

**Отдел образования администрации г. Рассказово
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
от 25.08.2023 протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» _____ Е.В. Ивлева
приказ № 157 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Мир волшебства»

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Латышева Людмила Владимировна,
воспитатель

г. Рассказово
2023год

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Мир волшебства».

Сведения о разработчике:

ФИО: Латышева Людмила Владимировна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: воспитатель.

Стаж работы: 14 лет.

Сведения о программе:

Область применения: дополнительное образование.

Срок реализации: 1 год.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Направленность: естественнонаучная.

Тип программы: модифицированная.

Страниц текста: 15.

I. Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

По форме организации: групповая.

Уровень освоения программы: ознакомительный (краткосрочный).

Новизна программы:

Новизна программы заключается в применение метода экспериментирования - это творческий метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Так же программа позволяет поэтапно развивать умственные способности старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Дети учатся самостоятельно создавать специально организованную предметно-развивающую среду.

Актуальность программы:

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа педагогически целесообразна, так как её реализация развивает у детей познавательный интерес, активность, внимание, память, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, снимает отрицательные эмоции.

Отличительные особенности:

Опытно-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в экспериментальную деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской

деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Адресат программы:

Программа адресована детям в возрасте от 5 до 6 лет.

Состав группы: разновозрастной, постоянный.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Дети шестого года жизни впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Необходимо поддерживать в них ощущение «взрослости» и на его основе вызывать у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребёнок шестого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Необходимо создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. Необходимо много внимания уделять развитию творческих способностей детей, этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. В силу особенности наглядно-образного мышления старшего дошкольника предпочтение отдаётся наглядным, игровым, практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельности детей.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, педагогу необходимо широко использовать приёмы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребёнка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом исходить из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребёнком – в этом проявляется одна из особенностей детей.

Условия набора учащихся:

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся:

Численный состав учащихся: 10-25 детей.

Объём и срок освоения программы:

Продолжительность обучения по программе: 1 год.

Количество часов обучения: 36 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности учащихся на занятии: групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Форма занятий: практическая.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 час в неделю.

II. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить ребенка с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- знакомить с основными видами и характеристиками движения: скорость, направления.

Развивающие:

- развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);
- формировать у детей элементарные географические представления;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- развитие познавательной активности;
- развитие навыков экспериментальной деятельности;
- развитие самостоятельности и организованности;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- расширение кругозора;
- формирование коммуникативных и социальных навыков.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- воспитание интереса к экспериментальной деятельности представлений;

III. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	прак- тика	
1.	Вводное занятие	1	1		Опрос
2.	"Песок "	2	1	1	
2.1	Свойства песка	1	1		Опрос
2.2	Где используют песок	1		1	Опрос
3.	"Магниты"	2	1	1	
3.1	Свойства магнитов	1	1		Опрос
3.2	Применение магнита	1		1	Опрос
4.	"Вода"	7	1	6	
4.1	Свойства воды	1	1		Опрос
4.2	Как получить чистую воду	1		1	Опрос
4.3	Поверхностное натяжение воды	1		1	Опрос
4.4	Поверхностное натяжение воды и мыльного раствора	1		1	Опрос
4.5.	Нарушение поверхностного натяжения воды	1		1	Опрос
4.6	Свойство воды — плотность	1		1	Опрос
4.7	Температура воды	1		1	Опрос
5.	"Снег и лёд"	4	2	2	
5.1	Свойства снега	1	1		Опрос
5.2	Свойства льда	1	1		Опрос
5.3	Сравнение снега и льда	1		1	Опрос
5.4	Взаимодействие льда и соли	1		1	Опрос
6.	"Воздух"	4	1	3	Опрос
6.1	Воздух и его свойства	1	1		Опрос
6.2	Игры с воздухом	1		1	Опрос
6.3	Температура воздуха	1		1	Опрос
6.4	Давление воздуха	1		1	
7.	"Статическое электричество"	3	1	2	
7.1	Знакомство со статическим электричеством	1	1		Опрос
7.2	Статическое электричество	1		1	Опрос
7.3	Электричество в батарейке	1		1	Опрос
8.	"Свет"	5	1	4	
8.1	Свойства света	1	1		Опрос
8.2	Преломление светового луча	1		1	Опрос
8.3	Радуга	1		1	Опрос
8.4	Отражение	1		1	Опрос
8.5	Оптические иллюзии	1		1	Опрос
9.	"Звук"	5	1	4	
9.1	Знакомство со звуковой волной	1	1		Опрос
9.2	Распространение звука	1		1	Опрос
9.3	Извлечение необычных звуков из простых предметов	1		1	Опрос
9.4	Извлечение необычных звуков из простых предметов 2	1		1	Опрос

9.5	Изучение эха	1		1	Опрос
10.	"Химия"	1	0	1	
10.1	Знакомство с химическими экспериментами	1		1	
11.	"Анатомия"	1	1	0	
11.1	Строение организма	1	1		
12.	Итоговое занятие	1		1	Опрос
	Итого:	36	11	25	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы		Содержание программы
		т	п	
1.	Вводное занятие	1		<u>Теория:</u> введение в программу. Начальная диагностика.
2.	"Песок "	1	1	
2.1	Свойства песка	1		<u>Теория:</u> знакомство с песком, его свойствами. <u>Практика:</u> рассматривание, пересыпание, лепка.
2.2	Где используют песок		1	<u>Практика:</u> очистка песка доступными средствами.
3.	"Магниты"	1	1	
3.1	Свойства магнитов	1		<u>Теория:</u> знакомство с магнитами, их свойствами.
3.2	Применение магнита		1	<u>Практика:</u> изучение способов применения магнитов и изготовление электромагнита.
4.	"Вода"	1	6	
4.1	Свойства воды	1		<u>Теория:</u> знакомство с водой, её свойствами.
4.2	Как получить чистую воду		1	<u>Практика:</u> изучение способов очищение воды.
4.3	Поверхностное натяжение воды		1	<u>Практика:</u> изучение поверхностного натяжения воды.
4.4	Поверхностное натяжение воды и мыльного раствора		1	<u>Практика:</u> изучение поверхностного натяжения воды и мыльного раствора.
4.5	Нарушение поверхностного натяжения воды		1	<u>Теория:</u> знакомство с водой, её свойствами. <u>Практика:</u> изучение поверхностного натяжения воды и его нарушения.
4.6	Свойство воды — плотность		1	<u>Практика:</u> изучение плотности воды
4.7	Температура воды		1	<u>Практика:</u> изучение свойств воды разной температуры.
5.	"Снег и лёд"	2	2	
5.1	Свойства снега	1		<u>Теория:</u> наблюдение и изучение свойств снега
5.2	Свойства льда	1		<u>Теория:</u> наблюдение и изучение свойств льда.
5.3	Сравнение снега и льда		1	<u>Практика:</u> наблюдение за различиями между снегом и льдом.

5.4	Взаимодействие льда и соли		1	<u>Практика:</u> наблюдение за изменением свойств льда при взаимодействии с солью.
6.	"Воздух"	1	3	
6.1	Воздух и его свойства	1		<u>Теория:</u> знакомство с воздухом, его свойствами.
6.2	Игры с воздухом		1	<u>Практика:</u> изучение способов игры с воздухом.
6.3	Температура воздуха		1	<u>Практика:</u> изучение свойств воздуха при изменении его температуры.
6.4	Давление воздуха		1	<u>Практика:</u> изучение свойств воздуха при изменении его давления.
7.	"Статическое электричество"	1	2	
7.1	Знакомство со статическим электричеством	1		<u>Теория:</u> знакомство со статическим электричеством.
7.2	Статическое электричество		1	<u>Практика:</u> знакомство с интересными экспериментами со статическим электричеством.
7.3	Электричество в батарее		1	<u>Практика:</u> изучение работы батарейки и измерение электричества при помощи мультиметра.
8.	"Свет"	1	4	
8.1	Свойства света	1		<u>Теория:</u> знакомство со свойствами света.
8.2	Преломление светового луча		1	<u>Практика:</u> знакомство с интересными экспериментами со преломлением светового луча.
8.3	Радуга		1	<u>Практика:</u> знакомство с появлением радуги и экспериментами по её созданию.
8.4	Отражение		1	<u>Практика:</u> изучение свойств отражения.
8.5	Оптические иллюзии		1	<u>Практика:</u> изучение оптических иллюзий
9.	"Звук"	1	4	
9.1	Знакомство со звуковой волной	1		<u>Теория:</u> знакомство со свойствами звуковой волны.
9.2	Распространение звука		1	<u>Практика:</u> знакомство с распространением звука.
9.3	Извлечение необычных звуков из простых предметов		1	<u>Практика:</u> извлечение необычных звуков из простых предметов
9.4	Извлечение необычных звуков из простых предметов 2		1	<u>Практика:</u> извлечение необычных звуков из простых предметов.
9.5	Изучение эха		1	<u>Практика:</u> изучение появления и свойств эха.
10.	"Химия"	0	1	
10.1	Знакомство с химическими экспериментами		1	<u>Практика:</u> знакомство детей с простыми химическими экспериментами
11.	"Анатомия"	1	0	
11.1	Строение организма	1		<u>Теория:</u> знакомство детей со строением тела человека.

				<u>Практика:</u> нахождение пульса. Прослушивание стука сердца с помощью фонендоскопа.
10.	Итоговое занятие	1		<u>Практика:</u> итоговая диагностика.
	Итого:	11	25	

IV. Планируемые результаты

Результаты обучения (предметные результаты):

- дети получают знания о свойствах воздуха, воды, песка, магнитов, статического электричества, льда и снега;
- расширится кругозор детей в области анатомии и строения тела.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- будет развито логическое мышление детей;
- будет развита склонность к экспериментированию с различными материалами и инструментами;
- будет развита общая ручная умелость;
- будет развито умение обобщать и систематизировать полученные знания;
- будет развита детская самостоятельность.

Результаты воспитывающей деятельности:

- будет сформирована познавательная активность детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

V. Календарный учебный график

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количе ство часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Сентябрь		16.00-16.25	Групповая, рассказ-беседа о экспериментальной деятельности, показ правил проведения опытов; начальная диагностика	1	Вводное занятие	Групповая	Опрос
2			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства песка	Групповая	Опрос
3			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Где используют песок	Групповая	Опрос
4			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства магнитов	Групповая	Опрос
5	Октябрь		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Применение магнита	Групповая	Опрос
6			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства воды	Групповая	Опрос
7			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Как получить чистую воду	Групповая	Опрос
8			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Поверхностное натяжение воды	Групповая	Опрос
9	Ноябрь		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Поверхностное натяжение воды и мыльного раствора	Групповая	Опрос
10			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Нарушение поверхностного натяжения воды	Групповая	Опрос
11			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойство воды — плотность	Групповая	Опрос
12			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Температура воды	Групповая	Опрос
13	Декабрь		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства снега.	Групповая	Опрос
14			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства льда	Групповая	Опрос
15			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Сравнение снега и льда	Групповая	Опрос
16			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Взаимодействие льда и соли	Групповая	Опрос
17	Январь		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Воздух и его свойства	Групповая	Опрос
18			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Игры с воздухом	Групповая	Опрос

19			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Температура воздуха	Групповая	Опрос
20			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Давление воздуха	Групповая	Опрос
21	Февраль		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Знакомство со статическим электричеством	Групповая	Опрос
22			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Статическое электричество	Групповая	Опрос
23			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Электричество в батарейке	Групповая	Опрос
24			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Свойства света	Групповая	Опрос
25		Март		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Преломление светового луча	Групповая
26			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Радуга	Групповая	Опрос
27			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Отражение	Групповая	Опрос
28			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Оптические иллюзии	Групповая	Опрос
29	Апрель		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Знакомство со звуковой волной	Групповая	Опрос
30			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Распространение звука	Групповая	Опрос
31			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Извлечение необычных звуков из простых предметов	Групповая	Опрос
32			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Извлечение необычных звуков из простых предметов 2	Групповая	Опрос
33	Май		16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Изучение эха	Групповая	Опрос
34			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Знакомство с химическими экспериментами	Групповая	Опрос
35			16.00-16.25	Групповая, практическая	1	Строение организма	Групповая	Опрос
36			16.00-16.25	Групповая, опрос-беседа о экспериментальной деятельности; итоговая диагностика	1	Итоговое занятие	Групповая	Опрос

VI. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется:

- Кабинет (групповая комната).

Кабинет (групповая комната) должен быть просторным и светлым, отвечающим санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН.

- Оборудование, необходимое для работы: доска школьная (меловая), столы, стулья (мебель).
- демонстрационные пособия (влажные препараты).
- Инструменты и материалы, необходимые для работы:
 - приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
 - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.;
 - утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.;
 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
 - красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
 - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы обеспечивается конспектами занятий.

Кадровое обеспечение:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе ведёт воспитатель.

VII. Формы аттестации

Продуктивная форма: итоговое занятие.

Документальная форма: диагностическая карта.

Уровни	Критерии		
	Знаниевый	Оценочный	Деятельностный
высокий	Познавательный интерес стабилен. Видит и формулирует проблемы, предлагает пути решения, знает как осуществить поиск истины, приводит факты, аргументы.	Определяет известное и что нужно найти, достигли предполагаемого результата и отвечает ли он решению проблемы, причинно-следственные связи, отбирает необходимый материал для поиска истины, для решения проблемы,	Проявляет инициативу и творчество, самостоятельно планирует деятельность, применяет на практике, определяя правильность выбранного пути решения проблемы, поясняет свои действия и доводит дело до конца

средний	Познавательный интерес ситуативен, подвержен настроениям ребенка. Не всегда удается увидеть проблему, и не всегда делает правильные предположения о решении поставленной проблеме, не всегда может аргументировать и пояснить свои предложения по решению проблемы.	Иногда возникают сложности с определением сути проблемы, и того, что уже известно и что необходимо найти. Не всегда может сопоставить полученный результат с сутью проблемы, а также раскрыть причинно-следственные связи, отбор материала для поиска истины не всегда безошибочен.	Инициативу и самостоятельность проявляет не всегда, но планирует деятельность, использует на практике отобранный материал, возникают сложности в пояснении своих действий, иногда не доводит начатый опыт до конца
низкий	Познавательный интерес слабо выражен. Не всегда понимает проблему, не активен в выдвижении идей по решению возникшей проблемы, затрудняется осуществлять поиск истины, не может привести факты, аргументы.	Затрудняется определять известное и что нужно найти, причинно-следственные связи, допускает ошибки в выборе материала для проведения опыта, не вникает в суть проблемы.	Самостоятельность не проявляет, делает только тогда, когда говорят, использует примитивные способы решения проблем, что не приводит к необходимым результатам.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

VIII. Оценочные материалы

Основным методом диагностики усвоения программы является наблюдение.

IX. Методические материалы

<i>№</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дидактико-методический материал</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Методы обучения</i>	<i>Приёмы обучения</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1.	Вводное занятие	Вопросы для опроса	Рассказ-беседа, наблюдение	Словесный, блиц опрос	Беседа	Опрос
2.	"Песок "	Песок, магниты, детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
3.	"Магниты"	Вода, магниты, бросовый материал, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
4.	"Вода"	Вода, красители, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
5.	"Снег и лёд"	Снег, лёд, соль, красители, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
6.	"Воздух"	Шарики, трубочки, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
7.	"Статическое электричество"	Шарики, фольга, соль, перец, вода, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос

8.	"Свет"	Фонарики, зеркала, металлические предметы, картинки с оптическими иллюзиями, свеча; детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
9.	"Звук"	Стаканчики, ленточки, металлические предметы, вода, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
10.	"Химия"	Вода, перекись водорода, марганцовка, сахар, щёлочь, лимонная кислота, сода, детские фартуки или халаты, салфетки, стаканчики, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
11.	"Анатомия"	Макет человека, фонендоскоп, трубки от капельниц, шприцы, шарики, детские фартуки или халаты, карточки-схемы проведения экспериментов	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работ	Опрос
10.	Итоговое занятие	Вопросы для опроса	Выставка	Словесный, аналитический, практический, познавательно-игровой, ре-продуктивный	Беседа, анализ детских рисунков	Опрос

Х. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
2. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4, 2006 г. – с.10.
3. А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников» - Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.
4. В. В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность»
5. В. В. Москаленко, Н.И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность»
6. В.А. Зебзеева «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования. В.А. Зебзеева // Приложение к журналу Управление ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
7. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
8. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
9. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.
10. И. Э. Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
11. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
12. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование - 2003.
13. Короткова Т.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
14. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
15. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
16. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10.
18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
19. Савенков А.И. «Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания» - Ярославль, 2002
20. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

1. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность».
2. Г. П. Тугушева Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - 2007.

3. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

XI. Глоссарий

Опытно-экспериментальная деятельность — это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Опыт — одно из понятий теории познания. Знания, приобретённые в процессе жизни, работы, профессиональной деятельности, участия в исторических событиях и т.п.

Эксперимент (от лат. experimentum — проба, опыт) — процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории.

Фонендоскоп — медицинское приспособление, используемое для прослушивания шумов организма пациента. Оснащен мембраной, которая усиливает звуки и позволяет точнее услышать изменения, происходящие в организме пациента.