

**Отдел образования администрации г. Рассказово
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
от 26.08.2022 протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» _____ Е.В. Ивлева
приказ № 161 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Экономика
для дошкольника»**

Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители программы:

Мурзина Лариса Алексеевна, заместитель заведующего,
Морсакова Ирина Александровна, воспитатель,
Верещагина Наталия Николаевна, воспитатель.

г. Рассказово
2022 год

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

Учреждение:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Экономика для дошкольника».

Сведения о разработчиках:

ФИО: Мурзина Лариса Алексеевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: заместитель заведующего.

Стаж работы: 36 лет.

ФИО: Верещагина Наталия Николаевна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: воспитатель.

Стаж работы: 24 года.

ФИО: Морсакова Ирина Александровна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: воспитатель.

Стаж работы: 19 лет.

Сведения о программе:

Область применения: дополнительное образование.

Срок реализации: 2 года.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Направленность: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Страниц текста: 39.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочный).

Новизна программы:

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что основная форма обучения – игра. Также значительное место отводится сказке. Использование поведенческого репертуара сказочных героев позволяет детям познать экономическую картину мира в ситуации, адекватного возрасту общения, а педагогу – творчески строить процесс экономического воспитания, опираясь на имеющийся опыт детей.

Актуальность программы:

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена необходимостью развития у детей умения правильно ориентироваться в экономических явлениях. Практика показывает, что чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше у них могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование у дошкольников полезных привычек в сфере финансов поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Педагогическая целесообразность:

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Данная программа педагогически целесообразна, так как её реализация формирует финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Отличительные особенности:

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в том, что процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуется через различные формы его реализации. Использование разнообразных форм даёт воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности - дидактическим и сюжетно-

ролевым играм, решению проблемных ситуаций, использованию сказочных историй, чтению художественной литературы (стихотворений, пословиц, поговорок, загадок).

Адресат программы:

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 7 лет.

Состав группы: одновозрастной, постоянный.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет):

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребёнка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Старший дошкольный возраст – время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с её основными

компонентами. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной, в ходе которой осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Всё это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Конкурс красоты» и другие.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно

прибегают к повторению плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Развивающая познавательная активность старших дошкольников поддерживается всей атмосферой жизни в группе детского сада. Обязательным элементом образа жизни в подготовительной к школе группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.

Условия набора учащихся:

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся:

Численный состав учащихся: 10-25 детей.

Объём и срок освоения программы:

Продолжительность обучения по программе: 2 года.

Количество часов обучения: 36 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Форма занятий: практическая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 академический час в неделю.

II. Цель и задачи программы

Цель программы: сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1 год обучения:

Образовательные:

- сформировать у детей первичные представления о труде и лени, о продукте труда, о деятельности людей и их профессиях;
- познакомить с понятиями «товар», «услуга»; дать знания о разнице между товаром и услугой;
- дать знания о возникновении денег, их внешнем виде, назначении, процессе обмена; о том, что можно и что нельзя купить за деньги;
- дать детям представление о наличных и безналичных деньгах;
- познакомить детей с процессом размена денег;

- дать детям представление о рекламе, её истории и видах, учить правильно воспринимать рекламу;
- дать детям первоначальные знания о доходах и расходах семьи, потребностях человека;
- дать объяснение понятию энергосбережения.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению мира экономики;
- развивать познавательную активность;
- развивать творчество и изобретательность;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- развивать готовность к сотрудничеству, навыки работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- воспитывать у детей стремление к трудовой деятельности, желание оказывать помощь взрослым;
- воспитывать интерес к рекламному делу;
- воспитывать бережливость, экономность, честность и щедрость;
- учить экономно использовать природные ресурсы.

2 год обучения:

Образовательные:

- познакомить детей с экономическими понятиями «труд», «продукт труда», «орудия труда» «потребность»; формировать у детей первичные представления о труде, как основной деятельности человека, о роли труда в обществе, о разнообразных формах реализации продуктов труда;
- закрепить знания детей о различных профессиях;
- познакомить детей понятиями «деньги», «монета», «банкнота», закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические, научить детей понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека, подвести детей к элементарному пониманию покупательной силы денежных знаков;
- дать детям представление о разных видах цен, о производстве денежных знаков;
- познакомить детей с понятием «бартер» как операции обмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми;
- уточнить представления детей о доходах и расходах (обязательных и необязательных), закрепить понятие «потребности человека», подвести к пониманию того, что человек не может иметь всё, что хочет;
- познакомить детей с понятиями «энергосбережение», «экономия воды и тепла», формировать представление об экономии природных ресурсов;
- дать детям первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), формировать представление о содержании и деятельности банковского работника, познакомить с валютой – деньгами других стран;
- дать детям представление о назначении рекламы и её видах, познакомить детей с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению мира экономики и финансов;
- развивать умение самостоятельно оценивать качество товара;
- развивать внимание, память, речь, мышление, творческое воображение, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать у детей уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду;
- воспитывать бережное отношение к предметам;
- воспитывать экономность, бережливость, умение разумно тратить деньги;
- воспитывать ответственность, уважительное отношение к дарам природы.

III. Содержание программы Учебный план

1 год обучения:

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|----------|---------------|--|
| | | всего | теория | прак- тика | |
| 1. | Вводное занятие: | 1 | 1 | | Опрос |
| 2. | Труд и продукты труда (товар) | 9 | 3 | 6 | |
| 2.1 | Домашний труд | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 2.2 | Взаимосвязь трудовых процессов | 1 | | 1 | Беседа с детьми |
| 2.3 | Профессии взрослых | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 2.4 | Профессии прошлого | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 2.5 | Значимость профессий | 1 | | 1 | Беседа с детьми, игровая деятельность |
| 2.6 | Добросовестный труд | 1 | | 1 | Игровое упражнение |
| 2.7 | Результат труда, товар | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 2.8 | Товары и услуги | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 2.9 | Виды товаров | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 3. | Деньги и цена (стоимость) | 10 | 3 | 7 | |
| 3.1 | Деньги | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.2 | Назначение и использование денег | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.3 | Сущность понятий «деньги», «монета», «купюра» | 1 | | 1 | Беседа с детьми, эксперименты с деньгами |
| 3.4 | Взаимосвязь понятий «труд- продукт-деньги» | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.5 | История возникновения денег | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.6 | История развития денег | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.7 | Цена, товар, качество товара | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 3.8 | Размен денег | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 3.9 | Бартер | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 3.10 | Профессии, связанные с деньгами | 1 | | 1 | Игровая деятельность |
| 4. | Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности | 7 | 2 | 5 | |
| 4.1 | История рекламы | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 4.2 | Виды, значение рекламы | 1 | | 1 | Придумывание рекламы |
| 4.3 | История возникновения рекламы | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 4.4 | Рекламные агенты | 1 | | 1 | Придумывание рекламы |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| 4.5 | Реклама как вид объявления | 1 | | 1 | Оформление рекламы |
| 4.6 | Рекламное агентство | 1 | | 1 | Игровая деятельность |
| 4.7 | Составление рекламы | 1 | | 1 | Практическая работа |
| 5. | <i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i> | 8 | 3 | 5 | |
| 5.1 | Семейный бюджет | 1 | 1 | | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 5.2 | Составляющие семейного бюджета: пенсия, стипендия | 1 | | 1 | Разыгрывание сказки |
| 5.3 | Составляющие семейного бюджета: заработная плата, премия | 1 | | 1 | Игровая деятельность |
| 5.4 | Доход и расход семьи | 1 | | 1 | Составление схемы расходов |
| 5.5 | Экономия денег | 1 | 1 | | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 5.6 | Рациональное использование доступных материальных ценностей | 1 | | 1 | Беседа с детьми |
| 5.7 | Бережное отношение к свету, теплу и воде | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 5.8 | Понятия «хочу» и «надо» | 1 | | 1 | Беседа с детьми |
| 10. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Игровая деятельность |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

2 год обучения:

| № n/n | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие: | 1 | 1 | | Опрос |
| 2. | Труд и продукты труда (товар) | 6 | 2 | 4 | |
| 2.1 | Труд как источник дохода | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 2.2 | Профессии взрослых | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 2.3 | Магазин, продовольственные и промышленные товары, цена | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 2.4 | Качество товара | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 2.5 | Многообразие потребностей и ограниченность ресурсов | 1 | | 1 | Дидактические игры |
| 2.6 | Взаимообмен товарами между странами, экспорт и импорт | 1 | 1 | | Беседа с детьми, игровая деятельность |
| 3. | Деньги и цена (стоимость) | 14 | 5 | 9 | |
| 3.1 | Назначение денег | 1 | | 1 | Дидактические игры |
| 3.2 | Современные деньги | 1 | | 1 | Дидактические игры |
| 3.3 | Цена товара | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.4 | Покупательная сила денежных знаков | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.5 | Наличные деньги, цена, сдача, стоимость | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.6 | Банк | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.7 | Банковская карта | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 3.8 | Вложение денег в сберегательный банк | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.9 | Работе банка, профессии банковских служащих | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.10 | Умение делать покупку с учётом заработанных денег | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 3.11 | Производство денег | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.12 | Валюта как денежная единица других стран | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.13 | Бартер | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 3.14 | Музей денег | 1 | | 1 | Беседа с детьми, изготовление денег |
| 4. | Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|
| | <i>возможности</i> | | | | |
| 4.1 | Виды рекламы | 1 | | 1 | Придумывание рекламы |
| 4.2 | Реклама как средство информации о товарах и услугах | 1 | | 1 | Придумывание рекламы |
| 4.3 | Рекламное агентство | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 4.4 | Профессии людей, работающих в рекламном агентстве | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 4.5 | Правильное восприятие рекламы | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 5. | <i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i> | 9 | 3 | 6 | |
| 5.1 | Семейный бюджет и расходы семьи | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 5.2 | Доходы и расходы семьи | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 5.3 | Источники денежных накоплений | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 5.4 | Рациональное ведение домашнего хозяйства | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 5.5 | Вложение денег для получения прибыли | 1 | 1 | | Беседа с детьми |
| 5.6 | Распределение бюджета | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра |
| 5.7 | Экономия денег | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 5.8 | Потребности человека | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 5.9 | Бережное отношение к свету, теплу и воде | 1 | | 1 | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 10. | <i>Итоговое занятие</i> | 1 | | 1 | Выполнение заданий |
| | <i>Итого:</i> | 36 | 13 | 23 | |

Содержание учебного плана

1 год обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | часы | | Содержание программы |
|----------|---|------|---|---|
| | | т | п | |
| 1. | Вводное занятие: | 1 | | <u>Теория:</u> введение в программу. Начальная диагностика. |
| 2. | Труд и продукты труда (товар) | 3 | 6 | |
| 2.1 | Домашний труд | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с домашним трудом. |
| 2.2 | Взаимосвязь трудовых процессов | | 1 | <u>Практика:</u> инсценировка сказки «Колосок». |
| 2.3 | Профессии взрослых | | 1 | <u>Практика:</u> расширение представлений о профессиях взрослых. |
| 2.4 | Профессии прошлого | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с профессиями прошлого. |
| 2.5 | Значимость профессий | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление знаний о профессиях людей, их действиях и результатах труда. |
| 2.6 | Добросовестный труд | | 1 | <u>Практика:</u> выполнение заданий, связанных с профессиями взрослых. |
| 2.7 | Результат труда, товар | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с результатами труда взрослых, товаром. |
| 2.8 | Товары и услуги | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление знаний о товарах и услугах в игре. |
| 2.9 | Виды товаров | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление представлений о товаре и видах товара в игре. |
| 3. | Деньги и цена (стоимость) | 3 | 7 | |
| 3.1 | Деньги | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с понятием «деньги». |
| 3.2 | Назначение и использование денег | | 1 | <u>Практика:</u> осуществление в игре процесса купли-продажи. |
| 3.3 | Сущность понятий «деньги», «монета», «купюра» | | 1 | <u>Теория:</u> закрепление знаний о внешнем виде современных денег. <u>Практика:</u> эксперименты с монетами и купюрами. |
| 3.4 | Взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» | | 1 | <u>Практика:</u> отработка взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» в игре. |
| 3.5 | История возникновения денег | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с историей возникновения денег. |
| 3.6 | История развития денег | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с историей развития денег. |
| 3.7 | Цена, товар, качество товара | | 1 | <u>Практика:</u> соотношение цены и качества товара в игре. |
| 3.8 | Размен денег | | 1 | <u>Практика:</u> обучение навыкам размена денег в игре. |
| 3.9 | Бартер | | 1 | <u>Практика:</u> знакомство с понятием бартера в игре. |
| 3.10 | Профессии, связанные с деньгами | | 1 | <u>Практика:</u> знакомство с профессиями, связанными с деньгами, в игре. |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|---|
| 4. | <i>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности</i> | 2 | 5 | |
| 4.1 | История рекламы | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с рекламой. |
| 4.2 | Виды, значение рекламы | | 1 | <u>Практика:</u> придумывание рекламы. |
| 4.3 | История возникновения рекламы | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с историей возникновения рекламы. |
| 4.4 | Рекламные агенты | | 1 | <u>Практика:</u> составление рекламы о своём товаре. |
| 4.5 | Реклама как вид объявления | | 1 | <u>Практика:</u> рисование рекламы. |
| 4.6 | Рекламное агентство | | 1 | <u>Практика:</u> рекламирование игрушек. |
| 4.7 | Составление рекламы | | 1 | <u>Практика:</u> изготовление рекламы из заранее сделанных заготовок. |
| 5. | <i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i> | 3 | 5 | |
| 5.1 | Семейный бюджет | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с понятием «семейный бюджет». |
| 5.2 | Составляющие семейного бюджета: пенсия, стипендия | | 1 | <u>Практика:</u> знакомство с составляющими семейного бюджета в ходе инсценировки сказки. |
| 5.3 | Составляющие семейного бюджета: заработная плата, премия | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление понятий семейного бюджета в ходе игры. |
| 5.4 | Доход и расход семьи | | 1 | <u>Практика:</u> составление схем расхода и дохода семьи. |
| 5.5 | Экономия денег | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с тем, как можно сэкономить деньги. |
| 5.6 | Рациональное использование доступных материальных ценностей | | 1 | <u>Практика:</u> формирование навыков рационального использования доступных материальных ценностей в ходе игры. |
| 5.7 | Бережное отношение к свету, теплу и воде | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с необходимостью беречь свет, тепло и воду. |
| 5.8 | Понятия «хочу» и «надо» | | 1 | <u>Практика:</u> воспитание чувства сострадания, желания помочь в процессе знакомства со сказкой «Цветик-семицветик». |
| 10. | Итоговое занятие | | 1 | <u>Практика:</u> итоговая диагностика. |
| | Итого: | 12 | 24 | |

2 год обучения:

| № п/п | Наименование разделов и тем | часы | | Содержание программы |
|----------|--|------|---|--|
| | | т | п | |
| 1. | Вводное занятие: | 1 | | <u>Теория:</u> введение в программу. Начальная диагностика. |
| 2. | Труд и продукты труда (товар) | 2 | 4 | |
| 2.1 | Труд как источник дохода | | 1 | <u>Практика:</u> повторение знаний профессий и труда родителей, нужных им инструментов. |
| 2.2 | Профессии взрослых | | 1 | <u>Практика:</u> соотношение профессий и инструментов к ним. |
| 2.3 | Магазин, продовольственные и промышленные товары, цена | 1 | | <u>Теория:</u> знакомства с местами, где можно купить товар (магазин, рынок, ярмарка, базар, киоск). |
| 2.4 | Качество товара | | 1 | <u>Практика:</u> оценка качества продукции в ходе сюжетно-ролевой игры. |
| 2.5 | Многообразие потребностей и ограниченность ресурсов | | 1 | <u>Практика:</u> классификация товаров в игре, выбор товаров первой необходимости. |
| 2.6 | Взаимообмен товарами между странами, экспорт и импорт | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с импортом и экспортом. |
| 3. | Деньги и цена (стоимость) | 5 | 9 | |
| 3.1 | Назначение денег | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление знаний о внешнем виде денег, их назначении в играх. |
| 3.2 | Современные деньги | | 1 | <u>Практика:</u> изготовление денег, применение их в сюжетно-ролевой игре. |
| 3.3 | Цена товара | | 1 | <u>Практика:</u> сопоставление цены товара с имеющимися наличными деньгами в сюжетно-ролевой игре. |
| 3.4 | Покупательная сила денежных знаков | | 1 | <u>Практика:</u> отработка умения купить товар в сюжетно-ролевой игре. |
| 3.5 | Наличные деньги, цена, сдача, стоимость | | 1 | <u>Практика:</u> самостоятельная покупка товаров в сюжетно-ролевой игре. |
| 3.6 | Банк | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с банком. |
| 3.7 | Банковская карта | | 1 | <u>Практика:</u> имитация операции с наличными через банкомат в игре. |
| 3.8 | Вложение денег в сберегательный банк | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство со смыслом вложения денег в банк. |
| 3.9 | Работе банка, профессии банковских служащих | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление через сюжетно-ролевую игру знаний детей о работе банка, профессиях банковских служащих. |
| 3.10 | Умение делать покупку с учётом заработанных денег | | 1 | <u>Практика:</u> самостоятельная покупка товаров с учётом наличных денег в сюжетно-ролевой игре. |
| 3.11 | Производство денег | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с работой монетного двора. |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|---|
| 3.12 | Валюта как денежная единица других стран | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с валютой разных стран. |
| 3.13 | Бартер | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с понятием бартера на основе сказочных персонажей. |
| 3.14 | Музей денег | | 1 | <u>Практика:</u> изготовление монет для музея денег. |
| 4. | <i>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желание и возможности</i> | 2 | 3 | |
| 4.1 | Виды рекламы | | 1 | <u>Практика:</u> придумывание рекламы игрушек. |
| 4.2 | Реклама как средство информации о товарах и услугах | | 1 | <u>Практика:</u> придумывание рекламы молочным продуктам. |
| 4.3 | Рекламное агентство | | 1 | <u>Практика:</u> придумывания рекламы в ходе сюжетно-ролевой игры. |
| 4.4 | Профессии людей, работающих в рекламном агентстве | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве. |
| 4.5 | Правильное восприятие рекламы | 1 | | <u>Теория:</u> обучение детей правильно воспринимать рекламу: отличать реальные потребности от навязанных. |
| 5. | <i>Полезные экономические навыки и привычки в быту</i> | 3 | 6 | |
| 5.1 | Семейный бюджет и расходы семьи | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление знаний о семейном бюджете в сюжетно-ролевой игре. |
| 5.2 | Доходы и расходы семьи | | 1 | <u>Практика:</u> закрепить знания о деньгах, доходах и расходах семьи. |
| 5.3 | Источники денежных накоплений | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с источниками денежных накоплений. |
| 5.4 | Рациональное ведение домашнего хозяйства | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с необходимостью рационального (целесообразного, экономного) ведения домашнего хозяйства. |
| 5.5 | Вложение денег для получения прибыли | 1 | | <u>Теория:</u> знакомство с вложением денег для получения прибыли. |
| 5.6 | Распределение бюджета | | 1 | <u>Практика:</u> закрепление представлений детей о рациональном использовании семейного бюджета в игре. |
| 5.7 | Экономия денег | | 1 | <u>Практика:</u> сопоставление своих желаний с возможностями бюджета семьи в игре. |
| 5.8 | Потребности человека | | 1 | <u>Практика:</u> обобщение знаний о потребностях человека. |
| 5.9 | Бережное отношение к свету, теплу и воде | | 1 | <u>Практика:</u> знакомство с необходимостью беречь свет, тепло и воду через сказку. |
| 10. | <i>Итоговое занятие</i> | | 1 | <u>Практика:</u> итоговая диагностика. |
| | <i>Итого:</i> | 13 | 23 | |

IV. Планируемые результаты

1 год обучения:

Результаты обучения (предметные результаты):

- у детей будут сформированы первичные представления о труде и лени, о продукте труда, о деятельности людей и их профессиях;
- дети познакомятся с понятиями «товар», «услуга»; будут иметь представления о разнице между товаром и услугой;
- дети получают знания о возникновении денег, их внешнем виде, назначении, процессе обмена; о том, что можно и что нельзя купить за деньги; о наличных и безналичных деньгах;
- дети научатся разменивать деньги;
- получают представление о рекламе, её истории и видах, научатся правильно воспринимать рекламу;
- получают первоначальные знания о доходах и расходах семьи, потребностях человека;
- будут иметь понятие об энергосбережении.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- будет развит интерес к изучению мира экономики;
- будет развита познавательная активность;
- будут развиты творчество и изобретательность, речь, мышление, память, воображение;
- будет развита готовность к сотрудничеству, навыки работы в коллективе.

Результаты воспитывающей деятельности:

- будет воспитано уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;
- будет воспитано стремление к трудовой деятельности, желание оказывать помощь взрослым;
- будут воспитаны бережливость, экономность, честность и щедрость.

2 год обучения:

Результаты обучения (предметные результаты):

- дети познакомятся с экономическими понятиями «труд», «продукт труда», «орудия труда» «потребность»; у детей сформируются первичные представления о труде, как основной деятельности человека, о роли труда в обществе, о разнообразных формах реализации продуктов труда;
- расширится кругозор детей о различных профессиях;
- дети получают представление о деньгах (бумажных и металлических), их внешнем виде, научатся понимать назначение денег, их необходимость в жизни человека;
- дети получают представление о разных видах цен, о производстве денежных знаков;
- дети познакомятся с бартером как операцией обмена товарами;
- расширятся представления детей о доходах и расходах (обязательных и необязательных), потребностях человека;
- дети научатся понимать, что человек не может иметь всё, что хочет;

- у детей будет сформировано представление о необходимости экономии природных ресурсов (света, воды, тепла);
- дети получают первоначальные знания о банке, деятельности банковского работника, валюте – деньгами других стран; получают представление о назначении рекламы и её видах, с профессиями людей, работающих в рекламном агентстве.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- будет развит познавательный интерес к изучению мира экономики и финансов;
- будет развито умение самостоятельно оценивать качество товара;
- будут развиты внимание, память, речь, мышление, творческое воображение, любознательность.

Результаты воспитывающей деятельности:

- у детей будет воспитано уважение к своему и чужому труду, добросовестное отношение к посильному труду;
- будет воспитано бережное отношение к предметам;
- будут воспитаны экономность, бережливость, умение разумно тратить деньги;
- будут воспитаны ответственность, уважительное отношение к дарам природы.

V. Календарный учебный график

1 год обучения:

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Число</i> | <i>Время проведения занятия</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Колич ество часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Форма контроля</i> |
|------------------|--------------|--------------|---|---|----------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Сентябрь | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа; начальная диагностика | 1 | Вводное занятие | Групповая | Опрос |
| 2 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Домашний труд | Групповая | Беседа с детьми |
| 3 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Взаимосвязь трудовых процессов | Групповая | Беседа с детьми |
| 4 | | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Профессии взрослых | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 5 | Октябрь | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Профессии прошлого | Групповая | Беседа с детьми |
| 6 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Значимость профессий | Групповая | Беседа с детьми, игровая деятельность |
| 7 | | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Добросовестный труд | Групповая | Игровое упражнение |
| 8 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Результат труда, товар | Групповая | Беседа с детьми |
| 9 | Ноябрь | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Товары и услуги | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 10 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Виды товаров | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 11 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Деньги | Групповая | Беседа с детьми |
| 12 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Назначение и использование денег | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 13 | Декабрь | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Сущность понятий «деньги», «монета», «купюра» | Групповая | Беседа с детьми, эксперименты с деньгами |
| 14 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 15 | | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | История возникновения денег | Групповая | Беседа с детьми |

| | | | | | | | |
|----|---------|-------------|---------------------------|---|---|-----------|-------------------------------------|
| 16 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | История развития денег | Групповая | Беседа с детьми |
| 17 | Январь | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Цена, товар, качество товара | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 18 | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Размен денег | Групповая | Практическая работа |
| 19 | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Бартер | Групповая | Практическая работа |
| 20 | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Профессии, связанные с деньгами | Групповая | Игровая деятельность |
| 21 | Февраль | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | История рекламы | Групповая | Беседа с детьми |
| 22 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Виды, значение рекламы | Групповая | Придумывание рекламы |
| 23 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | История возникновения рекламы | Групповая | Беседа с детьми |
| 24 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Рекламные агенты | Групповая | Придумывание рекламы |
| 25 | Март | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Реклама как вид объявления | Групповая | Оформление рекламы |
| 26 | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Рекламное агентство | Групповая | Игровая деятельность |
| 27 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Составление рекламы | Групповая | Практическая работа |
| 28 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Семейный бюджет | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 29 | Апрель | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Составляющие семейного бюджета: пенсия, стипендия | Групповая | Разыгрывание сказки |
| 30 | | 16.20-16.45 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Составляющие семейного бюджета: заработная плата, премия | Групповая | Игровая деятельность |
| 31 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Доход и расход семьи | Групповая | Составление схемы расходов |
| 32 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Экономия денег | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 33 | Май | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Рациональное использование доступных материальных ценностей | Групповая | Беседа с детьми |
| 34 | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Бережное отношение к | Групповая | Беседа с детьми |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------|----------------------|
| | | | | | | свету, теплу и воде | | |
| 35 | | | 16.20-16.45 | Групповая, практическая | 1 | Понятия «хочу» и «надо» | Групповая | Беседа с детьми |
| 36 | | | 16.20-16.45 | Развлечение; итоговая диагностика | 1 | Итоговое занятие | Групповая | Игровая деятельность |

2 год обучения:

| <i>№ п/п</i> | <i>Месяц</i> | <i>Число</i> | <i>Время проведения занятия</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Место проведения</i> | <i>Форма контроля</i> |
|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа; начальная диагностика | 1 | Вводное занятие | Групповая | Опрос |
| 2 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Труд как источник дохода | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 3 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Профессии взрослых | Групповая | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 4 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Магазин, продовольственные и промышленные товары, цена | Групповая | Беседа с детьми |
| 5 | Октябрь | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Качество товара | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 6 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Многообразие потребностей и ограниченность ресурсов | Групповая | Дидактические игры |
| 7 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Взаимообмен товарами между странами, экспорт и импорт | Групповая | Беседа с детьми, игровая деятельность |
| 8 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Назначение денег | Групповая | Дидактические игры |
| 9 | Ноябрь | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Современные деньги | Групповая | Дидактические игры |
| 10 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Цена товара | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 11 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Покупательная сила денежных знаков | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---------|-------------|---------------------------|-------------------------|---|-------------|-------------------------------------|
| 12 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Наличные деньги, цена, сдача, стоимость | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 13 | Декабрь | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Банк | Групповая | Беседа с детьми |
| 14 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Банковская карта | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 15 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Вложение денег в сберегательный банк | Групповая | Беседа с детьми |
| 16 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Работе банка, профессии банковских служащих | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 17 | Январь | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Умение делать покупку с учётом заработанных денег | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 18 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Производство денег | Групповая | Беседа с детьми |
| 19 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Валюта как денежная единица других стран | Групповая | Беседа с детьми |
| 20 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Бартер | Групповая | Беседа с детьми |
| 21 | | Февраль | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Музей денег | Групповая |
| 22 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Виды рекламы | Групповая | Придумывание рекламы |
| 23 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Реклама как средство информации о товарах и услугах | Групповая | Придумывание рекламы |
| 24 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Рекламное агентство | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 25 | Март | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Профессии людей, работающих в рекламном агентстве | Групповая | Беседа с детьми |
| 26 | | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Правильное восприятие рекламы | Групповая | Беседа с детьми |
| 27 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Семейный бюджет и расходы семьи | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 28 | | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Доходы и расходы семьи | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 29 | Апрель | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Источники денежных | Групповая | Беседа с детьми |

| | | | | | | | |
|----|-----|-------------|---------------------------------------|---|--|-----------|-------------------------------------|
| | | | | | накоплений | | |
| 30 | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Рациональное ведение домашнего хозяйства | Групповая | Беседа с детьми |
| 31 | | 15.45-16.15 | Групповая, рассказ-беседа | 1 | Вложение денег для получения прибыли | Групповая | Беседа с детьми |
| 32 | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Распределение бюджета | Групповая | Сюжетно-ролевая игра |
| 33 | Май | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Экономия денег | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 34 | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Потребности человека | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 35 | | 15.45-16.15 | Групповая, практическая | 1 | Бережное отношение к свету, теплу и воде | Групповая | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 36 | | 15.45-16.15 | Кукольный театр; итоговая диагностика | 1 | Итоговое занятие | Групповая | Выполнение заданий |

VI. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется:

- Кабинет (групповая комната).

Кабинет (групповая комната) должен быть просторным и светлым, отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН.

- Оборудование, необходимое для работы:

- доска, столы, стулья;
- проектор, ноутбук;
- магнитная доска.

- Дидактический материал:

- презентации «Профессии прошлого», «В гостях у сказок», «Экспонаты Музея денег»;
- мультфильмы «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Как старик корову продавал», «Уроки тётюшки Совы» (6-я серия: «Работа и зарплата»);
- видео «От ракушек до монет»;
- дидактические игры «Кто кем работает?», «Обмен», «Что можно купить за деньги», «Хочу и надо», «Бартер», «Доход семьи», «Экономь и береги»;
- разрезные картинки (мебель, игрушки, продукты, обувь);
- карточки к заданию «Соедини линией каждый персонаж с той купюрой, которая «живёт» в его стране»;
- фотографии родителей детей на рабочих местах;
- фотографии детей, занятых разными видами деятельности;
- таблицы «Товары», «Услуги»;
- «ленты времени»;
- карточки-схемы доходов и расходов семьи;
- атрибуты для игр «Магазин», «Супермаркет», «Покупка», «Кафе», «Рекламное агентство»;
- ценники, игровые деньги, пластиковые карты;
- сберегательная книжка;
- монеты и купюры российских денег;
- таблички со схематическим изображением купюр и монет;
- карточки-раскраски с предметами, которые можно купить и которые не покупаются;
- разрезанная картинка сторублёвой купюры формата А 4;
- кошельки, сумка-кошелёк;
- фото Древнего Вавилона, торговой лавки, вывесок;
- газеты, журналы с рекламными объявлениями;
- батарейка, лампочка, светодиодная лампа;
- стакан, литровая банка, ведро;
- схема потребностей;
- схемы бережного отношения к воде, теплу, электроэнергии;
- «Цветик-семицветик» из цветного картона.

- Иллюстрации:

- иллюстрации с изображением людей различных профессий, предметами, помогающими им в работе;

- иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой;
- иллюстрация ковра-самолёта;
- иллюстрации с изготовлением купюр и монет на монетном дворе;
- иллюстрации разных стран (Франция, Германия, Венгрия, Мексика, Япония, Украина);
- иллюстрации валюты разных стран;
- иллюстрации (вода, одежда, еда, жильё);
- иллюстрации с изображениями коровы и молочных продуктов;
- иллюстрации с героями сказок «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Кот в сапогах», «Золотая Антилопа»;
- иллюстрации по теме: «Электроприборы», «Берегите электроэнергию».
 - Атрибуты кукольного театра:
 - маски петушка и 2 мышат;
 - костюмы героев сказки «Колобок»;
 - костюм царя;
 - кукольные театры «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
 - Игрушки:
 - мяч;
 - кукла;
 - матрёшки;
 - кукла Барби;
 - мягкие игрушки;
 - ворона;
 - копилка;
 - волшебная палочка, «Чудесный мешочек»;
 - сундучок, самовар, горшочек, скалка.
 - Художественная литература:
 - энциклопедия;
 - К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»;
 - В.В. Маяковский «Кем быть?»;
 - А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
 - сказка «Как Сорока Мишкин мёд хвалила»;
 - сказка «Бизнес Крокодила Гены»;
 - Ш. Перро «Красная Шапочка»;
 - братья Гримм «Бременские музыканты»;
 - венгерская сказка «Два жадных медвежонка»;
 - мексиканская сказка «Вежливый кролик»;
 - японская сказка «Бедные богатые»;
 - украинская сказка «Лисичка и Журавль»;
 - С.В. Михалков «Как старик корову продавал».
 - Инструменты и материалы, необходимые для работы:
 - альбомные листы бумаги;
 - ватман в виде здания;
 - фломастеры, цветные карандаши;
 - гуашь, кисти, баночки с водой;
 - губка;

- цветная бумага, ножницы, клей-карандаш;
- пластилин, дощечки, стеки;
- ракушки и камни;
- конструктор Лего;
- математические наборы;
- вкладыши Монтессори;
- заготовки вылепленной детьми посуды.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы обеспечивается конспектами занятий.

Кадровое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе ведут воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

VII. Формы аттестации

Продуктивная форма:

1 год обучения:

Развлечение «Два мышонка в мире финансов».

2 год обучения:

Кукольный театр «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Документальная форма: диагностическая карта.

VIII. Оценочные материалы

Основным методом диагностики усвоения программы является беседа с детьми.

IX. Методические материалы

1 год обучения

| № | Название раздела, темы | Дидактико-методический материал | Форма занятия | Методы обучения | Приёмы обучения | Форма подведения итогов |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие | Магнитная доска; карточки с изображением людей различных профессий, предметами, помогающими им в работе | Групповая, рассказ-беседа; начальная диагностика | Словесный, наглядный, игровой, опрос | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов | Опрос |
| 2. | Домашний труд | Книга К.И. Чуковского «Федорино горе» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, использование литературных текстов | Беседа с детьми |
| 3. | Взаимосвязь трудовых процессов | Маски петушка и 2 мышат | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 4. | Профессии взрослых | Книга В.В. Маяковского «Кем быть?»; карточки-картинки с разными профессиями, инструментами для разных профессий, мультфильм «Все профессии нужны, все профессии важны...» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 5. | Профессии прошлого | Иллюстрации людей разных профессий; презентация «Профессии прошлого», «волшебная палочка», букет для рефлексии | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 6. | Значимость профессий | Магнитная доска, мяч, коробка для витаминов; иллюстрации людей разных профессий; карточки с изображением предметов и инструментов труда. Фломастеры, карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, журналы для вырезания. | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, игровая деятельность |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | Дидактическая игра «Кто кем работает?» | | | | |
| 7. | Добросовестный труд | Лист бумаги с нарисованными свечкой предметами для людей разных профессий; гуашь, губка. Картинки «Перевязан зуб», «Перевязана нога». Картинки людей разных профессий, занимающиеся не своей деятельностью. Фотографии родителей детей на рабочих местах | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Игровое упражнение |
| 8. | Результат труда, товар | Иллюстрации по теме, предметные картинки | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 9. | Товары и услуги | Картинки с изображением труда в сказках; таблицы «Товары», «Услуги» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 10. | Виды товаров | Письмо, волшебный сундук; ёлка, сотовый телефон. Разрезные картинки (мебель, игрушки, продукты, обувь), карточки с изображением разных отделов из игры «Магазин», мешок-сюрприз | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 11. | Деньги | Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игровые деньги, пластиковые карты; касса, продукты для игры в «Магазин» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 12. | Назначение и использование денег | Карта-схема, сундучок, ключи, бумажные купюры и монеты; карточки-раскраски с предметами, которые можно купить и которые не покупаются. Цветные карандаши. Атрибуты к игре «Магазин» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------------|---|---|--|
| 13. | Сущность понятий «деньги», «монета», «купюра» | Энциклопедия, монеты и купюры, ракушка; таблички со схематическим изображением купюр и монет | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, экспериментальная деятельность, практическая работа | Беседа с детьми, эксперименты с деньгами |
| 14. | Взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» | Магнитная доска; карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 15. | История возникновения денег | Картинки с изображением предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки, фольга, кошельки с монетами и купюрами, сумка-кошелёк | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 16. | История развития денег | Игра «Что можно купить за деньги», видео «От ракушек до монет», сундучок с ракушками и камнями, монеты, купюры, пластиковые карты, мяч, «ленты времени» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 17. | Цена, товар, качество товара | Таблицы с наименованиями магазинов и товаров. Красные и синие таблички. Предметы разного цвета и разного качества с ценниками | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 18. | Размен денег | Монеты и купюры | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Практическая работа |
| 19. | Бартер | Сказки «Муха-Цокотуха», «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо». Игровое поле; материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---------------------------|---|---|----------------------|
| 20. | Профессии, связанные с деньгами | 6 конвертов; карточки с заданиями и вопросами; геометрические фигуры (сектора). Рисунки купюр достоинством 50, 100, 200, 500, 1000 рублей с загадками; волшебное дерево с монетками и купюрами; разрезанная картинка сторублёвой купюры формата А4; рисунки с изображением людей разных профессий; сундук с замком | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Игровая деятельность |
| 21. | История рекламы | Конструктор Лего, игрушки на каждого ребёнка; разные виды реклам | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 22. | Виды, значение рекламы | Сказка «Как Сорока Мишкин мёд хвалила», рисунки орехов, горшочков с мёдом | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Придумывание рекламы |
| 23. | История возникновения рекламы | Наборы картинок с изображением различных товаров; фото Древнего Вавилона, торговой лавки, вывесок; газеты, журналы, с рекламой; Ватман в виде здания, клей-карандаш, фотографии с изображением детей, занятых разными видами деятельности | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 24. | Рекламные агенты | Игрушки и предметные картинки для рекламы товара; атрибуты к игре «Рекламные агенты» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Придумывание рекламы |
| 25. | Реклама как вид объявления | Листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Оформление рекламы |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 26. | Рекламное агентство | Реклама различного вида, картинки «Виды реклам» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Игровая деятельность |
| 27. | Составление рекламы | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Кафе». Иллюстрации из журналов, ножницы, фломастеры, клей-карандаш | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Практическая работа |
| 28. | Семейный бюджет | Фотовыставка «Профессии наших родителей». Кошелёк, игровые деньги. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Покупка» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 29. | Составляющие семейного бюджета: пенсия, стипендия | Костюмы героев сказки «Колобок», мяч, колобок, клубок, книга загадок | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Разыгрывание сказки |
| 30. | Составляющие семейного бюджета: заработная плата, премия | Фигурки героев сказки про Винни-Пуха; кошелёк, игровые денежные купюры; разноцветные сектора для игры «Доход семьи». Карточки-схемы «Доход» и «Расход» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Игровая деятельность |
| 31. | Доход и расход семьи | Схема доходов и расходов семьи. Иллюстрации с условным изображением доходов и расходов семьи. Карточки видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов, дающих дополнительный доход | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Составление схемы расходов |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 32. | Экономия денег | Игровые деньги, картинки на которых изображено то, что помогает (или нет), экономить деньги. Магнитная доска, картинки с изображением банка и копилки. Синие и красные карточки на каждого ребёнка. Предметные картинки. Атрибуты для игры «Магазин» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 33. | Рациональное использование доступных материальных ценностей | Посылка с игрушками и вещами, письмо от феи. Дидактическая игра «Экономь и береги». Листы бумаги, цветные карандаши | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 34. | Бережное отношение к свету, теплу и воде | Кукла, картинки по теме: «Электроприборы»; батарейка, лампочка, конверт. Схемы бережного отношения к воде и теплу | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 35. | Понятия «хочу» и «надо» | «Цветик-семицветик» из цветного картона | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 36. | Итоговое занятие | На каждого ребёнка: 5 монет, схема с карточками потребностей и кружочками для наложения монет; квадратный лист бумаги | Групповая, практическая; итоговая диагностика | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Игровая деятельность |

2 год обучения

| <i>№</i> | <i>Название раздела, темы</i> | <i>Дидактико-методический материал</i> | <i>Форма занятия</i> | <i>Методы обучения</i> | <i>Приёмы обучения</i> | <i>Форма подведения итогов</i> |
|----------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--------------------------------|
| 1. | Вводное занятие | Пластилин, дощечки | Групповая, рассказ-беседа; начальная диагностика | Словесный, наглядный, игровой, опрос | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов | Опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 2. | Труд как источник дохода | Мультфильм «Уроки тетушки Совы» (6-я серия: «Работа и зарплата»); картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; карточки с изображением разных инструментов | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 3. | Профессии взрослых | Картины с изображением людей разных профессий в рамках, не соответствующую содержанию картин. Листы бумаги, цветные карандаши. | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми, дидактическая игра |
| 4. | Магазин, продовольственные и промышленные товары, цена | | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 5. | Качество товара | Пластилин | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 6. | Многообразие потребностей и ограниченность ресурсов | Дидактическая игра «Хочу и надо»; картинки с изображением людей разных профессий | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Дидактические игры |
| 7. | Взаимообмен товарами между странами, экспорт и импорт | Иллюстрация ковра-самолёта, матрёшки, кукла Барби, музыкальное сопровождение | Групповая, рассказ-беседа, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, игровая деятельность |
| 8. | Назначение денег | Листы бумаги, ножницы, цветные карандаши, картинки, мяч, бумажные банкноты и монеты, национальная и иностранная валюта, мультфильм об истории появления денег | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Дидактические игры |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 9. | Современные деньги | Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Дидактические игры |
| 10. | Цена товара | Атрибуты к игре «Магазин», ценники, игровые деньги | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 11. | Покупательная сила денежных знаков | Атрибуты к игре «Магазин», ценники, игровые деньги | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 12. | Наличные деньги, цена, сдача, стоимость | Атрибуты к игре «Супермаркет», ценники, игровые деньги | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 13. | Банк | Банковская карта, сберегательная книжка | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 14. | Банковская карта | Игрушка ворона, копилка, кошелёк, монеты и купюры; игрушечные банкомат и пластиковые карты | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 15. | Вложение денег в сберегательный банк | Конструкторы, математические наборы, вкладыши Мантессори. Книги «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик, или Приключения Буратино» | Групповая, рассказ-беседа, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 16. | Работе банка, профессии банковских служащих | Макета банкомата, и аппарата, выдающего талон на электронную очередь; игровые деньги, пластиковые карты, талоны на приём; бейджики сотрудников банка | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 17. | Умение делать покупку с учётом заработанных денег | Заготовки вылепленной детьми посуды, гуашевые краски, кисти, баночки с водой. Атрибуты к игре «Магазин», игровые деньги, ценники; кукла | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 18. | Производство денег | Иллюстрации с изготовлением купюр и монет на монетном дворе, бумага, цветные карандаши, ножницы, пластилин | Групповая, рассказ-беседа, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 19. | Валюта как денежная единица других стран | Иллюстрации разных стран (Франция, Германия, Венгрия, Мексика, Япония, Украина) и валюты этих стран. Сказки (Ш. Перро «Красная Шапочка», братья Гримм «Бременские музыканты», «Два жадных медвежонка», «Вежливый кролик», «Бедные богатые», «Лисичка и Журавль») | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 20. | Бартер | Сундучок, самовар, горшочек, скалка | Групповая, рассказ-беседа, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 21. | Музей денег | Ноутбук, проектор, слайдовая презентация «Экспонаты Музея денег»; монеты разной номинации. Пластилин, стеки | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, изготовление денег |
| 22. | Виды рекламы | Журналы с рекламными объявлениями, две мягких игрушки | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Придумывание рекламы |
| 23. | Реклама как средство информации о товарах и | Картинки с изображениями молочных и других продуктов. Ватман, изображение коровы и молочных продуктов, клей-карандаш, ножницы | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Придумывание рекламы |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | услугах | | | | | |
| 24. | Рекламное агентство | Иллюстрации с изображением рекламного агентства и его сотрудников за работой; стихотворение «Как старик корову продавал» С.В. Михалкова; листы бумаги, цветные карандаши | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 25. | Профессии людей, работающих в рекламном агентстве | Сюжетные картинки, изображающие людей разных профессий | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми |
| 26. | Правильное восприятие рекламы | Проектор, мультфильм «Как старик корову продавал» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми |
| 27. | Семейный бюджет и расходы семьи | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.) | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 28. | Доходы и расходы семьи | Монетка | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 29. | Источники денежных накоплений | Картинки с изображением героев сказки «Три поросёнка» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 30. | Рациональное ведение домашнего хозяйства | Картинки с изображением героев сказки «Волк и семеро козлят» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми |
| 31. | Вложение денег для получения прибыли | Картинки с изображением героев сказки «Теремок» | Групповая, рассказ-беседа | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Беседа с детьми |
| 32. | Распределение бюджета | Картинки с героями сказок «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Кот в сапогах», «Золотая Антилопа». Атрибуты к игре «Магазин», игровые деньги, банковская карточка | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Сюжетно-ролевая игра |
| 33. | Экономия денег | Таблицы «Товары» и «Услуги», рисунки к ним (мама печёт пирожки, внучка несёт пирожки бабушке, Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили) | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 34. | Потребности человека | Картинки (вода, одежда, еда, жильё); схема потребностей, монеты, двойные листы из тетради | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 35. | Бережное отношение к свету, теплу и воде | Костюм царя, картинки с разными материалами, стакан, литровая банка, ведро, картинка: «Берегите электроэнергию», лист с ребусом, светодиодная лампа | Групповая, практическая | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, экспериментирование, практическая работа | Беседа с детьми, дидактические игры |
| 36. | Итоговое занятие | Кукольный театр «Золотой ключик, или Приключения Буратино»; карточки к заданию «Соедини линией каждый персонаж с той купюрой, которая «живёт» в его стране», простые карандаши | Кукольный театр; итоговая диагностика | Словесный, наглядный, игровой, практический | Беседа, игровые приёмы, практическая работа | Выполнение заданий |

Х. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. и др. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - Министерство образования и науки Российской Федерации, Банк России.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
2. Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
3. Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
4. Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
5. Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
6. Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
7. Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
8. Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. Книжка-раскраска для детей «Как сорока карту потеряла» - Банк России, Fincult.info.
2. Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» - Банк России, Fincult.info.
3. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников» - Министерство образования и науки Российской Федерации, Банк России.

XI. Глоссарий

Ассортимент – набор различных видов выпускаемой на предприятия продукции, товаров (на складе, в магазине) или предлагаемых услуг.

Банк - организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать их в долг.

Банкир - управляющий или владелец банка.

Бережливый - человек, который бережно относится ко всему, что его окружает.

Благотворительность - безвозмездная финансовая помощь для осуществления социально значимых мероприятий.

Бюджет - схема доходов и расходов определённого объекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. Документ, детализированный план деятельности организации, направленный на достижение целей организации, содержащий плановые показатели организации на ближайшую перспективу.

Валюта - деньги других стран.

Вкладчики – физические лица, предприятия и организации, которые вкладывают деньги в банк.

Выгода - это количество денег, разница, которую вы получаете, когда вам платят за что-либо больше, чем заплатили за это вы.

Денежная купюра - бумажные деньги с обозначенной на них стоимостью.

Деньги - это бумажные или металлические знаки как средство покупки товаров или оплаты услуг.

Дешёвый - имеющий низкую цену, недорогой.

Долг - вещи, ценные бумаги или деньги, взятые на время с обещанием (обязательством) вернуть в определённый срок.

Доллар - денежная единица в США, Канаде, Австралии и некоторых других государствах.

Дорогой - имеющий высокую цену.

Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.

Евро - денежная единица Франции, Германии, Австрии, Бельгии и других европейских стран (стран, входящих в Европейский Союз).

Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.

Затраты – средства, вложенные в какое-либо дело или в производство того или иного товара.

Консультант – человек, который даёт советы (консультации) в определённом деле.

Кредит - предоставление в долг товаров и денег.

Монета - металлический денежный знак.

Накопления - деньги, которые откладывают или хранят в банке.

Пенсия - деньги, выплачиваемые тем, кто проработал много лет и достиг определённого возраста.

Покупатель – человек, который приобретает (покупает) товар.

Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь, это нужда или недостаток в чём-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Продавец - человек, который продаёт разные товары.

Процент – плата за пользование кредитом банка или денежной ссудой.

Процент по вкладу – плата банка своим клиентам за пользование их деньгами.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Расходы - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.

Реклама - информация (сообщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю — сделать нужную покупку.

Рекламный агент - человек, который распространяет сведения о достоинствах товаров и услуг с целью продажи.

Сберегательная книжка – документ, в котором указывается номер счёта и количество денег, положенных на хранение в банк.

Сбережения – это часть дохода, которая остается после того, когда сделаны необходимые расходы.

Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.

Спрос - показывает, сколько людей хотят приобрести товар.

Стипендия - денежная поддержка государства тех, кто хорошо учится.

Товар - изделие, вещь, которые продаются, покупаются или обмениваются.

Транжира - тот, кто тратит деньги (материалы, время) попусту.

Труд - это целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на развитие человека и преобразование ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага. Такая деятельность может осуществляться либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому.

Услуга - деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека.

Финансы – денежные средства, которые находятся в чьём-то распоряжении и используются в экономической деятельности.

Хозяйственный - тот, кто умеет правильно вести домашнее хозяйство.

Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.

Экономика - это часть повседневной жизни людей, люди принимают ежедневное участие в экономической деятельности, живут в экономической среде, постоянно используют термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.). Экономика - это наука, которая изучает, как люди используют имеющиеся ресурсы для удовлетворения своих неограниченных потребностей. Основой экономики является производство товаров. Без производства не может быть ни торговли, ни обмена, ни потребления. Экономика - это наука о правильном ведении хозяйства. Экономика - это особая сфера жизни общества, охватывающая производство товаров и услуг, обмен ими, распределение и потребление созданных в обществе благ.

Экономия - это бережливое ведение хозяйства, в основе которого лежит уменьшение издержек, расходов, затрат экономических ресурсов.

Экономный - человек, который с наименьшими затратами сил, средств и времени добивается лучших результатов.

Ярмарка – ежегодный торг, в котором участвует большое количество продавцов и покупателей.