознания детей важность соблюдения правил дорожного движения.

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости снова пришёл Незнайка. Послушайте стихотворение и догадайтесь, чему хочет сегодня научиться у вас Незнайка.

Незнайка. По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Воспитатель. Ребята, о каких правилах говорит Незнайка?

Дети. О правилах дорожного движения.

Воспитатель. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, чтобы не мешать движению транспорта, каждый человек должен строго соблюдать правила дорожного движения. Какие правила вы соблюдаете при переходе улиц? *(Ответы детей).*

Отгадайте загадку:

Куда бежит – сама не знает.

В степи ровна, в лесу плутает,

Споткнётся у порога

Что это? *(Дорога)*

Что такое дорога? *(Ответы детей.)* Дорога – это обустроенная или приспособленная используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Что включает в себя дорога? *(Проезжую часть и тротуар.)* Ребята, Незнайка не может понять, для чего люди разделили дорогу на проезжую часть и тротуар?

Послушайте рассказ И. Серякова «Твой друг - тротуар» и попробуйте найти ответ на вопрос: для чего люди разделили дорогу на проезжую часть и тротуар?

Чтение рассказа И. Серякова «Твой друг - тротуар»

Это случилось в старой Москве много-много лет назад. Был летний вечер. По Тверской улице, поднимая тучи пыли, мчались вперегонки две тройки. Бубенцы заливались на всю улицу. Развалившиеся на сиденьях купчики колотили кучеров кулаками в спины и кричали:

- Гони, на чай получишь!

Рослые ямщики, привстав на облучке, нещадно хлестали лошадей. Тройки бешено мчались к перекрёстку, где толпились люди. Кучера махали кнутами и орала во всё горло:

- Берегись!

Но уберечься удалось не всем. Улица огласилась воплями сбитых с ног, насмерть перепуганных людей. Когда взмыленные лошади остановились, разъярённая толпа начала колотить чем попало и пассажиров и кучеров. На мостовой остались пострадавшие. «Как избежать несчастных случаев?» - гадали хозяева города.

- Надо переделать улицу между конными экипажами и пешеходами, - предлагали разумные люди. Тогда и решено было мостовую отдать в безраздельное владение повозкам, экипажам, а тротуар – пешеходам. Французское слово «тротуар» так и переводится – дорога для пешеходов. Тротуар сделан намного выше, чем мостовая. Это для того, чтобы на него даже нечаянно не мог попасть автомобиль.

В тех местах, где особенно людно, тротуар отделяют от мостовой металлической оградой, чтобы пешеход случайно не зашёл на мостовую. Там же, где почему то не сделали тротуара, для пешеходов вдоль домов отводят полосу улицы, которую ограничивают белыми линиями. Все пешеходы знают, что тротуар сделан специально для них, что там ходить совершенно безопасно. Знать это обязаны все.

Чтобы ходить, ничего не боясь,
Придумали люди проезжую часть.
И делать там нечего пешим...

Проезжая часть – это часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

У пешех своя, пешеходная часть,
Где нету дороги проезжим.

Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов и примыкающая к проезжей части.

Покажите на макете проезжую часть и тротуар.

Работа с макетом.

Физкультминутка

Мы по улице шагаем,
И ворон мы не считаем.
Смело мы идём вперёд,
Где пешеходный переход.
Когда дорогу перешли,
Можно и попрыгать: раз, два, три.

Воспитатель. Наш Незнайка тоже захотелось перейти дорогу, но только он не знает, как это сделать. Как перейти с одной стороны улицы на другую?

Дети. По пешеходным переходам.

Воспитатель. Переходить через дорогу можно только в специально предназначенных для этого местах. Как вы думаете, что это за места такие необыкновенные?

Дети. Пешеходные переходы.

Воспитатель. Переходы через дорогу обозначены линиями, разметки на проезжей части и такие переходы называются «зеброй». Ведь именно так окрашена зебра. Я хочу предупредить вас о том, что переходить через дорогу надо спокойно, не

выскакивать на проезжую часть, а внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины уже остановились. Есть определённые правила для пешеходов:

1. Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода.
2. Переходя улицу, посмотрите сначала налево, а дойдя до середины - направо!
3. Ходите только по тротуару.
4. Идите, придерживаясь правой стороны.
5. Не бегите, идите только шагом.
6. Обходите препятствие на тротуаре, не выходя на проезжую часть.
7. Не останавливайтесь на середине тротуара. Отойдите в сторону ближе к домам.
8. Не играйте и не балуйтесь на тротуаре.
9. Обронив что-либо на проезжую часть, оставайтесь на тротуаре и обратитесь за помощью к взрослым.
10. Не перелезайте через пешеходное ограждение. Не подлезайте под него и не сидите на нём.

А сейчас я предлагаю вам научить Незнайку переходить через дорогу.

Тренинг «Переход дороги»

Воспитатель. На дорогах, где большое движение транспорта, пешеходные переходы делают над дорогой – это надземные переходы.

В крупных городах на улицах, где большое движение, пешеходные переходы делают под землёй и называют подземным переходом. Места этих переходов указывают дорожными знаками. Это знаки специального назначения. Они, как правило, выполняются в виде прямоугольника с голубым фоном. (*Показ дорожных знаков.*)

Незнайка приносит дорожные знаки.

Воспитатель. Ребята, Незнайка нашёл дорожные знаки. Но дело в том, что он не может найти те, которые обозначают пешеходный переход. Помогите ему.

Работа с дорожными знаками.

Воспитатель. Наше занятие подошло к концу. Чему мы научили Незнайку? (*Ответы детей.*) Какие важные правила дорожного движения мы должны знать? (*Ответы детей.*) Ребята, дайте правильный совет Незнайке.

Игра «Доскажи словечко»

Если ты спешишь в пути	Объяснить надо запросто,
Через улицу пройти,	Будь ты мал или стар:
Там иди, где весь народ,	Мостовая для транспорта,
Где есть надпись ... (<i>переход</i>)	Для тебя ... (<i>тротуар</i>)
Там, где есть машин поток,	
Дорожных знаков много,	
Постовой свистит в свисток,	
Значит там... (<i>дорога</i>)	

Воспитатель. Ребята, и ты, незнайка, запомните правила пешеходов: будьте дисциплинированными на улице: ходите только по тротуару, переходите улицу только в специально предназначенных для этого местах, не устраивайте игры на проезжей части и тротуаре!

На улице будьте внимательны, дети!

Твёрдо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

**Конспект экскурсии в старшей группе
«Как правильно вести себя на дорогах»**

Цель: отработать навык перехода проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления детей о правилах дорожного движения;
- закрепить знания о проезжей части дороги, тротуаре, пешеходном переходе;
- закрепить знания о правилах поведения пешеходов;
- закрепить знания сигналов светофора;
- повторить дорожный знак «Пешеходный переход».

Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей, эмоциональную отзывчивость;
- развивать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему: «Дорожные знаки», «Дорожное движение», «Транспорт», «Пешеходы»;
- чтение стихотворений: Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», Р. Баблиян «Переход»;
- наблюдения за проезжей частью дороги, за пешеходами, за транспортом.

Ход экскурсии:

Подвести детей к тротуару.

Воспитатель. Мы живём в такое время, когда на дорогах с каждым годом появляется всё больше и больше автомобилей. Здесь на дороге не зевай, смотри в оба. Опасности подстерегают на каждом шагу. И здесь на помощь пешеходам приходят дорожные знаки и светофор. Светофор - наш верный помощник. Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по улице нашего города. Ребята, скажите, кем вы становитесь, когда приходите в детский сад?

Дети. Воспитанниками детского сада.

Воспитатель. А кто вы дома для своих родителей?

Дети. Дети.

Воспитатель. Как нас можно назвать, когда мы идём по улице?

Дети. Пешеходы.

Воспитатель. На улице все – и взрослые, и дети – пешеходы. Сейчас мы с вами являемся участниками дорожного движения. А чтобы не мешать транспорту и друг другу, что должны соблюдать участники дорожного движения?

Дети. Правила дорожного движения.

Воспитатель. Эти правила нам знакомы, мы изучали их в группе, играли в дидактические игры «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», а сейчас давайте их вспомним.

Воспитатель. Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

Дети. Проезжая часть.

Воспитатель. Как называется часть улицы, по которой движутся пешеходы?

Дети. Трогуар.

Воспитатель. По какой стороне мы должны идти?

Дети. По правой.

Воспитатель. Почему?

Дети. Чтобы не мешать тем, кто идет навстречу.

Воспитатель. А если мы идём по краю дороги, то какой стороны мы должны придерживаться?

Дети.левой. Мы должны идти навстречу движущемуся транспорту.

Дети идут по левой стороне дороги к улице Пролетарская.

Воспитатель. Мы с вами подошли к улице Пролетарской. Мы можем перейти дорогу, где захотим?

Дети. Нет.

Воспитатель. Что подскажет нам, где можно переходить улицу? Какой знак нам поможет?

Дети. «Пешеходный переход».

Воспитатель. Для кого предназначена разметка "Зебра" и знак "Пешеходный переход"?

Дети. Для пешеходов и водителей.

Воспитатель. Правильно, переходить дорогу можно только в определённом месте, по пешеходному переходу.

Дети переходят дорогу по пешеходному переходу.

Воспитатель. А если на дороге не обозначен пешеходный переход, мы можем смело переходить дорогу где хотим?

Дети. Нет.

Воспитатель. Что нужно сделать обязательно? Посмотреть налево, если автомобиль близко, пропустить его. После этого, дойдя до середины, посмотреть направо и, если близко нет машины, закончить переходить улицу. Возвращаясь в детский сад, мы сможем потренироваться с вами в этом. А пока продолжим нашу экскурсию.

Дети подходят к перекрёстку.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

На красный свет дороги нет,
На жёлтый подожди.
Когда горит зелёный свет –
Счастливого пути!

Что это?

Дети. Светофор.

Воспитатель. Ребята, а как светофор помогает пешеходам?

Дети. Показывает светом, когда можно переходить дорогу.

Воспитатель. На какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

Дети. На зелёный сигнал светофора.

Воспитатель. Посмотрите, на какой сигнал светофора пешеходы переходят улицу?

Дети. На зелёный сигнал светофора.

Воспитатель. Правильно, на зелёный сигнал светофора, и они идут спокойно, не мешая друг другу. А на жёлтый?

Дети. На жёлтый свет надо приготовиться.

Воспитатель. На жёлтый свет не идут ни пешеходы, ни машины. Это правило дороги. Почему в то время, когда пешеходы переходят улицу, транспорт стоит?

Дети. Потому что для машин горит красный свет.

Воспитатель. Правильно. Потому что для транспорта горит красный сигнал светофора. А это значит – «Стой».

Воспитатель. Посмотрите внимательно: наша улица имеет одностороннее или двустороннее движение? Улица наша широкая и имеет двустороннее движение. Если улица имеет двустороннее движение, мы, даже если стоит знак «Пешеходный переход», прежде чем начать свое движение, должны посмотреть сначала налево и убедиться, что транспорт остановился. Дойдя до середины, нужно посмотреть направо и, если еще горит зеленый свет, двигаться дальше. Но вы, ребята, должны помнить, что переходить улицу можете только со взрослыми. А где ещё можно переходить улицу? Там, где есть надземные и подземные переходы. А есть ли в нашем городе такие переходы?

Дети. Нет.

Воспитатель. Надземные и подземные переходы располагаются на особо оживлённых улицах городов, чтобы обезопасить движение пешеходов.

Воспитатель. Вот и подошла к концу наша прогулка. Мы с вами закрепили знания правил дорожного движения, и будем всегда соблюдать их и станем примерными пешеходами.

**Конспект НОД в старшей группе
«Незнайка идёт через дорогу»**

Цель: отрабатывать навык перехода проезжей части.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу.

Развивающие:

- развивать координацию движения и реакцию на цветовой сигнал; слуховую и зрительную память.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, желание оказывать помощь друг другу.

Предварительная работа:

- экскурсия к дороге для наблюдения за поведением пешеходов на переходе;

- рассматривание дорожных знаков.

Оборудование: макеты дорожных знаков «Пешеходный переход», «Надземный переход», макет светофора, мольберт, большой дорожный знак «Пешеходный переход». Воздушные шары красного, желтого, зеленого цвета.

Ход занятия:

Дети сидят в кабинете ПДД. Дорожные знаки прикреплены на мольберте - закрыты. Незнайка собирается переходить дорогу, у него в руках шарики по количеству детей.

Незнайка. Так, надо перейти дорогу. Как её переходить, я уже забыл... По-моему на красный свет... Или на синий? А! На оранжевый! Вспомнил! Где тут у нас оранжевый свет? На светофоре? Правильно! А где у нас светофор? Ой, как далеко! А, перейду прямо здесь. Зачем далеко ходить...

Незнайка идет через дорогу, а там едет машина. Шофер увидел Незнайку и остановился. Незнайка от испуга замирает посередине дороги.

Незнайка. Ты что! Не видишь, что я иду!

Шофёр. А ты не видишь, что я еду!

Воспитатель. Ай-яй-яй! Незнайка, ты нарушил правила перехода через дорогу. Хорошо, что всё обошлось без жертв! Ребята, почему здесь нельзя переходить дорогу? (Ответы детей.)

По городу, по улице
Не ходят просто так –
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофёр и пешеход!

Ты, Незнайка, должен выучить правила перехода через дорогу. Садись и будем заниматься.

Незнайка садится на стульчик к детям.

Воспитатель. Главное, что надо вам, дети, знать - это то, что на дороге нужно быть очень внимательным. А потому я должна проверить: внимательны наши дети или

нет. Все вы знаете, что красный свет светофора располагается вверху. Поэтому я прошу вас поднять руки вверх. Жёлтый сигнал располагается посередине. Прошу всех вытянуть руки перед собой. А вот зелёный сигнал располагается внизу, и мы все опускаем руки вниз. Теперь будете внимательны! Я буду называть вам цвета, а вы должны показать руками нужное положение. Не ошибайтесь, потому что тогда вам придется выйти из игры и сесть на место.

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы очень внимательные, и надеюсь, что при переходе через дорогу будете также внимательны.

Ставится макет светофора на дорогу.

1 ребёнок. Знаем без сомнения

Правила движения.
Маленьким и взрослым
Выучить их просто.
Все их надо знать,
Точно выполнять.

2 ребёнок. Вот зажётся красный свет,

Мы даём простой ответ:
Чтобы избежать беды,
Ты остановись и жди.

3 ребёнок. Вот горит зелёный свет.

Снова мы даем ответ:
Свет зеленый - не забудь –
Продолжаем мы свой путь.

Незнайка. А если нет светофора, то где можно переходить дорогу? *(Ответы детей.)*

Воспитатель открывает на мольберте дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Дети выбирают и ставят у дороги знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. А как правильно переходить дорогу? *(Ответы детей.)* Правильно! Надо посмотреть налево, пройти до середины, посмотреть направо. А теперь я хочу проверить, кто лучше запомнил правила дорожного движения: вы или Незнайка? Для этого предлагаю провести викторину.

Дети делятся на две команды: команда Незнайки и команда шофёра.

1. Какой сигнал светофора разрешает движение? *(Зелёный.)*
2. Какой сигнал светофора запрещает движение? *(Красный.)*
3. Что означает жёлтый сигнал светофора? *(Внимание.)*
4. Можно ли двигаться на жёлтый сигнал светофора? *(Нельзя.)*
5. Что означают белые полосы на проезжей части? *(Пешеходная дорожка.)*
6. Везде ли размечены пешеходные дорожки и что их заменяет? *(Разметка есть не везде, её заменяет знак «Пешеходный переход».)*
7. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход? *(По правой.)*
8. По какой стороне пешеходного перехода должен двигаться пешеход? *(По правой.)*
9. В каком месте можно переходить проезжую часть в городе, если нет ни перехода, ни светофора? *(На перекрестке (вдоль линии тротуара).)*

10. В каком месте можно переходить проезжую часть в сельской местности, если нет ни перехода, ни светофора, ни перекрестка? *(Там, где дорога хорошо просматривается.)*

11. Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом? *(Нельзя.)*

12. Можно ли ходить по краю тротуара или бордюру? *(Нельзя.)*

13. Можно ли играть на проезжей части? *(Нельзя.)*

14. Можно ли играть на железнодорожных путях? *(Нельзя.)*

15. *(Демонстрируется знак «Пешеходный переход»).* Что это за знак и как им пользоваться? *(Знак «Пешеходный переход». Если есть такой знак, то переходить проезжую часть следует только в зоне его действия.)*

16. *(Демонстрируется знак «Подземный пешеходный переход»).* Что это за знак и как им пользоваться? *(Знак «Подземный пешеходный переход». Переходить проезжую часть следует только по подземному пешеходному переходу.)*

Подвижная игра «Перейди дорогу»

Одна команда – автомобили, вторая – пешеходы. Цель – правильно перейти дорогу, потом команды меняются местами.

Воспитатель. Все большие молодцы, с заданиями справились!

Незнайка благодарит детей и воспитателя. Дарят с шофёром детям шарики. Уходят.

Конспект НОД в старшей группе

«Знакомство с информационно-указательными дорожными знаками»

Цель: учить узнавать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о наземном транспорте и его видах;
- учить систематизировать наземный транспорт по видам;
- активизировать в словаре обобщающее понятие «наземный транспорт»;
- закрепить название информационно-указательных знаков.

Развивающие:

- развивать умение составлять дорожные знаки из частей;
- развивать внимание, сообразительность.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать потребность детей быть внимательными и осмотрительными на улице.

Материал: картинки с силуэтами автобусов, цветные карандаши, дидактическая игра «Собери знак из частей»; три цветных кружка (красный, жёлтый, зелёный), разрезные картинки «Транспорт».

Ход занятия:

Воспитатель. Отгадайте загадку:

На колёсах дом бежит,
Осторожно, не спешит.
Люди в доме том сидят,
В окна светлые глядят.

Дети. Автобус.

Воспитатель. Правильно. Это загадка об автобусе. Как вы догадались, что она об этом виде транспорта.

Дети. Потому что у автобуса есть колёса. Автобус перевозит людей. В автобусе есть окна.

Воспитатель. К какому виду транспорта относится автобус?

Дети. К наземному.

Воспитатель. Почему автобус отнесли к наземному виду транспорта?

Дети. Потому что он ездит по земле.

Воспитатель. К какому виду наземного транспорта относится автобус?

Дети. К пассажирскому.

Воспитатель. Назовите еще наземный пассажирский транспорт.

Дети. Легковые машины, троллейбус, микроавтобус.

Воспитатель. Светофор передал вам картинки с силуэтами автобусов. Автобусы чёрно-белые. Светофор хочет, чтобы по улицам нашего города ездили необычные, яркие, разноцветные автобусы. Давайте их раскрасим.

Дети раскрашивают автобусы цветными карандашами.

Воспитатель. Вы хорошо потрудились. Автобусы получились яркими, красивыми. Давайте разместим картинки на доске. На что это похоже?

Дети. Это похоже на парад автобусов или на выставку праздничных автобусов.

Воспитатель. Подберите слова-определения к слову автобус, какой он?

Дети. Автобус металлический, большой, длинный, пассажирский, синий, прямоугольный.

Воспитатель. Наши автобусы готовы ехать по улицам города. Внимательно смотрите на свет светофора.

Игра «Три сигнала светофора»

Когда воспитатель показывает зелёный кружок – дети движутся по группе друг за другом. Красный кружок – дети останавливаются. Жёлтый кружок – готовятся к движению. Зелёный кружок – идут друг за другом.

Воспитатель. А где останавливаются автобусы?

Дети. На автобусных остановках.

Воспитатель. А как можно догадаться, где находится автобусная остановка?

Дети. Около остановки находится дорожный знак.

Воспитатель. А кто знает, как он называется?

Дети. «Остановка автобуса».

Воспитатель показывает знак «Остановка автобуса».

Воспитатель. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать -

Хочет пассажиром стать. (*«Остановка автобуса»*)

Воспитатель. Ребята, расскажите правила поведения в автобусе.

Дети. В автобусе нельзя бегать. Нельзя громко разговаривать. Нельзя портить сиденья. Нужно оплачивать проезд.

Воспитатель. Перед остановкой водитель сбрасывает скорость – тормозит, и останавливается. Но на дороге есть такой знак, около которого водитель также тормозит и останавливается. Кто догадался, что это за знак?

Дети. Пешеходный переход.

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».

Воспитатель. Здесь наземный переход

Ходит целый день народ

Ты водитель не грусти,

Пешеходов пропусти. (*«Пешеходный переход»*)

Воспитатель. После трудового дня автобусы едут в гаражи. Вот и мы с вами приехали в гараж, где нас ждёт игра «Собери знак из частей». На столах лежат конверты с разрезанными знаками, которые мы сегодня с вами изучили. Вам нужно собрать знак и сказать, как он называется.

Игра «Собери знак из частей»

Воспитатель. Ещё в гараже нам нужно осмотреть свой транспорт, чтобы убедиться, что ему не требуется ремонт. В нашем гараже стоит разный наземный транспорт. Перечислите, что может стоять в нашем гараже.

Дети. Автобус, легковая машина, мотоцикл, велосипед, троллейбус, маршрутное такси.

Воспитатель. Некоторые машины требуют ремонта. Предлагаю отремонтировать свои машины. Соберите разрезные картинки наземного транспорта (машины, мотоцикл, велосипед, маршрутное такси, троллейбус).

Игра с разрезными картинками «Транспорт»

Воспитатель. С заданиями справились. Молодцы!

**Конспект НОД в старшей группе
«Знакомство с предписывающими дорожными знаками»**

Цель: учить узнавать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- уточнить представления о работе светофора;
- учить применять знания, полученные ранее, в практической деятельности;
- познакомить с предписывающими дорожными знаками и их назначением.

Развивающие:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;
- развивать сообразительность и находчивость.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными на улице.

Материал: светофор, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка»; карточки с дорожными ситуациями; дорожные знаки, светофорчики (на каждого ребёнка).

Ход занятия:

Воспитатель. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что нам помогает соблюдать правила дорожного движения, когда мы переходим через дорогу? Правильно, светофор! Сейчас дети помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках».

Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках».

Воспитатель. В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрёстке три огонька: Красный, Жёлтый и Зелёный. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Красный огонёк. Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Жёлтый огонёк. Нет, я, жёлтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Зелёный огонёк. Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель. Так и продолжался бы на перекрёстке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребёнок-светофор. Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель. Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрёстках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель. Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети. Чтобы не было аварий.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю вам сесть за стол. У каждого из вас на столе лежит карточка с дорожной ситуацией, где нужно отметить, какой сигнал светофора здесь должен гореть (жёлтый, красный или зелёный). Посмотрите внимательно и отметьте нужный сигнал светофора цветным карандашом.

Дидактическая игра «Три сигнала светофора»

Воспитатель. Молодцы, все ребята справились с заданием. Ребята, а что ещё помогает на дорогах нашему безопасному движению?

Дети. Дорожные знаки.

Воспитатель. Наше занятие посвящено дорожным знакам. Дорожные знаки - лучшие друзья пешеходов и водителей. Они рассказывают о том, что можно и чего нельзя делать на дороге.

На пути ребят – дорога,
Транспорт ездит быстро, много.
Светофора рядом нет,
Знак дорожный даст совет.

Ребята, какие бывают дорожные знаки?

Дети. Предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса, знаки приоритета.

Воспитатель. У меня на столе лежат картинки с изображением различных дорожных знаков. Вам нужно будет взять одну картинку, рассказать, что это за знак и поместить его в соответствующее поле на стенде.

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Воспитатель. А сейчас я познакомлю вас с двумя предписывающими дорожными знаками. Предписывающие знаки имеют круглую форму и голубой фон, сами символы – белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движения только в одном направлении.

Воспитатель показывает дорожный знак «Велосипедная дорожка».

Круг окрашен в синий цвет,
А в кругу велосипед.
Веселей, дружок кати,
Лишь педалями крути. («Велосипедная дорожка»)

Воспитатель показывает дорожный знак «Пешеходная дорожка».

А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)

Физкультминутка

Воспитатель. Ребята, давайте сейчас немного разомнёмся. Мы уже с вами выяснили, что светофор нам необходим, чтобы регулировать движение машин и пешеходов. Давайте все возьмём вот такие светофорчики и встанем в круг. Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними, то вы поднимаете руку вверх и показываете зелёный цвет «светофора». Если не согласны, имеете возражение, то присаживаетесь на корточки и показываете красный цвет.

- У легковой машины 7 колёс.
- В небе летают грузовики.
- У светофора красный, синий, зелёный огоньки.
- Корабли плавают по морю.

- Переходить дорогу нужно на зелёный сигнал светофора.
- Перед пешеходным переходом стоит знак «Дети!».
- На дороге нельзя играть.
- В автобусе нельзя шуметь.
- На остановке нужно стоять, держась за руку взрослого.
- По загородной дороге нужно идти навстречу движущемуся транспорту.
- На красный сигнал светофора можно переходить дорогу.

Воспитатель. Вот мы и отдохнули немного! А сейчас нас ждёт новое задание! Я предлагаю вам самим придумать правило безопасности на дороге по картинке.

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по картинке, например, с изображением мяча или автобуса и т.д. А ребёнок должен придумать правило безопасности на дороге. Например, нельзя играть в мяч на проезжей части.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями! Напомните мне, пожалуйста, с какими дорожными знаками мы сегодня познакомились?

Дети. «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Воспитатель. К какой группе дорожных знаков они относятся?

Дети. Предписывающие дорожные знаки.

Воспитатель. Верно. На следующем занятии мы познакомимся с запрещающими дорожными знаками.

Конспект НОД в старшей группе

«Знакомство с запрещающими дорожными знаками»

Цель: учить узнавать знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о правилах дорожного движения;
- активизировать знания об особенностях безопасного поведения на дороге, на улице.

Развивающие:

- развивать у детей навыки безопасного поведения;
- развивать внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать привычку к безопасному поведению вблизи проезжей части;
- воспитывать желание выполнять правила поведения на дороге, дисциплинированность, наблюдательность, аккуратность.

Материал: карточки с вопросами.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы закрепим свои знания по безопасному поведению на дороге.

Улицы, дороги, перекрестки,

Площади, проспекты и мосты.

Маленький ли гражданин, или взрослый –

Все должны быть с городом на ты.

Ох, и не простой язык дорожный.

Здесь не фразы слышим, не слова.

Выучить сигналы очень сложно,

Речь дорог серьезна и строга.

(Л. Самашов «Язык улицы»)

Сейчас я проверю, насколько вы хорошо знаете правила безопасного поведения на дороге. У меня в руках карточки с вопросами. Я буду зачитывать вопрос, а вы - отвечать.

- Полосатая разметка пешехода? (*Зебра*)
- Человек, идущий по тротуару? (*Пешеход*)
- Место пересечения улиц? (*Перекресток*)
- Часть дороги, по которой идут пешеходы? (*Тротуар*)
- Пешеход, не выполняющий правила дорожного движения? (*Нарушитель*)
- Место для посадки и высадки пассажиров? (*Остановка*)
- Наказание за нарушение ПДД? (*Штраф*)
- Человек, управляющий автомобилем? (*Водитель*)

Молодцы, верно ответили на вопросы. Всем нам: и водителям и пешеходам в безопасном движении помогают знаки. Ребята, какие дорожные знаки вы знаете? (*Ответы детей.*) На прошлом занятии я пообещала вам, что мы познакомимся с запрещающими дорожными знаками.

Запрещающие знаки вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта.

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный из запрещающих знаков, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображённый на этом знаке, перечёркнут красной чертой.

Воспитатель показывает дорожный знак «Движение пешеходов запрещено».

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы

Говорит им знак одно:

Здесь ходить запрещено! (*«Движение пешеходов запрещено»*)

Воспитатель показывает дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено».

Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит, стоп! Дроги нет! (*«Движение на велосипедах запрещено»*)

Круг окрашен в красный цвет,

А внутри велосипед.

Этот знак всем говорит:

"Велосипеду путь закрыт!" (*«Движение на велосипедах запрещено»*)

Сейчас я раздам вам круги белой бумаги, а вы нарисуете в них один из знаков, с которыми мы сегодня познакомились.

Рисование детьми дорожных знаков «Движение на велосипедах запрещено» и «Движение пешеходов запрещено».

Воспитатель. Молодцы, справились с заданием! Напомните мне, пожалуйста, с какими дорожными знаками мы сегодня познакомились?

Дети. «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено».

Воспитатель. К какой группе дорожных знаков они относятся?

Дети. Запрещающие дорожные знаки.

Воспитатель. Верно. На следующем занятии мы познакомимся с предупреждающими дорожными знаками.

В жизни, в пути не однажды

Знак тебе встретится каждый.

Требуют знаки дорожные:

Будьте всегда осторожными!

Конспект НОД в старшей группе
«Знакомство с предупреждающими дорожными знаками»

Цель: учить узнавать знак «Дети».

Задачи:

Образовательные:

- закреплять у детей названия транспортных средств, учить называть их части, различать вид транспортного средства (легковой, грузовой и пассажирский);
- уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах;
- закрепить известные правила дорожного движения.

Развивающие:

- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;
- развивать логическое и конструктивное мышление, внимание, память, воображение;
- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта;
- воспитывать чувство ответственности на дороге.

Материалы и оборудование: коробка с деталями Lego-конструктора; плоскостные части машины (кабина, кузов, колёса, груз) из цветного картона. Светофор, дорожный знак «Дети».

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу коробку с деталями Lego-конструктора.

Воспитатель. Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а отгадку мы с вами построим из конструктора.

Это что за зверь такой:
Пробежал по мостовой.
На ногах его резина.
А питается бензином.
Он рычит, клубиться пылью.
Что за зверь? (*Автомобиль*)

Конструирование из деталей конструктора Lego «Автомобиль»

Воспитатель. По дорогам города движется много машин. Какие машины вы знаете?

Дети. Легковые, грузовые, машины специального назначения.

Воспитатель. Предлагаю вам собрать из частей транспортные средства, назвать назначение транспортных средств и цвета частей каждой машины.

Дидактическая игра «Собери машину»

Детям предлагается из предложенных им частей собрать транспортные средства; показать и назвать эти части: кабина, кузов, колёса; назвать цвета частей транспорта; назвать назначение транспортных средств (для перевозки грузов – грузовые машины, для перевозки пассажиров – пассажирский транспорт).

Воспитатель. А сейчас немножко отдохнём и проведём зрительную гимнастику.

Зрительная гимнастика «Машины».

По городу мчатся с утра и до ночи *Дети выполняют круговые движения глазами*

Машины всех марок, красивые очень.

Поедут направо, налево, кругом - *Выполняют движения глазами влево, вправо*

Свободны машины и ночью и днем. *Хлопают глазами*

Воспитатель. На дороге есть помощник:

Он стоит на перекрёстках,
Светит для детей и взрослых.
Тот, кто плохо его знает,
На дороге пострадает!
У него всего три цвета.
Светит он для всей планеты.
Он машин решает спор,
Всем знакомый... *(светофор)*.
Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться ... *(опасно)*,
Жёлтый свет — предупрежденье:
Жди сигнала для ... *(движенья)*.
Свет зелёный говорит:
«Проезжайте, путь ... *(открыт)*!»

Воспитатель. Предлагаю немного поиграть.

Подвижная игра «Сигналы светофора»

Группа детей — водители Lego-автомобилей, они могут передвигаться по всей группе в разном направлении, не совершая аварийных ситуаций (не наталкиваясь друг на друга). В их поле зрения находится светофор. Воспитатель меняет цвета светофора.

На красный свет – «автомобили» стоят (приседают).

Жёлтый — внимание, приготовились (встали).

Зелёный — поехали (бегают, ходят).

Нарушивший правила дорожного движения выбывает из игры.

Воспитатель. Мы машинами играли

И немножечко устали.

Свои машины малыши

Ставят дружно в гаражи.

Дети ставят машины в Lego-гараж.

Воспитатель. Предлагаю ещё немножко поиграть.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

По шоссе идут машины,

Крутим воображаемый руль.

По асфальту едут шины.

Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.

По дороге не беги,

Погрозили пальцем.

Я скажу тебе: «Би-би».

Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим»

Воспитатель. На дороге кроме светофора есть ещё помощники для водителей и пешеходов. Кто знает, что это за помощники?

Дети. Дорожные знаки.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с предупреждающим дорожным знаком «Дети».

Показ дорожного знака «Дети».

Воспитатель. И автобус, и трамвай,
Едут быстро – не зевай,
Всем известно на планете,
Осторожней будьте... («Дети»)

Ребята, вы видели такой знак?

Дети. Да.

Воспитатель. А где вы видели такой знак?

Дети. Возле детского сада, школы.

Воспитатель. Верно, такой знак ставят возле детских садов, школ. Увидев этот знак, можно сразу догадаться, что на этом участке дороги можно встретить много детей. Поэтому данный знак и называют предупреждающим: он предупреждает водителя:

Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

А сейчас я предлагаю найти на наших плакатах знак «Дети».

Дети находят на плакатах знак «Дети».

Воспитатель. Молодцы! Повторите ещё раз, как называется тот знак. (*Ответы детей.*) Где мы его можем увидеть? (*Ответы детей.*) Почему этот знак называют предупреждающим? (*Ответы детей.*) О чём он предупреждает? (*Ответы детей.*)

**Конспект НОД в старшей группе
«Знаки сервиса»**

Цель: познакомить детей со знаками сервиса.

Задачи:

Образовательные:

- повторить известные детям правила дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке.

Воспитательные:

- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.

Материал: карточки со знаками сервиса, раскраски «Знаки сервиса», карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель. На дорогах знаков много,

Их все дети должны знать!

И все правила движения

Должны точно выполнять.

Ребята, про что это стихотворение? (*Ответы детей.*) Что нам помогает ориентироваться на дорогах?

Дети. Дорожные знаки.

Воспитатель. Конечно, вдоль дороги стоят дорожные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянув на знак, сразу же понял, о чём он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся уже сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные и знаки сервиса - обслуживания. Сегодня мы поговорим о знаках сервиса.

Знаки сервиса оказывают участникам движения добрую услугу - указывают места расположения таких нужных объектов, как пункт питания, больница, автозаправочная станция, телефон, гостиница, пост ГИБДД и др.

Воспитатель читает стихотворение и демонстрирует соответствующий дорожный знак.

1. Если нужно полечиться
Знак подскажет, где больница
Сто серьёзных докторов
Там вам скажут: «Будь здоров!» (*«Пункт первой медицинской помощи»*)
2. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи...
Заболел и вижу пункт
Медицинской (*помощи*)
3. Если хочешь дозвониться
Хоть домой, хоть за границу
Знак поможет, скажет он
Где искать вам (*«Телефон»*).
4. Коли вам нужна еда,

- То, пожалуйста, сюда («Пункт питания»).
5. Коль желаешь отдохнуть
Перевалочный пункт тут («Место отдыха»).
6. Не доедешь без бензина
До кафе и магазина.
Этот знак вам скажет звонко:
Рядышком бензоколонка! («Автозаправочная станция»)

Дидактическая игра «Установи знак»

Дети на иллюстрированных картинках устанавливают нужный знак:

- телефонная будка – знак «Телефон»;
- кафе – знак «Пункт питания»;
- полянка – знак «Место отдыха»;
- больница – знак «Больница»;
- автозаправочная станция - знак «Автозаправочная станция»;
- автомойка – знак «Мойка автомобилей».

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы легко справились с данным заданием.

Физкультминутка «Постовой»

Постовой стоит упрямый	<i>Шагают на месте.</i>
Людам машет: «Не ходи!	<i>Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.</i>
Здесь машины едут прямо,	<i>Руки перед собой.</i>
Пешеход, ты погоди!	<i>Руки в стороны.</i>
Посмотрите, улыбнулся,	<i>Руки на пояс.</i>
Приглашает нас идти.	<i>Шагают на месте.</i>
Вы машины, не спешите	<i>Хлопки руками.</i>
Пешеходов пропустите!	<i>Прыжки на месте.</i>

Воспитатель. Предлагаю поиграть!

А теперь я вас проверю,
И игру для вас затею.
Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них непросто.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет – молчите.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт,
- А что жёлтый свет всегда нам о внимании говорит?
- Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. А сейчас мы порисуем. У вас на столах по одному знаку сервиса, вы должны их раскрасить.

Дидактическая игра «Раскрась знак»

Воспитатель. С какой группой дорожных знаков мы сегодня познакомились? (Ответы детей.) Какая главная задача всех знаков? (Ответы детей.) Молодцы! Я желаю вам быть внимательными на улицах нашего города.

Конспект НОД в старшей группе
«Для чего нам нужно знать свой домашний адрес»

Цель: закреплять знания детей домашнего адреса: название города, улицы, номер дома, квартиры.

Задачи:

Образовательные:

- дифференцировать понятие домашний адрес и адрес детского сада;
- учить решать проблемные ситуации.

Развивающие:

- развивать мышление.

Воспитательные:

- воспитывать у детей желание приходить на помощь людям.

Материал: матрёшка, игра «Дорисуй», цветные открытки, телефон, карандаши, силуэты домов для раскрашивания.

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, посмотрите, к нам в гости пришла матрёшка и принесла игру «Дорисуй». Давайте в неё поиграем.

Игра «Дорисуй»

Воспитатель показывает детям лист бумаги с начерченным прямоугольником, загадывает загадки, меняя листы, где постепенно появляются элементы дома.

- 1) Много соседей рядом живут,
А никогда не видятся (окна).
- 2) У меня знакомых тьма,
Не могу их счесть сама.
Потому что кто пройдёт,
Тот и руку мне пожмёт.
Людам рада я, поверь.
Я приветливая... (дверь).

Воспитатель. Вот и получился у нас дом, а адрес этого дома: город Рассказово, улица Ремесленная, дом 24. Кто знает, что это за дом? (Детский сад.) А скажите, что такое адрес? (Это место, где живет человек: название города, улицы, номер дома и квартиры.) Верно, у каждого человека есть место, где он живет, а значит и адрес. Зачем нужно знать адрес? (Ответы детей.) Каждый должен знать свой адрес, чтобы не заблудиться, вызвать скорую помощь, пригласить гостей. Предлагаю вам решить проблемные ситуации.

Решение проблемных ситуаций

1. Представь, что ты потерялся в магазине, к тебе подошёл милиционер и спрашивает, где ты живешь, какой твой адрес? Если ты будешь знать свой адрес, то милиционер поможет тебе быстрее найти своих родителей.
2. Представьте, что вы остались одни с бабушкой дома. Бабушке стало плохо. Она просит вызвать «Скорую помощь». Вы набираете номер телефона «03». Что вы назовете?

Воспитатель разыгрывает с детьми диалог.

Воспитатель. Вова, ты набрал номер скорой помощи «03». А я принимаю твой вызов. Скорая помощь слушает!

Ребёнок. Моей бабушке плохо.

Воспитатель. Где вы живите, назовите адрес!

Вызванные для игры дети называют свои домашние адреса.

Воспитатель. Дети, если вы не знаете свой адрес, «Скорая помощь» не сможет к вам на помощь приехать, без адреса врачи не знают куда ехать. Скажите, пожалуйста, для чего нам необходимо знать адреса бабушек, дедушек, своих друзей. *(Чтобы можно было написать письмо, прийти в гости, найти человека.)*

Воспитатель. А сейчас мы с вами поиграем в магазин «Подарки». Посмотрите, сколько красивых открыток: ярких, красочных. Вы сможете получить открытку в подарок, если правильно назовёте свой домашний адрес.

Игра «Подарки»

Воспитатель. Ребята, посмотрите на мольберт, на силуэты домов: они не раскрашены, но на них написан номер дома. Послушайте историю, которая случилась с нашими матрёшками.

«Жили-были маленькие матрёшки, которые не хотели учить свой домашний адрес. «Нам это не надо, мы живём в красочных, разноцветных домиках. Поэтому всегда сможем найти свой дом по цвету и никогда не заблудимся!» - говорили матрёшки. Вот однажды, когда матрёшки ушли гулять, пошёл сильный дождь, и смыл всю краску с домиков матрёшек. И все дома стали похожи друг на друга. Отличить их можно было только по номерам, написанных на них. Пришли матрёшки и не смогли найти свои дома».

Почему? Потому, что не знали свой домашний адрес. Матрёшки расстроились, просят вас найти их домики. Поможем? *(Ответы детей.)*

Игра «Помоги матрёшке»

Воспитатель раздает детям силуэты матрёшек с нарисованными цифрами. Дети ставят матрёшек в домик с такой же цифрой.

Воспитатель. Вот видите как здорово! Каждая матрёшка с вашей помощью нашла свой домик. Давайте раскрасим для матрёшек домики. Чтоб улица, где они живут, была красивой, разноцветной, яркой и весёлой.

Раскрашивание «Домик для матрёшки»

**Конспект НОД в старшей группе
«Знакомство с работой регулировщика»**

Цель: формировать у детей представление о профессии регулировщика дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления о безопасном поведении на улице;
- формировать представления об упорядоченном движении транспорта по улице города;
- раскрыть значение слова «регулировщик»;
- показать роль регулировщика в организации дорожного движения.

Развивающие:

- развивать внимание, наблюдательность, мышление, речь, интерес к продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважительное отношение к труду регулировщика, желание аккуратно выполнить поделку из бумаги.

Оборудование: изображения регулировщика, работающего и неработающего светофоров; разрезная картинка с изображением Дяди Стёпы, жезл регулировщика, игрушечный телефон. Раздаточный материал: на каждого ребёнка силуэт жезла регулировщика белого цвета; 3 полоски чёрной бумаги, клей, клеёнка, салфетка.

Ход занятия:

Воспитатель. Светофор большой помощник,
Лучший друг для всех в пути.
Он всегда предупреждает цветом,
Можно ли идти.
Красный свет – опасность рядом,
Стой, не двигайся и жди.
Никогда под красным взглядом
На дорогу не иди!
Жёлтый - светит к переменам,
Говорит: «Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора красный глаз».
Перейти дорогу можно
Лишь когда зелёный светит.
Загорится, объясняя:
«Всё, иди! Машин тут нет!».

Воспитатель. Дети, вы видели светофор на дороге? (*Ответы детей.*) Для чего нужен светофор? (*Ответы детей.*) А может светофор сломаться? (*Ответы детей.*)

Воспитатель показывает изображение неработающего светофора.

Воспитатель. С нашим светофором как раз случилась такая беда - он сломался. Давайте срочно позвоним в государственную инспекцию безопасности дорожного движения и сообщим о случившемся.

Воспитатель предлагает одному из детей игрушечный телефон и просит сообщить, что сломался светофор.

Воспитатель. Теперь, когда мы сообщили о неисправности, светофор обязательно починят, но на это может уйти много времени, а движение машин нельзя останавливать. Что делать? *(Ответы детей.)*

Воспитатель показывает изображение регулировщика.

Воспитатель. Когда светофор ломается, то дорожным движением управляет полицейский-регулировщик при помощи полосатой палочки - жезла, окрашенного в чёрно-белые полосы.

Воспитатель показывает жезл.

Воспитатель. Регулировщик следит за порядком на тех перекрёстках, где нет светофоров. При помощи жезла регулировщик подаёт команды: кому стоять, кому идти или ехать.

И уверен и спокоен,
Он в мундире, словно воин,
У большой стоит дороги,
Чтобы порядок
Был тут строгий.
Ну, а если пешеход
Вдруг на красный свет пойдёт?
Постовой его накажет,
А потом с улыбкой скажет:
- Тот в беду не попадает,
Кто порядок соблюдает!

Когда регулировщик стоит прямо, держит жезл вниз, означает красный свет на светофоре – нужно остановиться. Стой! Переход запрещён.

Когда жезл регулировщика поднят прямо вверх, это означает жёлтый свет, всем приготовиться к переходу. Регулировщик в это время стоит прямо. Внимание! Движение запрещено для всех! Пешеходы готовятся к переходу.

Когда жезл регулировщика прижат к груди и регулировщик повернулся к тебе боком - это означает, что путь свободен, то есть горит зелёный свет. Переходить улицу нужно за спиной регулировщика.

Когда регулировщик держит жезл параллельно вытянутым рукам, со стороны левого и правого бока, движение разрешено всем. Те же, кто видит его грудь и спину должны стоять.

Игровое упражнение «Повтори жесты регулировщика»

Воспитатель показывает детям жесты регулировщика и предлагает повторить за ним.

Воспитатель. Давайте соберём и рассмотрим картинку, на которой есть регулировщик.

Дети подходят к столу и собирают из частей разрезную картинку с изображением Дяди Стёпы.

Воспитатель. Вы узнали этого самого известного всем детям регулировщика? Кто это? *(Ответы детей.)* Давайте прочитаем стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Затем педагог привлекает их внимание к мольберту с изображением современного регулировщика.

Воспитатель. Посмотрите, у него специальный костюм. (*Дети с помощью наводящих вопросов педагога называют синюю фуражку и куртку, жёлтый жилет с надписью, полосатый жезл; отмечают наличие светоотражающих полос.*) Полоски на жезле и форме не простые. Они светятся в темноте при свете фар. Это нужно, чтобы водители и ночью могли видеть регулировщика.

Физкультминутка

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой.

Повороты головы вправо – влево.

Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.

Движение правой руки в сторону.

Вы видали, вы видали? –
Все машины сразу встали,

Движение левой руки в сторону.

Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.

Ходьба на месте.

Не волнуется народ,

Полуприседания.

Через улицу идёт.

И стоит на мостовой,

Ходьба на месте.

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Хлопки в ладоши.

Подчиняются ему.

Воспитатель. Ребята, давайте сделаем жезлы для регулировщиков. Посмотрите, как выглядит жезл.

Дети подходят к столам, на которых подготовлены бумага и клей. С помощью наводящих вопросов педагога они говорят, что на жезле чередуются белые и чёрные полоски. Вслед за воспитателем они проговаривают последовательность выполнения поделки и накладывают полоски чёрной бумаги на белые листы.

Аппликация «Жезл регулировщика»

Воспитатель. Давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять!

Дети поочередно сгибают пальцы левой руки.

Постовым хочу я стать.

Поочередно сгибают пальцы правой руки.

Останавливать машины,

Разжимают пальцы и сжимают их в кулаки.

Пешеходов пропускать.

«Шагают» пальцами по столам.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что изменилось на картинках в группе?

Дети. Светофор починили!

Воспитатель. Замечательно! О какой профессии вы сегодня узнали? Что делает регулировщик? (*Ответы детей.*) Молодцы, справились со всеми заданиями!

**Конспект сюжетно-ролевой игры в старшей группе
«Регулировщик»**

Цель: закрепить знания о сигналах регулировщика.

Задачи:

Образовательные:

- повторить с детьми значение сигналов регулировщика.

Развивающие:

- развивать внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважительное отношение к труду регулировщика.

Материал: жезл регулировщика, по три кружка красного, жёлтого и зелёного цветов на каждого ребёнка.

Ход игры:

Воспитатель. Дети, послушайте загадку.

Посмотри, силач какой!

Он взмахнул одной рукой-

И остановился вмиг

Пятитонный грузовик.

О ком эта загадка?

Дети. О регулировщике.

Воспитатель. Правильно! Как вы думаете, у регулировщика или инспектора дорожного движения трудная работа? (*Ответы детей.*) Какими качествами должен обладать человек этой профессии? (*Ответы детей.*) Представьте, что вы работаете инспекторами дорожного движения. Давайте вспомним, как выглядит ваша форма? (*Ответы детей.*) Какие предметы вы используете для регулирования движения пешеходов и автотранспорта? (*Ответы детей.*) Что входит в ваши обязанности? (*Ответы детей.*) Для чего регулировщик стоит на перекрёсте? (*Ответы детей.*) Предлагаю вам поиграть в игру «Регулировщик».

Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»

Роль регулировщика выполняет ребёнок, который заранее выучил стихи, он в форме.

Регулировщик. Не волнуется народ,

Через улицу идёт.

Я стою на перекрёстке,

Я - инспектор ДПС.

Автомобили одному

Покорны жесты моему.

Воспитатель. Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимет его, то опустит. Давайте вспомним, что обозначают жесты регулировщика для пешеходов. Сигналов немного. Каждый сигнал регулировщика соответствует сигналу светофора. Я буду называть положение, в котором находится регулировщик, а вы – поднимать кружок того цвета, который соответствует сигналу светофора. Договорились? (*Ответы детей.*)

1. Инспектор движения опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам лицом или спиной.

Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика, и можно ли переходить дорогу?

Играющие должны поднять красные кружки (или шарики), что означает, что дорогу переходить нельзя.

Регулировщик. Я стою к тебе лицом,
Потерпи, будь молодцом.
На тебя смотрю я строго,
Значит, занята дорога.

Регулировщик поднимает руку с жезлом вверх.

Воспитатель. Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? (Ответы детей.) Можно ли переходить дорогу?

Дети поднимают жёлтые кружки, что означает, что переход дороги запрещён.

Регулировщик. Если руку подниму,
Нет движенья никому.

Воспитатель. Инспектор движения опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

Регулировщик. Теперь я боком повернулся:

Путь свободен впереди:
Не зевай, переходи.

Воспитатель. Какому сигналу светофора соответствует это положение корпуса регулировщика, можно ли переходить дорогу?

*Играющие поднимают кружки (шарики), дорогу переходить можно.
Игра продолжается.*

Сценарий вечера досуга в старшей группе
«Эстафета зелёного огонька»
(Итоговое занятие)

Цель: повторить правила дорожного движения, изученные за год.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, быстроту, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать желание использовать правила дорожного движения в жизни.

Ход вечера досуга:

Ведущий (показывает детям книгу «Правила дорожного движения»).

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегка,

А всерьёз – наверняка!

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицы. Сегодня дети двух старших групп покажут малышам, как они знают правила дорожного движения.

Инсценировка «Светофор».

Участвуют 4 ребёнка. У одного ребёнка на груди картонный кружок с изображением светофора, у остальных кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Дети выстраиваются друг за другом. Впереди ребёнок со светофором.

1 ребёнок. Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим, и день, и ночь –

Зелёный, жёлтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам...

2 ребёнок. Самый строгий – красный свет.

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

3 ребёнок. Чтоб спокойно перешёл ты,

Слушай наш совет:

- Жди! Увидишь скоро жёлтый

В середине свет!

4 ребёнок. А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он: «Препятствий нет,

Смело в путь иди!»

Ведущий. В нашей эстафете участвуют две команды: команда девочек «Пешеход» и команда мальчиков «Водитель». Просим команды выйти на сцену.

Команды выходят на сцену. Ведущий задаёт вопросы командам:

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Можно ли начинать переходить улицу на жёлтый сигнал светофора?
3. Что означает красный сигнал светофора?
4. При каком сигнале можно переходить улицу?
5. Кому даёт команды пешеходный светофор?
6. Что надо делать, если зажёгся красный сигнал, а ты ещё дошёл только до середины дороги?

Подвижная игра «Ловкий пешеход».

Пешеходы по очереди переходят перекрёсток. Перейти – значит, на ходу забросить мяч в зелёный глазок светофора. Попал в красный – выбываешь из игры. Попал в жёлтый – получаешь право бросить мяч ещё раз.

Ведущий. А сейчас болельщики обеих команд прочитают стихи о правилах дорожного движения.

1 ребёнок.

Асфальтом улицы мостятся,
Автомобили быстро мчатся.
Бурлит в движеньи мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.

2 ребёнок.

Все будьте правилам верны –
Держитесь правой стороны.
Должен помнить пешеход:
Перекрёсток – переход.

3 ребёнок.

Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.
Жёлтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.

4 ребёнок.

Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.
Иди вперёд! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.

5 ребёнок.

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт.
Лёша с Любой ходят парой,
Где идут? По тротуару.

6 ребёнок.

Ученик, садясь в трамвай,
Старшим место уступай.
Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.

7 ребёнок.

Хоккей – игра на льду зимой,
Но не играй на мостовой.
Цеплять крючком машины борт –
Опасный и ненужный спорт.

8 ребёнок.

Щади здоровье, жизнь щади,
За движением следи.

Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.

Ведущий. Юные граждане, Тани и Пети,
Твёрдо запомните правила эти!

Игра «Слушай – запоминай».

Ведущий с жезлом в руках подходит к любому ребёнку, передаёт ему жезл и задаёт вопрос о правилах поведения пешехода на улице. Если ответ правильный, ведущий передаёт жезл другому ребёнку и задаёт новый вопрос. Нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

Вопросы:

1. Назови одно из правил поведения пешехода на улице. – Нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом.

2. Где нельзя играть? – Нельзя играть на проезжей части.

3. Если нет светофора, что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу? – Надо посмотреть налево и направо, убедиться, что вблизи нет машин, и только тогда переходить.

4. Как следует себя вести, если ты вышел из автобуса и тебе надо перейти на другую сторону улицы? – Надо подождать, пока автобус отойдёт, внимательно посмотреть по обеим сторонам дороги и затем переходить.

5. Назови одно из правил поведения в автобусе. – Нельзя разговаривать во время движения с водителем – он должен следить за дорогой, чтобы автобус не столкнулся с другими машинами. Нельзя высовываться из окна, вставать ногами на сиденье, ходить по автобусу во время движения, громко разговаривать.

Ведущий. На больших перекрёстках и улицах движением управляет полицейский-регулировщик, сотрудник ГИБДД.

Ребёнок. «Милиционер» (С. Маршак)

В снег и дождь,

В грозу и бурю

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин –

ЗИСы, ЗИМы, М-один,

Пятитонки и трамваи.

Я проезд им разрешаю.

Если руку подниму –

Нет проезда никому.

Вопросы к игрокам:

1. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?

2. Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному сигналу светофора.

3. Покажи положение регулировщика, которое соответствует жёлтому сигналу светофора.

4. Покажи положение регулировщика, которое соответствует зелёному сигналу регулировщика.

Игра «Кто больше знает и назовёт дорожных знаков»

Ребёнок. «Скверная история» С. Михалков

Движеньем полон город –

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днём трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя –

Хвастун и озорник.

Волнуются шофёры.

Во все гудки гудят,

Колёса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел, как никогда:

Ещё одна минута –

Случилась бы беда.

И взрослые и дети

Едва сдержали крик:

Чуть не убит был Петя –

Хвастун и озорник...

Игра «Перекрёсток»

Ведущий встаёт в центре перекрёстка – это светофор. Дети делятся на две группы: пешеходы и автомобили. Раздаётся свисток ведущей. Перекрёсток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускаются нарушения правил дорожного движения, ведущая свистит, называя имя нарушителя, тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Жюри подводит подсчёт очков, объявляет победителя праздника.