

**Отдел образования администрации г. Рассказово
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад № 3 «Солнышко»
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» _____ Е.В. Ивлева
приказ № 29 от 28.03.2024 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Обучение чтению»

**Возраст детей: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 2 года**

**Составитель программы:
Камышенкова Вера Борисовна,
воспитатель**

г. Рассказово
2024 год

Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Обучение чтению».

Сведения о разработчике:

ФИО: Камышенкова Вера Борисовна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Должность: воспитатель.

Стаж работы: 43 года.

Сведения о программе:

Область применения: дополнительное образование.

Срок реализации: 2 года.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

Направленность: социально-педагогическая.

Тип программы: модифицированная.

Страниц текста: 25.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольная образовательная организация призвана дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребёнка к обучению в школе.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. В образовании наблюдаются попытки форсирования научения ребенка, родители отдают детей на подготовительные курсы к школе за два, а иногда и за три года до поступления. Отмечается определенная тенденция к снижению уровня речевого, социально-коммуникативного развития детей старшей и подготовительной к школе групп: дошкольники не умеют отвечать на вопросы, испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста, подготовку детей к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и совершенствование фонетико-фонематической базы для обучения чтению, расширению словаря, развитие грамматического строя и связной речи, подготовки руки к письму. Образовательный процесс построен с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста игры: (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуации и т.д.)

Программа «Обучение чтению» построена с учётом принципа интеграции образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Адресат программы.

Программа 1 года адресована детям 5-6 лет. Программа 2 года-детям 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Количество обучающихся детей в объединении определяется Уставом образовательной организации с учётом рекомендаций СанПин.

В группе 1 года обучения-15-25 человек;

В группе 2 года-15-25 человек.

Численный состав обучающихся детей может быть уменьшен при выбывании детей из детского сада.

Объём и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 часа, 18 месяцев, 2 года.

1 год обучения-72 часа, 9 месяцев.

2 год обучения-72 часа, 9 месяцев.

Форма и режим обучения.

Программа рассчитана на 2 года обучения и имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

1 год обучения «Мир звуков» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6-7 лет)

Первый период является вводным. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

Второй период –на базовую подготовку детей к чтению слогов, слов, предложений, текстов.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Состав групп постоянный, режим занятий 2 раза в неделю, продолжительность для старшей группы 25 минут, а для подготовительной к школе группы -30 минут. Общее количество часов -72 часа в год.

Форма организации деятельности детей-групповая.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Задачи:

1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

1. Обучающие:

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание базы для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме (печатании букв).

2. Воспитательные:

- обогащение, закрепление, уточнение активного и пассивного словаря;
- воспитание культуры общения, вежливости, выдержки, самостоятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие умений говорить и слушать;

- формирование мыслительных операций анализа и синтеза звукового состава слова;
- развитие общеучебных умений и навыков.

3. Развивающие:

- развитие речевой активности, общительности;
- развитие психических процессов дошкольников.

2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):

1. Обучающие:

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение слоговому чтению;
- придумывание слов по схемам.

2. Воспитательные:

- активизация и расширение словарного запаса;
- получение представлений о культуре родной речи;
- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в колледже, институте, университете и др.).

3. Развивающие:

- развитие внутренней свободы, активности, общительности;
- развитие умения печатать слова, предложения, мини тексты.

Содержание программы.

Данная программа направлена на развитие игровой, познавательной, речевой, конструктивной деятельности, всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться).

Учебно-тематический план

1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них		Формы аттестации контроля
			теория	практика	

1.	Звучащее слово	6	5	1	
1.1.	Вводное занятие. Слово	1	1		Беседа
1.2.	Подбор слов по теме	1	1		Игры
1.3.	Предложение	1	1		Опрос
1.4.	Составление предложений	2	1	1	Картина
1.5.	Слово. Предложение	1	1		Опрос
2.	Звуки	24	6	18	
2.1.	Звук, его место в слове	1	1		
2.2.	Учимся находить звук	1		1	Игры
2.3.	Позиция звука в слове	1		1	
2.4.	Схема звукового состава слова	1		1	
2.5.	Звуковой анализ слова	3	1	2	
2.6.	Гласные и согласные звуки	4	1	3	
2.7.	Различия гласных и согласных звуков	4	1	3	Игра «Звуковые домики»
2.8.	Сравнительный анализ двух слов	4	1	3	
2.9.	Твердый – мягкий согласный	4	1	3	
2.10.	Закрепление. Различие на слух гласные и согласные звуки	1		1	Игры с фишками
3.	Знакомство с буквами	32	14	18	
3.1.	Знакомство с буквой А	2	1	1	Работа со счётными палочками
3.2.	Знакомство с буквой У	2	1	1	
3.3.	Знакомство с буквой О	2	1	1	
3.4.	Знакомство с буквой И	2	1	1	
3.5.	Знакомство с буквой М	2	1	1	Нахождение буквы в тексте
3.6.	Знакомство с буквой П	2	1	1	
3.7.	Знакомство с буквой Т	2	1	1	
3.8.	Знакомство с буквой К	3	1	2	
3.9.	Знакомство с буквой Х	2	1	1	
3.10.	Знакомство с буквой С	2	1	1	Игры на придумывание слов
3.11.	Знакомство с буквой З	2	1	1	
3.12.	Сопоставление звуков и букв «с» и «з»	1		1	Работа с магнитной азбукой
3.13.	Знакомство с буквой Н	2	1	1	
3.14.	Знакомство с буквой Ы	2	1	1	
3.15.	Знакомство с буквой Б	2	1	1	
3.16.	Сопоставление звуков и букв «б» и «п»	1		1	
3.17.	Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»	1		1	Развлечение
4.	Чтение слогов	6	3	3	
4.1.	Слог	2	1	1	
4.2.	Слоговое чтение	2	1	1	Чтение таблиц
4.3.	Ударный слог	2	1	1	

5.	Чтение слов	4		4	
5.1.	Чтение слов из одного и двух слогов	3		3	Работа с букварём
5.2.	Итоговое занятие » Буквенный диктант»	1		1	
	Итого:	72			

Учебно-тематический план

2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них		Формы аттестации контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с буквами	55	19	36	
1.1.	Знакомство с буквой Л	2	1	1	Прописи
1.2.	Знакомство с буквой Ш	2	1	1	Прописи
1.3.	Сопоставление букв «С» и «Ш»	1		1	Игры
1.4.	Знакомство с буквой Ж	2	1	1	Прописи
1.5.	Знакомство с буквой В	2	1	1	Прописи
1.6.	Знакомство с буквой Ф	2	1	1	Прописи
1.7.	Развлечение «Играем с буквами»	1		1	Игры
1.8.	Знакомство с буквой Д	2	1	1	Прописи
1.9.	Сопоставление букв «Д» и «Т»	1		1	Игры
1.10.	Знакомство с буквой Г	2	1	1	Прописи
1.11.	Сопоставление букв «Г» и «К»	1		1	Игры
1.12.	Знакомство с буквой Р	2	1	1	Прописи
1.13.	Сопоставление букв «Р» и «Л»	1		1	Игры
1.14.	Знакомство с буквой Й	2	1	1	Прописи
1.15.	Развлечение «В гостях у буквы»	1		1	Игры
1.16.	Знакомство с буквой Э	2	1	1	Прописи
1.17.	Знакомство с буквой Е	2	1	1	Прописи
1.18.	Смягчение согласных, буква «Е»	1		1	Игры
1.20.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1	Прописи
1.21.	Знакомство с буквой Я	2	1	1	Прописи
1.22.	Смягчение согласных, буква «Я»	1		1	Игры
1.23.	Знакомство с буквой Ё	2	1	1	Прописи
1.24.	Смягчение согласных, буква «Ё»	1		1	Игры
1.25.	Знакомство с буквой Ю	2	1	1	Прописи
1.26.	Смягчение согласных,	1		1	Игры

	буква «Ю»				
1.27.	Развлечение «Путешествие в город букв»	1		1	Игры
1.28.	Знакомство с буквой Ц	2	1	1	Прописи
1.29.	Знакомство с буквой Щ	2	1	1	Прописи
1.30.	Знакомство с буквой Ч	2	1	1	Прописи
1.31.	Сопоставление букв «Ч» и «Ц»	1		1	Игры
1.32.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1	Прописи
1.33.	Двойные согласные	1		1	Работа со счётными палочками
1.34.	Забавные буквы	1		1	Игры
1.35.	Волшебные буквы	1		1	Игры
1.36.	Развлечение «Путешествие по стране «Азбукия»	1		1	Игры
2.	Чтение слов и предложений	17	1	16	
2.1.	Составление предложений	3	1	2	Игрушки
2.2.	Составление предложений по картинкам	3		3	Картины
2.3.	Чтение предложений	5		5	Таблицы
2.4.	Чтение мини-текстов. Печатание	5		5	Буквари Тетради
3.	Итоговое мероприятие	1		1	Игры
	Итого:	72			

Содержание программы:

1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
1.	<i>Звучащее слово</i>		5	1
1.1	Вводное занятие. Слово.		1	
1.2.	Подбор слов по теме.	<i>Теория:</i> знакомство с миром слов окружающих нас.	1	
1.3	Предложение.	<i>Теория:</i> знакомство с понятием «слово»	1	
1.4.	Составление предложений.	<i>Теория:</i> знакомство с понятием «предложение». <i>Практика:</i> составление предложений.	1	1
1.5.	Слово. Предложение.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении.	1	
2.	<i>Звуки</i>		6	18
2.1.	Звук, его место в слове.	<i>Теория:</i> дифференцирование звуков по всем признакам. <i>Практика:</i> место звука в слове.	1	
2.2.	Учимся находить звук.	<i>Практика:</i> Нахождение звука в слове.		1
2.3.	Позиция звука в слове.	<i>Практика:</i> учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.		1
2.4.	Схема звукового состава слова.	<i>Практика:</i> составление схемы.		1
2.5.	Звуковой анализ слова.	<i>Теория:</i> работа по делению слов на слоги. <i>Практика:</i> составление слоговой таблицы.	1	2
2.6.	Гласные и согласные звуки.	<i>Теория:</i> знакомство с гласными и согласными звуками. <i>Практика:</i> различие на слух.	1	3
2.7.	Различия гласных и согласных звуков.	<i>Теория:</i> знакомство с особенностями гласных и согласных звуков. <i>Теория:</i> различие на слух.	1	3
2.8.	Сравнительный анализ двух слов.	<i>Теория:</i> анализ двух слов. <i>Практика:</i> подбор слов к схемам.	1	3
2.9.	Твёрдый – мягкий согласный.	<i>Теория:</i> твердый согласный и мягкий согласный. <i>Практика:</i> определение звука в словах.	1	3
2.10.	Закрепление. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.	<i>Практика:</i> умение различать на слух гласные и согласные звуки		1
3.	<i>Знакомство с буквами</i>		14	18
3.1.	Знакомство с буквой А.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой А. <i>Практика:</i> печатание Аа, нахождение её в словах.	1	1
3.2.	Знакомство с	<i>Теория:</i> знакомство с буквой У.	1	1

	буквой У.	<i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.		
3.3.	Знакомство с буквой О.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой О. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.4.	Знакомство с буквой И.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой И. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.5.	Знакомство с буквой М.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой М. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.6.	Знакомство с буквой П.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой П. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.7.	Знакомство с буквой Т.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Т. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.8.	Знакомство с буквой К.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой К. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	2
3.9.	Знакомство с буквой Х.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Х. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.10.	Знакомство с буквой С.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой С. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.11.	Знакомство с буквой З.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой З. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.12.	Сопоставление звуков и букв «с», «з».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «с» и «з». <i>Практика:</i> нахождение букв в тексте, придумывание слов.		1
3.12.	Знакомство с буквой Н.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Н. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.13.	Знакомство с буквой Ы.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ы. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.14.	Знакомство с буквой Б.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Б. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.15.	Сопоставление звуков и букв «б» и «п».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «б» и «п» <i>Практика:</i> нахождение в тексте, придумывание слов.		1
3.16.	<i>Закрепление звуков и букв «а, у, о, м, с, х»</i>	<i>Практика:</i> игры с буквами, нахождение в тексте, печатание, складывание из палочек, верёвочек.		1
4	<i>Чтение слогов</i>		3	3
4.1.	Слог.	<i>Теория:</i> дать представление о слоге,	1	1

		способе деления на слоги. Знакомство со слогом. <i>Практика:</i> деление слов на слоги.		
4.2.	Слоговое чтение.	<i>Теория:</i> соединение слога. <i>Практика:</i> Печатание и чтение слогов. Чтение слогов с пройденными буквами.	1	1
4.2	Ударный слог.	<i>Теория:</i> знакомство с ударным слогом (ударение). <i>Практика:</i> Выделение ударного слога.	1	1
5.	<i>Чтение слов</i>			4
5.1.	Чтение слов одного и двух слогов.	<i>Практика:</i> чтение отдельных слов.		2
5.1	Повторение.	<i>Практика:</i> повторение пройденных букв.		1
6.	Итоговое занятие. Буквенный диктант.	<i>Практика:</i> запись букв под диктовку.		1

2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
1.	<i>Знакомство с буквами</i>		18	18
1.1	Знакомство с буквой Л.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Лл. <i>Практика:</i> печатание Лл, нахождение её в словах.	1	1
1.2	Знакомство с буквой Ш.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Шш. <i>Практика:</i> печатание Шш, нахождение её в словах.	1	1
1.3	Сопоставление букв «С» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «С» и «Ш». <i>Практика:</i> придумывание слов, нахождение в тексте, разгадывание ребусов.		1
1.4	Знакомство с буквой Ж.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Жж. <i>Практика:</i> печатание Жж, нахождение её в словах.	1	1
1.5	Сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш», правописание «жи»-«ши». <i>Практика:</i> работа в тетради, игра «Договори слог».		1
1.6	Знакомство с буквой В.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Вв. <i>Практика:</i> печатание Вв, нахождение её в словах.	1	1
1.7	Знакомство с буквой Ф.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Фф. <i>Практика:</i> печатание Фф, нахождение её в словах.	1	1
1.8	Развлечение «Играем с буквами»	<i>Практика:</i> нахождение в тексте заданных букв, придумывание слов, дорисовка букв, выкладывание букв из		1

		верёвочек.		
1.9	Знакомство с буквой Д .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Дд. <i>Практика:</i> печатание Дд, нахождение её в словах.	1	1
1.10	Сопоставление звуков и букв «Д» и «Т».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Д» и «Т». <i>Практика:</i> работа в тетради, различение на слух звуков и букв «д» и «т», проверочные слова.		1
1.11	Знакомство с буквой Г .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Гг. <i>Практика:</i> печатание Гг, нахождение её в словах.	1	1
1.12	Сопоставление согласных «Г» и «К».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». <i>Практика:</i> работа в тетради, нахождение букв в тексте, печатание букв.		1
1.13	Знакомство с буквой Р .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Рр. <i>Практика:</i> печатание Рр, нахождение её в словах.	1	1
1.14	Сопоставление согласных «Р» и «Л».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «р» и «л». <i>Практика:</i> работа в тетради, придумывание слов на эти звуки, нахождение в тексте.		1
1.15	Знакомство с буквой Й .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Йй. <i>Практика:</i> печатание Йй, нахождение её в словах.	1	1
1.16	Развлечение «В гостях у букв»	<i>Практика:</i> поиск букв в пространстве, дописывание букв, разгадывание ребусов, придумывание слов по схемам.		1
1.17	Знакомство с буквой Э .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ээ. <i>Практика:</i> печатание Ээ, нахождение её в словах.	1	1
1.18	Знакомство с буквой Е .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ее. <i>Практика:</i> печатание Ее, нахождение её в словах.	1	1
1.19	Смягчение согласных. Буква «Е».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «е». <i>Практика:</i> работа с таблицами для чтения, работа с разрезными азбуками.		1
1.20	Знакомство с буквой Ъ .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъь. <i>Практика:</i> печатание Ъь, нахождение её в словах.	1	1
1.21	Знакомство с буквой Я .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Яя. <i>Практика:</i> печатание Яя.	1	1
1.22	Смягчение согласных, буква «Я».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «я». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение текста.		1
1.23	Знакомство с буквой Ё .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ёё <i>Практика:</i> печатание Ёё, нахождение её в словах	1	1
1.24	Смягчение	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ё».		1

	согласных, буква «Ё».	<i>Практика:</i> работа в тетради, чтение таблиц, подбор слов по схеме.		
1.25	Знакомство с буквой Ю.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Юю. <i>Практика:</i> печатание Юю, нахождение её в словах	1	1
1.26	Смягчение согласных, буква «Ю».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ю». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение мини-текстов, печатание слов.		1
1.27	Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	<i>Практика:</i> хоровод букв, чтение букваря, игры с буквами, отгадывание загадок, подбор слов из картинок.		1
1.28	Знакомство с буквой Щ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Щщ. <i>Практика:</i> печатание Щщ, нахождение её в словах	1	1
1.29	Знакомство с буквой Ч.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Чч. <i>Практика:</i> печатание Чч, нахождение её в словах.	1	1
1.30	Сопоставление звуков и букв «Ч» и «Ц».	<i>Теория:</i> сопоставление букв и звуков «ч» и «ц». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение Букваря, чтение слоговых таблиц.		1
1.31	Знакомство с буквой Ъ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъ. <i>Практика:</i> печатание Ъ, нахождение в словах.	1	1
1.32	Двойные согласные	<i>Теория:</i> двойные согласные. <i>Практика:</i> придумывание слов, печатание слов, чтение мини-текстов.		1
1.33	Забавные буквы	<i>Теория:</i> забавные буквы. <i>Практика:</i> выкладывание букв из верёвочек, рассматривание в тексте, чтение сказки.		1
1.34.	Волшебные буквы	<i>Теория:</i> волшебные буквы. <i>Практика:</i> составление и разгадывание ребусов, чтение текста		1
1.35	Развлечение «Путешествие в страну «Азбукию»	<i>Практика:</i> складывание слов из слогов, придумывание сказки, слов по схемам, дорисовка букв.		
2	<i>Чтение слов и предложений.</i>		6	30
2.1	Составление предложений.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении. <i>Практика:</i> составление предложений.	1	2
2.2	Составление предложений по картинкам.	<i>Теория:</i> развитие монологической речи: творческое рассказывание. <i>Практика:</i> составление предложений по картинкам.	1	2
2.3	Чтение предложений.	<i>Теория:</i> интонация при чтении. <i>Практика:</i> чтение предложений	1	7
2.4	Чтение мини	<i>Теория:</i> содержание текста.	2	18

	текстов. Печатание.	<i>Практика:</i> чтение, печатание.		
3	Итоговое мероприятие.	<i>Теория:</i> диктант. <i>Практика:</i> итоговая диагностика.	1	1

Планируемые результаты.

По итогам реализации программы «Обучение чтению» дети 1 года обучения (5-6 лет) будут уметь:

в области фонетики:

- сопоставлять букву и её графический образ, владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- дифференцировать звуки: гласный - согласный (твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из трёх-четырёх-пяти звуков;
- выделять звуки по всем позициям слова;
- соотносить звук и букву;
- образ;

- соединять буквы в слог;
- печатать буквы;

в области лексики:

- подбирать синонимы, антонимии к словам;
- подбирать и использовать обобщающие слова действия, признаки.

в области грамматики:

- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространённые предложения;
- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении.

По итогам реализации программы дети 2 года обучения (6-7 лет) будут уметь:

- различать гласные и согласные буквы;
- печатать слоги и слова;
- подбирать слова по звуковым схемам;
- читать слова из 1-2 -3-4-5 слогов;
- слоговое чтение простейших текстов;
- правильно держать карандаш;
- выполнять штриховку, графический рисунок;
- составлять рассказ- описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- строить развёрнутый рассказ- рассуждение.

знать:

- из чего состоят слова, слоги, предложения, тексты;
- особенности написания букв.

Календарный учебный график для детей 5-6 лет

<i>№п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Сентябрь		15.45-16.10	Теория	1	Опрос
2			15.45-16.10	Практика	1	Беседа
3			15.45-16.10	Теория	1	Рассказ
4			15.45-16.10	Практика	1	Опрос
5			15.45-16.10	Теория	1	
6			15.45-16.10	Практика	1	Игры
7			15.45-16.10	Теория	1	
8			15.45-16.10	Практика	1	Игры
9			15.45-16.10	Теория	1	
10	Октябрь		15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски
11			15.45-16.10	Теория	1	
12			15.45-16.10	Практика	1	Карточки
13			15.45-16.10	Теория	1	
14			15.45-16.10	Практика	1	Работа с фишками
15			15.45-16.10	Теория	1	
16			15.45-16.10	Практика	1	Работа за столами
17			15.45-16.10	Теория	1	
18			15.45-16.10	Практика	1	Игры
19	Ноябрь		15.45-16.10	Теория	1	Работа за столами
20			15.45-16.10	Практика	1	
21			15.45-16.10	Теория	1	Работа с картами
22			15.45-16.10	Практика	1	Игры
23			15.45-16.10	Теория	1	
24			15.45-16.10	Практика	1	Работа со схемами
25			15.45-16.10	Теория	1	
26			15.45-16.10	Практика	1	Игры
27	Декабрь		15.-45-16.10	Практика	1	Опрос
28			15.45-16.10	Теория	1	
29			15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски
30			15.45-16.10	Теория	1	
31			15.45-16.10	Практика	1	Игры
32			15.45-16.10	Теория	1	
33			15.45-16.10	Практика	1	Игры
34			15.45-16.10	Практика	1	Игры
35	Январь		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
36			15.45-16.10	Практика	1	Игры
37			15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски

38			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
39			15.45-16.10	Практика	1	Игры
40			15.45-16.10	Практика	1	Работа с картами
41	Февраль		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
42			15.45-16.10	Теория	1	
43			15.45-16.10	Практика	1	Игры
44			15.45-16.10	Практика	1	
45			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
46			15.45-16.10	Практика	1	Игры
47			15.45-16.10	Практика	1	Викторина
48			15.45-16.10	Практика	1	
49	Март		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
50			15.45-16.10	Практика	1	
51			15.45-16.10	Практика	1	Игры
52			15.45-16.10	Теория	1	
53			15.45-16.10	Практика	1	Работа с буквами
54			15.45-16.10	Теория	1	
55			15.45-16.10	Практика	1	
56			15.45-16.10	Практика	1	
57	Апрель		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
58			15.45-16.10	Практика	1	
59			15.45-16.10	Практика	1	Игры
60			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
61			15.45-16.10	Практика	1	Игры
62			15.45-16.10	Практика	1	Счётные палочки
63			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
64			15.45-16.10	Практика	1	Игры
65	Май		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
66			15.45-16.10	Практика	1	Игры
67			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
68			15.45-16.10	Практика	1	Игры
69			15.45-16.10	Практика	1	Магнитная азбука
70			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
71			15.45-16.10	Практика	1	Игры
72			15.45-16.10	Практика	1	Итоговое занятие

Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
2			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
3			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
4			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
5			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
6			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
7			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
8			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
9	Октябрь		15.45-16.15	Практика	1	Буквари
10			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
11			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
12			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
13			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
14			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
15			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
16			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
17			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
18			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
19	Ноябрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
20			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
21			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
22			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
23			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
24			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
25			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
26			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
27	Декабрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
28			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
29			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
30			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
31			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
32			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
33			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
34			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
35	Январь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
36			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
37			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
38			15.45-16.15	Теория	1	Прописи

39			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
40			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
41	Февраль		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
42			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
43			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
44			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
45			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
46			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
47			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
48			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
49	Март		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
50			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
51			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
54			15.45-16.15	Теория	1	Тетради
55			15.45-16.15	Практика	1	Игры
56			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
57			15.45-16.15	Теория	1	Счётные палочки
58			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
59	Апрель		15.45-16.15	Практика	1	Тетради
60			15.45-16.15	Теория	1	Работа у доски
61			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
62			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
63			15.45-16.15	Теория	1	Работа с карточками
64			15.45-16.15	Практика	1	Тетради
65			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
66			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
67	Май		15.45-16.15	Практика	1	Игры
68			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
69			15.45-16.15	Теория	1	Тетради
70			15.45-16.15	Практика	1	Игры
71			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
72			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в групповых комнатах с использованием учебного оборудования: ученическая доска, столы, стулья для воспитанников, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень материалов, необходимых для занятий.

- Доска школьная (меловая) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Стол письменный - требуется 13 штук на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Стул ученический - требуется 25 штук на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) - требуется 25 единиц на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами - требуется 25 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Счетные палочки - требуется 25 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Библиотечный фонд (учебная литература) - требуется 25 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы.

Буквари 25 штук.

Формы аттестации

Подведение итогов по результатам освоения материала.

Итоговые мероприятия: «Играем с буквами», «В гостях у буквы», «Путешествие в сказочный город букв», «Путешествие по стране «Азбукия», диагностические карты.

Для анализа процесса и результата детской деятельности используется:

- чтение стихотворений;
- инсценирование диалогов;
- чтение прозы (наизусть);
- чтение мини-текстов.

Оценочные материалы

Диагностические карты для детей старшего возраста. Диагностические карты для детей 6-7 лет.

**Мониторинг освоения детьми дополнительной обще-развивающей программы
«Обучение чтению» детей 5-6 лет**

Фамилия, имя	Дата	Фонетика					Лексика		Грамматика			Связная речь		Практические умения				
		Владение понятиями: звук, слово, слог, ударение	Дифференциация звуков: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные	Звуковой анализ слов.	Выделение звука по трем позициям.	Придумывание слов по схеме.	Подбор синонимов и антонимов к словам.	Подбор и использование обобщающих слов, действий, признаков.	Составление простых и сложных предложений.	Использование в речи распространенных предложений.	Употребление существительных в мн. числе.	Согласование слов в предложении.	Составление рассказа-описания.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Построение развернутого высказывания.	Правильно держать карандаш.	Выполнять шпиковку.	Печатать буквы.

Высокий уровень-3 средний-2 низкий-1

	Сентябрь	Май	%
Проявляется			
Не проявляется			
Проявляется избирательно			

**Мониторинг освоения детьми дополнительной обще-развивающей программы
«Обучение чтению» детей 6-7 лет**

Фамилия, имя	Дата	Фонетика					Лексика		Грамматика			Связная речь		Практические умения				
		Владение понятиями: звук, слово, слог, ударение	Дифференциация звуков: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные	Звуковой анализ слов.	Выделение звука по трем позициям.	Придумывание слов по схеме.	Подбор синонимов и антонимов к словам.	Подбор и использование обобщающих слов, действий, признаков.	Составление простых и сложных предложений.	Использование в речи распространенных предложений.	Употребление существительных в мн. числе.	Согласование слов в предложении.	Составление рассказа-описания.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Построение развернутого высказывания.	Соблюдение правильной осанки.	Чтение слов и предложений.	Печатать слова, предложения, тексты.

Высокий уровень-3 средний-2 низкий-1

	Сентябрь	Май	%
Проявляется			
Не проявляется			
Проявляется избират.			

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1 год обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Слово.	Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
2	Звуки	Практические	Игровой, практический	Беседа, игровые приёмы, практическая работа	Предметные картинки, звуковые схемы.	Игра-развлечение
3	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки, верёвочки, пластилин.	Работа в прописи Работа с магнитной азбукой.
4	Чтение слогов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Карточки с буквами, слогами, кассы букв, буквари	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
5	Чтение слов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Буквари, карточки с буквами, кассы, таблицы.	Викторина
6	Итоговое занятие	Практические	Практический	Печатание	Тетради, карандаши	Диктант

2 год обучения:

№ п/п	Разделы	Формы занятий	Методы	Приёмы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв	Работа в прописи, тетрадях, магнитная азбука.
2	Чтение слов и предложений	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, печатание	Сюжетные картинки, схемы предложений, кассы букв.	Работа в букварях, прописях, тетрадях.
3	Итоговое мероприятие	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, анализ работ	Буквы, слоги, схемы, ребусы, доска магнитная, счётные палочки, пластилин.	Развлечение

Список литературы

1. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
9. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.

10. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
11. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».
12. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
13. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.

**Литература,
рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова.