

**Отдел образования администрации г. Рассказово  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Солнышко»  
протокол № 4 от 28.03.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 3  
«Солнышко» \_\_\_\_\_ Е.В. Ивлева  
приказ № 29 от 28.03.2024 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Обучение чтению»**

**Возраст детей: от 5 до 7 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Составитель программы:  
Камышенкова Вера Борисовна,  
воспитатель**

г. Рассказово  
2024 год

## **Информационная карта дополнительной общеразвивающей программы**

Образовательная организация:

МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко», Тамбовская область, город Рассказово, ул. Ремесленная, дом 24.

Полное наименование программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению».

Сведения о разработчике:

*ФИО:* Камышенкова Вера Борисовна.

*Место работы:* МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Должность:* воспитатель.

*Стаж работы:* 43 года.

Сведения о программе:

*Область применения:* дополнительное образование.

*Срок реализации:* 2 года.

*Нормативная база:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6.).
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».
- Устав МБДОУ «Детский сад № 3 «Солнышко».

*Направленность:* социально-гуманитарная.

*Тип программы:* модифицированная.

Страниц текста: 25.

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы.**

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольная образовательная организация призвана дать не только определенную сумму знаний и умений; но и обеспечить готовность ребёнка к обучению в школе.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. В образовании наблюдаются попытки форсирования научения ребенка, родители отдают детей на подготовительные курсы к школе за два, а иногда и за три года до поступления. Отмечается определенная тенденция к снижению уровня речевого, социально-коммуникативного развития детей старшей и подготовительной к школе групп: дошкольники не умеют отвечать на вопросы, испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга.

Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

### **Отличительные особенности программы.**

Особенность программы состоит в том, что она направлена на развитие устной речи детей старшего дошкольного возраста, подготовку детей к курсу обучения грамоте в начальной школе.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование и совершенствование фонетико-фонематической базы для обучения чтению, расширению словаря, развитие грамматического строя и связной речи, подготовки руки к письму. Образовательный процесс построен с учётом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста игры: (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуации и т.д.)

Программа «Обучение чтению» построена с учётом принципа интеграции образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

### **Адресат программы.**

Программа 1 года адресована детям 5-6 лет. Программа 2 года - детям 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим (по сравнению с предшествующим периодом) опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умением устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Количество обучающихся детей в объединении определяется Уставом образовательной организации с учётом рекомендаций СанПин.

В группе 1 года обучения-15-25 человек;

В группе 2 года-15-25 человек.

Численный состав обучающихся детей может быть уменьшен при выбывании детей из детского сада.

### **Объём и срок освоения программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 144 часа, 18 месяцев, 2 года.

1 год обучения-72 часа, 9 месяцев.

2 год обучения-72 часа, 9 месяцев.

### **Форма и режим обучения.**

Программа рассчитана на 2 года обучения и имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

1 год обучения «Мир звуков» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6-7 лет)

Первый период является вводным. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Введение ребёнка в языковую действительность в момент наиболее острого «языкового чутья» является наиболее эффективным средством для овладения этой действительностью.

Второй период – на базовую подготовку детей к чтению слогов, слов, предложений, текстов.

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Состав групп постоянный, режим занятий 2 раза в неделю, продолжительность для старшей группы 25 минут, а для подготовительной к школе группы -30 минут. Общее количество часов -72 часа в год.

Форма организации деятельности детей - групповая.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для речевого развития, обучения грамоте и чтению дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

### **Задачи:**

#### **1 год обучения (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

##### *1. Обучающие:*

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание базы для дальнейшего успешного обучения чтению и предупреждение ошибок в чтении и письме (печатании букв).

##### *2. Воспитательные:*

- обогащение, закрепление, уточнение активного и пассивного словаря;
- воспитание культуры общения, вежливости, выдержки, самостоятельности;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие умений говорить и слушать;

- формирование мыслительных операций анализа и синтеза звукового состава слова;

- развитие общеучебных умений и навыков.

*3. Развивающие:*

- развитие речевой активности, общительности;

- развитие психических процессов дошкольников.

### ***2 год обучения (дети в возрасте от 6 до 7 лет):***

*1. Обучающие:*

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение слоговому чтению;

- придумывание слов по схемам.

*2. Воспитательные:*

- активизация и расширение словарного запаса;

- получение представлений о культуре родной речи;

- воспитание интереса к обучению, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, в колледже, институте, университете и др.).

*3. Развивающие:*

- развитие внутренней свободы, активности, общительности;

- развитие умения печатать слова, предложения, мини тексты.

### **Содержание программы.**

Данная программа направлена на развитие игровой, познавательной, речевой, конструктивной деятельности, всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи, на подготовку детей 5-7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться).

## Учебно-тематический план

### 1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них		Формы аттестации контроля
			теория	практика	
1.	<b>Звучащее слово</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
1.1.	Вводное занятие. Слово	1	1		Беседа
1.2.	Подбор слов по теме	1	1		Игры
1.3.	Предложение	1	1		Опрос
1.4.	Составление предложений	2	1	1	Картина
1.5.	Слово. Предложение	1	1		Опрос
2.	<b>Звуки</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
2.1.	Звук, его место в слове	1	1		
2.2.	Учимся находить звук	1		1	Игры
2.3.	Позиция звука в слове	1		1	
2.4.	Схема звукового состава слова	1		1	
2.5.	Звуковой анализ слова	3	1	2	
2.6.	Гласные и согласные звуки	4	1	3	
2.7.	Различия гласных и согласных звуков	4	1	3	Игра «Звуковые домики»
2.8.	Сравнительный анализ двух слов	4	1	3	
2.9.	Твердый – мягкий согласный	4	1	3	
2.10.	Закрепление. Различие на слух гласные и согласные звуки	1		1	Игры с фишками
3.	<b>Знакомство с буквами</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	
3.1.	Знакомство с буквой А	2	1	1	Работа со счётными палочками
3.2.	Знакомство с буквой У	2	1	1	
3.3.	Знакомство с буквой О	2	1	1	
3.4.	Знакомство с буквой И	2	1	1	
3.5.	Знакомство с буквой М	2	1	1	Нахождение буквы в тексте
3.6.	Знакомство с буквой П	2	1	1	
3.7.	Знакомство с буквой Т	2	1	1	
3.8.	Знакомство с буквой К	3	1	2	
3.9.	Знакомство с буквой Х	2	1	1	
3.10.	Знакомство с буквой С	2	1	1	Игры на придумывание слов
3.11.	Знакомство с буквой З	2	1	1	
3.12.	Сопоставление звуков и букв «С» и «З»	1		1	Работа с магнитной азбукой
3.13.	Знакомство с буквой Н	2	1	1	
3.14.	Знакомство с буквой Ы	2	1	1	
3.15.	Знакомство с буквой Б	2	1	1	

3.16	Сопоставление звуков и букв «Б» и «П»	1		1	
3.17	Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х»	1		1	Развлечение
4.	<b>Чтение слогов</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1.	Слог	2	1	1	
4.2.	Слоговое чтение	2	1	1	Чтение таблиц
4.3.	Ударный слог	2	1	1	
5.	<b>Чтение слов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
5.1.	Чтение слов из одного и двух слогов	3		3	Работа с букварём
5.2.	Итоговое занятие «Буквенный диктант»	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## Учебно-тематический план

### 2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	из них		Формы аттестации контроля
			теория	практика	
1.	<b>Знакомство с буквами</b>	<b>55</b>	19	36	
1.1.	Знакомство с буквой Л	2	1	1	Прописи
1.2.	Знакомство с буквой Ш	2	1	1	Прописи
1.3.	Сопоставление букв «С» и «Ш»	1		1	Игры
1.4.	Знакомство с буквой Ж	2	1	1	Прописи
1.5.	Знакомство с буквой В	2	1	1	Прописи
1.6.	Знакомство с буквой Ф	2	1	1	Прописи
1.7.	Развлечение «Играем с буквами»	1		1	Игры
1.8.	Знакомство с буквой Д	2	1	1	Прописи
1.9.	Сопоставление букв «Д» и «Т»	1		1	Игры
1.10.	Знакомство с буквой Г	2	1	1	Прописи
1.11.	Сопоставление букв «Г» и «К»	1		1	Игры
1.12.	Знакомство с буквой Р	2	1	1	Прописи
1.13.	Сопоставление букв «Р» и «Л»	1		1	Игры
1.14.	Знакомство с буквой Й	2	1	1	Прописи
1.15.	Развлечение «В гостях у буквы»	1		1	Игры
1.16.	Знакомство с буквой Э	2	1	1	Прописи
1.17.	Знакомство с буквой Е	2	1	1	Прописи
1.18.	Смягчение согласных, буква «Е»	1		1	Игры
1.19.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1	Прописи



1.20.	Знакомство с буквой Я	2	1	1	Прописи
1.21.	Смягчение согласных, буква «Я»	1		1	Игры
1.22.	Знакомство с буквой Ё	2	1	1	Прописи
1.23.	Смягчение согласных, буква «Ё»	1		1	Игры
1.24.	Знакомство с буквой Ю	2	1	1	Прописи
1.25.	Смягчение согласных, буква «Ю»	1		1	Игры
1.26.	Развлечение «Путешествие в город букв»	1		1	Игры
1.27.	Знакомство с буквой Ц	2	1	1	Прописи
1.28.	Знакомство с буквой Щ	2	1	1	Прописи
1.29.	Знакомство с буквой Ч	2	1	1	Прописи
1.30.	Сопоставление букв «Ч» и «Ц»	1		1	Игры
1.31.	Знакомство с буквой Ъ	2	1	1	Прописи
1.32.	Двойные согласные	1		1	Работа со счётными палочками
1.33.	Забавные буквы	1		1	Игры
1.34.	Волшебные буквы	1		1	Игры
1.35.	Развлечение «Путешествие по стране «Азбукия»	1		1	Игры
2.	<b>Чтение слов и предложений</b>	<b>17</b>	1	16	
2.1.	Составление предложений	3	1	2	Игрушки
2.2.	Составление предложений по картинкам	3		3	Картины
2.3.	Чтение предложений	5		5	Таблицы
2.4.	Чтение мини-текстов. Печатание	5		5	Буквари Тетради
3.	Итоговое мероприятие	1		1	Игры
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## Содержание программы:

### 1 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
1.	<i>Звучащее слово</i>		5	1
1.1	Вводное занятие. Слово.		1	
1.2.	Подбор слов по теме.	<i>Теория:</i> знакомство с миром слов окружающих нас.	1	
1.3	Предложение.	<i>Теория:</i> знакомство с понятием «слово»	1	
1.4.	Составление предложений.	<i>Теория:</i> знакомство с понятием «предложение». <i>Практика:</i> составление предложений.	1	1
1.5.	Слово. Предложение.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении.	1	
2.	<i>Звуки</i>		6	18
2.1.	Звук, его место в слове.	<i>Теория:</i> дифференцирование звуков по всем признакам. <i>Практика:</i> место звука в слове.	1	
2.2.	Учимся находить звук.	<i>Практика:</i> Нахождение звука в слове.		1
2.3.	Позиция звука в слове.	<i>Практика:</i> учить находить звук в начале, в конце, в середине слова.		1
2.4.	Схема звукового состава слова.	<i>Практика:</i> составление схемы.		1
2.5.	Звуковой анализ слова.	<i>Теория:</i> работа по делению слов на слоги. <i>Практика:</i> составление слоговой таблицы.	1	2
2.6.	Гласные и согласные звуки.	<i>Теория:</i> знакомство с гласными и согласными звуками. <i>Практика:</i> различие на слух.	1	3
2.7.	Различия гласных и согласных звуков.	<i>Теория:</i> знакомство с особенностями гласных и согласных звуков. <i>Теория:</i> различие на слух.	1	3
2.8.	Сравнительный анализ двух слов.	<i>Теория:</i> анализ двух слов. <i>Практика:</i> подбор слов к схемам.	1	3
2.9.	Твёрдый – мягкий согласный.	<i>Теория:</i> твердый согласный и мягкий согласный. <i>Практика:</i> определение звука в словах.	1	3
2.10.	Закрепление. Умение различать на слух гласные и согласные звуки.	<i>Практика:</i> умение различать на слух гласные и согласные звуки		1
3.	<i>Знакомство с буквами</i>		14	18
3.1.	Знакомство с буквой А.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой А. <i>Практика:</i> печатание Аа, нахождение её в словах.	1	1
3.2.	Знакомство с	<i>Теория:</i> знакомство с буквой У.	1	1

	буквой У.	<i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.		
3.3.	Знакомство с буквой О.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой О. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.4.	Знакомство с буквой И.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой И. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.5.	Знакомство с буквой М.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой М. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.6.	Знакомство с буквой П.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой П. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.7.	Знакомство с буквой Т.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Т. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.8.	Знакомство с буквой К.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой К. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	2
3.9.	Знакомство с буквой Х.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Х. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.10.	Знакомство с буквой С.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой С. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.11.	Знакомство с буквой З.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой З. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.12.	Сопоставление звуков и букв «С», «З».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «С» и «З». <i>Практика:</i> нахождение букв в тексте, придумывание слов.		1
3.12.	Знакомство с буквой Н.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Н. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.13.	Знакомство с буквой Ы.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ы. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.14.	Знакомство с буквой Б.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Б. <i>Практика:</i> печатание, нахождение в словах.	1	1
3.15.	Сопоставление звуков и букв «Б» и «П».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Б» и «П» <i>Практика:</i> нахождение в тексте, придумывание слов.		1
3.16.	<i>Закрепление звуков и букв «А», «У», «О», «М», «С», «Х»</i>	<i>Практика:</i> игры с буквами, нахождение в тексте, печатание, складывание из палочек, верёвочек.		1
4	<i>Чтение слогов</i>		3	3

4.1.	Слог.	<i>Теория:</i> дать представление о слоге, способе деления на слоги. Знакомство со слогом. <i>Практика:</i> деление слов на слоги.	1	1
4.2.	Слоговое чтение.	<i>Теория:</i> соединение слога. <i>Практика:</i> Печатание и чтение слогов. Чтение слогов с пройденными буквами.	1	1
4.2	Ударный слог.	<i>Теория:</i> знакомство с ударным слогом (ударение). <i>Практика:</i> Выделение ударного слога.	1	1
5.	<i>Чтение слов</i>			4
5.1.	Чтение слов одного и двух слогов.	<i>Практика:</i> чтение отдельных слов.		2
5.1	Повторение.	<i>Практика:</i> повторение пройденных букв.		1
6.	Итоговое занятие. Буквенный диктант.	<i>Практика:</i> запись букв под диктовку.		1

### 2 год обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание программы	часы:	
			теория	практика
1.	Знакомство с буквами		18	18
1.1	Знакомство с буквой Л.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Лл. <i>Практика:</i> печатание Лл, нахождение её в словах.	1	1
1.2	Знакомство с буквой Ш.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Шш. <i>Практика:</i> печатание Шш, нахождение её в словах.	1	1
1.3	Сопоставление букв «С» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «С» и «Ш». <i>Практика:</i> придумывание слов, нахождение в тексте, разгадывание ребусов.		1
1.4	Знакомство с буквой Ж.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Жж. <i>Практика:</i> печатание Жж, нахождение её в словах.	1	1
1.5	Сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Ж» и «Ш», правописание «жи»-«ши». <i>Практика:</i> работа в тетради, игра «Договори слог».		1
1.6	Знакомство с буквой В.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Вв. <i>Практика:</i> печатание Вв, нахождение её в словах.	1	1
1.7	Знакомство с буквой Ф.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Фф. <i>Практика:</i> печатание Фф, нахождение её в словах.	1	1
1.8	Развлечение «Играем с	<i>Практика:</i> нахождение в тексте заданных букв, придумывание слов,		1

	буквами»	дорисовка букв, выкладывание букв из верёвочек.		
1.9	Знакомство с буквой Д .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Дд. <i>Практика:</i> печатание Дд, нахождение её в словах.	1	1
1.10	Сопоставление звуков и букв «Д» и «Т».	<i>Теория:</i> сопоставление звуков и букв «Д» и «Т». <i>Практика:</i> работа в тетради, различение на слух звуков и букв «д» и «т», проверочные слова.		1
1.11	Знакомство с буквой Г .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Гг. <i>Практика:</i> печатание Гг, нахождение её в словах.	1	1
1.12	Сопоставление согласных «Г» и «К».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «г» и «к». <i>Практика:</i> работа в тетради, нахождение букв в тексте, печатание букв.		1
1.13	Знакомство с буквой Р .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Рр. <i>Практика:</i> печатание Рр, нахождение её в словах.	1	1
1.14	Сопоставление согласных «Р» и «Л».	<i>Теория:</i> сопоставление согласных звуков и букв «р» и «л». <i>Практика:</i> работа в тетради, придумывание слов на эти звуки, нахождение в тексте.		1
1.15	Знакомство с буквой Й .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Йй. <i>Практика:</i> печатание Йй, нахождение её в словах.	1	1
1.16	Развлечение «В гостях у букв»	<i>Практика:</i> поиск букв в пространстве, дописывание букв, разгадывание ребусов, придумывание слов по схемам.		1
1.17	Знакомство с буквой Э .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ээ. <i>Практика:</i> печатание Ээ, нахождение её в словах.	1	1
1.18	Знакомство с буквой Е .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ее. <i>Практика:</i> печатание Ее, нахождение её в словах.	1	1
1.19	Смягчение согласных. Буква «Е».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «е». <i>Практика:</i> работа с таблицами для чтения, работа с разрезными азбуками.		1
1.20	Знакомство с буквой Ъ .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъь. <i>Практика:</i> печатание Ъь, нахождение её в словах.	1	1
1.21	Знакомство с буквой Я .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Яя. <i>Практика:</i> печатание Яя.	1	1
1.22	Смягчение согласных, буква «Я».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «я». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение текста.		1
1.23	Знакомство с буквой Ё .	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ёё <i>Практика:</i> печатание Ёё, нахождение её в словах	1	1

1.24	Смягчение согласных, буква «Ё».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ё». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение таблиц, подбор слов по схеме.		1
1.25	Знакомство с буквой Ю.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Юю. <i>Практика:</i> печатание Юю, нахождение её в словах	1	1
1.26	Смягчение согласных, буква «Ю».	<i>Теория:</i> смягчение согласных, буква «ю». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение мини-текстов, печатание слов.		1
1.27	Развлечение «Путешествие в сказочный город букв»	<i>Практика:</i> хоровод букв, чтение букваря, игры с буквами, отгадывание загадок, подбор слов из картинок.		1
1.28	Знакомство с буквой Щ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Щщ. <i>Практика:</i> печатание Щщ, нахождение её в словах	1	1
1.29	Знакомство с буквой Ч.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ч. <i>Практика:</i> печатание Чч, нахождение её в словах.	1	1
1.30	Сопоставление звуков и букв «Ч» и «Ц».	<i>Теория:</i> сопоставление букв и звуков «ч» и «ц». <i>Практика:</i> работа в тетради, чтение Букваря, чтение слоговых таблиц.		1
1.31	Знакомство с буквой Ъ.	<i>Теория:</i> знакомство с буквой Ъ. <i>Практика:</i> печатание Ъ, нахождение в словах.	1	1
1.32	Двойные согласные	<i>Теория:</i> двойные согласные. <i>Практика:</i> придумывание слов, печатание слов, чтение мини-текстов.		1
1.33	Забавные буквы	<i>Теория:</i> забавные буквы. <i>Практика:</i> выкладывание букв из верёвочек, рассматривание в тексте, чтение сказки.		1
1.34.	Волшебные буквы	<i>Теория:</i> волшебные буквы. <i>Практика:</i> составление и разгадывание ребусов, чтение текста		1
1.35	Развлечение «Путешествие в страну «Азбукию»	<i>Практика:</i> складывание слов из слогов, придумывание сказки, слов по схемам, дорисовка букв.		
2	<i>Чтение слов и предложений.</i>		6	30
2.1	Составление предложений.	<i>Теория:</i> согласование слов в предложении. <i>Практика:</i> составление предложений.	1	2
2.2	Составление предложений по картинкам.	<i>Теория:</i> развитие монологической речи: творческое рассказывание. <i>Практика:</i> составление предложений по картинкам.	1	2
2.3	Чтение предложений.	<i>Теория:</i> интонация при чтении. <i>Практика:</i> чтение предложений	1	7

2.4	Чтение мини текстов. Печатание.	<i>Теория:</i> содержание текста. <i>Практика:</i> чтение, печатание.	2	18
3	Итоговое мероприятие.	<i>Теория:</i> диктант. <i>Практика:</i> итоговая диагностика.	1	1

## Планируемые результаты.

По итогам реализации программы «Обучение чтению» дети 1 года обучения (5-6 лет) будут уметь:

### в области фонетики:

- сопоставлять букву и её графический образ, владеть понятиями «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- дифференцировать звуки: гласный - согласный (твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- производить звуковой анализ слов, состоящих из трёх-четырёх-пяти звуков;
- выделять звуки по всем позициям слова;
- соотносить звук и букву;
- образ;
  
- соединять буквы в слог;
- печатать буквы;

### в области лексики:

- подбирать синонимы, антонимии к словам;
- подбирать и использовать обобщающие слова действия, признаки.

### в области грамматики:

- составлять схему простого предложения;
- использовать в речи распространенные предложения;
- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать слова в предложении.

По итогам реализации программы дети 2 года обучения (6-7 лет) будут уметь:

- различать гласные и согласные буквы;
- печатать слоги и слова;
- подбирать слова по звуковым схемам;
- читать слова из 1-2 -3-4-5 слогов;
- слоговое чтение простейших текстов;
- правильно держать карандаш;
- выполнять штриховку, графический рисунок;
- составлять рассказ- описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- строить развёрнутый рассказ- рассуждение.

### **знать:**

- из чего состоят слова, слоги, предложения, тексты;
- особенности написания букв.



## Календарный учебный график для детей 5-6 лет

<i>№п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма контроля</i>
1	<b>Сентябрь</b>		15.45-16.10	Теория	1	Опрос
2			15.45-16.10	Практика	1	Беседа
3			15.45-16.10	Теория	1	Рассказ
4			15.45-16.10	Практика	1	Опрос
5			15.45-16.10	Теория	1	
6			15.45-16.10	Практика	1	Игры
7			15.45-16.10	Теория	1	
8			15.45-16.10	Практика	1	Игры
9			15.45-16.10	Теория	1	
10	<b>Октябрь</b>		15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски
11			15.45-16.10	Теория	1	
12			15.45-16.10	Практика	1	Карточки
13			15.45-16.10	Теория	1	
14			15.45-16.10	Практика	1	Работа с фишками
15			15.45-16.10	Теория	1	
16			15.45-16.10	Практика	1	Работа за столами
17			15.45-16.10	Теория	1	
18			15.45-16.10	Практика	1	Игры
19	<b>Ноябрь</b>		15.45-16.10	Теория	1	Работа за столами
20			15.45-16.10	Практика	1	
21			15.45-16.10	Теория	1	Работа с картами
22			15.45-16.10	Практика	1	Игры
23			15.45-16.10	Теория	1	
24			15.45-16.10	Практика	1	Работа со схемами
25			15.45-16.10	Теория	1	
26			15.45-16.10	Практика	1	Игры
27	<b>Декабрь</b>		15.-45-16.10	Практика	1	Опрос
28			15.45-16.10	Теория	1	
29			15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски
30			15.45-16.10	Теория	1	
31			15.45-16.10	Практика	1	Игры
32			15.45-16.10	Теория	1	
33			15.45-16.10	Практика	1	Игры
34			15.45-16.10	Практика	1	Игры
35	<b>Январь</b>		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
36			15.45-16.10	Практика	1	Игры
37			15.45-16.10	Практика	1	Работа у доски

38			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
39			15.45-16.10	Практика	1	Игры
40			15.45-16.10	Практика	1	Работа с картами
41	<b>Февраль</b>		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
42			15.45-16.10	Теория	1	
43			15.45-16.10	Практика	1	Игры
44			15.45-16.10	Практика	1	
45			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
46			15.45-16.10	Практика	1	Игры
47			15.45-16.10	Практика	1	Викторина
48			15.45-16.10	Практика	1	
49	<b>Март</b>		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
50			15.45-16.10	Практика	1	
51			15.45-16.10	Практика	1	Игры
52			15.45-16.10	Теория	1	
53			15.45-16.10	Практика	1	Работа с буквами
54			15.45-16.10	Теория	1	
55			15.45-16.10	Практика	1	
56			15.45-16.10	Практика	1	
57	<b>Апрель</b>		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
58			15.45-16.10	Практика	1	
59			15.45-16.10	Практика	1	Игры
60			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
61			15.45-16.10	Практика	1	Игры
62			15.45-16.10	Практика	1	Счётные палочки
63			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
64			15.45-16.10	Практика	1	Игры
65	<b>Май</b>		15.45-16.10	Теория	1	Прописи
66			15.45-16.10	Практика	1	Игры
67			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
68			15.45-16.10	Практика	1	Игры
69			15.45-16.10	Практика	1	Магнитная азбука
70			15.45-16.10	Теория	1	Прописи
71			15.45-16.10	Практика	1	Игры
72			15.45-16.10	Практика	1	Итоговое занятие

## Календарный учебный график для детей 6-7 лет

№п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
2			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
3			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
4			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
5			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
6			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
7			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
8			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
9	Октябрь		15.45-16.15	Практика	1	Буквари
10			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
11			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
12			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
13			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
14			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
15			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
16			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
17			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
18			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
19	Ноябрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
20			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
21			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
22			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
23			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
24			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
25			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
26			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
27	Декабрь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
28			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
29			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
30			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
31			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
32			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
33			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
34			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
35	Январь		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
36			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
37			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
38			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
39			15.45-16.15	Практика	1	Прописи

40			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
41	<b>Февраль</b>		15.45-16.15	Теория	1	Прописи
42			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
43			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
44			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
45			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
46			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
47			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
48			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
49		<b>Март</b>		15.45-16.15	Теория	1
50			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
51			15.45-16.15	Практика	1	Буквари, игры
54			15.45-16.15	Теория	1	Тетради
55			15.45-16.15	Практика	1	Игры
56			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
57			15.45-16.15	Теория	1	Счётные палочки
58			15.45-16.15	Практика	1	Прописи
59	<b>Апрель</b>			15.45-16.15	Практика	1
60			15.45-16.15	Теория	1	Работа у доски
61			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение
62			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
63			15.45-16.15	Теория	1	Работа с карточками
64			15.45-16.15	Практика	1	Тетради
65			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
66			15.45-16.15	Теория	1	Прописи
67		<b>Май</b>		15.45-16.15	Практика	1
68			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
69			15.45-16.15	Теория	1	Тетради
70			15.45-16.15	Практика	1	Игры
71			15.45-16.15	Практика	1	Буквари
72			15.45-16.15	Практика	1	Развлечение

## Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в групповых комнатах с использованием учебного оборудования: ученическая доска, столы, стулья для воспитанников, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

### Перечень материалов, необходимых для занятий.

- Доска школьная (меловая) - требуется 1 штука на группу, используется 100% времени реализации программы;
  - Стол письменный - требуется 13 штук на группу, используется 100% времени реализации программы;
  - Стул ученический - требуется 25 штук на группу, используется 100% времени реализации программы;
  - Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
  - Тетрадь с печатной основой - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
  - Карандаши цветные (комплект) - требуется 25 единиц на группу, используется 20% времени реализации программы;
  - Наборное полотно и карточки с буквами и цифрами - требуется 25 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
  - Счетные палочки - требуется 25 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
  - Библиотечный фонд (учебная литература) - требуется 25 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы.
- Буквари 25 штук.

## Формы аттестации

*Подведение итогов по результатам освоения материала.*

Итоговые мероприятия: «Играем с буквами», «В гостях у буквы», «Путешествие в сказочный город букв», «Путешествие по стране «Азбукия», диагностические карты.

Для анализа процесса и результата детской деятельности используется:

- чтение стихотворений;
- инсценирование диалогов;
- чтение прозы (наизусть);
- чтение мини-текстов.

## Оценочные материалы

Диагностические карты для детей старшего возраста. Диагностические карты для детей 6-7 лет.

**Мониторинг освоения детьми дополнительной обще-развивающей программы  
«Обучение чтению» детей 5-6 лет**

Фамилия, имя	Дата	Фонетика					Лексика		Грамматика			Связная речь		Практические умения				
		Владение понятиями: звук, слово, слог, ударение	Дифференциация звуков: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные	Звуковой анализ слов.	Выделение звука по трем позициям.	Придумывание слов по схеме.	Подбор синонимов и антонимов к словам.	Подбор и использование обобщающих слов, действий, признаков.	Составление простых и сложных предложений.	Использование в речи распространенных предложений.	Употребление существительных в мн. числе.	Согласование слов в предложении.	Составление рассказа-описания.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Построение развернутого высказывания.	Правильно держать карандаш.	Выполнять шпиковку.	Печатать буквы.

**Высокий уровень-3    средний-2    низкий-1**

	Сентябрь	Май	%
Проявляется			
Не проявляется			
Проявляется избирательно			

**Мониторинг освоения детьми дополнительной обще-развивающей программы  
«Обучение чтению» детей 6-7 лет**

Фамилия, имя	Дата	Фонетика					Лексика		Грамматика			Связная речь		Практические умения				
		Владение понятиями: звук, слово, слог, ударение	Дифференциация звуков: гласные, согласные, твердые и мягкие согласные	Звуковой анализ слов.	Выделение звука по трем позициям.	Придумывание слов по схеме.	Подбор синонимов и антонимов к словам.	Подбор и использование обобщающих слов, действий, признаков.	Составление простых и сложных предложений.	Использование в речи распространенных предложений.	Употребление существительных в мн. числе.	Согласование слов в предложении.	Составление рассказа-описания.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Построение развернутого высказывания.	Соблюдение правильной осанки.	Чтение слов и предложений.	Печатать слова, предложения, тексты.

**Высокий уровень-3    средний-2    низкий-1**

	Сентябрь	Май	%
Проявляется			
Не проявляется			
Проявляется избират.			

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

### 1 год обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие. Слово.	Рассказ, беседа	Словесный, опрос	Беседа	Предметные картинки	Опрос Игра «Кто больше придумает слов».
2	Звуки	Практические	Игровой, практический	Беседа, игровые приёмы, практическая работа	Предметные картинки, звуковые схемы.	Игра-развлечение
3	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание.	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв, счётные палочки, верёвочки, пластилин.	Работа в прописи Работа с магнитной азбукой.
4	Чтение слогов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Карточки с буквами, слогами, кассы букв, буквари	Работа в кассах букв, чтение по букварю.
5	Чтение слов	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, печатание.	Буквари, карточки с буквами, кассы, таблицы.	Викторина
6	Итоговое занятие	Практические	Практический	Печатание	Тетради, карандаши	Диктант

## 2 год обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Формы занятий</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Дидактиче ский материал</i>	<i>Форма подведени я итогов</i>
1	Знакомство с буквами	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, штриховка, печатание	Предметные картинки, карточки с буквами, кассы букв	Работа в прописи, тетрадях, магнитная азбука.
2	Чтение слов и предложений	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, игровые приёмы, использование литературных текстов, печатание	Сюжетные картинки, схемы предложений, кассы букв.	Работа в букварях, прописях, тетрадях.
3	Итоговое мероприятие	Практические	Игровой, наглядный, словесный, практический	Беседа, анализ работ	Буквы, слоги, схемы, ребусы, доска магнитная, счётные палочки, пластилин.	Развлечение

## Список литературы

1. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьева Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Доман Г., Доман Д. «Дошкольное обучение ребёнка». М.: Аквариум, 1995.
5. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
6. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей, к частям 1 и 2, 3 и 4 – М.: Баласс, 2011.
8. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
9. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.



10. Мещерякова М.В. «Организация занятий по подготовке детей к школе», Тамбов – 2002.
11. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».
12. Тумакова Г.А. «Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Москва «Просвещение» 1983.
13. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!». Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс» 2000.

**Литература,  
рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению»
2. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
3. Рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» №1,2. («Солнечные ступеньки»).
4. Серия «Папка дошкольника». Задания на развитие логики, внимания «Ребусы, игры, головоломки». («Солнечные ступеньки»).
5. Рабочая тетрадь «Проверяем готовность ребёнка к школе» Е. Бортникова.