

Отдел образования администрации г. Рассказово
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
протокол № 4 от 28.03. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко»  Е.В. Ивлева
приказ № 29 от 28.03.2024 г.



Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«АБВГДЕйка»

Возраст детей: *от 5 до 6 лет*
Срок реализации: *1 год*

Составитель программы:
Соловьёва Ольга Владимировна,
учитель-логопед

г. Рассказово
2024 год

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка».

Сведения о разработчике:

ФИО: Соловьёва Ольга Владимировна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: учитель-логопед.

Стаж работы: 12 лет.

Сведения о программе:

Область применения: дополнительное образование.

Срок реализации: 1 год.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Направленность: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Страниц текста: 22.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основы воспитания детей дошкольного возраста:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Письмо Минобразования от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
5. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
6. Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ №448 от 22.08.96.
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-1

Основная направленность: социально-педагогическая

Актуальность данной программы заключается в том что, в связи с увеличением числа новорожденных, имеющих недостатки в психофизическом развитии, организация коррекционной и социально-психологической помощи, в особенности организация профилактических мероприятий для детей раннего возраста «группы риска» становится все более актуальной.

Анализ литературы по данной теме свидетельствуют о необходимости организации комплексного профилактического воздействия на отклонения в соматической, психомоторной сфере и в речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Практическая значимость:

С помощью программы «АБВГДЕйка» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Новизна программы:

Дополнительное образование детей в ДОУ - явление сравнительно новое, нацеленное на удовлетворение разнообразных потребностей детей, создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности.

Дополнительное образование актуализирует работу ДОУ в интересах ребенка, содействует развитию его индивидуальности. Образовательная программа является дополнением к рабочей программе.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов, воспитателей и родителей А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - /М., «Мозаика-Синтез», 2006г./, а также с использованием программы Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»/С.-П., «Детство-Пресс», 2005г./. Содержание программы позволит нам начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, формировать силу голоса: говорить тихо, громко, шепотом, начать работу над интонационной выразительностью речи. Мы планируем работу над слоговой структурой слова, развитием навыков звукового анализа и синтеза, над развитием грамматического строя речи. Большое внимание в нашей программе уделено обучению связной речи, умению вслушиваться в обращенную речь, развитию диалога, а также расширению лексического словарного запаса. Специальные упражнения способствуют развитию памяти, мышления и внимания, формированию познавательной и творческой активности.

Цель программы:

коррекция и предупреждение нарушений речи у дошкольников.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков
3. Обогащать словарь.
4. Развивать произвольную память.
5. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата во время выполнения логоритмических упражнений.
6. Развивать связную речь, ее выразительность.
7. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
8. Развивать фонематический слух.

Особенности программы:

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

- 1) «Художественная литература». В этой связи используются стихотворения, рассказы и сказки по лексическим разделам;

- 2) «Музыкальное развитие». На занятиях дети поют песенки, изучают различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- 3) «Физическое развитие». Этой связи уделяется особое внимание, так как используемые нами логоритмические упражнения (физкультура с речью) помогают в профилактике таких недугов, как заикание, тахилалия, брадилалия и др.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений определяет новый преобладающий тип общения. Общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны многочисленные упражнения в использовании языка, активное экспериментирование со словом, видоизменение его и придумывание новых слов. Дети с удовольствием включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. Обогащение словаря детей 5-6 лет связано с возрастанием их интереса к явлениям и событиям социальной жизни, к человеку с его внутренним миром и внешним поведением. В процессе знакомства детей с трудом людей разных профессий их словарь пополняется названиями предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Анализируя поведение и состояние литературного героя, ребёнок начинает понимать, использовать в речи слова, обозначающие личностные характеристики (четкость, справедливость, доброта, заботливость, верность), состояния и настроения, внутренние переживания человека.

Новым приобретением ребёнка становится интерес к речи как особому объекту познания: его интересуется звучание и значение слова, звуковая форма, сочетание и согласование слов в речи. Этот интерес может быть направлен на решение задач по подготовке к обучению грамоте.

Стремление детей старшего дошкольного возраста привлечь к себе внимание собеседников выражается в попытках сделать свою речь выразительной, экспрессивной. В этом возрасте ребенок не только может пользоваться речевыми интонационными средствами, но и способен освоить типичные для языка средства выразительности, такие как эпитет, сравнение, метафора.

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей. Речь детей одного возраста

может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- содержательность и связность речи (диалога и монолога);
- развитие речевого творчества, выразительности речи;
- развитие индивидуальных способностей к речевой деятельности;
- подготовка к обучению чтению.

Краткое описание основных форм и методов работы с детьми:

Тип программы: модифицированная.

Программа представляет собой модифицированный вариант образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Составлена на основе программы «Детство» и логопедической литературы. Программа составлена с учетом социального заказа родителей на организацию комплексного профилактического воздействия и коррекцию психомоторной сферы в речи детей.

Срок реализации программы: 1 год

Занятия проводятся 2 раза в неделю с нагрузкой 2 часа в неделю, в год 72 часа.

Форма занятий: подгрупповая, индивидуальная

Количество обучающихся: 10 человек

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Вид группы: разновозрастной

Краткое описание основных методов и технологий:

- Словесный метод (рассказ, объяснение).
- Наглядный метод (наглядные пособия, показ способов действий).
- Практические методы (практические действия, упражнения).

Игровые технологии:

Игра - основной вид детей дошкольного возраста. Педагогическая игра характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Предполагаемые результаты и критерии их замера:

К концу года воспитанник старшей группы (6 год жизни) должен уметь:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.
3. Четко проговаривать чистоговорки и стихотворения со звуками: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Т, Г, К, В, Ф.
4. Уметь произносить слова с различной громкостью: тихо, умеренно, громко, шепотом.
5. Заучивать и четко воспроизводить загадки, короткие четверостишия.

6. Находить на картинках такие предметы, в названии которых есть любой из вышеуказанных звуков, и произнести слова так, чтобы он звучал ясно и отчетливо.
7. Уметь грамматически правильно закончить фразы, начатые логопедом, то есть правильно подобрать слова, близкие по звучанию и по смыслу.
8. Правильно формулировать собственное высказывание.
9. Уметь составлять небольшие рассказы по описанию, придумывать загадки о предметах, пересказывать короткие тексты.

Критерии оценки результатов:

Форма подведения итогов: чтение стихов, проговаривание чистоговорок.

Средства необходимые для реализации программы:

1. Логопедический кабинет отвечающий СанПиН.
2. Дидактический материал: демонстрационно-наглядные пособия.
3. Оборудование, необходимое для работы: зеркало, доска, столы, стулья.
4. Инструменты и материалы необходимые для работы: логопедические зонды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего 72 занятия в год. На каждом занятии предполагается освоение детьми теоретических знаний и выполнение логоритмических упражнений и (или) пальчиковой гимнастики. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них:	
			теория	практика
1	Введение в программу	1	1	
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	2	1	1
3	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных.	2	1	1
4	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.	2	1	1
5	Звуки «А»- «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха.	2	1	1
6	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания.	2	1	1
7	Звуки «А» - «О» - «У». Развитие длительного плавного выдоха.	2	1	1
8	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания.	2	1	1

	Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики».			
9	Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха.	2	1	1
10	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика:	2	1	1
11	Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы» - «Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.	2	1	1
12	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Пальчиковая гимнастика: «Снежок».	2	1	1
13	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.	4	1	3
14	Звуки «И» - «М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных.	2	1	1
15	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	2	1	1
16	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	2	1	1
17	Звуки «Б» - «П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания.	4	1	3
18	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. «Выучи наизусть стихотворение «Медведь». Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	2	1	1
19	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Домик».	4	1	3
20	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией.	2	1	1

	Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».			
21	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	2	1	1
22	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	2	1	1
23	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»	2	1	1
24	Звуки «З» - «З ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	4	1	3
25	Звуки «С» - «С ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Пальчиковая гимнастика: «Посуда».	4	1	3
26	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	3	1	2
27	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Логоритмическое упражнение: «Ласточка	4	1	3
28	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».	2	1	1
29	Звуки «Ч» - «Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. «Выучи наизусть».	4	1	3
Итого:		72	29	43

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	часы		Содержание программы
		теория	практика	
1	Вводное занятие	1		Введение в программу. Начальная диагностика.
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1		Рассказ об органах артикуляционного аппарата.
2.1	Артикуляционная гимнастика		1	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».
3	Звук «А»	1		Знакомство со звуком А.
3.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Дыхательная гимнастика. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных.
4	Звук «У»	1		Знакомство со звуком У.
4.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука У. Развитие глубокого вдоха.
5	Звуки «А» - «У»	1		Звуки А – У.
5.1	Развитие глубокого вдоха		1	Пение гласных.
6	Звук «О»	1		Знакомство со звуком О.
6.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука О. Развитие силы голоса и речевого дыхания.
7	Звуки «А» - «О» - «У»	1		Звуки «А» - «О» - «У».
7.1	Развитие длительного плавного выдоха		1	Пение гласных.
8	Звук «Ы».	1		Знакомство со звуком Ы.
8.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Ы. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением, пальчиковая гимнастика: «Пальчики».
9	Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы».	1		Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы».
9.1	Развитие физиологического дыхания		1	Развитие длительного, плавного выдоха.
10	Звук «Э».	1		Знакомство со звуком Э.
10.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Э Развитие физиологического дыхания. Работа

				над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика.
11	Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы» - «Э»	1		Звуки «А» - «О» - «У» - «Ы» - «Э».
11.1	Развитие речевого дыхания		1	Автоматизация звуков «А» - «О» - «У» - «Ы» - «Э». Развитие силы голоса.
12	Звук «И»	1		Знакомство со звуком И.
12.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука И. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Пальчиковая гимнастика: «Снежок».
13	Звук «М»	1		Знакомство со звуком М.
13.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		3	Автоматизация звука М. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.
14	Звуки «И» - «М»	1		Звуки И – М.
14.1	Развитие речевого дыхания		1	Преодоление твердой атаки гласных.
15	Звук «Б»	1	1	Знакомство со звуком Б.
15.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Б. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».
16	Звук «П»	1		Знакомство со звуком П.
16.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука П. Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».
17	Звуки «Б» - «П»	1		Звуки Б – П.
17.1	Работа над четкостью дикции		3	Развитие речевого дыхания.
18	Звук «Д».	1		Знакомство со звуком Д.
18.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Д. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».

19	Звук «Т»	1		Знакомство со звуком Т.
19.1	Обучение правильной и четкой артикуляции.		3	Автоматизация звука Т. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Домик».
20	Звук «Г»	1		Знакомство со звуком Г.
20.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Г. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».
21	Звук «К»	1		Знакомство со звуком К.
21.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука К. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».
22	Звук «В»	1		Знакомство со звуком В.
22.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука В. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Развитие ясной шепотной речи. Пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».
23	Звук «Ф»	1		Знакомство со звуком Ф.
23.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Ф. Развитие правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»
24	Звуки «З» - «З ¹ »	1		Звуки «З» - «З ¹ ».
24.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		3	Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Пальчиковая гимнастика: «Почтальон».
25	Звуки «С» - «С ¹ »	1		Звуки «С» - «С ¹ ».
25.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		3	Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Пальчиковая гимнастика: «Посуда».
26	Звук «Ц»	1		Знакомство со звуком Ц.
26.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		2	Автоматизация звука Ц. Работа над четкостью дикции. Развитие ясной шепотной речи. Работа

				над интонационной выразительностью речи. пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку».
27	Звук «Ш»	1		Знакомство со звуком Ш.
27.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		3	Автоматизация звука Ш. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. логоритмическое упражнение: «Ласточка».
28	Звук «Ж»	1		Знакомство со звуком Ж
28.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		1	Автоматизация звука Ж Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».
29	Звуки «Ч» - «Щ»	1		Звуки Ч – Щ.
29.1	Обучение правильной и четкой артикуляции		3	Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. «Выучи наизусть».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приемы</i>	<i>Дидактически й материал</i>	<i>Форма подведе ния итогов</i>
1	Вводное занятие Начальная диагностика	Рассказ беседа наблюдение	Словесный, экспресс- опрос	Беседа	Вопросы для опроса	Опрос
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	практически е	Наглядный, словесный	Игровые приемы, беседа, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан.	Опрос, чтение стихов
3	Звук «А».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-	Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.	Опрос, чтение стихов
4	Звук «У».	практически е	Словесный, наглядный,	-//-		Опрос, чтение

			игровой, практический			стихов
5	Звуки «А»- «У».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
7	Звук «О».	Практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
8	Звуки «А»- «О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха.	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
9	Звук «Ы».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
10	Звуки «А»- «О»-«У»- «Ы».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
11	Звук «Э».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
12	Звуки «А»- «О»-«У»- «Ы»-«Э»..	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
13	Звук «И».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
14	Звук «М»..	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
15	Звуки «И»- «М».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
16	Звук «Б».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов
17	Звук «П».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов

18	Звуки «Б»-«П».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан.	Опрос, чтение стихов	
19	Звук «Д».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
20	Звук «Т».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
21	Звук «Г».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
22	Звук «К».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
23	Звук «В».	Практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
24	Звук «Ф».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Опрос, чтение стихов	
25	Звуки «З»-«З ¹ ».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-		Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.	Опрос, чтение стихов
26	Звуки «С»-«С ¹ ».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-			Опрос, чтение стихов
27	Звук «Ц».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-			Опрос, чтение стихов
28	Звук «Ш».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-	Опрос, чтение стихов		
29	Звук «Ж».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-	Опрос, чтение стихов		
30	Звуки «Ч»-«Щ».	практически е	Словесный, наглядный, игровой, практический	-//-	Опрос, чтение стихов		

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Письмо Минобразования от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».
6. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
7. Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, которые реализуются в дошкольном образовательном учреждении, утвержденные приказом Минобразования РФ №448 от 22. 08.96.
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
9. СанПиН 2.4.1.2660-10
10. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи и детей 5-6 лет. - М.: Гном-пресс, 1999.
12. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 005
13. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
14. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007.
1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С.-П.: Детство-пресс, 2005.
17. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Список литературы для родителей:

1. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного голоса.- СПб.: КАРО, 2006 (Популярная логопедия).
2. Смирнова Л. Н., С. Н. Овчинников. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами:- АСТ, Астрель, 2010. (Популярная логопедия).
3. Володина В. С. «Альбом по развитию речи».
4. Ткаченко Т. А «Уроки дикции».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН: I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Цель:

Развивать связную речь, ее выразительность.

Задачи:

1. Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата.
2. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: А, У, О, Ы, Э. 3. Обогащать словарь.
4. Развивать произвольную память.
5. Выбатывать четкие движения и правильное положение органов артикуляционного аппарата во время выполнения логоритмических упражнений.

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Оборудование</i>
сентябрь	3-я неделя сентября	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	4-я неделя сентября	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	
октябрь	1-я неделя октября	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».	Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6.
	2-я неделя октября	Звуки «А»- «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».	
	3-я неделя октября	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания. Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи	

		ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».
	4-я неделя октября	Звуки «А»-«О»-«У». Развитие длительного плавного выдоха. Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	
ноябрь	1-я неделя ноября	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	2-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы». Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха. Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	
	3-я неделя ноября	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением. Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	4-я неделя ноября	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э». Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая, ...», «Выучи наизусть».	

2 квартал (декабрь, январь, февраль)

Цель:

Совершенствовать интонационную сторону речи

Задачи:

1. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: И, М, Б, П, Д, Т.
2. Развивать связную речь, ее выразительность.
3. Работать над увеличением запаса слов, который содержит все части речи.
4. Развивать произвольную память.
5. Развивать фонематический слух.

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Оборудование</i>
декабрь	1-я неделя декабря	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.
	2-я неделя декабря	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
январь	3-я неделя января	Звуки «И»-«М». Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных.	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
	4-я неделя января	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш».
	1-я неделя февраля	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови	Баскакина И.В.,

февраль		папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	2-я неделя февраля	Звуки «Б»-«П». Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».	
	3-я неделя февраля	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	
	4-я неделя февраля	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	

3 квартал (март, апрель, май)

Цель:

Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстами загадок.

Задачи:

1. Обучать правильной и четкой артикуляции звуков: Г, К, В, Ф.
2. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадок, стихотворений.
3. Обогащать словарь, развивать произвольную память.
4. Развивать связную речь, ее выразительность.
5. Развивать фонематический слух.

<i>Месяц</i>	<i>№ недели</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Оборудование</i>
март	1-я неделя марта	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам.
	2-я неделя марта	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	3-я неделя марта	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6.
	4-я неделя марта	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко»	Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры:
	1-я неделя апреля	Звуки «З»-«З¹». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	«Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней

апрель	2-я неделя апреля	Звуки «С»-«С ¹ ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».	группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	3-я неделя апреля	Звук «Ц». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи. Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это - мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	
	4-я неделя апреля	Звук «Ш». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка	
май	1-я неделя мая	Звук «Ж». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».	
	2-я неделя мая	Звуки «Ч»-«Щ». Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием. Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».	