

Отдел образования администрации г. Рассказово
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
«14» декабря 2023 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 218 от «29» декабря 2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3
«Солнышко» _____ Е.В. Ивлева

**Аналитический отчёт
по результатам внутренней оценки качества
образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 3
«Солнышко»**

г. Рассказово
2023 год

Пояснительная записка

Основанием для разработки отчёта внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) является Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» (далее ДОО), утверждённое приказом по ДОО от 22.08.2022 г. № 130.

Для проведения ВСОКО была создана рабочая группа:

- Ивлева Е.В. – заведующий;
- Мурзина Л.А. – заместитель заведующего;
- Латышева Л.В. – воспитатель.

Методы сбора информации:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

По результатам оценки члены рабочей группы составили адресные рекомендации и прописали аналитическую справку по следующей структуре:

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества

ВСОКО:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

2. Комментарии и адресные рекомендации по областям качества ВСОКО.

3. Выводы по качеству образования в ДОО.

Данный продукт позволит всем педагогам и руководителю МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» увидеть выявленные дефициты при реализации ФГОС дошкольного образования и наметить пути их минимизации и устранения. Справка содержит не только комментарии, констатирующие текущую ситуацию, но и адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования.

**Аналитическая справка по итогам оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко»**

Дата создания отчета	14.12.2023 год
ФИО ответственного за составление отчета	Мурзина Лариса Алексеевна
Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Солнышко»
Адрес	393251 Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24
Телефон	8 (47-5-31) 28-0-93
Адрес интернет-сайта	https://ds3.68edu.ru/
E-mail	Ds3@g31.tambov.gov.ru
Шкала оценки ВСОКО	Каскадная, пятиуровневая шкала оценки
Инструментарий сбора информации	Шкалы ВСОКО, листы оценки, анкетирование

1. Оценка дошкольного образования по областям и показателям качества ВСОКО

Результаты оценки качества образования по областям осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1 - требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2 - качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

№ п/п	Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
1	Область качества «Образовательные ориентиры»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
2	Область качества «Образовательная программа»	
	<i>Итого по области:</i>	3.67
3	Область качества «Содержание образовательной деятельности»	
	<i>Итого по области:</i>	3.20
4	Область качества «Образовательный процесс»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
5	Область качества «Образовательные условия»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
6	Область качества «Условия для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
7	Область качества «Взаимодействие с родителями»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
8	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
9	Область качества «Управление и развитие»	
	<i>Итого по области:</i>	3.00
	Итого:	3.09

1.1. Выводы и комментарии к области «Образовательные ориентиры»:

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	3.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.00
Итого по области:	3.00

Ориентиры образовательной деятельности определены в Основной образовательной программе дошкольного образования (далее ООП ДО).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2 лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в дошкольной образовательной организации и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления заинтересованных сторон на сайте ДОО, в оформлении образовательного пространства ДОО (Доска информации для родителей).

В ООП ДО, рабочих программах по реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие для всех возрастных групп описаны возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО предусмотрена педагогическая диагностика планируемых результатов. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В ДОО разработан и утверждён локальный акт, регламентирующий организацию и проведение педагогической диагностики: «Положение об оценке индивидуального развития ребёнка».

Разработан локальный акт, предусматривающий, каким образом будет использоваться информация о развитии ребёнка для совершенствования образовательной деятельности: «Положение об индивидуальном образовательном маршруте».

Цель, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют возрасту воспитанников. Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов, а также интересов родителей в образовании своих детей.

Родители (законные представители) ознакомлены с ориентирами образовательной деятельности в ДОО. Участие родителей в обсуждении результатов развития ребёнка осуществляется на родительских собраниях, на заседаниях ППк, в ходе индивидуальных консультаций.

Предложения по развитию:

1. Привлекать родителей к более глубокому изучению процессов развития ребёнка.

1.2. Выводы и комментарии к области «Образовательная программа»:

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Основная образовательная программа ДОО	4.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-
Образовательные программы ДОО	4.00
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.00
Итого по области:	3.67

В ДОО разработаны, утверждены и реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; дополнительные общеразвивающие программы «Весёлая палитра», «Весёлые мячи», «Чудеса из теста», «Мир волшебства», «Обучение чтению», «Умные ладошки», «Занимательная логика», «АБВГДейка», «Экономика для дошкольника», «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом», «Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

Образовательный процесс выстроен в детском саду на основе сочетания комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» и нескольких дополнительных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева), программа развития навыков общения у детей 5 – 6 лет «Азбука общения» (Л.М. Шипицына), программа экологического образования детей «Мы» (Н.Н. Кондратьева), программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко).

Педагоги реализуют педагогическую работу на основании данных программ, ориентируясь на разработанные критерии качества их реализации.

Предложения по развитию:

1. Вовлекать родителей в обсуждение всех реализуемых в ДОО образовательных программ.
2. Использовать личные увлечения и занятия родителей в организации жизненного пространства ребёнка в МБДОУ.

1.3. Выводы и комментарии к области «Содержание образовательной деятельности»:

Содержание образовательной деятельности в дошкольной организации соответствует ФГОС ДО и направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	3.00
Социальное развитие	3.75
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.00
Формирование основ безопасного поведения	3.75
Итого по группе показателей:	3.38

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

В практику работы детского сада внедрена программа развития навыков общения у детей 3-6 лет «Азбука общения» Л.М. Шипицыной. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-коммуникативному направлению работы с детьми составлен план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада используются родительские собрания, консультации, открытые занятия, совместные праздники, размещение информации в «Уголке родителей» и др. Составлены методические рекомендации по организации работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.

Работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» также дополнена содержанием программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и программой, разработанной педагогическим коллективом детского сада: «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Согласно учебному плану работы с детьми в возрасте от 2 до 5 лет проводится 1 занятие в месяц по реализации направления «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», с детьми в возрасте от 5 до 7 лет – 2 занятия в месяц. Во второй половине дня во всех возрастных группах проводится кружковая работа по обучению детей правилам дорожного движения по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения».

В детском саду создан отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), в котором состоят 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет. С членами отряда ЮИД проводятся занятия кружка «Юные инспектора движения». Члены отряда ЮИД проводят занятия с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, участвуют в акциях по популяризации использования световозвращающих элементов, принимают участие в работе Родительского дорожного патруля.

В рамках работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сотрудничаем с ОГИБДД МОМВД России «Расказовский». Ежегодно составляем план совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение которой позволяет повысить уровень знаний педагогов, детей, родителей по правилам дорожного движения.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» является муниципальным ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Рассказово. МУ «Информационно-методический центр» выпущены брошюры «Новые подходы к обучению детей дошкольного возраста основам безопасности», «Новые подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Планомерная и последовательная работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями.

Предложения по развитию:

1. Обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах социального развития детей.

1.3.2. «Познавательное развитие»

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.00
Развитие воображения и творческой активности	3.00
Формирование математических представлений	3.25
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.00
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	3.75
Итого по группе показателей:	3.20

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Работа в образовательной области «Познавательное развитие» дополнена содержанием программы «Мы» (Н.Н. Кондратьева и др.), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и программой, разработанной педагогическим коллективом детского сада: «Ребёнок знакомится с малой родиной – родным городом», предназначенной для детей старшего дошкольного возраста.

В целях экологического образования детей по двум направлениям - формирование экологических знаний и формирование экологически правильного отношения к природным объектам - проводится работа по программе «Мы» Н.Н. Кондратьевой. Ежегодно педагогический коллектив МБДОУ участвует в областной акции «Дни защиты от экологической опасности».

В основе человеческой природы лежит духовное начало. Духовный творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Педагог должен пробудить в ребёнке чувство любви к Родине. Воспитывать детей в национальных традициях помогает программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Работая по данной программе,

педагоги развивают у детей представления об истории цивилизации, о техническом прогрессе; сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности и сейчас, о развитии труда человека, об изменениях условий быта человека.

Известно, что именно дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, людей, живущих рядом. Уже в дошкольном возрасте ребёнок должен знать, в каком городе он живёт, чем он интересен, какова его история и достопримечательности. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с малой родиной – родным городом – является частью образовательной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому с детьми в возрасте от 5 до 7 лет один раз в неделю проводится дополнительное занятие по краеведению.

Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всём его многообразии.

В целях развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей раннего дошкольного возраста в 1 младшей группе один раз в неделю функционирует учебное объединение по сенсорике «Умные ладошки». Занятия с детьми в возрасте от 2 до 3 лет один раз в неделю ведёт педагог-психолог.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе один раз в неделю функционирует учебное объединение естественнонаучной направленности «Мир волшебства».

В целях формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности с детьми старшей и подготовительной к школе группе проводится кружковая работа по дополнительной общеобразовательной программе «Экономика для дошкольника».

В целях овладения на элементарном уровне приемами логического мышления и развитие познавательно-психических процессов детьми в возрасте от 6 до 7 лет в подготовительной к школе группе один раз в неделю функционирует учебное объединение «Занимательная логика».

Педагоги поощряют развитие у детей познавательных интересов, любознательности и активности, предоставляя определённую свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения. В группах проводится исследовательская и экспериментальная работа с детьми.

Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, приглашают на занятия интересных людей; организуют экскурсии по городу (в краеведческий музей, библиотеку, школу; на почту, стадион и т.д.)

Предложения по развитию:

1. Активизировать проектную деятельность с детьми.

1.3.3. Речевое развитие

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	3.00
Обогащение словарного запаса	3.00
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.00
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.00
Освоение письменной речи	3.00
Знакомство с литературой и фольклором	3.25
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3.00
Итого по группе показателей:	3.04

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В целях развития речевого слуха у детей в рабочие программы по освоению образовательной области «Речевое развитие» включены различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия, на различение слов, близких по звуковому составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту детей. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.

В целях обогащения словарного запаса детей педагоги обсуждают с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в повседневном общении; побуждают детей использовать в речи новые слова. Проводятся встречи с людьми различных профессий, с родителями воспитанников, которые рассказывают о своих профессиях. Воспитатели организуют экскурсии в различные общественные места (магазин, парикмахерская, почта, библиотека, краеведческий музей, стадион и др.).

В целях развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности педагоги используют в оформлении уголков надписи (например, «Уголок книги», «Уголок природы», «Центр музыкально-театрализованной деятельности», «Центр конструирования» и др.); записывают рассказы детей. Также в оформлении групповых комнат, а также в ходе непосредственно-образовательной деятельности, используются плакаты, фрагменты текстовых материалов, азбуки и др.

Для развития культуры устной речи и речевой активности педагоги организуют чтение детской художественной литературы, совместное рассматривание и обсуждение книг с картинками, рассказывание историй, инсценирование стихотворений и сказок, разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для того чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, сформировать интерес к обучению в школе, развить активность будущего ученика, сформировать личностные качества, необходимые для овладения учебной деятельностью для детей в возрасте от 5 до 6 лет детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги по обучению детей чтению. Учебное объединение ведёт

воспитатель образовательной организации. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Педагоги ведут подготовку дошкольников к обучению письму во всех системах развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи – развитие речевого слуха, правильное звукопроизношение, чёткая дикция при произношении, звуковая выразительность речи (тона, ударение, сила голоса, и др.);
- развитие словаря – обогащение активного словарного запаса у детей, закрепление умения правильно использовать слова в ситуациях общения, развитие выразительной стороны речи детей;
- формирование грамматического строя – использование в собственной речи словосочетаний и предложений, умение образовывать новые слова. Детей знакомят с синонимии и антонимами, развивают умение подбирать слова, близкие по своему значению;
- формирование морфологической стороны речи - изменение слова по числам, родам и падежам, знакомство со временами глаголов и правильное употребление их в речи, выделение прилагательных в степени сравнения и подбора более кратких форм;
- развитие связной речи – умение строить предложения и высказывания о той или иной проблеме, теме, рассказу, уметь рассуждать и описывать игрушки, картины, т.е. правильно строить монолог. Уметь слушать, правильно отвечать на вопросы, вести диалог, понимать речь и вести себя в соответствии с ситуацией общения;
- фонетический разбор слов - знакомство с звуковым и слоговым анализом слова, составом предложения, понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласный/согласный звук», «ударение», «твёрдый/мягкий согласный звук», «ударный/безударный гласный звук». Закрепление знаний о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).

Используют различные упражнения, которые постепенно готовят руку ребёнка к письму:

- умение рисовать линии - широкие, узкие, нитевидные, ломаные, спиралевидные и т.д. Выполнять их с разной силой нажима на карандаш, с разной скоростью, темпом, наклоном, соблюдая их правильную форму, величину и рисунок;
- удерживание карандаша, ручки, соблюдая необходимый угол наклона;
- сохранение правильной позы у рисующего или пишущего ребёнка (игровые упражнения, позволяющие менять позу во время смены деятельности ребёнка);
- выполнение графических движений с интересом, увлечённо, без повышенной напряжённости (занятия построены на игре, приходе сказочного персонажа, который увлекает ребёнка, мотивирует на выполнения задания в процессе игры-занятия);
- пальчиковые игры, самомассаж пальцев рук, игры с мелкими предметами, дорожки здоровья для пальчиков, игры с крупами, сухими бассейнами, работа с пластилином.

Проводится большая работа по знакомству детей с литературой и фольклором. Заключён Договор о сотрудничестве с детской библиотекой. Дети являются частыми гостями библиотеки, сотрудники библиотеки приходят в детский сад на мероприятия, посвящённые юбилейным датам писателей и поэтов. Литература и фольклор систематически используются при освоении всех образовательных областей.

Предложения по развитию:

1. Проводить целенаправленную работу по речевому развитию детей посредством театрализованных представлений.
2. Включать родителей в воспитательно-образовательный процесс по решению задачи речевого и эстетического развития детей средствами театрально-словесной деятельности.
3. Активизировать работу, направленную на преодоление «пробелов» в знаниях детей мигрантов (дополнительные занятия с детьми).

1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	3.00
Знакомство с миром искусства	3.00
Изобразительное творчество	3.00
Музыка и музыкальное творчество	3.00
Художественное конструирование и моделирование	3.00
Театрально-словесное творчество	3.00
Итого по группе показателей:	3.00

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Большое внимание педагоги уделяют эстетическому воспитанию дошкольников. Во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны природы, социальной среды, быта, отношений людей и их поведения. Педагоги развивают у детей эмоциональную отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира, учат сопереживать героям литературных произведений. Игровые уголки оснащены привлекательным внешне дидактическим и игровым материалом, детской мебелью.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В детском саду ведётся работа по знакомству детей с миром искусства. В этих целях используются методические пособия Грибовской А.А. по ознакомлению дошкольников с архитектурой, графикой, живописью, скульптурой; учебно-методические пособия Курочкиной Н.Н. для знакомства детей с пейзажной живописью, натюрмортом, портретом, книжной графикой. Имеются книги, открытки по искусству, вылепленные на семинаре-практикуме для воспитателей Педагоги показывают детям образцы мира искусства. «Декоративная лепка в детском саду» народные игрушки (дымковские, калининские, каргопольские, филимоновские).

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В групповых комнатах выделена зона для свободного творчества. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. В музыкальном зале выделено место для организации выставок детских рисунков, в коридорах всех групп имеется место для демонстрации работ по конструированию, лепке, аппликации и рисованию.

Работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнена содержанием программы Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

В целях становления у детей интереса к изобразительной деятельности, совершенствования изобразительных навыков дошкольников, стимулирования умения создавать работы по собственному замыслу, выбирая наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы, достижения качественного результата в процессе рисования в МБДОУ функционирует учебное объединение по рисованию нетрадиционными техниками «Весёлая палитра». Занятия с детьми в возрасте от 3 до 5 лет один раз в неделю ведёт заместитель заведующего.

Во 2 младшей группе в целях развития художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста средствами тестопластики функционирует учебное объединение «Чудеса из теста».

Регулярно проводится музыкальная деятельность, которая сопровождает весь образовательный и воспитательный процесс. Дети слушают музыку, поют песни, водят хороводы, танцуют, играют на детских музыкальных инструментах. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) дошкольники создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В группах имеются музыкальные уголки.

Систематически проводится работа по художественному конструированию и моделированию. Дети конструируют из строителя (крупного и мелкого), природного материала, бумаги. В группах оформлены Центры конструирования.

Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Любимой работой для детей являются занятия оригами. С помощью оригами легко и быстро создается целый мир, в котором можно играть. Вот почему одним из видов работы с детьми по художественно-изобразительному творчеству

стали занятия по конструированию из бумаги по типу оригами, которые проводятся один раз в неделю с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Ведётся работа по развитию театрально-словесного творчества детей. Дети с удовольствием разыгрывают сказки, стихотворные формы; играют в театрализованные игры. Воспитатели умеют организовывать данный вид деятельности. Перед непосредственно театрализованной деятельностью детей воспитатели проводят предварительную работу по обогащению детей впечатлениями, переживаниями (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, разыгрывание сценок по ролям, изготовление масок и других атрибутов и т.д.). Все педагоги умеют вызвать интерес к театрализованной деятельности, побудить детей к ней; умеют отобрать, предложить для драматизации произведения, соответствующие жизненному опыту детей, их возрастным особенностям, интересам; владеют умением планирования развития театрализованной деятельности детей (определяя «близкие», «средние», «дальние» перспективы).

Во всех возрастных группах имеются театральные уголки, в которых есть настольный, конусный, пальчиковый виды театра, шапочки и элементы костюмов для драматизации; резиновые и мелкие игрушки для театральной деятельности и т.д.

Предложения по развитию:

1. Активизировать работу по развитию эстетического отношения воспитанников к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям) посредством приобщения дошкольников к искусству.

1.3.5. Физическое развитие

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	3.00
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.00
Движение и двигательная активность	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.00
Итого по группе показателей:	3.00

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,

помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги:

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своём теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;
- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале инструктором по физической культуре. Ежемесячно с детьми проводятся спортивные праздники и развлечения; ежегодно дети участвуют в сдаче норм ГТО, велопробегах, посвящённом празднованию Дня Победы и других мероприятиях.

Педагоги играют в спортивные и подвижные игры вместе с детьми, поддерживая тем самым интерес к различным подвижным играм (например, играм с мячом, со скакалкой, с прыжками, народные игры и т.п.). В ходе подвижных игр используются маски, изготовленные руками воспитателей.

В целях содействия всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, профилактике и коррекции различных заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни в средней группе функционирует учебное объединение «Весёлые мячи» по овладению детьми упражнениями на фитболе.

Во всех возрастных группах имеется физкультурный уголок. Оформление физкультурных уголков в группах эстетичное, соответствует возрастным особенностям детей данной группы. Воспитателями изготовлен нетрадиционный спортивный инвентарь. Спортивное оборудование доступно детям для развития физических возможностей в течение дня.

В целях пропаганды здорового образа жизни, содействия оздоровлению детей дошкольного возраста, воспитания и развития детей средствами физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции

заключён Договор о сотрудничестве с МБУ ФОК «Текстильщик». Мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками физкультурно-оздоровительного комплекса, воспитывают у детей интерес к спорту, желание заниматься в какой-либо спортивной секции.

Предложения по развитию:

1. Пополнив соответствующим оборудованием внешнюю территорию ДОО.

1.4. Выводы и комментарии к области «Образовательный процесс»:

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	
Поддержка инициативы детей	3.00
Особенности реализации воспитательного процесса	3.00
Игра	3.00
Проектно-тематическая деятельность	3.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.00
Строительство и конструирование	3.00
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.00
Использование информационных технологий	3.00
Структурирование образовательного процесса	3.00
Индивидуализация образовательного процесса	3.00
Итого по области:	3.00

Детская инициативность и самостоятельность поддерживаются педагогами в процессе организации трудовой, конструктивной, изобразительной и других видах деятельности.

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, создаваемые самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает «погрузиться» в игровую ситуацию и решить возникшие вопросы самостоятельно.

Педагоги поддерживают инициативу детей и в познавательно-исследовательской деятельности. У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдения и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции; простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Инициатива детей поддерживается и в коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками). Для поддержания речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

В целях личностного развития дошкольников и создания условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, в ДОО реализуется Программа воспитания. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Активная позиция детей обеспечивается созданием в детском саду Уголка русской избы, а также уголка краеведения в каждой возрастной группе, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать фотографии и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Направления воспитания: гражданско-правовое и патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков ЗОЖ, трудовое, экологическое, этико-эстетическое. Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, которая сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду. Игра является содержанием и формой организации жизни детей. Весёлые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приёма пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Педагоги развивают игровой опыт каждого ребёнка, способствуют отражению в игре представлений об окружающей действительности; поддерживают первые творческие проявления детей; воспитывают стремление к игровому общению со сверстниками.

В работе с детьми используется проектно-тематическая деятельность. Педагоги разрабатывают проекты разные по сроку исполнения, стратегии реализации (с учётом специфики интересов и возрастных особенностей детей группы, профессиональной компетентности педагога, проектировочных умений и навыков), включению различных видов творческой и практически значимой деятельности, способствующей единению педагогов, детей и родителей. Работа по проектам обеспечивает режим развития дошкольной организации, наращивание его образовательного потенциала. Педагоги распространяют свой педагогический опыт, участвуя в городских конкурсах проектов, выставляют материал на сайтах в Интернете.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребёнка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

С детьми 2-3-х лет воспитатели осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого используют простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Дети подбирают пары, группируют по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру). Детей 3-4 лет педагоги учат использованию простейших способов обследования (рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.) Игры-экспериментирования включают игры с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, тенью. С детьми 4-5 лет педагоги сравнивают предметы, выделяют отличия и сходства по 2-3-м признакам, группируют

предметы (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности); учат распознаванию свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). С детьми 5-6 лет проводят разные виды игр-экспериментирований, в ходе которых дети наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы. Дети 6-7 лет самостоятельно (индивидуально и в коллективе со сверстниками) экспериментируют, выявляя свойства и качества объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирования результатов. Воспитатели со своими воспитанниками неоднократно участвовали в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов дошкольников, где занимали призовые места.

В дошкольном возрасте развиваются различные виды продуктивной деятельности детей, в том числе конструирование и строительство, поскольку оно направлено на получение определённого продукта. Обучение конструированию воспитатели начинают с 1 младшей группы. Дети младшего дошкольного возраста конструируют из строительных материалов. Обучение малышей осуществляется в игре. Проводятся игры со строительным материалом (постройки используются в игре), игровые действия с песком, водой, снегом. В среднем дошкольном возрасте дети строят из разнообразного строительного материала, позволяющего не только строить, но и использовать крупные детали для игровой планировки. В группах имеется запас дополнительного игрового материала: коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков; всё это способствует развитию игровых замыслов и конструктивного творчества детей. В старшем дошкольном возрасте детей привлекают к изготовлению игрушек из бумаги для последующего их включения в самостоятельную игровую деятельность: игрушек в технике оригами, изготовление различных вертушек, гармошек и т. д. Детское конструирование носит подлинно творческий характер. Наличие в группах «Уголков конструирования» побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует повышению интереса к конструктивным играм, развивает сотрудничество между детьми. Дети участвуют в различных конкурсах детского творчества, занимая призовые места.

Воспитатели ведут работу по развитию ценностного отношения к труду. У детей младшего дошкольного возраста развивают интерес к труду взрослых, знакомят с конкретными видами хозяйственно-бытового труда, направленными на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка). Воспитывают бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщают детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствуют развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. У детей среднего дошкольного возраста формируют представление об отдельных профессиях взрослых; воспитывают уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекают детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; способствуют дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желанию включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. В старшем дошкольном возрасте формируют у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; воспитывают уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности. Обеспечивают развитие самостоятельности и инициативы в труде,

расширяют диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; способствуют развитию творческих способностей.

Педагоги системно используют в работе современные информационные технологии для организации работы с воспитанниками и ведения документации. Подбирают иллюстративный материал к занятиям и для оформления стендов, группы (сканирование, использование сети Интернет). Создают презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми. Используют компьютер, показывая детям познавательные мультфильмы по различным образовательным областям; прослушивают с детьми музыку разных композиторов, рассматривают репродукции картин и т.д. Интернет ресурсы используют для работы по самообразованию. Использование информационных технологий вызывает у детей огромный интерес, стимулирует их познавательную активность, предоставляет возможность индивидуализации обучения. Применение средств ИКТ и электронного учебного оборудования позволяет улучшить, сделать более разнообразной и актуальной работу и работу с родителями.

Структура образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного. Организованная образовательная деятельность осуществляется в ДОО в первую и вторую половину дня. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не превышает двух занятий, в подготовительной группе – трёх; в старшей группе занятия могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Продолжительность занятий в младшей группе составляет 10 минут, в средней группе - 15 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут, в середине занятия при необходимости проводится физкультминутка. Также во второй половине дня, после сна, проводится кружковая работа с детьми, работа учебных объединений. Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуются с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления. Учебный план и расписание непосредственно образовательной деятельности учитывают возраст детей, общий объём непосредственно образовательной деятельности в неделю, основные виды деятельности детей в конкретные периоды непосредственно образовательной деятельности. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольной организации.

В целях создания благоприятных условий, стимулирующих активность, раскрытие творческих и интеллектуальных способностей каждого ребёнка, воспитатели разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для проблемных детей, испытывающих трудности в процессе усвоения общеразвивающей программы и нуждаются в коррекционной помощи специалистов. Индивидуальные образовательные маршруты также разрабатываются для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты. Для выяснения уровня развития каждого ребёнка воспитатели проводят диагностическое исследование. Результаты

диагностики выносятся на педагогический совет, который в дальнейшем рекомендует обследовать детей на психолого-педагогическом консилиуме, а затем специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Предложения по развитию:

1. Проводить работу по формированию информационной культуры у детей.

1.5. Выводы и комментарии к области «Образовательные условия»:

1.5.1. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	3
Профессиональное развитие педагогов	3
Совершенствование педагогической работы	3
Итого по группе показателей:	3

Дошкольная образовательная организация укомплектована опытными, квалифицированными педагогами, большинство из которых работает в образовательной организации не один год. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 19 специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 14 воспитателей. Высшее педагогическое образование имеют 12 человек, среднее профессиональное образование - 7. Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, 15 – соответствие занимаемой должности. Молодых специалистов в организации нет. Стаж работы до 10 лет имеет 1 педагог, до 20 лет – 4 педагога, до 30 лет – 8 педагогов, свыше 30 лет – 6 педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В целях эффективной реализации Образовательной программы образовательной организацией созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются своим самообразованием. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации: в 2023 году курсы повышения квалификации по теме: «Оказание первой помощи в дошкольной образовательной организации» прошли все педагоги; курсы по теме: «Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях ФГОС» - 4 педагога, курсы по теме: «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» - 9 педагогов, педагогические курсы по основному направлению работы – 8 человек.

Образовательная организация обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм

методической работы, а именно в ходе проведения семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых показов педагогической деятельности с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки. К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги имеют среднее и высшее профессиональное образование (12 педагогов с высшим педагогическим образованием, 7 – со средним специальным педагогическим образованием). Педагогические работники имеют возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО.

В МБДОУ предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Проводятся мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые показы мероприятий с детьми. Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы, им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения. Педагогам доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Например, методический кабинет, музыкальный зал, оснащённый проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов, спортивный зал. Регулярно осуществляется повышение квалификации педагогических работников. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.

Педагоги системно совершенствуют свою педагогическую работу, опираясь на результаты самооценки, обмениваются опытом работы с коллегами из других групп. Регулярно получают методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы. Педагогам доступно пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы (методический кабинет, музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда).

Предусмотрены штатное расписание и договоры с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению. В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами и обслуживающими организациями.

Предложения по развитию:

1. Обеспечить изучение педагогами лучших практик дошкольного образования в городе и области и их реализацию в педагогической работе с детьми.
2. Предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

2.5.2. Рабочая нагрузка и условия труда

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3
Система оплаты труда педагогов группы	3
Итого по группе показателей:	3

Для педагогических работников установлена сокращённая продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю (ст.333 ТК РФ). Продолжительность рабочего дня для воспитателей определяется из расчёта 36 часов в неделю; инструктора по физической культуре – 30 часов в неделю; педагога-психолога – 36 часов в неделю; учителя-логопеда – 20 часов в неделю; музыкального руководителя – 24 часа в неделю.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 педагога: 7,9/1.

Группа № 1: 15 детей, 6 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 2,5/1.

Группа № 2: 15 детей, 6 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 2,5/1.

Группа № 3: 19 детей, 7 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 2,7/1.

Группа № 4: 25 детей, 6 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 4,2/1.

Группа № 5: 19 детей, 7 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 2,7/1.

Группа № 6: 20 детей, 6 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 3,3/1.

Группа № 8: 20 детей, 7 педагогов (2 воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог учебного объединения); соотношение между воспитанниками и педагогами: 2,9/1.

Оплата труда работников осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда», разработанным и утвержденным в МБДОУ, в соответствии со штатным расписанием и сметой расходов. Образовательная организация обеспечивает гарантируемый законодательством РФ минимальный размер оплаты труда, условия и меры социальной защиты своих работников. Верхний предел заработной платы не ограничен и определяется финансовыми возможностями организации. Ставки заработной платы работникам устанавливаются на основе тарификационного списка в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и соответствуют законодательству РФ, муниципальным правовым актам. Оплата труда работников осуществляется в зависимости от установленного

оклада в соответствии с занимаемой должностью, уровнем образования и стажем работы, а также полученной квалификационной категорией по итогам аттестации. Оплата труда педагогическим работникам осуществляется в зависимости от установленного количества часов по тарификации. В МБДОУ установлены стимулирующие выплаты, премирование в соответствии с «Положением о порядке распределения стимулирующих выплат».

Предложения по развитию:

1. Осуществлять регулярный анализ и совершенствование критериев для оценки эффективности труда работников МБДОУ в целях установки выплат стимулирующего характера.

1.5.3. Материально-техническое обеспечение

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3
Итого по группе показателей:	3

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудование групповых комнат включает игровую, познавательную, обеденную зоны. В помещениях всех возрастных групп созданы следующие зоны предметно-развивающей среды: физического развития, сюжетных игр, строительных игр, игр с транспортом, игр с природным материалом, творчества, музыкальных занятий, чтения книг и рассматривания иллюстраций, релаксации (уголок отдыха и уединения). Во всех группах для организации сюжетно-ролевых игр имеется игровая мебель, посуда, игрушки. С целью организации игровой деятельности во время прогулок используется различный выносной материал. Для организации разных видов трудовой деятельности воспитанников имеется необходимое оборудование. В группах имеется детская библиотека.

Физкультурный зал укомплектован современным физкультурно-спортивным оборудованием. Имеются: батут круглый без держателя, велотренажёр, беговая дорожка, массажные дорожки, туристические коврики для занятий аэробикой, прыгающие и резиновые мячи, гимнастические палки, обручи, шнуры; игры «Кегли», «Кольцеброс», конусы с отверстиями, канат, маты.

Музыкальный зал укомплектован музыкальными инструментами: пианино, баян, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты (арфа, металлофон, детская гитара, деревянные ложки, погремушки, бубен).

Кабинет педагога-психолога укомплектован детскими столиками и стульями, столом для рисования песком с подвеской на телескопической опоре, столом для игр с песком и водой; стенкой с отделениями для игрушек и литературы, тумбочкой-рукомойником. Имеются пластмассовые, деревянные игрушки, игрушки для развития сенсорной моторики (пирамидки, мозаики, логические кубы, конструкторы, пазлы, кубики).

Кабинет учителя-логопеда укомплектован детскими столами и стульями, настенным зеркалом, шкафами для пособий, тумбой, зеркалами для индивидуальной работы, магнитной доской, раковиной для мытья рук,

настольными и песочными часами. Зона индивидуальной работы с детьми включает: материалы для обследования устной речи, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы, одноразовые шпатели, одноразовые марлевые салфетки, спирт медицинский, стерильная вата.

Кабинет ПДД укомплектован дорожными знаками, макетами светофоров, макетом улицы, костюмом милиционера-регулирующего, игрушечным транспортом, настольно-печатными играми, видеоматериалами, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядными пособиями и плакатами; практическим материалом для воспитателей и родителей.

Каждая группа имеет благоустроенный прогулочный участок, на котором имеются цветники, зелёные насаждения (деревья и кустарники), прогулочная веранда, игровое оборудование, включающее горки, качели, лестницы.

Территория ДОО разделена на игровую и хозяйственную зоны, имеется площадка для сбора мусора. Территория ДОО должным образом огорожена и озеленена. Обеспечена эксплуатационная безопасность территории. Имеются групповые игровые площадки и площадки общего пользования (спортивная площадка и площадка по изучению правил дорожного движения). Групповые игровые площадки озеленены, ядовитые и колючие растения отсутствуют, имеются цветочные клумбы. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (горка, качели, лестницы и т.д.). Предусмотрены прогулочные веранды для детей. Детям доступно достаточное для активного движения пространство. Игровое пространство территории выглядит привлекательно. Предусмотрена ежедневная уборка территории.

В образовательной организации созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса: имеются методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный и спортивный залы, кабинет по дорожному движению, уголок «Русской избы», «Выставочный зал» в музыкальном зале, групповые помещения и помещения, обеспечивающие быт. Внутренние помещения выглядят привлекательно и комфортны для детей. Размеры групповых достаточно для свободного движения и свободной игры детей. Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием, позволяющими без нагромождения разместить всё необходимое для образовательной деятельности (материалы, игры, инвентарь и пр.). Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии (мебель, игрушки, техника в исправном состоянии и пр.). Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства: имеются уголки экспериментирования, музыкальные и спортивные уголки, театральные уголки, уголок природы и книги, зона сюжетно-ролевой игры, конструирования и др. Обеспечена эксплуатационная безопасность здания.

Предложения по развитию:

1. Предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учётом потребностей и интересов детей и людей, которые её преобразуют.
2. Предусмотреть адаптированное или специальное оборудование для детей с ОВЗ.

1.5.4. Информационное обеспечение

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	4
Итого по группе показателей:	4

В группах имеются материалы, пособия и методические разработки по всем видам деятельности. Благодаря смотрам-конкурсам улучшилось содержание учебно-методического материала в группах.

Так, благодаря смотру-конкурсу «Организация развивающей предметно-пространственной среды как педагогическое условие экономического воспитания дошкольников» во всех возрастных группах создан Уголок экономических знаний, который включает материал для организации дидактических, настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр.

На сайте ДОО имеются странички педагогов с методическими материалами из опыта работы.

В МБДОУ библиотека является частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольной образовательной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

В ДОО имеется учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ дошкольной организации, включая программы дополнительного образования. Всем воспитанникам детского сада доступны учебные и практические материалы, подобранные с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе.

В ДОО предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ, включая программы дополнительного образования, которое постоянно совершенствуется. В методическом кабинете собрана и структурировано хранится информация по всем направлениям деятельности дошкольной организации. Внутри образовательной организации организован и осуществляется обмен информацией, знаниями, технологиями. Педагогам и воспитанникам детского сада доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО. У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.

Рабочие места большинства сотрудников (администрации, педагогов) имеют информационное обеспечение. Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.

Предложения по развитию:

1. Пополнить странички педагогов на сайте образовательной организации материалом с целью улучшения взаимодействия между участниками образовательного процесса.

1.5.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного воспитанника по программе дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся. Предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников ДОО по профилю их деятельности и других сотрудников ДОО. Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, предусматривает стимулирующую часть. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО. Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота 100%) родители детей-инвалидов. Для родителей (законных представителей), имеющих трёх или более несовершеннолетних детей, устанавливается 70% скидка за присмотр и уход за детьми в МБДОУ согласно Закону Тамбовской области от 26.05.2011 № 11-3 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей в Тамбовской области».

Предоставляются меры поддержки участникам специальной военной операции и членам их семей на территории города Рассказово Тамбовской области.

В соответствии с Положением о назначении и выплате компенсации части родительской платы за содержание ребёнка в дошкольной образовательной организации организована работа по льготным компенсационным выплатам, гарантированным законодательством Российской Федерации.

Предложения по развитию:

1. Расширить количество платных образовательных услуг.

1.6. Выводы и комментарии к области

«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3.00
Инклюзия в ГРУППЕ	3.00
Работа с детьми-инвалидами	3.00
Итого по области:	3.00

В соответствии с распоряжением администрации Тамбовской области от 14.08.2015 г. № 362-Р «О реализации Федерального законодательства по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», в целях обеспечения доступности среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в МБДОУ организована работа по обеспечению доступности услуг для инвалидов. Для слабовидящих детей при входе в здание установлена табличка «Вызов персонала», выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Разработана версия официального сайта организации для слабовидящих.

В МБДОУ функционируют три группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 5 до 6 и от 6 до 7 лет, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Основной целью групп комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на дошкольное образование, увеличение охвата детей дошкольным образованием. Для данных групп разработана и утверждена адаптированная программа дошкольного образования. Для коррекции развития детей в штат детского сада входят учитель-логопед и педагог-психолог, деятельность которых строится в соответствии с рабочими программами. Для каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Организационными формами работы в группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия подгруппами (по 2-3 ребёнка), индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Воспитанникам с ОВЗ, осваивающим адаптированную образовательную программу дошкольного образования, предоставляется льгота по оплате за детский сад (в размере 25% от установленной платы).

При организации групп комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путём создания условий для разнообразного общения детей в ДОО;
- интеллектуальное и личностное развитие детей всех категорий с учётом индивидуальных особенностей;
- становление у детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки, принятию;
- подготовка родителей детей дошкольного возраста к толерантному восприятию новой интеграционной модели организации жизни детей в ДОО;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно-развивающего обучения, организации общения со сверстниками, нормализации детско-родительских отношений.

В целях обеспечения квалифицированной помощи в освоении программы детям с ОВЗ, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитателями пройдены курсы повышения квалификации по проблеме «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации».

В ДОО предусмотрена система работы с детьми-инвалидами, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов. Пространство и его оснащение почти полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов. Образование детей, имеющих особые образовательные потребности, проводится по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида. Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольной организации.

Предложения по развитию:

1. Активизировать работу по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.7. Выводы и комментарии к области «Взаимодействие с родителями»:

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Участие родителей в образовательной деятельности	3
Удовлетворенность родителей	3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников организуется с целью их вовлечения в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития, обеспечивая общие подходы к воспитанию, обучению и развитию ребёнка. В детском саду утверждён план работы с семьями воспитанников на учебный год. Воспитатели стараются создать доверительные отношения между педагогами и родителями, вовлекают родителей в мероприятия, проводимые в детском саду, к укреплению материальной базы групп. Для повышения уровня педагогической культуры родителей, повышения их интереса к работе детского сада применяют традиционные и нетрадиционные формы работы: анкетирование родителей, консультации и индивидуальные беседы, посещение семьи ребёнка; родительские собрания с показом образовательной деятельности детей, в форме круглого стола, КВН, вечера вопросов и ответов. Регулярно проводят опросы родителей, во время которых выявляют их запросы и ожидания. Информацию о выводах, сделанных в результате сбора мнений, анкетирования родители получают через имеющийся в группе стенд для родителей, во время родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед с родителями, а также через группу, созданную в сети Интернет. В дошкольной организации организовано активное включение родителей в культурно - досуговые мероприятия: родители участвуют в конкурсах детского творчества, на утренниках. Являются участниками разнообразных акций (экологических, благотворительных, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма). Воспитатели вовлекают родителей в занятия по познавательному развитию при знакомстве с профессиями людей.

Ежегодно в МБДОУ проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворённости родителей организацией работы с детьми в группе, которое ежегодно показывает высокую степень их удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике, поэтому педагоги дошкольной образовательной организации оказывают родителям (законным представителям) адресную помощь по вопросам воспитания. В детском саду утверждён план работы с семьями воспитанников по индивидуальной поддержке развития детей в семье.

Предложения по развитию:

1. Использовать в работе с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

1.8. Выводы и комментарии к области «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:

1.8.1. «Здоровье и повседневный уход»

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	3.00

Санитарно-гигиенические условия	3.25
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.00
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.00
Качество питания	3.00
Организация процесса питания	3.00
Отдых. Релаксация. Сон	3.00
Итого по группе показателей:	3.04

Важнейшей характеристикой работы дошкольной организации является состояние здоровья детей. Отмечается тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад. Не смотря на то, что в МБДОУ создана система работы с детьми часто и длительно болеющими респираторными заболеваниями, ежегодно в детском саду есть часто болеющие дети: 2021-2022 учебный год – 7 детей, 2022-2023 учебный год – 7 детей, 2023-2024 учебный год – 5 детей. Уменьшилось число детей, имеющих хронические заболевания: в 2021-2022 учебном году – 61 ребёнок, в 2022-2023 учебном году – 51 ребёнок, в 2023-2024 – 31 ребёнок.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН: в групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте; организован процесс проветривания; организован питьевой режим и режим освещения; обеспечена эпидемиологическая безопасность. Во всех группах установлены бактерицидные облучатели - рециркуляторы воздуха.

Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей. Стулья и столы в группах промаркированы. Кровати соответствуют росту детей. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное бельё маркируется. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю.

Дважды в день проводится влажная уборка всех помещений, раз в неделю – генеральная уборка. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полов у плинтусов и под мебелью, подоконников, радиаторов и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажная уборка в спальнях проводится после дневного сна, в групповых - после каждого приёма пищи. Ковры ежедневно пылесосят.

Унитазы оборудованы детскими сидениями или гигиеническими накладками, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами. В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) устанавливаются вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей; имеются хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

В детском саду используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей раннего возраста - 2

раза в день. Кукольная одежда стирается по мере загрязнения с использованием детского мыла и проглаживается.

В дошкольной образовательной организации проводятся мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов - дезинсекция и дератизация в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

С детьми в возрасте от 2 до 3 лет проводится 10 занятий в неделю, по два занятия в день (утром), продолжительностью 10 минут. С детьми в возрасте от 3 до 4 лет проводится 10 занятий продолжительностью 15 минут. С детьми в возрасте от 4 до 5 лет - 10 занятий по 20 минут, с детьми в возрасте от 5 до 6 лет - 13 занятий длительностью 25 минут. С детьми в возрасте от 6 до 7 лет - 15 занятий длительностью 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

Детский сад имеет Экспертное заключение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о соответствии образовательной деятельности государственным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам. Сотрудники ДОУ имеют медицинские книжки и своевременно проходят плановые медицинские обследования.

Гигиенические навыки у детей воспитываются с самых ранних лет. Поддержание чистоты кожи и волос, гигиена полости рта, привычка к проведению утренней зарядки, соблюдение чистоты и аккуратности в одежде, порядка в комнате, на рабочем месте, в шкафах с книгами, игрушками - основные гигиенические навыки, которые должны быть сформированы в процессе воспитания ребёнка. В дальнейшем они превращаются у детей в устойчивую привычку мыть руки и ноги, чистить зубы, аккуратно одеваться, убирать за собой игрушки и т.д. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей - насущная необходимость, являющаяся лучшей защитой от многих заболеваний.

В детском саду создана система комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Разработана Программа оздоровления детей на 2020-2024 годы, модель организационно-методического и материального обеспечения оздоровления детей, модель системы оздоровительной, профилактической и коррекционной работы, модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Ежегодно утверждается план мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, план оздоровительной работы на учебный год.

Разработаны перспективный и календарный планы работы с часто болеющими детьми. Система оздоровительных мероприятий для часто болеющих детей включает: строгое соблюдение режима дня и санитарно-эпидемиологического режима, индивидуальный подход к детям, мероприятия по физической культуре, закалывающие мероприятия, самомассаж, профилактические мероприятия, развитие мелкой моторики, курсы укрепляющей терапии для часто болеющих детей.

В ДОО созданы условия для оздоровительных режимов детей: достаточная двигательная активность в течение дня; достаточная умственная нагрузка; превалирование положительных эмоциональных впечатлений; достаточный дневной сон.

Педагоги всех возрастных групп рационально организуют двигательную активность детей, используя: утреннюю гимнастику, непосредственно

образовательную деятельность, две обязательные прогулки, физкультминутки в ходе непосредственно образовательной деятельности; подвижные, спортивные игры и упражнения на воздухе; гимнастику пробуждения после сна, самостоятельную двигательную деятельность детей в помещении и на прогулке.

В дошкольной образовательной организации создана система эффективного закаливания детей, включающая физкультурные занятия и игры на свежем воздухе, поддержание определённой температуры воздуха в помещениях, обширное умывание.

В течение года для оздоровления детей проводится работа по обеспечению здорового ритма жизни: физические упражнения, гигиенические и водные процедуры; световоздушные ванны, активный отдых, фитотерапия, психогимнастика; закаливающие процедуры, пропаганда здорового образа жизни. В летний период реализуется план оздоровительных мероприятий.

В каждой группе имеется физкультурный уголок. Для родителей имеется уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Пищевые продукты поступают в ДОО с сопроводительными документами, подтверждающими их качество и безопасность. Хранятся продукты в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Устройство, оборудование, содержание пищеблока МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. В целях осуществления качественного и систематического контроля за организацией питания детей, контроля качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в ДОО создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции.

В МБДОУ в соответствии с действующими натуральными нормами организовано 4-х разовое сбалансированное питание воспитанников на основе примерного 14-дневного меню, в котором представлено большое разнообразие блюд. В рационе питания детей ежедневно включены фрукты и овощи. Питьевой режим в образовательной организации соответствует требованиям качества и безопасности. Разработана программа по развитию системы дошкольного питания «Здоровое питание – здоровый ребёнок».

Воспитатели ДОО уделяют большое внимание организации отдыха, релаксации и сну детей. Целью проведения релаксации является способствование снятия у детей внутреннего мышечного напряжения, приведению нервной системы и психики дошкольников в нормальное состояние покоя, формирование положительных эмоций и чувств. Виды релаксации, проводимые педагогами, разнообразны - простые (для расслабления отдельных частей тела) и сложные и длительные по времени (для полного расслабления тела).

Организации дневного отдыха в детском саду уделяется особо пристальное внимание, так как в периоды бодрствования дети, как правило, очень активны, а организму малыша очень важно восстановить силы и накопить энергию для деятельности во второй половине дня. Дневной сон организуется строго по режиму дня, после проветривания спальни. В спальне воспитатели закрывают шторы (или жалюзи), читают детям детскую художественную литературу, включают спокойную музыку.

Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учётом

потребностей воспитанников ДОО: разработано Положение об организации медицинского обслуживания. Медицинское обслуживание обеспечивается врачом-педиатром и старшей медицинской сестрой ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ». К медицинскому сопровождению привлекаются узкопрофильные специалисты ТОГБУЗ «Рассказовская ЦРБ». Заключено Соглашение о взаимодействии с медицинской организацией. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами. Для лечебно-оздоровительной работы в МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора. Имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг. Заключён Договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Учреждение имеет сопутствующие помещения (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, пищеблок, прачечная), а также служебно-бытовые помещения для персонала. Указанные помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам противопожарной безопасности, и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенной/пониженной температуры, влажности воздуха, запылённости, загрязнённости, шума, вибрации и т.д.).

МБДОУ обеспечено всеми средствами коммунально-бытового обслуживания, телефонной связью, Интернетом.

Оборудование используется строго по назначению в соответствии с эксплуатационными документами, содержится в технически исправном состоянии. Пригодность к эксплуатации специального оборудования, приборов и аппаратуры подтверждается проверкой. Периодичность проверки оборудования определяется его эксплуатационными документами, либо (при отсутствии чёткого указания данного параметра в эксплуатационных документах) документом, регламентирующим работу учреждения. Неисправное оборудование заменяется, ремонтируется (если они подлежат ремонту) или изымается из эксплуатации. Пригодность к эксплуатации отремонтированного оборудования подтверждается проверкой.

Предложения по развитию:

1. Предусмотреть непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

1.8.2. «Безопасность»

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Безопасность	
Безопасность группового помещения	3.00
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.00
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3.00
Итого по группе показателей:	3.00

В ДОО создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающая безопасное пребывание ребёнка и взрослого в течение дня.

Групповые помещения отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В групповых помещениях детского сада вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Воспитатели ежедневно проверяют состояние мебели и оборудования групп: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, надёжно закреплены. Информация о телефонах экстренных служб находится на информационном стенде в доступном месте. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация. Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Обеспечена антитеррористическая защищенность групповых помещений. Воспитатели и специалисты, работающие с детьми, изучают правила по охране труда и технике безопасности, строго их соблюдают при проведении учебно-воспитательного процесса. С детьми регулярно проводится работа по знакомству детей с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения с незнакомыми людьми и др.

Территория для прогулок детей на свежем воздухе имеет ограждение. Оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Воспитатели ежедневно проводят проверку состояния оборудования на прогулочных площадках: игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда.

Работа по обеспечению безопасности в группе ведётся на постоянной основе. Ведётся контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, спортивного и музыкального залов, кабинетов ПДД, педагога-психолога и учителя-логопеда, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Регулярно в групповых помещениях проверяется закреплённость мебели, отсутствие травмоопасных игрушек.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Одним из важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольной организации является работа с персоналом: каждый сотрудник ознакомлен под роспись с должностными инструкциями; ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности педагогов за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей; в группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа; проводятся плановые и внеплановые инструктажи; с целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и

здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада.

В МБДОУ созданы безопасные условия для пребывания детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации осуществляется за счёт организации профилактической работы по противопожарной безопасности, организации пропускной системы, обеспечения работы «тревожной» кнопки, организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью, противопожарным оборудованием, охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения. На территории детского сада имеется ограждение по периметру, уличное освещение, система видеонаблюдения (7 камер наружного наблюдения). Имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Созданы мини-штаб быстрого реагирования на случай возникновения ЧС и ДТА. Разработаны паспорт антитеррористической безопасности, план по противопожарной безопасности и план мероприятий по повышению уровня антитеррористической защиты, по созданию условий борьбы против террористических актов и поведения в других чрезвычайных ситуациях. Назначены ответственные за пожарную безопасность образовательной организации, за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала детского сада. Обеспечено прохождение курсов по пожарной безопасности, охране труда, энергосбережению, антитеррористической безопасности.

Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. правилам безопасности. Помещения оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.

Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности всей территории дошкольной образовательной организации. Имеются инструкции по обеспечению безопасности территории детского сада. Организован пропускной режим - посторонние лица не имеют доступа на территорию образовательной организации. Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала в случае экстренных ситуаций. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения опасных предметов и предотвращения опасных ситуаций осуществляется дворником и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Металлические ворота для въезда посторонних машин закрыты. Территория ДОО огорожена. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет). Прогулочные площадки организованы таким

образом, что воспитатели могут держать в поле зрения всех детей группы. Своевременно проводится уборка территории.

Учредитель и администрация дошкольной образовательной организации обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Разработан и утверждён Паспорт объекта образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений дошкольной организации. Сведения об обеспечении безопасности в ДОО доступны для ознакомления родителям (законным представителям) воспитанников. Регулярно проводятся проверки соответствия объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности; обследуются система видеонаблюдения, система оповещения о пожаре, система «Стрелец-Мониторинг». По результатам проверок установлено, что здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ, имеются положительные заключения проверок.

В ДОО разработан и утвержден порядок действий при чрезвычайных ситуациях. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев проверяют как минимум раз в год (их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся). Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку, чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и предотвращать их. Персонал детского сада имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в случае возникновения пожара (к средствам пожаротушения). Порядок действий в ЧС находится в образовательной организации на видном месте.

Предложения по развитию:

1. Регулярно проводить работу по повышению уровня антитеррористической защищённости дошкольной образовательной организации.
2. Осуществлять регулярный контроль за состоянием мебели и оборудования в группах и на прогулочных площадках, своевременную замену пришедших в негодность мебели и оборудования в групповых помещениях и на территориях, предназначенных для прогулок детей.

1.9. Выводы и комментарии к области «Управление и развитие»:

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Планирование и организация работы в группе	3
Мониторинг, измерения, анализ в группе	3
Совершенствование образовательной деятельности в группе	3
Итого по области:	3

Деятельность дошкольной образовательной организации для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко». С Уставом ознакомлены все работники дошкольной организации и родители (законные представители) воспитанников. Устав размещён на официальном сайте учреждения и на информационном стенде детского сада, с ним можно ознакомиться в

свободном доступе.

Другим основным нормативным документом, регламентирующим содержание образовательной деятельности дошкольной организации, является основная образовательная программа дошкольного образования, в которой определены цели образовательной деятельности, её содержание, применяемые методики и технологии, формы организации воспитательно-образовательного процесса.

Обязательной документацией дошкольного образовательного учреждения является план работы на учебный год (годовой план). В нём определены направления, задачи и система конкретных мероприятий для решения задач в конкретном учебном году, методика их реализации, состав исполнителей и т.д. Годовой план работы можно рассматривать как инструмент оперативного управления дошкольным образовательным учреждением.

Для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками образовательной организации разработаны перспективные и календарные планы педагогических работников. Все планы, которые существуют в детском саду, тесно взаимосвязаны, чем обеспечивается взаимосвязанная система планирования и организации образовательного процесса.

Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (Положение о внутренней системе качества); нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО (Программа действий по повышению качества образования МБДОУ). Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.). Требования и содержание нормативных документов полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования. Нормативные документы разработаны с учётом потребностей воспитанников детского сада и позволяют учесть их интересы и инициативу.

Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность организации. Тексты локальных нормативных актов размещены на информационных стендах ДОО. Сотрудники ознакомлены с составом документированной информации детского сада, необходимой им для выполнения своих должностных обязанностей.

Управление организационными процессами осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления организации являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной организации, является заведующий. Заведующий действует от имени учреждения, представляет его интересы и совершает сделки от его имени; утверждает штатное расписание учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность учреждения внутренние документы, издаёт приказы (в том числе локальные нормативные акты учреждения в рамках своей компетенции) и даёт указания, обязательные для исполнения всеми работниками детского сада.

В детском саду предусмотрена система планирования деятельности дошкольной организации, разработано Положение о планировании образовательной деятельности ДОО. Сотрудники образовательной организации планируют свою деятельность с учётом целей и задач ДОО, а также потребностей и интересов заинтересованных сторон. Планирование ведётся на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу. Все формы планирования, действующие в детском саду, обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учётом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада. Созданы необходимые условия для эффективной работы педагогов с учётом их пожеланий: выделено место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций; для индивидуальных бесед с родителями.

Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу. Управляющий совет МБДОУ участвует в планировании деятельности организации. Руководство ДОО контролирует выполнение планов работниками. Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО, составляется отчёт о самообследовании. Родители информируются о результатах анализа эффективности деятельности.

Любая управленческая деятельность состоит из следующих составляющих: анализ, целеполагание и планирование, контроль и регулирование. Управление качеством дошкольного образования в ДОО начинается с анализа, основное назначение которого состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управленческой системы. Без анализа нельзя точно определить цели и задачи управленческой деятельности, обоснованно принять решения, невозможна эффективная управленческая деятельность. Планирование – принятие решений на основе соотношения результатов педагогического анализа с поставленной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны как на перспективу, так и на решение текущих оперативных задач (Программа развития, перспективные планы работы, годовой план работы, календарные планы работы). Завершающая функция управленческого цикла – контроль, который даёт возможность собрать необходимую информацию для совершенствования работы с кадрами. В детском саду используются следующие виды контроля: тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный. Много времени отводится наблюдению воспитательно-образовательной работы в группах. В процессе наблюдения педагогического процесса выявляется опыт воспитателей и то, что отличает в лучшую сторону отдельных педагогов. В результате такого первичного знакомства с элементами передового опыта формулируется тема, по которой он в дальнейшем будет накапливаться и обобщаться.

В целях получения актуальной информации о качестве образования в ДОО предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая включает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

Так как основными социальными заказчиками деятельности дошкольной организации выступают, прежде всего, родители, внутренняя оценка включает

регулярное измерение удовлетворённости родителей. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет изучения удовлетворённости их потребностей и ожиданий.

Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, разработки программ профессионального совершенствования сотрудников детского сада, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Управление персоналом состоит в обеспечении необходимых организации навыков и умений, в поддержании желания использовать эти навыки и умения у сотрудников организации. Основные элементы системы управления персоналом: кадровое планирование, комплектование штата и адаптация новых работников, обучение и развитие работников, оценка и контроль, активизация потенциала человеческих ресурсов, кадровое делопроизводство.

Проводится анализ качества кадрового обеспечения. Система управления персоналом предусматривает закрепление чётких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Педагоги знают уровень своей компетентности (регулярно проводится оценка уровня инновационного потенциала и профессиональной компетентности педагогов). Ежегодно педагоги заполняют «Анкету изучения затруднений педагога». Изучаются факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов и факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников ДОО над решением трудовых задач, в том числе педагогических. С этой целью выстроена система методической работы. Применяются традиционные и активные методы обучения персонала: семинары-практикумы, лекции и консультации, тренинги, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, разбор практических ситуаций, мастер-классы, показ открытых мероприятий на методических объединениях педагогов. Проводится целенаправленная работа по повышению компетентности сотрудников (курсы повышения квалификации). Важная роль в развитии работника отводится его самосовершенствованию и самообразованию. Разработано Положение о работе педагогов над темами самообразования.

Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Наставничество представляет собой своего рода творческое партнёрство по развитию личности, в рамках которого наставник помогает молодому сотруднику максимально раскрыть свой потенциал, найти пути к преодолению собственных проблем и улучшению отношений с окружающими. Разработано Положение о наставничестве.

Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива дошкольной организации. Предусмотрены возможности личного и служебного роста сотрудников. Сформирован резерв руководителей. Проводится аттестация персонала.

Нормативно-методические документы по системе управления персоналом

ДОО содержат: правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции работников, Положение об оплате труда работников, личные дела сотрудников, трудовые договора, Коллективный договор, Положение об аттестации, Положение о наставничестве, план курсовой подготовки педагогов, список кадрового резерва, табельный учёт, воинский учёт.

Утверждена Программа развития организации, которая разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования дошкольной образовательной организации. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определена потребностями, интересами, инициативой воспитанников детского сада, а также ожиданиями родителей. Программа развития содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. Учтён социокультурный контекст места расположения ДОО. К участию в разработке Программы развития ДОО привлекается родительская общественность. Программа выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками ДОО.

Эффективность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом зависит от качества его планирования. Обязательной педагогической документацией воспитателей являются: рабочая программа по реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (для каждой возрастной группы); перспективный и календарный план работы с детьми. Планирование помогает воспитателям равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Перспективный план работы помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приёмы, формы организации деятельности детей. Благодаря наличию календарного плана работы воспитатели знают, что они сегодня будут делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования через деятельность с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. На занятиях взрослый выступает в позиции партнёра детей, участвующего в совместной деятельности, но партнёра-инициатора. В процессе совместной деятельности с детьми взрослый работает над закреплением, уточнением, углублением представлений, понятий, умений.

Воспитатели работают в тесном контакте с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, чтобы иметь единый подход к воспитанию детей. Педагог-психолог выстраивает отношения с детьми и родителями в адаптационный период. Учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими недостатки в развитии речи. Музыкальный руководитель организует и проводит утренники, литературно-музыкальные праздники; выявляет музыкально одарённых детей и проводит индивидуальные занятия с ними. Инструктор по физической культуре выявляет физические способности детей, проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, физкультурные развлечения, дни здоровья; создаёт в группе условия для двигательной активности детей.

Воспитатели работают в тесном контакте с социальными партнёрами. Начиная со старшей группы, дети становятся частыми гостями краеведческого

музея города Рассказово, в свою очередь сотрудники музея являются частыми гостями в группах с проектом «Музей в чемодане». Рядом с детским садом располагается физкультурно-оздоровительный комплекс «Текстильщик», частыми гостями которого дети становятся в подготовительной к школе группе. Со старшей группы дети начинают ходить в детскую библиотеку, расположенную вблизи дошкольной организации. Сотрудники детской библиотеки всегда рады видеть воспитателей с детьми, готовят для них разнообразные выставки книг, небольшие познавательные программы. Обучение детей правилам дорожного движения осуществляется в тесном сотрудничестве с ОГИБДД МОМВД России «Рассказовский». Инспектор по пропаганде ОГИБДД проводит беседы с детьми о правилах дорожного движения, участвует в праздниках по дорожному движению.

Воспитатели используют в образовательном процессе современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии. Используемые педагогические технологии формируют у детей интерес к познавательной и исследовательской деятельности, развивают самостоятельность, прививают ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеразвивающей программы и нуждаются в коррекционной помощи специалистов; для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.

Освоение ООП ДО, рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в рамках диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Цель мониторинга: создание необходимых условий для достижения современного качества образования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения ООП ДО и рабочей программы осуществляется 2 раза в год (на начало учебного года – первичный и на конец учебного года - итоговый), что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к его переутомлению и не нарушает ход образовательного процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог и старшая медсестра.

Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения рабочей программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. В процессе мониторинга исследуются физические,

интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Для мониторинга целостного педагогического процесса используются: наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности, беседы с родителями и детьми, анализ детских работ, анкетирование родителей воспитанников.

Осуществление учебного процесса на основе анализа результатов мониторинга, проведение систематической работы по развитию познавательной и учебной мотивации детей, даёт положительные результаты, подкреплённые данными педагогического мониторинга.

Учитывая, как важно вызвать у ребёнка интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность, воспитатели строят процесс обучения по принципу сотрудничества детей со взрослыми и принципу педагогической поддержки - веры в каждого ребёнка и его возможности; оценивая не личность, а действия, поступки; проявляя внимание к каждому ребёнку, постоянно радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; помогая каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Стараются, чтобы учебная деятельность для дошкольника была разнообразной, направленной на раскрытие тайн, с возможностью играть и фантазировать. В целях развития познавательной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, достижения уровня подготовки, соответствующего требованиям ФГОС, воспитатели используют метод проектов. Развитие мотивации дошкольника – это задача не только воспитателя. В данный процесс воспитатели активно включают и родителей, ведь тяга к познанию у ребёнка должна получить их поддержку. Применение средств ИКТ и электронного учебного оборудования позволяет улучшить, сделать работу с детьми более разнообразной и актуальной.

Одним из эффективных средств совершенствования образовательной деятельности в группе педагогический коллектив считает метод педагогического проектирования как одну из форм планирования и организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов, выработку у них исследовательских умений, развитие креативности, прогнозирования, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса.

Задачи совершенствования образовательной деятельности в группе: формирование мотивационной готовности всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности; совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности; стимулирование и поддержка инновационной педагогической деятельности МБДОУ; установление партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путём объединения усилий для развития и воспитания детей.

Предложения по развитию:

1. Привлекать представителей родительской общественности к участию в стратегическом планировании деятельности ДОО.

3. Выводы по качеству образования в ДОО:

Результат МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко» по оценке рабочей группы ВСОКО образовательной организации - третий уровень, который

соответствует базовому уровню качества - полному соответствию требованиям ФГОС ДО.

План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.

2. Совершенствовать модель взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающую единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы.

4. Активизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации.

5. Реализовывать единое, согласованное индивидуально-ориентированное сопровождение ребёнка из семьи мигрантов для преодоления, прежде всего, языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

6. Внедрить в практику работы ДОО парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».