

**Отдел образования администрации г. Рассказово  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»  
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3  
«Солнышко» \_\_\_\_\_ Е.В. Ивлева  
приказ № 29 от 28.03.2024 г.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Умные ладошки»**

**Возраст детей:** от 2 до 3 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Составитель программы:**  
Буковская Алёна Геннадьевна,  
педагог-психолог

г. Рассказово

## I. Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**По форме организации:** групповая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный (краткосрочный).

**Новизна программы** заключается в развитии умственных способностей у детей раннего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленённо воспринимать предметы, их свойства и отношения. Без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности. Данная программа способствует развитию психических процессов через сенсорное развитие.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Еще Л. С. Выготский отмечал огромную роль сенсорного развития в психологическом и социальном становлении личности, говоря о том, что успешность физического, умственного и эстетического восприятия и развития детей в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств, но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве, развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

**Педагогическая целесообразность:** программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов, поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

**Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы является то, что освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем. Такие методические приемы, как «забегание вперед»,

«возвращение к пройденному» придают объемность освоению материала данной программы. Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

#### ***Основные принципы программы:***

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности доброжелательное отношение друг к другу и возможность оказать взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в них важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных междупредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

#### ***Адресат программы:***

Программа адресована детям в возрасте от 2 до 3 лет.

*Состав группы:* одновозрастной, постоянный.

#### ***Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:***

На втором году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. В этом возрасте нужно познакомить детей с цветом, формой и величиной предметов, звуками окружающего мира и т.д. Но при этом не следует добиваться от малышей запоминания и употребления слов, обозначающих свойства

предметов. Главное, чтобы они умели учитывать эти свойства во время действий с предметами.

Доминирующим в сенсорном развитии в этот период становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Поэтому в раннем возрасте необходимо проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий - накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их при дальнейшем развитии умственных способностей.

***Условия набора учащихся:***

Для обучения принимаются все желающие.

***Количество учащихся:***

Численный состав учащихся: 10-25 детей.

***Объём и срок освоения программы:***

*Продолжительность обучения по программе:* 1 год.

*Количество часов обучения:* 36 часов в год.

***Формы и режим занятий:***

*Форма обучения:* очная.

*Форма организации деятельности учащихся на занятии:* групповая.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

*Форма занятий:* практическая.

*Режим занятий:* занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 час в неделю.

Организация и проведение занятий не носит форму «изучения и обучения», а предполагает творческий процесс педагога и детей. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей помогают вызывать постоянный интерес к деятельности. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности - речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

***Структура занятий***

1. Начало занятия: ритуал-приветствие.
2. Эмоциональная завязка.
3. Показ предмета по теме занятия и подробное знакомство с ним, исследование его через все сенсорные каналы.
4. Речь с движением (в контексте темы).

5. Игры по теме, направленные на развитие познавательных и сенсорных способностей.
6. Двигательная активность.
7. Спокойные игры по теме (с предметом, на мелкую моторику, эмоции).
8. Ритуал-прощание.

***Принципы построения занятий:***

- использование ритуалов;
- наличие эмоциональной «завязки» занятия;
- использование заданий по возрасту;
- подбор заданий от простого к сложному;
- чередование заданий, требующих усидчивости, с заданиями на двигательную активность;
- умение специалиста работать интонацией, голосом, мимикой;
- использование музыки.

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование у детей сенсорных процессов, предпосылок для умственного развития.

**Задачи:**

- ✓ Развивать у детей познавательные и сенсорные способности.
- ✓ Учить детей владеть сенсорными эталонами: выделять цвет, форму, величину; накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.
- ✓ Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов.
- ✓ Закрепить представления о разновидностях каждого свойства.
- ✓ Формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, и т.д.).
- ✓ Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства.
- ✓ Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

## **III. Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Опрос
<b>2.</b>	<b>Восприятие цвета:</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
2.1	«Нюша в гостях у ребят»	1	1		Наблюдение в игре
2.2	«Игрушки»	1		1	Наблюдение в игре
2.3	«Слоник»	1		1	Наблюдение в игре
2.4	«Птицы»	1		1	Наблюдение в игре
2.5	«Гномики»	1		1	Наблюдение в игре

2.6	«Машинки»	1		1	Наблюдение в игре
2.7	«Ёлочки»			1	Наблюдение в игре
2.8	«Деревья»	1		1	Наблюдение в игре
2.9	«Бабочки»	1		1	Наблюдение в игре
2.10	«Разноцветные полянки»	1		1	Наблюдение в игре
2.11	«Насекомые»	1		1	Наблюдение в игре
2.12	«Веселые червячки»	1		1	Наблюдение в игре
<b>3.</b>	<b>Восприятие формы:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
3.1	«Солнышко»	1	1		Наблюдение в игре
3.2	«Заплатки»	1	1		Наблюдение в игре
3.3	«Фигуры поссорились»	1		1	Наблюдение в игре
3.4	«Инструменты»	1		1	Наблюдение в игре
3.5	«Ёжик»	1		1	Наблюдение в игре
3.6	«Цыплёнок»	1		1	Наблюдение в игре
3.7	«Помоги зайке»	1		1	Наблюдение в игре
3.8	«Мышка»	1		1	Наблюдение в игре
3.9	«Пчёлки»	1		1	Наблюдение в игре
3.10	«Рыбки»	1		1	Наблюдение в игре
3.11	«Интересные дорожки»	1		1	Наблюдение в игре
<b>4.</b>	<b>Восприятие величины:</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
4.1	«Пирамидка»	1	1		Наблюдение в игре
4.2	«Угощение для гномов»	1		1	Наблюдение в игре
4.3	«Жираф»	1		1	Наблюдение в игре
4.4	«Кошечка»	1		1	Наблюдение в игре
4.5	«Собачка»	1		1	Наблюдение в игре
4.6	«Матрёшка»	1		1	Наблюдение в игре
4.7	«Цветы для мамы»	1		1	Наблюдение в игре
4.8	«Забавные черепашки»	1		1	Наблюдение в игре
4.9	«Дикие животные»	1		1	Наблюдение в игре
4.10	«Гусиница»	1		1	Наблюдение в игре
4.11	«Грибочки для животных»	1		1	Наблюдение в игре
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Наблюдение в игре
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	часы		Содержание программы
		т	п	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		<u>Теория:</u> введение в программу. Начальная диагностика.
<b>2.</b>	<b>Восприятие цвета:</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
2.1	«Нюша в гостях у ребят»	1		<u>Теория:</u> знакомство с основными цветами спектра. <u>Практика:</u> закрепление представления об основных цветах спектра в игре «Играем в шарики».
2.2	«Игрушки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Волшебный сундучок»
2.3	«Слоник»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Цветные стаканчики».

2.4	«Птицы»		1	<u>Практика:</u> закрепление в игре знаний цвета «Цветные домики».
2.5	«Гномики»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Гномики и домики».
2.6	«Машинки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Сортер Машинки».
2.7	«Ёлочки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Украсим ёлочку».
2.8	«Деревья»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Деревья и листики».
2.9	«Бабочки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Бабочки и цветочки».
2.10	«Разноцветные полянки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Лото цвета».
2.11	«Насекомые»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Божья коровка».
2.12	«Веселые червячки»		1	<u>Практика:</u> закрепление знаний цвета в игре «Поймай червячка».
<b>3.</b>	<b>Восприятие формы:</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
3.1	«Солнышко»	1		<u>Теория:</u> знакомство с геометрическими формами круга и квадрата. <u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах круг и квадрат в игре «Удивляйка».
3.2	«Заплатки»	1		<u>Теория:</u> знакомство с геометрическими формами треугольника, овала, прямоугольника. <u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах треугольник, овал, прямоугольник в игре «Досочки Сегена».
3.3	«Фигуры поссорились»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Сортер фигуры».
3.4	«Инструменты»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Болтики и гаечки».
3.5	«Ёжик»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Мини сортеры ёжики».
3.6	«Цыплёнок»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Мини сортеры яички».
3.7	«Помоги зайке»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Коробка форм».
3.8	«Мышка»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Блоки Дьенеша».
3.9	«Пчёлки»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Домики для пчел».

3.10	«Рыбки»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о геометрических формах в игре «Магнитная рыбалка».
3.11	«Интересные дорожки»		1	<u>Практика:</u> закрепление умения чередовать предметы по форме в игре «Продолжи ряд фигур».
<b>4.</b>	<b>Восприятие величины:</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	
4.1	«Пирамидка»	1		<u>Теория:</u> знакомство с представлением о величине предметов. <u>Практика:</u> закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине в игре «Пирамидки».
4.2	«Угощение для гномов»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления об относительной величине предметов, между плоскими и объёмными предметами в игре «Чашечки».
4.3	«Жираф»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о величине предметов (объёмные предметы) в игре «Цилиндры Монтессори».
4.4	«Кошечка»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о величине предметов (плоские предметы) в игре «Блоки Дьенеша».
4.5	«Собачка»		<b>1</b>	<u>Практика:</u> закреплять умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине в игре «Больше-меньше».
4.6	«Матрёшка»		1	<u>Практика:</u> закреплять умение устанавливать отношение нескольких предметов по величине в игре «Матрёшка».
4.7	«Цветы для мамы»		1	<u>Практика:</u> закрепление представления о величине предметов (объёмные предметы) в игре «Цветы».
4.8	«Забавные черепашки»		1	<u>Практика:</u> закрепление умения выбирать на глаз предметы одинаковой и разной величины в игре «Черепашки».
4.9	«Дикие животные»		1	<u>Практика:</u> закрепление умения сравнивать предметы по величине путем накладывания одного на другой в игре «Больше-меньше. Дикие животные».
4.10	«Гусеница»		<b>1</b>	<u>Практика:</u> закрепление умения выбирать на глаз предметы одинаковой и разной величины в игре «Разложи по размеру».
4.11	«Грибочки для животных»		1	<u>Практика:</u> закреплять умение выбирать по образцу предметы определенной величины в игре «Грибочки».
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>	<u>Практика:</u> итоговая диагностика.
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	



#### **IV. Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети будут уметь:

- различать и называть основные цвета;
- различать и называть геометрические фигуры;
- сравнивать, различать предметы по величине, обозначать величину словами;
- использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая);
- находить сходства, отличия предметов;
- соотносить предмет с его контуром и силуэтом;
- выбирать предметы одной смысловой группы;
- находить предмет по заданным признакам;
- соотносить предметы по смыслу;
- на ощупь различать качества предметов и называть их.

## V. Календарный учебный график

№ n/n	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		16.00-16.10	Групповая, обогащение сенсорного опыта, начальная диагностика	1	Вводное занятие	Групповая	Опрос
2			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Нюша в гостях у ребят»	Групповая	Наблюдение в игре
3			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Солнышко»	Групповая	Наблюдение в игре
4			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Пирамидка»	Групповая	Наблюдение в игре
5	Октябрь		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Деревья»	Групповая	Наблюдение в игре
6			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Дикие животные»	Групповая	Наблюдение в игре
7			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Ёжик»	Групповая	Наблюдение в игре
8			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Птицы»	Групповая	Наблюдение в игре
9	Ноябрь		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Разноцветные полянки»	Групповая	Наблюдение в игре
10			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Цыплёнок»	Групповая	Наблюдение в игре
11			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Грибочки для животных»	Групповая	Наблюдение в игре
12			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Матрёшка»	Групповая	Наблюдение в игре
13	Декабрь		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Ёлочки»	Групповая	Наблюдение в игре
14			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Фигуры поссорились»	Групповая	Наблюдение в игре
15			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Помоги зайке»	Групповая	Наблюдение в игре
16			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Кошечка»	Групповая	Наблюдение в игре
17	Январь		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Игрушки»	Групповая	Наблюдение в игре
18			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Заплатки»	Групповая	Наблюдение в игре
19			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Слоник»	Групповая	Наблюдение в игре
20			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Жираф»	Групповая	Наблюдение в игре
21	Февраль		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Машинки»	Групповая	Наблюдение в игре
22			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Собачка»	Групповая	Наблюдение в игре
23			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Инструменты»	Групповая	Наблюдение в игре
24			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Забавные черепашки»	Групповая	Наблюдение в игре
25	Март		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Цветы для мамы»	Групповая	Наблюдение в игре

26			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Интересные дорожки»	Групповая	Наблюдение в игре
27			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Мышка»	Групповая	Наблюдение в игре
28			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Веселые червячки»	Групповая	Наблюдение в игре
29	Апрель		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Насекомые»	Групповая	Наблюдение в игре
30			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Пчёлки»	Групповая	Наблюдение в игре
31			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Гномики»	Групповая	Наблюдение в игре
32			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Угощение для гномов»	Групповая	Наблюдение в игре
33		Май		16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Бабочки»	Групповая
34			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Рыбки»	Групповая	Наблюдение в игре
35			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	«Гусиница»	Групповая	Наблюдение в игре
36			16.00-16.10	Групповая, практическая	1	Итоговое занятие	Групповая	Наблюдение в игре

## VI. Условия реализации Программы

**Требования к специалистам, реализующим программу:** специалисты, работающие по программе «Умные ладошки», должны владеть знанием своего предмета и обладать навыками конструктивного взаимодействия, достаточным уровнем психолого-педагогической компетентности, артистичностью, высокой коммуникативной компетентностью, эмоциональной экспрессивностью, а также осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Требования к материально-технической оснащенности учреждения:** развивающие занятия с детьми проводятся в просторном помещении (группе), оснащенном необходимыми дидактическими пособиями, наглядным материалом, техническими художественными средствами, доской и столами, стульями (для детей).

**Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:** ноутбук, выход в Интернет, библиотека по дошкольной тематике.

### **Методическое обеспечение программы:**

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного, развивающего, дифференцированного обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей.

Программа предполагает использование различных форм занятий (занятие-игра, занятие-путешествие, и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный).

Методическое обеспечение программы обеспечивается конспектами занятий.

В качестве наглядного материала используются картины, иллюстрации, презентации, фонотека с музыкой, атрибуты, игрушки, дидактические пособия и наглядный учебный материал, ноутбук.

### **Дидактический материал:**

1. Дидактические игры «Играем в шарики», «Волшебный сундучок», «Цветные стаканчики», «Цветные домики», «Гномики и домики», «Сортер Машинки», «Украшим ёлочку», «Деревья и листики», «Лото цвета», «Божья коровка», «Поймай червячка», «Бабочки и цветочки», «Удивляйка», «Досочки Сегена», «Сортер фигуры», «Болтики и гаечки», «Мини сортеры ёжики», «Мини сортеры яички», «Коробка форм», «Блоки Дьенеша», «Домики для пчел» «Магнитная рыбалка» «Продолжи ряд фигур», «Пирамидки», «Чашечки», «Цилиндры Монтессори», «Больше-меньше», «Матрёшка», «Цветы», «Черепашки», «Больше-меньше. Дикие животные», «Разложи по размеру», «Грибочки», «Лото: фигуры, цвета, величины», «Найди и угадай», «Свойства», «Цветные коврики»

2. Набор геометрических фигур.
3. Обучающие презентации.
4. Прищепки «Солнышко», «Ежик».
5. Чудесный мешочек

## VII. Формы аттестации

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов формой отслеживания результативности данной образовательной программы является психолого-педагогическая диагностика. Для анализа процесса и результата детской деятельности используется наблюдение.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для определения перспективы развития каждого ребенка и при необходимости внесения коррективов в содержание программы, форм и методов работы с детьми.

№ п/п	Название шкалы	Название теста	Исследуемая функция
1.	Цвет	«Цветовые коврики»	Восприятие цвета
2.	Форма	«Коробка форм»	Восприятие формы
3.	Величина	«Пирамидка»	Восприятие величины

По результатам диагностики заполняется таблица:

№п/п	ФИ ребенка	Результат выполнения задания			Итого
		1	2	3	

## VIII. Оценочные материалы

Основным методом диагностики усвоения программы является наблюдение.

## IX. Методические материалы

№	Название раздела	Дидактико - методический материал	Форма занятия	Методы обучения	Приёмы обучения	Форма поведения итогов
1.	Вводное занятие	Вопросы для опроса	Рассказ-беседа, наблюдение	Словесный, блиц опрос	Беседа	Опрос
2.	«Нюша в гостях у ребят»	«Играем в шарики»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
3.	«Солнышко»	«Удивляйка»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный,	Беседа, игровые приёмы,	Наблюдение в игре

			я	словесный, практический	использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	
4.	«Пирамидка»	«Пирамидки »	Групповая, практическа я	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
5.	«Деревья»	«Деревья и листки».	Групповая, практическа я	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
6.	«Дикие животные»	«Больше- меньше. Дикие животные»	Групповая, практическа я	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
7.	«Ёжик»	«Мини сортеры ёжики»	Групповая, практическа я	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
8.	«Птицы»	«Цветные домики»	Групповая, практическа я	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре

					работы	
9.	«Разноцветные полянки»	«Лото цвета»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
10.	«Цыплёнок»	«Мини сортеры яички»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
11.	«Грибочки для животных»	«Грибочки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
12.	«Матрёшка»	«Матрёшка»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
13.	«Ёлочки»	«Украсим ёлочку»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
14.	«Фигуры поссорились»	«Сортер фигуры»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов	Наблюдение в игре

					действий, практическая работа, анализ работы	
15.	«Помоги зайке»	«Коробка форм»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
16.	«Кошечка»	«Блоки Дьенеша»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
17.	«Игрушки»	«Волшебный сундучок»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
18.	«Заплатки»	«Досочки Сегена»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
19.	«Слоник»	«Цветные стаканчики»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
20.	«Жираф»	«Цилиндры Монтессори»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный,	Беседа, игровые приёмы, использование	Наблюдение в игре



				практический	литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	
21.	«Машинки»	«Сортер Машинки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
22.	«Собачка»	«Больше-меньше»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
23.	«Инструменты»	«Болтики и гаечки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
24.	«Забавные черепашки»	«Черепашки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
25.	«Цветы для мамы»	«Цветы»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре

26.	«Интересные дорожки»	«Продолжи ряд фигур»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
27.	«Мышка»	«Блоки Дьенеша»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
28.	«Веселые червячки»	«Поймай червячка»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
29.	«Насекомые»	«Божья коровка»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
30.	«Пчёлки»	«Домики для пчел»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
31.	«Гномики»	«Гномики и домики»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий,	Наблюдение в игре

					практическая работа, анализ работы	
32.	«Угощение для гномов»	«Чашечки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
33.	«Бабочки»	«Бабочки и цветочки»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
34.	«Рыбки»	«Магнитная рыбалка»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
35.	«Гусиница»	«Разложи по размеру»	Групповая, практическая	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, показ способов действий, практическая работа, анализ работы	Наблюдение в игре
36.	Итоговое занятие	«Лото: фигуры, цвета, величины»	Групповая, практическая	Словесный, аналитический, практический, познавательно-игровой, репродуктивный	Беседа, анализ игры детей	Наблюдение в игре

## Х. Список литературы

### *Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:*

1. Боброва Н.Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб: Питер, 2016
2. Венгер, Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет.сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников (Пособие для воспитателей детского сада). Под ред.Л.А.Венгера. М., «Просвещение», 1973
4. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному 2-3 года/Серия «Умные книжки».-М:«Азбука-Аттикус», 2018
5. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007.
6. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.-2-е изд.доп.- М.:ТЦ Сфера, 2018.
7. Рисуем пальчиками.1-3 года.2 уровень/ Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова.- Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
8. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010
9. Усова А.П., Запорожец А.В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: 1965.
10. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий/ М.В.Растоскуева[ и др.].-Ростов н/Д: Феникс, 2015
11. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года .- М.:Синтез, 2009
12. <http://www.kindergenii.ru/HTMLs/palchiki.htm>
13. <http://www.rastem.ru>
14. <http://mirdoshkolnikov.ru>
15. <http://www.fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki>
16. <http://ped-kopilka.ru/blogs/>
17. <http://www.maam.ru/detskijasad>
18. <http://pochemu4ka.ru>
19. <http://outdoor-play.ru/page>
20. <http://childish.fome.ru>
21. <https://uchebnikfree.com/v>

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей  
по данной программе:*

1. Боброва Н.Б. Монтессори у вас дома. Сенсорное развитие. – СПб: Питер, 2016
2. Варган В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007.
3. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.-2-е изд.доп.-М.:ТЦ Сфера, 2018.
4. Рисуем пальчиками.1-3 года.2 уровень/ Е.А.Нефёдова, О.В.Узорова.- Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019
5. Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от двух до четырех лет: методика, диагностика, конспекты занятий/ М.В.Растоскуева[ и др.].-Ростов н/Д: Феникс, 2015
6. Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года .- М.:Синтез, 2009.

## **Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеразвивающая программа «Умные ладошки».

Сведения о разработчике:

*ФИО:* Буковская Алёна Геннадьевна.

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Должность:* педагог-психолог.

*Стаж работы:* 12 лет.

Сведения о программе:

*Область применения:* дополнительное образование.

*Срок реализации:* 1 год.

*Нормативная база:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Направленность:* социально-педагогическая.

*Тип программы:* модифицированная.

*Страниц текста:* 20.