

Отдел образования администрации г. Рассказово  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Солнышко»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»  
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3  
«Солнышко»  Е.В. Ивлева  
приказ № 29 от 28.03.2024 г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«Умные ладошки»**

Возраст детей: от 2 до 3 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:  
Буковская Алёна Геннадьевна,  
педагог-психолог

г. Рассказово  
2024 год

## **Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Умные ладошки».

Сведения о разработчике:

*ФИО:* Буковская Алёна Геннадьевна.

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Должность:* педагог-психолог.

*Стаж работы:* 12 лет.

Сведения о программе:

*Область применения:* дополнительное образование.

*Срок реализации:* 1 год.

*Нормативная база:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Направленность:* социально-педагогическая.

*Тип программы:* модифицированная.

*Страниц текста:* 10.

## 1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**По форме организации:** групповая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный (краткосрочный).

**Новизна программы** заключается в развитии умственных способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание направлена на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленённо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. Без такого обучения восприятия детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности. Данная программа способствует развитию психических процессов через сенсорное развитие.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Еще Л. С. Выготский отмечал огромную роль сенсорного развития в психологическом и социальном становлении личности, говоря о том, что успешность физического, умственного и эстетического восприятия и развития детей в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

**Педагогическая целесообразность:** программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

**Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы является то, что освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе. Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля

представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

***Основные принципы программы:***

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных междупредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

***Адресат программы:***

Программа адресована детям в возрасте от 2 до 3 лет.

*Состав группы:* одновозрастной, постоянный.

***Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:***

На втором году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. В этом возрасте нужно познакомить детей с цветом, формой и величиной предметов, звуками окружающего мира и т.д. Но при этом не следует добиваться от малышей запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов. Главное, чтобы они умели учитывать эти свойства во время действий с предметами.

Доминирующим в сенсорном развитии в этот период становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Поэтому в раннем возрасте необходимо проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий — накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их при дальнейшем развитии умственных способностей.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей 2-3 лет. Значение сенсорного развития в этом возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

***Условия набора учащихся:***

Для обучения принимаются все желающие.

***Количество учащихся:***

Численный состав учащихся: 10-25 детей.

***Объём и срок освоения программы:***

*Продолжительность обучения по программе:* 1 год.

*Количество часов обучения:* 36 часов в год.

***Формы и режим занятий:***

*Форма обучения:* очная.

*Форма организации деятельности учащихся на занятии:* групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

*Форма занятий:* практическая.

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 час в неделю.

Организация и проведение занятий не носит форму «изучения и обучения», а предполагает творческий процесс педагога и детей. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей помогают вызывать постоянный интерес к деятельности. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

***Структура занятий***

1. Начало занятия: ритуал-приветствие.
2. Эмоциональная завязка.
3. Показ предмета по теме занятия и подробное знакомство с ним, исследование его через все сенсорные каналы.

4. Речь с движением (в контексте темы).
5. Игры по теме, направленные на развитие познавательных и сенсорных способностей.
6. Двигательная активность.
7. Спокойные игры по теме (с предметом, на мелкую моторику или эмоции).
8. Ритуал прощание.

***Принципы построения занятий:***

- использование ритуалов;
- наличие эмоциональной «завязки» занятия;
- использование заданий по возрасту;
- подбор заданий от простого к сложному;
- выполнение заданий, требующих высокой концентрации внимания, мышления, в первой половине занятия;
- чередование заданий, требующих усидчивости, с заданиями на двигательную активность;
- использование заданий на все познавательные сферы;
- умение специалиста работать интонацией, голосом, мимикой;
- использование музыки.

## **2. Цель и задачи программы**

***Цель:*** формирование у детей сенсорных процессов, предпосылок для умственного развития.

***Задачи:***

- ✓ Развивать у детей познавательные и сенсорные способности.
- ✓ Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- ✓ Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.
- ✓ Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
- ✓ Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).
- ✓ Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства.
- ✓ Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

## **III. Содержание программы**

### **Учебный план**

№	Тема	Количество	
		занятий	мин
1.	Давайте познакомимся	1	10
2.	«Знакомство с цветом»	1	10
3.	«Знакомство с кругом»	1	10

4.	«Знакомство с квадратом»	1	10
5.	«Осень»	1	10
6.	«Деревья»	1	10
7.	«Домашние животные»	1	10
8.	Закрепление темы «Домашние животные»	1	10
9.	«Дикие животные»	1	10
10.	«Зайка»	1	10
11.	«Слоник»	1	10
12.	«Черепашка»	1	10
13.	«Жираф»	1	10
14.	«Мышка»	1	10
15.	«Зима»	1	10
16.	«Дифференциация домашних и диких животных»	1	10
17.	«Птицы»	1	10
18.	«Домашние птицы»	1	10
19.	«Уточка»	1	10
20.	«Семья»	1	10
21.	Закрепление темы «Семья»	1	10
22.	«Знакомство с профессиями»	1	10
23.	«Инструменты»	1	10
24.	«Весна»	1	10
25.	«Музыкальные инструменты»	1	10
26.	«Мебель»	1	10
27.	«Мебель и инструменты»	1	10
28.	«Насекомые»	1	10
29.	«Цветы»	1	10
30.	«Насекомые и цветы»	1	10
31.	«Паучок»	1	10
32.	«Кузнечик»	1	10
33.	«Рыбка»	1	10
34.	«Улитка»	1	10
35.	«Лягушка»	1	10
36.	«Лето»	1	10

### 3. Планируемые результаты

В результате освоения программы дети будут уметь:

- различать и называть основные цвета;
- различать и называть геометрические фигуры;
- сравнивать, различать предметы по величине, обозначать величину словами;
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая);
- собирать картинку из 2-3 частей;
- собирать из геометрических фигур по образцу;
- находить сходства, отличия предметов;

- учиться соотносить предмет с его контуром и силуэтом;
- находить все заданные предметы на рисунке;
- выбирать предметы одной смысловой группы;
- уметь находить предмет по заданным признакам;
- соотносить предметы по смыслу;
- правильно держать карандаш;
- обводить пунктирные;
- проводить изогнутые, прямые линии;
- формирование навыков лепки, аппликации;
- на ощупь различать качества предметов и их называть.

#### **4. Условия реализации Программы**

**Требования к специалистам, реализующим программу:** специалисты, работающие по программе «Умные ладошки», должны владеть знанием своего предмета и обладать навыками конструктивного взаимодействия, достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, артистичностью, высокой коммуникативной компетентностью, эмоциональной экспрессивностью, а также осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения:** развивающие занятия с детьми проводятся в просторном помещении (группе), оснащенном необходимыми дидактическими пособиями, наглядным материалом, техническими художественными средствами, доской и столами, стульями (для детей).

**Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:** ноутбук, выход в Интернет, библиотека по дошкольной тематике.

##### **Методическое обеспечение программы:**

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный).

В качестве наглядного материала используются картины, иллюстрации; презентации; фонотека с музыкой; атрибуты, игрушки; дидактические пособия и наглядный учебный материал; художественные материалы: ,пальчиковые краски, карандаши, бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон, карандаши; фланелеграф, цветная бумага, цветные салфетки, клей, мяч, линейки, раскраски, стаканчики, пластилин, кисточки, цветной песок; дидактические пособия, ноутбук.

##### **Дидактический материал:**

1. Набор геометрических фигур
2. Учебно-игровое пособие «Логические Блоки Дьенеша»
3. Развивающая игра «Сложи узор»
4. Развивающие карточки по лексическим темам
5. Разрезные картинки



6. Развивающий плакат-игра «Домашние животные», «Мамы и малыши»
7. Сюжетные картинки
8. Развивающая игра «Формы и фигуры»
9. Одинаковые картинки
10. Обучающие картинки «Найди отличия»
11. Обучающие картинки «Что не так»
12. Обучающие презентации
13. Игра «Собери картинку»
14. Игра «Цветные цилиндры»
15. Игра «Формы и фигуры»
16. Игра «Цветные бабочки»
17. Игра «Гномики и домики»
18. Логические ряды
19. Игра-развивашка с молнией и пуговками
20. Игра-сортер «Волшебный комодик»
21. Игровой набор «Болтики и гаечки»
22. Игровой набор «Мини сортеры»
23. Настольная игра «Найди и угадай»
24. Настольная игра «Свойства»
25. Шнуровка
26. Набор из бус
27. Мозаика
28. Тактильные коврики
29. Лото «Цвета»
30. Коробка форм
31. Пирамидки
32. Лабиринт
33. Пазлы с цветными кнопками
34. Прищепки «Солнышко», «Ежик»
35. Конструктор
36. Кубики
37. Чудесный мешочек
38. Цветные коврики
39. Геометрическое лото

## **7. Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов формой отслеживания результативности данной образовательной программы является психолого-педагогическая диагностика.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для определения перспективы развития каждого ребенка и при необходимости внесения коррективов в содержание программы, форм и методов работы с детьми.

<i>№ п/п</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1.	Восприятие	«Разрезная картинка»	Зрительный синтез
		«Цветовые коврики»	Восприятие цвета
		«Пирамидка»	Восприятие предметов по величине

		«Коробка форм»	Восприятие формы
2.	Внимание	«Картинки»	Внимательность
3.	Мышление	«Соотнесение по смыслу»	Наглядно-действенное мышление

По результатам диагностики заполняется таблица:

№п/п	ФИ ребенка	Результат выполнения задания			Итого
		1	2	3	

## 8. Оценочные материалы

Основным методом диагностики усвоения программы является наблюдение.

## 9. Список литературы

1. Боброва Н.Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб: Питер, 2016
2. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Пособие для воспитателей детского сада). Под ред.Л.А.Венгера. М., «Просвещение», 1973
4. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному 2-3 года/Серия «Умные книжки».- М.:«Азбука-Аттикус», 2018
5. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007.
6. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.-2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера, 2018.
7. Рисуем пальчиками.1-3 года.2 уровень/ Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова.-Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
8. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010
9. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
10. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий/ М.В.Растоскуева[ и др.].-Ростов н/Д: Феникс, 2015
11. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года .-М.:Синтез, 2009
12. <http://www.kindergenii.ru/HTMLs/palchiki.htm>
13. <http://www.rastem.ru>
14. <http://mirdoshkolnikov.ru>
15. <http://www.fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki>
16. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>
17. <http://www.maam.ru/detskijasad>
18. <http://pochemu4ka.ru>
19. <http://outdoor-play.ru/page>
20. <http://childish.fome.ru>
21. <https://uchebnikfree.com/v>